

学前教育管理

不同性质园所园长任期结束综合督导省级评估 指标设置研究

李云淑, 林泽楠

(闽南师范大学教育与心理学院, 福建漳州 363000)

摘要: 地方政府应通过了解管理区域内政策需求, 积极推进制度创新, 提高政策执行效能。分析发现, 我国地方政府对园长以及幼儿园的督导指标具有较大的一致性。本文以行政管理自由裁量权理论为指导, 基于福建省幼儿园办园行为督导评估数据分析, 并借鉴其他相关政策文件内容, 探讨不同性质园所园长任期结束综合督导评估指标优化设置问题。研究发现, 办园行为督导数据分析可以为分类评估指标优化设置提供政策需求线索; 公办园和普惠性民办园在园舍规划、设备设施、玩具图书与课程材料、专业成长、薪资待遇这5项指标方面差异显著, 显示出分类评估指标优化设置的潜在需求, 因此提出针对公、民办园园长评估分类指标的5项建议, 并建言对已有评估资料进行深入分析, 循证支持对不同性质园所的分类管理。

关键词: 园所分类管理; 办园行为督导评估; 园任期结束综合督导; 分类评估指标

中图分类号: G617

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2024)08-0079-07

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2024.08.011

Research on the Optimal Design of A Comprehensive Supervision Assessment Indicators for Kindergarten Principals of Different System in Fujian Province

LI Yun-shu, LIN Ze-nan

(School of Education and Psychology, Minnan Normal University, Zhangzhou 363000, China)

Abstract: Local governments should actively promote institutional innovation and improve policy implementation efficiency by understanding policy needs within their management areas. Analysis has found that there is a significant consistency in the supervision indicators of local governments towards principals and kindergartens in China. This article is guided by the theory of administrative discretion, based on the analysis of supervision and evaluation data on kindergarten management behavior in Fujian Province, and drawing on other relevant policy documents, to explore the optimization of comprehensive supervision and evaluation indicators for the end of tenure of principals in different types of kindergartens. Research has found that analyzing data on the supervision of kindergartens management behavior can provide policy demand clues for optimizing the setting of classification evaluation indicators; There is a significant difference between public and private kindergartens in five indicators: having kindergartens planning and designing, equipment and facilities, toy books and course materials, professional growth, and salary benefits. This paper indicates the potential need for optimizing the setting of classification evaluation indicators. Based on this, it gives suggestions for five classification indicators setting of public and private kindergartens' principals evaluation, and it is suggested to conduct in-depth analysis of existing evaluation data to support the classification management of different types of kindergartens.

收稿日期: 2024-06-05; 修回日期: 2024-06-23

基金项目: 2022年福建省教育督导专项重点课题子课题(FJJYDD22-08)

作者简介: 李云淑, 女, 湖南邵阳人, 闽南师范大学教育与心理学院教授, 硕士研究生导师, 主要研究方向: 幼儿园课程; 林泽楠, 女, 福建泉州人, 闽南师范大学教育与心理学院硕士研究生。

Key words: classified management of kindergartens, supervision and assessment of kindergartens management behavior, comprehensive end-of-term supervision of principals; indicators of classified assessment

一、问题提出

党的二十大报告要求以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系。推动学前教育普及普惠发展是当下我国公共服务体系建设的重中之重。然而,我国目前提供普惠性学前教育的公办园和民办园发展尚不均衡。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出要积极探索民办学校的分类管理。2018年《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》要求省级地方政府在2019年6月底前制定民办幼儿园分类管理实施办法,明确分类管理政策。2022年教育部发布《关于开展中小学幼儿园校(园)长任期结束综合督导评估工作的意见》^[1]也提出“体现因地制宜”的原则,合理制定评估指标,即要求各地充分考虑地区和学校的差异性,针对不同规模、不同类型的学校特点合理制定评估指标,以激发中小学校和幼儿园办学活力。一些学者认识到统一的量化性的评分标准导致内涵式目标难以实现^[2]。然而,当前各省份出台的园长任期结束综合督导评估标准尚未针对不同规模、不同类型的幼儿园实际情况制定分类评估指标。园长评估标准研究也以比较研究为主,例如对国外幼教机构管理者评价指标的介绍。^[3]鉴于我国对园长以及幼儿园的督导指标具有较大的一致性,本文拟以行政自由裁量权理论为指导,基于福建省公、民办幼儿园办园行为督导评估数据在五项指标方面的显著差异,进一步梳理学前教育的国家及省级文件在以上五个方面的相关分类评估指标,在此基础上提出园长任期结束综合督导评估公、民办园分类指标(三级指标)的设置建议。

