

托幼微论坛

劳动素养导向的幼儿园职业体验式劳动教育策略探索 ——以晋江市第二实验幼儿园为例

黄蓓芬

(晋江市第二实验幼儿园, 福建晋江 362200)

摘要: 幼儿园劳动教育应当充分发挥树德、增智、强体、育美的综合育人价值, 为幼儿终身全面发展奠基。近年来, 晋江市第二实验幼儿园积极开展职业体验式劳动教育, 主要形成了以下教育策略: 明确幼儿劳动素养递进性发展目标, 坚持循序渐进开展全面幼儿职业体验式劳动教育, 精心设计与统筹实施幼儿职业体验式劳动教育活动, 积极引导与支持幼儿初步形成基本劳动素养。

关键词: 幼儿劳动教育; 劳动素养; 职业体验; 教育策略

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2024)04-0107-04

PDF获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2024.04.012

Exploration of Vocational Experiential Labor Education Strategies in Kindergartens Based on Labor Literacy Orientation —Taking the Second Experimental Kindergarten in Jinjiang City as an Example HUANG Bei-fen

(Jinjiang Second Experimental Kindergarten, Jinjiang 362200, China)

Abstract: Kindergarten labor education should fully play the comprehensive educational value of cultivating morality, enhance intelligence, strengthen physical fitness, and have aesthetic education, all of which can create the foundation for the comprehensive lifelong development of young children. In recent years, the Second Experimental Kindergarten in Jinjiang City has carried out vocational experiential labor education, mainly practising the following educational strategies: clarifying the progressive development goals of young children's labor literacy, adhering to the progressive development to have comprehensive young children's vocational experiential labor education, carefully designing and coordinating the activities implementation of young children's vocational experiential labor education, actively guiding and supporting young children to initially form basic labor literacy.

Key words: young children's labor education; labor literacy; professional experience; educational strategy

新时代幼儿园教育高质量发展客观要求大力构建德智体美劳全面培养的教育体系。2020年,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调,我国基础教育阶段的劳动教育应“着力提升学生综合素质,促进学生全面发

展、健康成长”,应遵循教育规律,体现时代特征,坚持因地制宜,强化综合实施。近年来,晋江市第二实验幼儿园(以下简称该园)高度重视开展幼儿劳动启蒙教育,初步建立了职业体验式劳动教育体系^[1]。该园深刻认识到,幼儿园劳动教育应当充

收稿日期: 2023-12-06; 修回日期: 2024-03-27

基金项目: 福建省教育科学“十四五”规划“协同创新”专项课题(Fjxczx23-125)

作者简介: 黄蓓芬,女,福建泉州人,晋江市第二实验幼儿园副园长,一级教师,主要研究方向: 幼儿园课程,幼儿园劳动教育。

分发挥树德、增智、强体、育美的综合育人价值,为幼儿终身全面发展奠基^[2]。为此,应当明确幼儿劳动素养递进性发展目标,坚持循序进阶开展全面幼儿职业体验式劳动教育,精心设计与统筹实施幼儿职业体验式劳动教育活动,积极引导与支持幼儿全面充分地体验劳动、认识劳动和参与劳动,初步形成基本劳动素养。

一、明确幼儿劳动素养递进性发展目标

该园参考《中国学生发展核心素养框架》、《义务教育劳动课程标准》及有关幼儿劳动素养评价研究成果^[3],尝试提出了幼儿劳动素养发展基本目标:在“劳动认知”方面,支持幼儿初步形成积极的劳动观念,能够掌握简单的劳动知识,具有一定的劳动合作意识。在“劳动能力”方面,支持幼儿学会使用简单的劳动工具,掌握简单的劳动技能,初步形成解决劳动过程简单问题的能力。在“劳动品质”方面,引导幼儿尊重劳动者,热爱劳动,规范劳动,诚实劳动,珍惜劳动资料与劳动成果,养成勤于劳动的习惯。为了有效指导教师循序渐进地培育幼儿基本劳动素养,进而探索提出了幼儿劳动素养递进性发展目标(见表1)。

