

■专题: 学前家庭教育

家长媒介素养对幼儿学习品质的影响

——教养方式的并行中介作用

周晓芸¹, 彭先桃², 李亚丽³

(1. 福建师范大学教育学院, 福建福州 350000; 2. 长江大学教育与体育学院, 湖北荆州 434000;
3. 滨江区钱塘春晓幼儿园, 浙江杭州 310051)

摘要: 为探讨家长媒介素养与教养方式对幼儿学习品质的影响, 以603名幼儿家长为研究对象进行问卷调查。结果发现, 家长媒介素养与幼儿学习品质、民主型教养方式之间存在显著正相关, 与专制型教养方式呈显著负相关, 且民主型教养方式及专制型教养方式在家长媒介素养对幼儿学习品质的影响中起并行中介作用。幼儿学习品质的提高不仅需要家长提高媒介素养, 营造良性的家庭媒介生态环境, 还要求家长采用民主型教养方式, 形成温暖的家庭互动氛围。

关键词: 家长媒介素养; 幼儿学习品质; 教养方式

中图分类号: G616

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2024)04-0011-08

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2024.04.002

The Influence of Preschool Children's Parents' Media Literacy on Children's Learning Quality: The Parallel Mediating Role of Parenting Style

ZHOU Xiao-yun¹, PENG Xian-tao², LI Ya-li³

(1. College of Education, Fujian Normal University, Fuzhou 350000, China;

2. College of Education and Physical Education, Yangtze University, Jingzhou 434000, China;

3. Qiantang Chunxiao Kindergarten, Binjiang District, Hangzhou 310051, China)

Abstract: In order to explore the influence of parents' media literacy and parenting style on children's learning quality, a questionnaire survey was conducted among 603 parents of young children. The results show that parents' media literacy has a significant positive correlation with children's learning quality and democratic parenting style, and has a significant negative correlation with authoritarian parenting style. Meanwhile, democratic parenting style and authoritarian parenting style play a parallel mediating role in the influence of parents' media literacy on children's learning quality. The improvement of children's learning quality not only requires parents to improve media literacy and create a benign family media ecological environment, but also requires parents to adopt democratic parenting and form a warm family interaction atmosphere.

Key words: Parents' media literacy; Preschool children's learning quality; Parenting style

一、问题提出

随着媒介技术的快速发展, 以智能手机、电

脑等为代表的新兴媒介以其便携性、智能化等特点已渗透至幼儿生活学习的各个场景之中。新兴媒介在延伸家长育儿工具的同时对其媒介素

收稿日期: 2024-01-25; 修回时间: 2024-02-29

作者简介: 周晓芸, 女, 河南信阳人, 福建师范大学教育学院博士研究生, 主要研究方向: 教育学原理, 基础教育改革与发展; 李亚丽, 女, 河南商丘人, 浙江省杭州市滨江区钱塘春晓幼儿园二级教师。

通讯作者: 彭先桃, 女, 湖北荆州人, 长江大学教育与体育学院副教授, 硕士生导师, 主要研究方向: 教育心理学。

养也提出了更高要求。幼儿作为特殊的媒介受众群体,相比其它学段,知识、经验等明显处于劣势,幼儿媒介使用的科学与否更多依赖于家长媒介素养的高低^[1]。学习品质作为儿童适应终身学习、未来发展所需要的必备品格和关键能力^[2],如何在复杂多变的媒介环境中培养幼儿良好的学习品质,引导幼儿形成健康的学习心理机制,是未来教育发展所应关注的重要议题。

学习品质指渗透在一切学习活动过程中所表现出来的内在心理倾向和特征,主要包括好奇心与兴趣、主动性、坚持与注意、创造与发明、反思与解释等方面^[3]。学习品质并非指向具体的知识技能,而是指向幼儿如何获取并使用知识技能^[3],与幼儿的入学准备和高质量的学业水平密切相关^[4-5]。学前期作为学习品质发展的重要时期,学习品质的发展不仅受到内部因素(如幼儿气质类型^[6]、年龄^[7]等)的影响,也会受到家长媒介使用习惯^[8]、家长教养方式^[9]等外部因素的影响。研究发现,幼儿及家长的媒介使用习惯直接影响着幼儿学习品质的发展^[10]。人们生活在媒介文化所制造的仪式和景观之中^{[11]426},家长和幼儿需要提高媒介素养,正确读取媒介信息,形成健康的媒介使用习惯。如何形成科学的媒介使用习惯不仅对家长媒介素养提出了要求,对幼儿学习品质也会产生深远影响。