二、研究基础

(一)理论基础:行政管理自由裁量权

国家政策制定阶段的政策文本编码必须“去脉络化”,而政策执行阶段的政策文本解码则需要“再脉络化”,将政策与当地社会和政治背景相结合。地方政府在执行中央政府的政策时,同时也是作为一级决策部门,不但可以行使行政执法

的自由裁量权,也可以行使行政立法的自由裁量权。政策执行时的再脉络化意味着必须将笼统、粗糙的政策文本转化为可见的政策实践。^[4]因此地方政府需要了解管理区域内的政策需求,通过制度创新进行公共治理。

(二)政策依据:国家政策赋予的自由裁量权

除了《关于开展中小学幼儿园校(园)长任期结束综合督导评估工作的意见》所要求的“充分考虑地区和学校的差异性,针对不同规模、不同类型的学校特点合理制定评估指标”之外,其他许多政策中都可以看到类似的赋权。例如,2020年《县域学前教育普及普惠督导评估办法》指出“现有小区配套幼儿园由当地政府统筹安排办成公办园或委托办成普惠性民办园”“幼儿园收费标准根据社会经济发展水平动态调整”“参照公办园教师工资收入水平,合理确定民办园相应教师工资收入”。又如《国务院教育督导委员会办公室关于县域学前教育普及普惠督导评估有关事项的通知》对“幼儿园党的组织和党的工作实现全覆盖”进行了说明,即对有3名以上正式党员、党员人数不足3人和没有党员的幼儿园三种情况做了分类要求。这些表述中的“动态调整”“合理确定”表达是笼统的、去脉络的,或提供了多种选择,这是国家政策的共同特点,因而赋予了地方政府政策执行中的自由裁量空间。然而,不少省级政府在发布执行国家政策的相关省级文件时很多是对国家政策的复述,较少根据省情进行再脉络化,没有制定分级分类管理政策,可能导致下一级地方政府落实国家政策时仍面临难以落实的困境。例如福建省的《幼儿园办园行为督导评估指标与要点》在教育部文件32条指标的基础上仅增加1条评估指标,其他指标均相同。

三、不同性质园所督导评估指标的优化设置

(一)福建省幼儿园办园行为督导评估数据分析

已有研究发现不同性质幼儿园在教师职业幸福感^[5]、教师工作绩效^[6]、班级教育环境质量(物质环境创设、人际互动、生活活动)^[7]、园长课

程领导力^[8]以及包含质量政策与教师政策两方面的学前教育普惠政策运行机制^[9]等方面存在显著差异。本研究通过走访福建省部分县区政府的教育督导部门,收集了三区两县184所幼儿园办园行为督导自评报告及政府相关部门的督导评估结果数据,其中,有效样本163所,公办园为53所,占比32.5%;普惠性民办幼儿园110所,占比67.5%。本研究运用spss26.0,从办园条件、安全卫生、保育教育、教职工队伍、内部管理等5个一级指标、33个二级指标进行比较,研究不同性质幼儿园的发展状态差异。幼儿园按性质可以分为公办园和民办园,后者又可以分为普惠性民办幼儿园(非营利性幼儿园)与非普惠性民办幼儿园(营利性幼儿园)^[10]。鉴于省内非普惠性民办园比例低,本研究未能收集到该类幼儿园的评估

