

■ 学前教育前沿

新时代幼儿园爱国主义教育实施策略创新

马锦华, 张佳敏, 陈珂珂

(洛阳师范学院学前教育学院, 河南洛阳 471934)

摘要:在《中华人民共和国爱国主义教育法》的全新视域下,深度剖析当下幼儿园爱国主义教育现状与突出问题,明确其基本教育目标:传承和弘扬中华民族优秀传统文化,渗透式培育社会主义核心价值观;在幼儿心中播下爱国主义的“种子”;引导形成初步的社会责任感与公民意识;依循法规与专业标准,初步确定“知国象、爱国情、强国志、报国行”等核心教育内容。今后应大力加强教育资源开发,继续优化教育方法,着力改进质量评价,系统提升幼儿爱国主义教育水平。

关键词: 中华人民共和国爱国主义教育法;幼儿园;爱国主义教育

中图分类号: G616

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2025)02-0063-05

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2025.02.007

Implementation Strategy Innovation of Kindergarten Patriotism Education in New Era

MA Jin-hua, ZHANG Jia-min, CHEN Ke-ke

(Preschool Education Institute, Luoyang Normal University, Luoyang 471934, China)

Abstract: Under the new perspective of the Patriotism Education Law of the People's Republic of China, Deeply analyze the current situation and prominent problems of patriotism education in kindergartens, and clarify its basic educational goals: inheriting and promoting the excellent traditional culture of the Chinese nation, and infiltrating the cultivation of socialist core values; sow the “seeds” of patriotism in the hearts of young children; guide the formation of a preliminary sense of social responsibility and civic consciousness. Following regulations and professional standards, preliminarily determined, the paper organizes core educational content such as “knowing the country, loving the country, aspiring to strengthen the country, and practicing patriotism”. In the future, we should vigorously strengthen the development of educational resources, continue to optimize educational methods, focus on improving effectiveness evaluation, and systematically enhance the level of patriotism education for young children.

Key words: Patriotic Education Law of the People's Republic of China; kindergarten; patriotic education

一、问题提出

爱国主义是维系中华各族人民共同生活的精神纽带,是支撑中华民族生存发展的精神支柱,是推动中华民族走向繁荣、强大的精神动力,因此

所有中华儿女都有责任弘扬爱国主义精神。从哲学角度看,幼儿爱国主义意识作为一种特殊的社会意识,是幼儿社会性存在的积极反映^[1],其源自国家可持续发展需求,又将深远反哺社会稳定与进步。从心理学角度看,幼儿期是植入爱国情

收稿日期: 2024-10-25; 修回日期: 2024-12-22

基金项目: 河南省教育厅基础教育创新团队研究项目(202106)

作者简介: 马锦华,女,河南商丘人,洛阳师范学院学前教育学院教授,硕士生导师,主要研究方向:学前儿童心理发展;张佳敏,女,河南新乡人,洛阳师范学院学前教育专业硕士研究生;陈珂珂,女,河南洛阳人,洛阳师范学院学前教育专业硕士研究生。

感、培育品德的关键期^[2]。从教育学角度看,教育与社会关系理论指明幼儿阶段爱国主义教育将长远地服务未来社会建设^[3]。因此,早在1992年,国家教委办公厅印发《关于在幼儿园加强爱家乡、爱祖国教育的意见》指出,幼儿园应根据幼儿年龄特点,适当选择与幼儿直接经验相联系的和能够产生情感体验的具体形象的教育形式,有计划地对幼儿进行爱家乡、爱祖国的教育^[4]。

习近平总书记高度重视中小学幼儿园的爱国主义教育,强调“弘扬爱国主义精神,必须把爱国主义教育作为永恒主题”^[5]。2019年中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》,明确提出培养中国特色社会主义事业的接班人和接班人,需要对青少年进行爱国主义教育,使他们拥有强烈的国家认同感和使命感^[6]。2023年10月24日第十四届全国人民代表大会常务委员第六次会议通过了《中华人民共和国爱国主义教育法》^[7](以下简称《爱国主义教育法》),自2024年1月1日起施行。《爱国主义教育法》的出台是新时代强化爱国主义教育的重要举措,使爱国主义教育有法可依,进而推动全社会更加关注爱国主义教育。

二、明确新时代幼儿园爱国主义教育的基本目标与核心内容

(一) 幼儿园爱国主义教育的基本目标

依据《爱国主义教育法》中所制定的爱国主义教育总则、职责任务、实施措施、支持保障、坚持的方向、主要内容以及开展方式等,结合《3-6岁儿童学习与发展指南》中社会领域社会适应方面提出的幼儿归属感目标要求,幼儿园爱国主义教育应明确以下三项基本目标。