目前学界主要从家庭经济地位^[12]、家长教养方式^[13]等方面探讨幼儿学习品质的发展,而尚未涉及家长媒介素养对幼儿学习品质的影响。本研究试图探究家长媒介素养对幼儿学习品质的作用机制,探讨教养方式在家长媒介素养对幼儿学习品质影响中的中介作用,为营造良好的家庭媒介教养环境提供参考价值。

(一)媒介素养与学习品质

媒介素养是指人们对各种媒介信息的解读和批判能力以及使用媒介信息为个人生活、社会发展所用的能力,包括对媒介信息的获取、分析、评价、创造和参与能力^[14]。在信息社会,媒介不仅是帮助人们了解外部世界的认知工具,也是人际互动的重要载体,信息已渐趋成为人类生存的重要资源,为适应社会发展和需求,就必须具备基本的媒介素养^[15]。家庭作为幼儿接收信息的主要场所,家长的媒介素养对幼儿媒介素养起着

至关重要的作用。根据社会学习理论^[16],儿童通过直接观察和学习,模仿并内化父母的媒介行为,从而直接形成和发展儿童的媒介素养。社会关系理论也认为^{[17]234-291},个体的社会关系对其媒介信息接受行为有显著影响。在儿童的成长过程中,父母作为儿童的主要“意见领袖”,会将自己接触和处理的媒体信息传播给儿童,影响儿童媒介素养的发展^[18]。因此,父母的媒介素养在一定程度上决定了儿童的媒介素养^[15]。研究发现,媒介素养与儿童的学业成绩^[19]、创造性倾向^[20]、好奇心^[21]、自主学习能力^[22]、批判性思维^[23]等与学习品质相关的重要维度呈显著相关。高媒介素养家长更善于营造优质的家庭媒介环境^[24],帮助幼儿在信息泛滥的时代进行独立思考并鼓励其对接收的信息进行批判性学习^[25]。在提高幼儿媒介素养的同时帮助幼儿正确利用媒介信息进行学习^[26],对幼儿学习品质具有促进作用。据此,本研究提出研究假设1:家长媒介素养会显著正向地预测幼儿学习品质。

(二)教养方式的中介作用

教养方式是指在家庭环境中家长在教育、抚养子女的日常生活中较为稳定的教养观念、教养态度和长期习惯的教育行为^{[27]106}。民主型教养方式是指在家庭教育活动中,亲子之间处于一种相对平等、和谐的关系,将严格要求与理解尊重相结合的教养方式^[28]。研究表明,媒介素养与民主型教养方式呈显著正相关^[29]。媒介素养高的父母多采用民主的教养方式^[30],科学引导孩子理解和分析媒体信息^[31],理解和尊重孩子对媒体信息的看法;帮助孩子养成正确的媒体使用习惯,积极与孩子沟通,营造有利于孩子健康成长的媒体环境^[32]。学习品质作为与幼儿学习活动相关的基本素质,是渗透于幼儿学习过程中所表现出来的内在心理倾向^{[33]51-52}。学前期作为幼儿学习品质形成的关键期,家长教养方式是影响幼儿学习品质的重要环境因素^[12]。根据布朗布伦纳的生态系统理论,个体成长发展离不开自身和外部环境因素的交互作用^[34]。家庭作为生态系统最内层的微观系统,家庭中的各种因素(如教养方式^[12]、家庭支持^[35]等)会对幼儿学习品质产生重要影响。从教养方式和学习品质各个维度的研究来看,民主型教养方式更有利于幼儿创造力的

发展^[36]。幼儿的主动性、想象力与创造力的发展离不开父母民主型教养方式^[37]。民主型教养方式的家长经常表现出尊重、理解和关怀幼儿的行为倾向,并及时与孩子沟通交流,愿意站在孩子的立场理解其想法,对幼儿学习品质的发展具有积极影响^[12]。据此,本研究提出研究假设2:民主型教养方式在媒介素养与学习品质之间起到中介作用,即媒介素养能正向预测民主型教养方式,且民主型教养方式正向预测幼儿学习品质。