数据,且营利性幼儿园因为经费充足也容易达成国家的质量标准。故本研究只聚焦于公办园和普惠性民办幼儿园的分类管理。在实地访谈中,A园长曾经在营利性民办园工作,后来考入公办性质园当园长,她指出营利性私立园“经费会相对的充足,大型的活动比较丰富,给到小朋友的东西可能也比较多”,保教质量能得到保证。

1. 不同性质幼儿园办园行为督导数据总体分析

通过ANOVA分析,由表1可知两类幼儿园在“办园条件”“教职工队伍”二个一级指标上存在显著差异(P<0.01)。具体对比两类幼儿园在五个维度上的平均值与标准差,得出如下结论:1)公办园在多数一级指标的得分略高于普惠性民办园;2)两类幼儿园在“安全卫生”“保育教育”“内部管理”上得分不存在显著差异。

表1 两类幼儿园办园行为督导数据的差异性分析(M±SD)

	普惠性民办幼儿园(n=110)	公办园(n=53)	F	P
A1 办园条件	22.08 ± 1.68	23.05 ± 1.37	13.282	0.000**
A2 安全卫生	18.41 ± 1.56	18.86 ± 1.26	3.300	0.71
A3 保育教育	18.62 ± 1.50	18.95 ± 1.19	1.966	0.163
A4 教职工队伍	21.32 ± 1.96	22.58 ± 2.21	13.629	0.000**
A5 内部管理	9.52 ± 0.82	9.47 ± 0.71	0.140	0.709

注:**P<0.01;*p<0.05

2. 不同性质幼儿园办园行为督导数据具体分析

(1)办园条件:公、民办园在园舍规划等三项指标上存在显著差异

从表2来看,两类园所“办园条件”指标中,主要在“园舍规划”“设备设施”“玩具图书与课程材料”三个方面存在显著差异(p<0.01),且三者F值较大,表明三者组间差异较为显著。具体比较三项指标均值,公办园得分均高于普惠性民办园。“园舍规划”“设备设施”两项指标对幼儿园各类

活动空间的生均占地面积及园所教学、生活和安全卫生等设备设施提出相应量化要求。查阅文件发现民办园不同程度上存在建筑面积、活动室面积、寝室面积不达标的问题^[11]。玩具图书与课程材料方面,大多数参与调查的民办园难以达到《福建省幼儿园教玩具配备目录》的要求,玩教具种类和数量不足,难以较好满足不同年龄层次和多元化的教育需要,如没有配备攀爬梯和蹦床、沙水玩具数量过少、教师用书不足等^[12]。

表2 两类园所“办园条件”的差异性检验(M±SD)

	普惠性民办幼儿园(n=110)	公办园(n=53)	F	P
B1 办园资质	2.87 ± 0.30	2.82 ± 0.39	0.698	0.405
B2 环境安全	1.95 ± 0.16	1.99 ± 0.17	2.535	0.113
B3 园所规模	1.82 ± 0.38	1.73 ± 0.42	1.705	0.193
B4 园舍规划	4.92 ± 0.72	5.30 ± 0.60	11.164	0.001**
B5 设备设施	5.23 ± 0.63	5.52 ± 0.47	9.059	0.003**
B6 玩具图书与课程	2.41 ± 0.55	2.72 ± 0.31	14.420	0.000**
B7 装修器材	0.98 ± 0.14	0.99 ± 0.07	0.149	0.700
B8 经费保障	1.91 ± 0.28	1.97 ± 0.11	2.624	0.107

注:**P<0.01;*p<0.05

(2)教职工队伍:民办园在教师待遇与专业发展上存在显著差异

由表3可知,两类园所在“专业成长”“薪资待遇”两个方面存在显著差异($p<0.01$),民办园的得分更低。专业成长方面,民办园教师专业培训与提升的机会少,园内教研氛围相对薄弱。幼儿园“有制定教师培训计划,但是教师培训课时不足”。相较之下,公办园能定期通过“微格研讨、以赛促研”等形式开展丰富的教研活动,且教师外出研习机会多。如C区实行片区帮扶,充分发挥示范性幼儿园和乡镇中心园的辐射引领作用,促进了乡村公、民办园教师质量的提升^[13]。薪资待遇方面,民办园仅专任教师有合规签订的劳动合同和社会保险保障,且未缴纳公积金,大部分后勤职工没有签订合规的劳动合同。