表1 幼儿劳动素养递进性发展目标

培养阶段	劳动认知	劳动能力	劳动品质
初始阶段	兴趣	基础	萌发
稳定阶段	了解	提高	初步
拓展阶段	热爱	综合	基本

二、坚持循序进阶开展全面幼儿职业体验式劳动教育

(一)初始阶段:支持浸润体验,萌发劳动兴趣

该园充分考虑幼儿年龄特点及其兴趣点,积极整合社区资源,在户外场地规划创建了农家乐、渔家乐、亲动物乐等生态化小农场区域。在农家乐区域,划分出了旱地、水田、果林等专门种植区,设置了农具柜,还建立了“近代农具博物馆”。在渔家乐区域,开挖了小溪,架设了拱桥,投放了鱼苗。在亲动物乐区,投放了山羊、兔子、鸡、鸭、天鹅等小动物,设置了工具柜,安装了记录板。本着“逼真模仿、虚实结合、因劳而获”原则,在楼内场所创建了航空体验馆、绘本体验馆、

美工体验馆、五店市体验馆、陶艺体验馆、木工体验馆、生活体验馆、传统工艺体验馆、角色体验馆和科技体验馆,大力支持幼儿尝试角色扮演、社会交往和职业体验。

在整体环创基础上,该园教师会根据主题劳动要求,进行精细环创。例如,为了开展“五一劳动月”主题活动,在园所公共空间增加陈列铁锹、钉耙、独轮车等劳动工具,并在走廊、教室设置图片墙,张贴农耕照片,供幼儿日常观察,了解如何“用铁锹和钉耙整理土地”“用独轮车搬运肥料和泥土”等,萌发幼儿学习使用劳动工具、参与农业生产劳动的兴趣。根据幼儿喜欢游戏的特性,该园教师首先积极组织开展系列劳动游戏活动。例如,通过开展小班“娃娃家”、中班“农家乐”游戏,引导幼儿获得“整理房间(或餐厅)”“做饭”“清洗餐具”等生活自理服务经验;通过开展大班“木匠坊”游戏,引导幼儿获得穿着服装、履行职责、画图纸、做木工等职业劳动经验。

(二)稳定阶段:鼓励实践参与,提高劳动能力

首先,关注幼儿劳动兴趣,顺水推舟鼓励实践参与。例如:在给种植园除草时,一些幼儿发现有几株小草(铜钱草)与众不同,提出了“这几株小草叫什么名字”“可以把这几株小草种在班级的花盆里吗”等问题。该园教师会趁热打铁,及时组织幼儿上网搜集资料,确认所发现小草是“铜钱草”,并提议次日试验种植。第二天,教师将2包种子带到幼儿园,组织幼儿完成了“铜钱草”种植任务。

其次,支持幼儿集思广益,引导分工合作解决问题。受经验积累和认知水平限制,幼儿在实际参与劳动过程中会面临各种问题。以“种豆得豆”活动为例。在前期准备中,幼儿会提出“怎么种豆子”“在哪里种豆子”“用什么种豆子”“豆子需要晒太阳吗”等问题。通过讨论,有的幼儿提出“豆子要种在土里”“用小锹种豆子”,也有幼儿想到家长在家里泡豆芽的经历,提出可以用矿泉水瓶种豆子。该园教师会组织持不同观点的幼儿建立“土培豆子”“水培豆子”“瓶培豆子”等合作探索小组,并引导幼儿分工进行选豆子、洗豆子、泡豆子、种豆子、观察豆子、记录劳动等实际操作。此外,还会积极引导幼儿小组讨论与合作解决“发芽的豆子很少”“豆芽枯萎”“在同一个位

置发芽的豆子太多了”等豆子生长过程中的实际问题。

再次,尊重幼儿劳动情感,重视荣誉评价激励。例如,在“三月爱整理”主题劳动中,该园组织实施了“集劳动印章”活动。幼儿每完成一项整理阅读区绘本读物、益智区玩具以及建构区、美工区等区域活动材料等劳动任务,就为其颁发一个劳动印章,在月底根据“印章数量”评选出“劳动明星”,不仅收获相应奖品,而且获得协助教师设计与推介“四月劳动主题活动”的资格。

(三)拓展阶段:引导融合探索,增强劳动品质

首先,坚持融入幼儿一日生活,润物无声培养幼儿劳动习惯。该园秉持“一日生活皆劳动,次次劳动皆成长”理念,坚持全员、全程、全方位培养幼儿劳动习惯。例如,在晨间入园后,教师会引导幼儿独立整理随身携带的物品,完成“换衣服”“收鞋子”“叠衣服”等;在下午离园前,会组织幼儿参与“整理书包”“整理桌椅”“整理仪容”等;在益智区游戏结束后,会组织幼儿整理七巧板、九连环、魔方、孔明锁等玩具;在午餐结束后,会组织幼儿收拾餐桌和地面卫生。