专制型教养方式是指一种家长将自身的主观愿望强加在儿童身上,对孩子进行严格的监督和约束的教养方式,亲子之间缺少沟通交流,甚至出现打骂孩子的行为^[28]。研究表明,媒介素养与专制型教养方式呈显著负相关^[29]。低媒介素养家长对孩子的媒介接触行为易出现过于严格限制的极端化倾向(如采用惩罚、训斥等专制型教养方式)^[32],并对孩子所接收的信息进行限制性干预,依照自身的意图对信息进行筛选,而不考虑孩子的想法,难以与孩子形成一种互动性的信息交流方式。研究发现,放任型、专制型教养方式等消极的教养方式对幼儿学习品质具有显著的负向作用^[12,38],尤其是以体罚和高度服从为导向的专制型教养方式是幼儿学习品质发展中的危险因素^[12]。专制型教养方式下的儿童发展处于一种高度紧张状态,家长与孩子间缺乏有效沟通,多以训斥、惩罚等方式对待儿童^[39],一定程度上会压制孩子自主性和创造性的发展,进而对儿童学习品质产生消极影响。据此,本研究提出研究假设3:专制型教养方式在媒介素养与学习品质之间起到中介作用,即媒介素养能负向预测专制型教养方式,且专制型教养方式负向预测幼儿学习品质。

综上,本研究拟考察家长媒介素养对幼儿学习品质的影响,并进一步探究家长媒介素养对幼儿学习品质影响过程中民主型教养方式和专制型教养方式的并行中介作用,以探讨家长媒介素养影响幼儿学习品质的内部机制,为营造良好的家庭媒介教养环境,促进幼儿健康成长奠定基础。

二、研究方法

(一)研究对象

采用整群抽样的方法,选取湖北省荆州市和

浙江省杭州市4所幼儿园的家长。共发放问卷709份,回收有效问卷603份,问卷回收率为85.05%。其中公立幼儿园有424人(70.3%),私立幼儿园有179人(29.7%);园所地域为城市的有440人(73.0%),园所地域为县镇的有131人(21.7%),园所地域为农村的有30人(5.0%),其他的有2人(0.3%);男孩302人(50.1%),女孩301人(49.9%);家长学历为小学及以下学历5人(0.8%),初中学历67人(11.1%),高中或中专学历166人(27.5%),本科学历229人(38.0%),硕士及以上学历136人(22.6%);家长年龄为20-30岁的有76人(12.6%),30-40岁的有412人(68.3%),40-50岁的有103人(17.1%),50岁以上的有12人(2.0%)。

(二)研究工具

1. 媒介素养量表

采用屈梦莹编制的《媒介素养水平量表》对幼儿家长进行施测^[40]。该量表共32道题,采取1~5五点计分,得分越高表明个体说明媒介素养水平越高。该量表共分为基本媒介素养、媒介素养教育观念、媒介素养教育态度与方法、亲子媒介互动能力四个维度。该量表在本研究中的内部一致性 α 系数为0.95。

2. 学习品质量表

采用蔡欣欣编制的《幼儿学习品质家长评价量表》对幼儿家长进行施测^[41]。该量表共41个项目,采取1~4四点计分,得分越高表明学习品质水平越高。该量表共分为好奇心与兴趣、主动性、坚持与注意、想象与创造、反思与解释五个维度。该量表在本研究中的内部一致性 α 系数为0.97。

3. 教养方式量表

采用杨丽珠编制的《父母教养方式问卷》对幼儿家长进行施测^[28]。该量表共40个项目。采用Likert五点量表形式评分,哪个维度分数高,表明父母的这一教养类型比较突出。该量表共分为溺爱型教养方式、民主型教养方式、放任型教养方式、专制型教养方式、不一致型教养方式五个维度。该量表在本研究中的内部一致性 α 系数为0.86。其中,民主型教养方式维度是第8,10,12,14,17,24,27,29,33,37题;专制型教养方式维度是5,9,13,15,28,32,34,40题。民主型教养方式维度的内部一致性 α 系数为0.83;专制型教