表3 两类园所“教职工队伍”的差异检验(M±SD)

	普惠性民办幼儿园(n=110)	公办园(n=53)	F	P
B25人员配备	8.18 ± 1.12	8.51 ± 1.42	1.308	0.107
B26师德师风	4.88 ± 0.37	4.89 ± 0.28	0.02	0.881
B27专业成长	4.02 ± 0.65	4.49 ± 0.50	13.751	0.000**
B28薪资待遇	4.23 ± 0.89	4.69 ± 0.57	6.506	0.001**

注:** $P<0.01$; $*p<0.05$

(3)其他方面:安全卫生、保育教育和内部管理

表1中公、民办园在安全卫生、保育教育和内部管理总体无显著差异,其下设二级指标也未见未见显著差异。但民办园在安全教育、科学观念、一日生活和游戏组织、管理机制、财务制度上得分相对较低。

(4)两类园所在5项指标上得分存在显著差异

研究发现公办园和普惠性民办园在33个二级指标上,有5个差异显著,28个差异不显著。具体来说,两类幼儿园在园舍规划、设备设施、玩具

图书与课程材料、专业成长、薪资待遇五个方面存在显著差异,存在分类评估政策需求,可以落实相关文件制定分类评估指标。两类园所在环境安全、装修设施、饮水卫生、卫生消毒、员工体检、幼儿体检、师德师风、收费公示、规范招生等方面得分较一致,发展相对较为均衡,初步体现“办园日益规范化、卫生防控能力持续提升、保教质量逐步提高、教师队伍素质日渐增强、管理体制更加完备”的学前教育普惠性优质发展格局,说明不同性质园所都能达到上述标准。

(二)不同性质园所园长任期结束综合督导评估指标设置

1. 园长督导与幼儿园督导相关文件分析

分析发现,对园长的督导以及幼儿园的督导指标具有较大的一致性。例如,教育部《幼儿园园长任期结束综合督导评估参考要点》(以下简称“园长评估”)主要有党建工作、规范办园、队伍建设、科学保教、安全卫生、家园共育、家长满意度等七个一级指标,其中规范办园“主要包括招生、收费、资金管理使用、内部管理、文化建设、办园条件等方面的情况。”队伍建设主要包括师德师风,教师持证上岗,教师专业发展,教师和保育员配备及相关人员资质审核,聘用人员管理,教职工待遇保障,教师激励机制等方面的情况”。这些指标与国家《幼儿园办园行为督导评估办法》中的指标基本一致,可以相互参照。例如,本研究通过办园行为督导数据分析发现的公、民办园有显著差异的五个指标园舍规划、设备设施、玩具图书与课程材料、专业成长、薪资待遇,可以分别归属于园长督导指标中规范办园和队伍建设下的三级指标(见表4),因而可以为园长督导的三级指标的分类细化提供启示。然而,教育部《幼儿园办园行为督导评估办法》和福建省的执

表4 对园长督导和对幼儿园督导指标的一致性比较

	教育部	教育部	福建省
	“园长评估”	幼儿园办园行为督导评估	园长评估三级指标
规范办园	办园条件	园舍、户外场地等符合相关规定,区角设置合理。	园舍规划
		教学、生活、安全、卫生等设备设施齐全。	设备设施
队伍建设	教职工待遇保障	玩教具、游戏材料和幼儿图画书数量充足,种类丰富,并符合国家相关安全质量标准和环保要求。	玩具图书与课程材料
		……教师工资按时足额发放……	薪资待遇
	教师专业发展	教师教研和教职工培训内容适宜、形式多样,培训学时符合相关规定。	教师专业成长