其次,重视全面熏陶感染,深化提升幼儿劳动意识。例如,在午休时间,该园会播放儿歌《小妹妹爱劳动》,让幼儿在“小妹妹,爱劳动,卷起袖子洗起碗,洗得小碗发光光;小妹妹,爱劳动,拿起拖把拖呀拖,拖得地板亮晶晶……”歌词熏陶下,逐渐生成洗碗、拖地、擦桌子等劳动行为。在“五店市体验馆”,会引导幼儿可以自己制作“真”饮品,品尝“真”小吃。在“角色体验馆”,幼儿可以通过各种材料(服装、道具、化妆等)扮演自己选择的职业角色,通过“工作”赚取“报酬”。在集体教学活动中,通过开展劳动主题绘本阅读、劳动情景剧、劳动小论坛等方式,全面支持幼儿感悟劳动价值,增强其劳动积极性与责任。

再次,建立健全“三位一体”机制,形成幼儿劳动教育合力。该园重视与幼儿家庭和所在社区建立合作伙伴关系,主要通过幼儿园开放活动日、家长助教团、社区义工团等制度化路径,积极组织幼儿家长和社区代表参与参与幼儿园劳动教育^[4]。与此同时,积极组织幼儿前往附近社区开展社区志愿服务活动。例如,到敬老院去看望老人并为他们表演节目,帮助环卫叔叔(阿姨)清

理街道垃圾,帮助快递员小哥送发快递,引导幼儿亲身体验每一名职业劳动者的辛苦,进而学会尊重每一个用双手创造价值的劳动者。

三、精心设计与统筹实施幼儿职业体验式劳动教育活动

(一)扎实开展幼儿日常生活劳动教育活动

首先,明确幼儿日常生活劳动能力发展目标,例如,小小值日生“会为同伴摆放桌椅,整理班级玩具、凌乱物品;餐前分发餐具、餐点餐后清扫教室地面,收点心托盘、擦桌子”;环保小卫士“会拧抹布、用正确方法擦拭,懂得换水。能正确使用扫把、撮箕将垃圾扫到一处,将垃圾进行正确分类丢弃到垃圾桶”;户外整理师“能按标志分类整理户外活动器械,协助洗晒”;图书管理员“能协助有序供书,将图书分类整理,学会简单的修补图书的方法。”

其次,坚持在幼儿园一日生活中,积极引导或提醒幼儿进行日常训练。再次,适时运用集体教学、游戏、比赛等方式对幼儿近阶段日常生活劳动内容进行强化练习,例如:积极引导小班幼儿在学习绘本《我不尿裤子了》的基础上,进行分类练习,其中,男孩子练习如何正确使用小便斗,女孩子练习如何安全使用蹲厕;中班幼儿在学习绘本《我会自己擦屁股》基础上,在娃娃家玩给娃娃擦屁股游戏;大班开展折被子比赛,等。

再次,坚持以每日打卡奖励每周颁发小红花、每年评选“劳动小达人”等形式,鼓励幼儿自主加强日常生活劳动能力训练与提升。

(二)重点开展幼儿职业服务劳动体验活动

该园创建了小天鹅社会职业体验馆,包括母婴馆、鲜花馆、医院、消防局、快递中心、木工馆、建筑中心、戏剧中心、五店市、传统工艺馆、生活体验馆等,主要采取混班式自主游戏形式开展活动。

首先,引导幼儿了解相关职业劳动内容。例如:鲜花馆服务员要扎花、卖花,戏剧中心演员要表演节目、儿童医院的护士要照顾病人、消防员要灭火、快递员要收发快递等。

其次,引导幼儿学习履行相关职业岗位责任。教师与幼儿讨论确定游戏中的岗位、工作时长、工作责任、工作报酬,并在完成岗位“工作”后获得报酬——“游戏币”,引导幼儿充分感受“认