1. 传承和弘扬中华优秀传统文化,渗透式培育社会主义核心价值观

优秀传统文化是中华民族的根与魂,承载着深厚的历史底蕴和民族精神。传承和弘扬中华优秀传统文化,不仅是对过去的尊重,更是对未来的担当。因此,这应当是幼儿园开展爱国主义教育的首要目标。幼儿园教育必须深入领会与挖掘中华优秀传统文化的精髓,将其与现代社会相融合,使之成为幼儿的精神食粮。与此同时,培育和践行社会主义核心价值观是当代幼儿园教育的重

要任务,迫切需要深入研究如何通过教育引导、实践养成等方式,让社会主义核心价值观能为幼儿所初步认识与理解,成为其今后言行的指南。

2. 在幼儿心中播下爱国主义的“种子”

在幼儿的心中播下爱国主义的“种子”,是幼儿园教育的重大职责。应将爱国主义教育贯穿到幼儿一日生活之中,统筹规划从小班到大班的爱国主义教育主题,坚持用有趣的活动、生动的故事和真挚的情感,积极引导幼儿认识祖国的伟大和美丽。应通过开展丰富多彩的活动认识伟大祖国,让他们为祖国的强大而自豪;讲述英雄的故事,让他们明白爱国不仅仅是口号,更是行动;组织丰富的体验活动,使之在幼儿心中生根发芽,成为他们未来成长道路上坚实的精神支撑。

3. 引导形成初步的社会责任感与公民意识

具有社会责任感和公民意识是当代爱国主义精神的重要体现。社会责任感是指个人对社会问题的认识 and 关注,并愿意主动为社会作出贡献的意识和行动能力。公民意识是指个体对自己作为社会公民所享有权利与应尽义务的清晰认知和积极履行。幼儿园应积极组织幼儿开展各类社会实践和社区服务等活动,让幼儿亲身体验为社会服务的喜悦与自豪,引导幼儿了解、认识社会,明白作为社会的一分子,每个人都应该承担起相应的社会责任。此外,还应引导幼儿了解公民的基本权利和义务,学习遵守社会规则和维护公共秩序。

(二) 幼儿园爱国主义教育的核心内容

根据《爱国主义教育法》,幼儿园爱国主义教育的主要内容应包括:坚持正确的方向,了解中华民族发展史,了解祖国重大成就、中华优秀传统文化,知道国家象征、祖国的壮美河山和历史文化遗产、宪法和法律,了解英雄烈士和先进模范人物事迹以及其他富有爱国主义精神的内容。对照《3-6岁儿童学习与发展指南》,相关具体要求为:3-4岁幼儿应能感受到家庭生活的温暖,爱父母,亲近与信赖长辈;认识国旗,知道国歌;4-5岁幼儿应知道自己是中国人,奏国歌、升国旗时能自动站好;5-6岁幼儿应知道自己的民族,知道中国是一个多民族的大家庭,各民族之间要互相尊重,团结友爱;知道国家一些重大成就,爱祖国,为自己是中国人感到自豪^[8]。概言之,幼儿园爱国主义教育应包括以下三个层面的核心内容。

1. 知国象

应建构从小班到大班的“知国象”系统教育内容,积极支持和引导幼儿首先认识自己的美丽家乡,然后逐步认识国旗、国徽、国歌,进而了解中华民族的历史与历史文化遗产、壮美河山、优秀传统文化和民族特色,还要了解祖国的重大成就、英雄烈士、先进模范人物的事迹,初步形成国家安全认知等,形成对祖国的基本认识,初步培育幼儿对祖国的认同和归属感。

2. 爱国情与强国志

应根据幼儿身心发展特点,统筹设计能够激发幼儿爱家乡、爱祖国情感的主题活动,大力支持与引导幼儿对各种“国象”进行直接感知,如参观家乡名胜古迹;收集家乡、祖国各地的风景名胜、独特物产的图片等;手工制作国旗、国徽,绘制中国地图;庆祝中华民族的传统节日活动、参观爱国主义教育基地、祭拜烈士陵园等,进而激发幼儿的爱国情,萌发幼儿的爱国志。

3. 报国行

应精心设计将“爱国情、强国志”转化为实际行动的系列教育活动,如爱护国旗国徽、会唱国歌,当幼儿园升国旗、唱国歌的时候,要站得直、注视国旗、默唱国歌,心怀敬意;体验中华风土人情;讲述英雄烈士故事、国家成就、关心国家等;参与社会公益活动,爱护身边的环境、自觉维护公共场所的秩序、尊重他人、关心他人等,具体践行爱国主义精神。此外,应充分讲好中华传统美德故事^[9],引导幼儿重在践“行”,养成文明行为习惯,使幼儿逐渐懂得爱国不仅仅是口号,更是建设祖国的实际行动。