养方式维度的内部一致性 α 系数为0.65。

(三)数据处理

本研究通过网络问卷发放的形式进行数据的收集,在研究前已向各园所负责人说明此次调查的目的及内容,在征得园所同意后,进行了为期3周的问卷收集过程。在后期数据的整理和分析中,使用SPSS23.0对数据进行描述性统计分析、共同方法偏差分析、Pearson 相关分析,采用Bootstrap对并行中介模型进行检验。

三、研究结果与分析

(一)共同方法偏差检验

采用Harman单因素检验的方法进行共同方

法偏差检验,对家长媒介素养、教养方式、学习品质3个变量的全部113个项目做探索性因素分析,结果表明特征值大于1的因子有22个,第一个公因子的方差解释百分比23.25%,低于40%的临界标准,可认为本研究数据不存在严重的共同方法偏差。

(二)变量的描述性统计及相关分析结果

各个变量的相关分析结果表明:家长媒介素养与幼儿学习品质呈显著正相关,与民主型教养方式呈显著正相关,与专制型教养方式呈显著负相关;民主型教养方式与幼儿学习品质呈显著正相关,专制型教养方式与幼儿学习品质呈显著负相关(见表1)。

表1 描述统计、相关分析结果

变量	<i>M</i>	<i>SD</i>	1	2	3	4
1 媒介素养	3.62	.58	1			
2 学习品质	2.87	.44	.538**	1		
3 民主型教养方式	3.80	.53	.452**	.463**	1	
4 专制型教养方式	2.65	.47	-.113**	-.112**	.043	1

注:* $p<.05$,** $p<.01$,下同

(三)并行中介模型分析

前人的研究表明检验多重中介的更好方法是Bootstrap^[42]。在控制照料者、园所地域的条件下,采用Hayes^[43]编制的SPSS插件对民主型教养方式、专制型教养方式在家长媒介素养对幼儿学习品质影响中的中介效应的95%置信区间进行评估计算(Bootstrap样本为5000)。

结果显示:家长媒介素养对幼儿学习品质的

总效应显著($\beta=0.41, p<0.01$),纳入中介变量后,家长媒介素养不仅能正向预测民主型教养方式($\beta=0.40, p<0.01$),且能负向预测专制型教养方式($\beta=-0.08, p<0.05$);家长媒介素养对幼儿学习品质的直接效应显著($\beta=0.31, p<0.01$)。民主型教养方式能正向预测幼儿学习品质($\beta=0.24, p<0.01$);专制型教养方式能负向预测幼儿学习品质($\beta=-0.08, p<0.05$)(见表2)。

表2 并行中介模型分析

回归方程		整体拟合指数			回归系数显著性	
结果变量	预测变量	<i>R</i>	<i>R</i> ²	<i>F</i>	<i>B</i>	<i>t</i>
学习品质		.54	.29	45.16**		
	照料者				.00	.03
	园所地域				.02	.67
	媒介素养				.41	11.50**
民主型教养方式		.45	.21	28.50**		
	照料者				-.01	-.24
	园所地域				-.04	-1.10
	媒介素养				.40	8.58**
专制型教养方式		.18	.03	5.17**		
	照料者				-.08	-1.83
	园所地域				.10	2.46**
	媒介素养				-.08	-2.01*

续表2

学习品质	.60	.36	56.59**		
照料者				.00	.10
园所地域				.04	1.30
民主型教养方式				.24	6.34**
专制型教养方式				-.08	-1.97*
媒介素养				.31	7.74**

注:模型中各变量均为标准分

中介效应分析显示:民主型教养方式和专制型教养方式的中介效应 Bootstrap95%置信区间都不包含0,表明民主型教养方式和专制型教养方式是家长媒介素养影响幼儿学习品质的中介变量,总的中介效应值为0.10。具体来看,民主型教养方式在家长媒介素养与幼儿学习品质间的间接效应为0.09,且置信区间不包含0,表明民主型教养方式在家长媒介素养与幼儿学习品质间的中介效应显著;专制型教养方式在家长媒介素养