行文件均只有笼统要求,没有细化指标,也没有明确适用对公、民办园分类评估,因而对不同性质园所的细化的评估还需要在其他文件中寻找可资借鉴的依据。

2. 园长督导与学前教育普及普惠督导相关文件分析

研究发现,普及普惠督导有较为详细的指标,且有部分指标适宜对公、民办园进行分类评估。《国务院教育督导委员会办公室关于县域学前教育普及普惠督导评估有关事项的补充通知》对一些指标做了解释。例如,幼儿园园舍条件主要评估3项指标。《福建省县域学前教育普及普惠督导评估细则》对公、民办园教师的薪资待遇设置了分类指标,还发布了专门针对民办园的文件。例如,2018年福建省教育厅、福建省财政厅《关于加强普惠性民办幼儿园认定与管理工作的指导意见》对于条件达标的规定是“办学符合《民办教育促进法》有关要求,办学条件达到各地根据本地实际制

定的幼儿园基本办园标准和条件(见《福建省举办幼儿园(班)基本条件》)园所内外布局合理、适用,设施设备符合幼儿使用标准,能满足保教需要,园舍、设施安全检测合格,无危房。”上述文件中的相关指标内容见表5。该文件还规定普惠性民办园“保教费收费标准控制在当地同级别财政核拨公办园收费标准的1.8倍左右,最高不得超过2倍”^[14]。对于这一标准,接受访谈的B园长认为“合理”,同时也指出,要保证人员配备“和公家幼儿园一样两教一保”、有厨房、保安、保健医生等人员,并能负担房租、教师的工资和医、社保,“至少200个孩子”,才能“差不多扯平”。C园长认为加上“生均公费补助”“新园扶持奖”等才能够保证普惠民办园正常运营。因此,省级幼儿园“园长评估”一级和二级指标可以主要参考教育部相关指标,三级指标的细化需要结合本省的省情和政策需求进行分类设置,部分与普及普惠督导一致的指标可以参照其要求来设置。

表5 省级文件中有无公、民办园分类评估指标情况

园长评估三级指标	福建省县域学前教育普及普惠督导评估细则(部分有)	福建省举办幼儿园(班)基本条件(无)
园舍规划	幼儿园园舍条件、玩教具和幼儿图书配备普遍达到规定要求。(说明:幼儿园园舍、户外活动场地符合国家和当地建设标准;玩教具和图书配备符合国家和当地配备要求;督导组在实地督导过程中没有发现明显不达标现象)	……活动室,使用面积不少于20平方米……人均达1平方米以上……
设备设施	2017年后规划设计的幼儿园符合《幼儿园建设标准》幼儿园园舍条件主要评估3项指标,即“室外游戏场地生均面积(≥4平方米)”“幼儿活动用房生均建筑面积(≥8.17平方米)”“生均建筑面积(≥10.44平方米)”	园(班)应配备2件以上大型游戏和体育活动设施……
玩具图书与课程材料		按省定教玩具配备目录配备适合幼儿年龄特点和卫生安全要求的教玩具
薪资待遇	落实公办园教师(含聘用教师)工资待遇保障政策,确保教师工资及时足额发放、同工同酬。参照公办园教师工资收入水平,合理确定民办园相应教师工资收入水平;民办园与教师依法签订劳动合同,按时足额支付工资,缴纳社会保险。教师职称待遇落实到位	教师工资待遇不低于劳动法规定的最低标准
教师专业成长	落实幼儿园(含民办)园长、教师、保育员定期培训和全员轮训制度	

综上所述,普通公办园应达到国家合格标准,其“园长评估”的办园条件和队伍建设标准的部分三级指标可以参照本省的《福建省县域学前教育普及普惠督导评估细则》中的指标。2017年前规划设计的普通民办园园长任期结束督导评

估中的办园条件则可以参考《福建省举办幼儿园(班)基本条件》,但要尽快有计划通过改扩建或者减少招生人数等措施达标。2017年后规划设计的幼儿园必须全部达到国家的《幼儿园建设标准》。此外,各级示范性公、民办幼儿园“园长评