真工作、坚守岗位”带来的成就感。

再次,引导幼儿养成反思提升习惯。教师通过循序实施“参与计划—执行任务—记游戏日记—分享交流”等活动流程,逐步提高其社会交往和解决问题的能力^[5]。

(三)延伸开展幼儿职业生产劳动体验活动

首先,明确幼儿生产劳动能力发展目标^[5]。例如,种植小能手“能进行简单种植(挖坑、播种、填土)、养护(浇水、松土、除草、施肥)、收获(采摘、洗晒)”;饲养小能手“能选择合适的饲料喂养动物、为动物清洁、清扫动物房舍”。

其次,在生态小农场划分责任田与动物饲养承包区,由各班自主开展系列生产劳动活动。例如:“向阳花儿开——种植向日葵”“呀!土豆!——土豆种植”“番茄奇遇记——种植西红柿”“生长吧蘑菇菌——蘑菇种植”“稻香——水稻种植”“一园青菜成了精——蔬菜种植”“可爱的小动物”等。其中,大一班幼儿的责任田是农场的水稻田。在农民伯伯的帮助下,教师与幼儿一起育苗、沃田、插秧、浇水、捉虫。他们在稻田边观察记录水稻的生长情况,在渐渐成熟的水稻引来麻雀时扎稻草人、盖网,守护着水稻成熟时,除了感受丰收的喜悦,并对如何收割水稻进行了一番讨论与记录:“你有收割过水稻吗?要用什么工具收割水稻?怎样收割才会又快又好?还要准备什么工具?”在讨论与准备后,幼儿选择了自己认为可行的工具尝试收割,在发现效率低时会主动向农民伯伯请教学习,终于成功收割了水稻。

(四)探索开展系列节日劳动树德特色主题活动

该园积极探索以丰富多彩的节日德育月作为幼儿劳动主题教育的重要载体,组织开展系列幼儿劳动树德特色主题活动^[6]。

在“二月迎新节”德育月中,为了增强幼儿对节日劳动的认知和表征,该园组织开展了小班制作新年美食、中班进行学园大除尘活动、大班开展新年火锅节等主题劳作活动,引导幼儿参与庆祝春节,亲身感受和体验中国的年味儿和传统民俗。

在“五一劳动节”德育月中,该园在节日前夕组织全园小班整理班级,中班打扫职业体验馆,大班进行农场劳作,让幼儿感知劳动的艰辛;在节日当天,结合主题晨会和谈话活动向幼儿介绍五一劳动节的来历、各行各业劳动者的职业特征,让幼儿深知劳动者的光荣;积极引导幼儿制订计划,自主决定在劳动节如何为家庭和园所做贡献。

在“十月丰收节”主题德育月中,为了让幼儿体验劳动丰收的喜悦,该园积极组织幼儿在农场里收获地瓜、水稻和各种瓜果,在生活馆学习采用切、煮、煎、炸等方式烹饪美食,并用过各类废弃的农作物皮、杆等进行创意表征。

综上,晋江市第二实验幼儿园在探索开展幼儿园职业体验式劳动教育方面形成了若干行动策略和有益经验。然而,对照党和国家关于高质量幼儿园劳动教育体系建设要求尚存在一定差距。该园今后应当在大力传承中华农耕文化、积极拓展数字职业劳动体验、赋能幼儿全面入学准备、充分发挥树德增智强体育美综合育人价值等方面继续探索前行。

[参考文献]

- [1] 何秀凤. 幼儿园职业体验式劳动教育体系建设探索——以晋江市第二实验幼儿园为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2024, 40(2): 107-111.
- [2] 欧阳小宇, 符太胜, 董慧. 幼儿劳动教育之价值意蕴与未来路向——基于“五育融合”的视角[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(3): 56-59.
- [3] 沈银银. 3-6岁儿童劳动素养评价工具的研制[D]. 杭州: 杭州师范大学, 2023.
- [4] 杜娟, 李晶晶, 董干强. 新时代背景下幼儿园、家庭、社区三方联动开展幼儿劳动教育实践探索[J]. 漯河职业技术学院学报, 2023, 22(6): 99-102.
- [5] 沈凤. 乡村三玩: 指向农耕素养的学前劳动启蒙项目实践探索[J]. 教育科学论坛, 2023(11): 44-48.
- [6] 伍春虹. 以劳育德: 幼儿园德育的新要求与新方法[J]. 学前教育研究, 2023(8): 87-90.

[责任编辑 熊伟]