与幼儿学习品质间的间接效应为0.01,且置信区间不包含0,表明专制型教养方式在家长媒介素养与幼儿学习品质间的中介效应显著。此外,民主型教养方式和专制型教养方式中介效应的差值为0.08,且其置信区间不包含0,表明在家长媒介素养对幼儿学习品质的影响中,民主型教养方式的中介效应显著大于专制型教养方式(见图1和表3)。

表3 并行中介效应检验

	间接效应值	Boot标准误	Boot CI下限	Boot CI上限	相对中介效应(%)
总间接效应	.10	.02	.07	.14	33.82
民主型教养方式	.09	.02	.07	.13	31.76
专制型教养方式	.01	.00	.00	.02	2.06
民主型教养方式-专制型教养方式	.08	.02	.06	.13	29.70

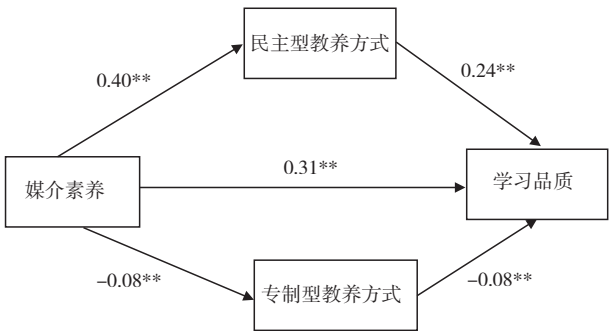


图1 并行中介作用示意图

四、讨论

研究结果验证了本研究假设1,家长媒介素养对幼儿学习品质具有显著的正向预测作用,家长媒介素养越高,越能促进幼儿学习品质的发展。也就是说,家长的媒介素养越高,越能促进幼儿学习品质的发展。根据社会关系理论和社会学习理论^[16-17],在儿童的学习和生活过程中,家长作为“意见领袖”,他们的媒体使用行为和态度对儿童起着榜样作用。家长媒介素养可以通过

代际传递直接影响儿童的媒介素养,直接决定儿童的信息筛选、信息理解和信息运用能力,从而对儿童的学习品质产生重要影响。面对各种媒体信息,媒体素养高的家长拥有较丰富的媒介知识及相对科学的媒介使用习惯,具有较高的解读、辨别、批判和分析能力,能够及时准确地对家庭中的媒介信息进行理性解读和分析,能够以适合儿童身心发展的方式引导儿童的学习。这有助于满足儿童在日常学习过程中的好奇心和兴趣,增强儿童的学习主动性,提高儿童的创造性和批判性思维,从而促进儿童学习品质的发展。

中介效应研究证实了假设2和假设3,教养方式在家长媒介素养对幼儿学习品质的预测中起并行中介作用。即家长媒介素养能直接预测幼儿学习品质,又通过教养方式的中介作用对学习品质产生影响。其中家长媒介素养通过民主型教养方式正向预测学习品质,相反地,家长媒介素养通过专制型教养方式负向预测学习品质。

研究发现,媒介素养与民主型教养方式呈显

著正相关,与专制型教养方式呈显著负相关^[29,44]。家长媒介素养水平的高低会影响教养方式的使用倾向,媒介素养高的家长多采用民主型教养方式对儿童的媒介信息接收过程进行干预,表现较多的民主教养行为,科学引导幼儿理解和分析媒体信息^[30-32],利用自身的媒介知识与幼儿进行交流,尊重幼儿对接触和接收到的媒介信息想法,站在幼儿的立场上思考问题,经常与幼儿沟通交流,进而对儿童学习品质的发展有积极影响;而低媒介素养家长更倾向采取专制型教养方式对幼儿接触到的媒介进行干预^[32],家长大多按照自身对媒介信息的理解进行信息的筛选,而忽视儿童对媒介信息的看法,使家长与儿童形成难以逾越的信息交流壁垒,将自己的想法强加在幼儿身上,陷入专制型教养方式的泥沼,这显然不利于幼儿学习品质的良性发展。