三、优化新时代幼儿园爱国主义教育实施策略

(一) 关注不同年龄段幼儿爱国主义教育的适宜性

鉴于小中大班幼儿在认知、情感、行动能力等多方面存在渐进式发展特点,幼儿园爱国主义教育应紧密贴合幼儿在各阶段发展实际,努力做到精准发力。

1. 小班幼儿侧重“知国象”

小班幼儿认知尚浅,更依赖直观感受。因此在实施爱国主义教育时,应聚焦于营造充满“国

味”的环境氛围。例如,在教室布置国旗、国徽贴纸,播放轻柔的国歌音乐作为日常背景音,让幼儿在潜移默化中对国家象征物形成初步印象。同时,选取简单易懂、画面童趣的绘本,如《我爱五星红旗》,教师以生动讲述引导幼儿认识国旗,开启他们对祖国的感性认知。

2. 中班幼儿侧重“爱国情”

中班幼儿好奇心强,开始有主动探索欲望。教师可设计主题活动,例如“寻找身边的爱国小事”,带领幼儿观察社区里的垃圾分类志愿者、交警执勤等,通过讨论明白这些平凡工作背后是对国家、家乡的守护,激发他们内心的“爱国情”。还可开展简单手工活动,如制作爱心卡片送给社区工作者,将爱国情感转化为行动表达。

3. 大班幼儿侧重“强国志”

大班幼儿具备一定经验储备与思考能力,爱国主义教育应更具深度与前瞻性。一方面,可以组织参观本地爱国主义教育基地,提前布置任务让幼儿带着问题去参观,回来后分享感悟,深化对国家历史文化的理解;另一方面,可以开展“小小发明家”活动,引导幼儿思考科技如何助力祖国发展,如设计未来环保城市蓝图,培养“强国志”。

(二) 大力优化幼儿园爱国主义教育活动设计与实施

新时代幼儿园应坚持幼儿为本的教育理念,注重幼儿的情感体验和价值观引导,充分利用现代科技手段,大力创新幼儿爱国主义教育活动的方式方法^[10]。

1. 坚持科学设计与实施爱国主义教育活动

首先,整体规划幼儿园爱国主义教育活动,建构系列“知国象”主题、优秀传统文化主题、壮美河山主题、祖国成就主题、英雄(模范)人物主题等活动,逐步形成园本爱国主义教育活动体系。其次,在园所和班级环境创设中,开辟爱国主义教育专门区域,并依据爱国主义教育不同主题活动定期更新具体内容。再次,在幼儿园一日生活中,善于发现各种偶发的爱国主义教育契机,及时展开渗透式教育引导。最后,应定期组织开展向模范人物学习的活动。模范人物具有高尚的品质、坚定的信念和爱国主义精神,为国家的繁荣、老百姓的幸福生活作出了意义非凡的贡献,是开展幼儿爱国主义教育的典范。当幼儿看到模范人物在不

同领域取得的卓越成就时,他们会受到启发和鼓舞,从而激发出自己内心深处的梦想和追求,将成为他们今后学习工作中的不断前进的动力源泉。

2. 坚持以幼儿为本实施爱国主义教育

坚持儿童本位立场,尊重幼儿“直接感知、实际操作和亲身体验”的学习方式,积极支持和引导幼儿参与一系列爱国主义教育活动。例如,在开展认识我国56个民族的教育活动中,可以通过让幼儿进行角色扮演、模拟游戏、服饰辨识、学跳民族舞蹈等形式,激发他们的学习兴趣和参与度,使幼儿在愉悦氛围中认识不同的民族、不同的服饰以及风土人情,懂得尊重民族特点并学会和睦共处。

3. 坚持充分利用现代科技手段助力幼儿爱国主义教育

首先,可以利用虚拟现实技术对中国历史、文化遗产等教育资源进行设计,让幼儿仿佛置身于历史的长河之中,亲身感受那些波澜壮阔的历史时刻。其次,可以利用互动游戏、动画视频等新媒体技术,生动、形象地呈现爱国主义教育内容,并支持幼儿们参与其中体验与感悟。再次,可以利用新兴AI技术赋能幼儿爱国主义教育。例如,AI智能绘本可依据幼儿阅读反应,实时讲解国旗国徽等“知国象”知识;语音交互程序能陪幼儿畅聊爱国英雄故事,激发“爱国情”;还有模拟职业体验的AI小游戏,幼儿可以扮演科学家为国家攻克难题,践行“报国行”。

(三) 坚持多方联动形成幼儿爱国主义教育合力

在新的历史时期对幼儿进行爱国主义教育,应考虑建立科学有效的家、园、社合作教育共同体,并充分发挥各方作用,进而形成爱国主义教育合力^[11]。

1. 家庭教育资源

家庭是幼儿的第一个受教育场地,父母是幼儿的第一任教师。幼儿园可以通过组织“制作五星红旗”“画国徽”“绘制家乡或中国地图”等一系列亲子爱国主题的活动,直接利用家庭影响对幼儿展开爱国主义教育。此外,还可以合理利用不同家长的职业资源,辅助幼儿园开展爱国主义教育。例如,幼儿园可以邀请军人、警察、医生、教师、工人、农民等职业身份的家长到幼儿园分享职业经