估”可以参照上表中未呈现的省、市、县的示范园评估标准。

3. 公、民办园园长任期结束综合督导评估分类指标设置建议

学前教育质量主要由结构质量和过程质量构成,二者共同影响结果质量。前者是指支持儿童学习与发展的教育资源配置,通常包括师幼比、玩具材料等^[15]。后者是指师幼和同伴互动、课程实施过程等^[16]。研究表明,结构因素对儿童发展的影响存在阈值效应,而过程因素是影响儿童发展的关键因素。例如师幼比的阈值为1:8,教师的教龄的阈值为15,高于阈值才与儿童发展

存在显著的正相关。^[17]因此,当因客观条件所限无法达到某些结构质量标准时,地方政策可以在阈值范围内适当降低该类标准,既不会显著影响教育质量,而又能激发其办学活力。对于科学观念、一日生活和游戏组织等方面,需要加强对民办园教师的培训与指导,使其能够达到与公办园教师同样的教育质量。根据上述量化数据分析,结合园长们对收费标准的重视,参考相关文件对几项三级指标的分类评估标准,提出优化设置公、民办园园长任期结束督导评估分类指标的建议(见表6)。

表6 园长任期结束综合督导评估公、民办园分类指标设置建议

三级指标(举例)	公办园	普惠性民办园
课程与材料丰富适宜	全园有9种以上教育杂志(含卫生保健杂志)及各类保教书籍,教师人均30册以上(含电子书籍) ^①	教师专业用书不少于18种(含电子书籍),全园至少有1种教育杂志(含卫生保健杂志);师均图书(各类保教书籍)不少于6册 ^②
玩具材料丰富安全	执行《福建省示范性幼儿园玩教具配备指导建议》种类、数量的标准	根据《福建省举办幼儿园(班)基本条件》和办学许可的有关规定配齐各类玩具图书与课程材料的种类与数量 ^③
经费管理规范	落实公办园收费标准,根据社会经济发展水平动态调整	保教费收费标准控制在当地同级别财政核拨公办园收费标准的1.8倍左右,最高不得超过2倍
落实工资待遇 ^④	公办幼儿园教师工资纳入财政保障范畴,非在编合格专任教师的工资与当地在编教师同工同酬,平均工资收入不低于当地在编幼儿教师的平均工资(基本工资+绩效工资),且没有拖欠教师工资的现象	民办幼儿园参照当地公办园教师工资收入水平,合理确定相应教职员工的工资收入,最低年收入不低于上一年度所在地全社会单位在岗职工年平均工资,按规定办理养老、医疗、失业、工伤、生育等社会保险,且没有拖欠教师工资等明显违反相关政策规定现象

四、研究结论与建议

(一)研究结论

办园行为督导数据分析可以为分类评估指标优化设置提供政策需求线索。地方政府需要了解管理区域内的政策需求,对国家政策文本进行解码及“再脉络化”,通过制度创新进行治理。本研究主要利用政府内部的教育督导部门的办园行为督导数据,来了解不同性质幼儿园的政策需求,为园长任期结束综合督导评估省级指标针对不同性质园所的再脉络化提供依据。研究发现,公办园和普惠性民办园在园舍规划、设备设施、玩具图书与课程材料、专业成长、薪资待遇5

项指标差异显著,显示出分类评估指标优化设置的潜在需求。

(二)政策建议

鉴于幼儿园办园行为督导评估、县域学前教育普及普惠督导评估、示范性幼儿园评估的标准具有基本一致性,应对已有评估资料进行深入分析,实现循证支持的分层管理,从而降低新政策执行时的前期调研成本,提高地方政府政策执行效率。根据本研究对办园行为督导数据的分析,可以在园舍规划、设备设施、玩具图书等结构质量因素指标上为民办园设置分类指标。对于不同规模、城乡不同地理位置的幼儿园的政策需求和园所特点也可以通过分析前期各类督导评估

数据来获取,真正做到园长任期结束综合督导省级评估指标设置的“因地制宜”,从而有效激发不同类型幼儿园的办学活力。

[注释]

- ① 福建省教育厅.福建省教育厅关于印发《福建省示范性幼儿园评估办法(修订)》《福建省示范性幼儿园评估标准(修订)》的通知[EB/OL].http://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zywj/202112/t20211230_5804988.htm.
- ② 江西省人民政府.关于印发《江西省县域学前教育普及普惠督导评估指标体系(修订)》的通知[EB/OL].https://www.jiangxi.gov.cn/art/2022/10/12/art_15989_4172415.html.
- ③ 福建省教育厅.福建省教育厅关于进一步加强民办学前教育机构管理工作的通知[EB/OL].https://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zywj/201001/t20100109_3168808.htm.
- ④ 福建省教育厅.福建省县域学前教育普及普惠督导评估工作方案[EB/OL].http://jyt.fujian.gov.cn/ztl/jydd/zewj/202102/t20210219_5536253.htm.

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部.关于开展中小学幼儿园校(园)长任期结束综合督导评估工作的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srscsite/A11/s7057/202201/t20220124_596061.html.
- [2] 朱季康.江苏学前教育督导评估工作的思路创新[J].江苏教育研究,2016(1):26-28.
- [3] 王秀青,张雪,索长清.全美幼教协会幼教机构管理者领导力和管理认证标准及评价指标研究[J].陕西学前师范学院学报,2021(7):95-101.
- [4] 林小英著.教育政策变迁中的策略空间[M].北京:北京大学出版社,2012.
- [5] 张瑞霄.不同性质幼儿园教师职业幸福感现状的比较研究[D].天津:天津师范大学,2022.
- [6] 秦旭芳,黄瀚莹.CPM领导行为、幼儿教师追随力与工作绩效的关系研究[J].陕西学前师范学院学报,2021

(6):96-104.

- [7] 刘焱,李志宇,潘月娟等.不同办园体制幼儿园班级教育环境质量比较[J].学前教育研究,2008(8):7-11.
- [8] 刘霞,戴双翔.幼儿园园长课程领导力:现状、影响因素与提升策略[J].教师发展研究,2023(3):56-66.
- [9] 王默.普惠性幼儿园的社会期待及普惠政策运行机制研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2013.
- [10] 福建省人民政府.福建省人民政府关于民办教育分类管理改革的通知[EB/OL].http://www.fujian.gov.cn/zwgk/zfxxgk/szfwj/jgzz/kjwwzcwj/201906/t20190612_4898578.htm.
- [11] E县人民政府.E县人民政府教育督导室关于对E县实验幼儿园等7所幼儿园办园行为督导评估的报告[EB/OL].<https://www.fjsc.gov.cn/cms/html/scxrmzf/2022-05-31/562597548.html>.
- [12] E县人民政府.E县人民政府教育督导室关于对实验幼儿园城西园区等5所幼儿园办园行为督导评估的报告[EB/OL].<https://www.fjsc.gov.cn/cms/html/scxrmzf/2023-06-05/1167728818.html>.
- [13] C区人民政府办公室.关于印发《C区第三期学前教育行动计划(2018-2020)》的通知[EB/OL].<https://www.yzpf.gov.cn/cms/infopublic/publicInfo.shtml?id=430500278428550000&siteId=40122268497070000>.
- [14] 福建省教育厅,福建省教育厅.关于加强普惠性民办幼儿园认定与管理工作的指导意见[EB/OL].http://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zywj/201807/t20180726_3580184.htm.
- [15] 周欣.托幼机构教育质量的内涵及其对儿童发展的影响[J].学前教育研究,2003(1):34-38.
- [16] 李克建,胡碧颖.国际视野中的托幼机构教育质量评价——兼论我国托幼机构教育质量评价观的重构[J].比较教育研究,2012(7):15-20.
- [17] 陈月文,刘宝根.基于科学评估的学前教育质量与儿童发展关系研究进展及其未来展望[J].学前教育研究,2023(2):31-43.

[责任编辑 熊伟]