验体会,帮助幼儿认识到祖国的发展离不开每个人的付出和贡献。

2. 社区教育资源

社区是幼儿所处的中观环境。首先,幼儿园应当与社区建立和保持合作关系,为爱国主义教育提供历史博物馆、革命纪念馆、民俗馆等必要资源保障;其次,力争社区为幼儿们提供更多践行“爱国行”的机会。例如,开展“家乡宣传员”“小小环卫员”“敬老爱老”“传统节日活动”等活动,积极培养幼儿们的社会责任感与公民意识;再次,积极与社区联合举办爱国主义教育。例如,开展“春节猜灯谜”“庆国庆”“爱国歌曲大联唱”“讲爱国故事比赛”等活动,巩固和强化幼儿们的爱国主义情感体验。

3. 爱国主义教育基地资源

幼儿园应与相关部门建立联动机制,为组织幼儿参观当地的博物馆、传统文化教育基地、烈士陵园等提供必要的保障。

(四) 加强幼儿园爱国主义教育质量评价

根据《幼儿园保育教育质量评估指南》要求,爱国主义教育成效评价可以从结构质量、过程质量与结果质量等三个层面展开。

1. 结构质量评价

结构质量主要是指幼儿园层面与班级层面的可调节因素的静态质量^{[12]4-6},对幼儿园开展爱国主义教育起保障作用,并影响着爱国主义教育的整体质量。主要评价指标包括:幼儿园党组织建设、爱国主义教育相关规划、教师开展爱国主义教育培训、家园社合作机制、爱国主义教育环境创设、班级爱国主义教育活动方案、班级环境创设等。主要评价方法是调查统计与实地考察。

2. 过程质量评价

过程质量是指与幼儿学习和生活直接相关的人际互动的质量,通常对幼儿的认识、语言、社会性情绪能力、执行功能等方面有积极的预测作用。主要评价指标包括:教师活动组织与实施、师幼互动过程、情感支持、家园社合作等。主要评价方法是观察记录与深度访谈。

3. 结果质量评价

结果质量是指最终影响幼儿综合素养发展水平的质量。主要评价指标包括:幼儿认知“国象”、幼儿社会情感发展等。主要评价方法是问卷

调查与深度访谈。

综上所述,爱国主义教育应当从幼儿园阶段抓起、抓好和抓实。为此,应明确新时代幼儿园爱国主义教育的基本目标与核心内容,大力加强教育资源开发,精心设计丰富多彩的爱国主义教育活动,切实优化教育方式方法,着力改进质量评价,努力做到“以知育情,以情促知;以意促行,以行强意;以行育情,以情导行”,系统提升幼儿园爱国主义教育水平,为幼儿的健康成长和未来发展奠定坚实基础。

[参考文献]

- [1] 薛菁. 中国共产党意识形态生产研究[D]. 长沙: 中南大学, 2022.
- [2] 陈强. 学生道德品质形成机制探析[J]. 现代教育科学, 2003(9):12-14+22.
- [3] 扈中平, 姜盛祥. “钱学森之问”是钱学森的心中之问吗——对教育与社会基本关系的重申[J]. 高等教育研究, 2020,41(10):1-7.
- [4] 冯江英, 周颖. 新时代幼儿园爱国主义教育的实践特征与路径优化[J]. 双语教育研究, 2022,6(4):53-60.
- [5] 习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时的讲话[N]. 人民日报, 2015-12-30.
- [6] 新时代爱国主义教育实施纲要[J]. 河南教育(基教版), 2019(12):1.
- [7] 中华人民共和国爱国主义教育法[J]. 中华人民共和国全国人民代表大会常务委员会公报, 2023(7):771-775.
- [8] 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 首都师范大学出版社, 2012.
- [9] 邓慧慧, 黄漫远. 中华传统美德故事融入幼儿养成教育: 内涵、价值与路径[J]. 陕西学前师范学院学报, 2023,39(10):26-36.
- [10] 薛文杰. 中国和平崛起视野下的爱国主义教育研究[D]. 北京: 中国矿业大学, 2013.
- [11] 洪秀敏, 王晓鸿, 朱文婷. 新时代幼儿爱国主义教育的内涵、目标与实践路径[J]. 中国德育, 2023(8):35-38, 44.
- [12] 胡碧颖, 王双. 学前教育质量评价: 研究与实践[M]. 北京师范大学出版社, 2021.

[责任编辑 任丽平]