根据布朗布伦纳的生态系统理论^[34],儿童成长发展离不开与外界环境的相互作用,家庭作为影响儿童身心发展的微观系统,家长的媒介素养、教养方式会对幼儿学习品质产生重要影响。媒介素养高的家长倾向采用民主型教养方式,经常与幼儿对媒介信息进行沟通交流,站在幼儿的立场思考问题,对幼儿学习品质的发展具有积极影响;媒介素养低的家长则较多采用专制型教养方式,将自身的媒介认知和媒介使用习惯强加给幼儿,忽视幼儿对媒介的认知及媒介使用习惯,亲子之间缺乏对媒介信息的对话交流,一定程度上会压制幼儿的独立性、自主性,不利于幼儿学习品质的发展。

并行中介模型对探索家长媒介素养对幼儿学习品质的作用机制有一定促进作用。该模型回应了家长媒介素养如何影响幼儿学习品质的问题,揭示了家长媒介素养对幼儿学习品质的直接预测作用及教养方式的并行中介作用,对深化、拓展家长媒介素养与幼儿学习品质之间的关系的研究具有积极意义。本研究也存在一些不足。首先,本研究主要以横断面设计为主,方法较为单一,研究结果难以进行因果推论,以后研究可加入纵向设计、质性研究等方法对家长媒介素养与幼儿学习品质间的因果关系进行探析。其次,家长媒介素养与幼儿学习品质相关关系的文献较为匮乏,两者关系的学理性仍需加强,未

来研究应深入探析家长媒介素养对幼儿学习品质的影响,进一步挖掘媒介素养与学习品质之间关系中的作用机制。

五、研究结论与建议

(一)研究结论

家长媒介素养与幼儿学习品质、民主型教养方式之间存在显著正相关,与专制型教养方式呈显著负相关;且民主型教养方式及专制型教养方式在家长媒介素养对幼儿学习品质的影响中起并行中介作用。

(二)教育建议

家长应提高媒介素养,营造健康的家庭媒介生态环境。家庭作为幼儿媒介信息接触的主要场所,家长媒介素养直接影响幼儿的信息理解和批判能力。如前所述,家长媒介素养对幼儿学习品质有直接显著的正向预测作用,家长媒介素养是影响幼儿学习品质的重要影响因素。因此,家长首先要树立科学的媒介使用观念。家长应意识到媒介对幼儿成长发展的影响和价值所在,了解不同媒介在种类、特性、使用等方面的特点,选择适合幼儿发展的媒介,而不是不加批判地与幼儿共享新媒体所带来的短暂欢娱和便捷。其次,家长应及时学习并更新媒介知识,养成良好的媒介使用习惯。家长应掌握基本的媒介技能,养成科学的媒介使用偏好,选择健康的媒介内容,正确解读媒介信息,合理把握媒介使用时间,构建和谐的家庭媒介互动情境,积极与幼儿进行媒介信息的交流。

家长应采用民主型教养方式,形成温暖的家庭互动氛围。如前所述,在并行中介模型中,民主型教养方式的相对中介效应为31.76%,专制型教养方式的相对中介效应为2.06%。可见,家长民主型教养方式相对专制型教养方式而言,在家长媒介素养对幼儿学习品质的影响过程中的作用更为显著,家长民主型教养方式能显著正向预测幼儿学习品质,说明民主型教养方式更有利于发展幼儿自主性、专注力、创造性思维等与学习相关的学习品质。偏好民主型教养方式的家长能根据幼儿的身心发展特点,能够在“严格要求”与“温暖支持”之间有一个理性的把握。在对幼儿提出合理要求和适当限制的

同时会积极与孩子进行沟通,力求站在幼儿的视角进行思考问题。以往研究也发现,在民主型教养方式下成长的幼儿相对自信、独立、自主性较强^[45]。因此,家长应尊重幼儿的想法,保护其好奇心,激发其想象力与创造力。其次,家长要善于引导幼儿进行思考,当幼儿遇到问题时,要帮助幼儿对问题进行分析,并与幼儿共同探讨解决问题的方法等,培养幼儿的反思与解释能力。最后,家长应学会理解幼儿,为幼儿创造一个专注的物理与心理环境,培养幼儿的专注力,促进幼儿学习品质的发展。

[参考文献]

- [1] 孙爱琴. 儿童早期家庭媒介素养教育的困境及其关键点[J]. 学前教育研究, 2014(9):31-37.
- [2] 吴颖惠, 文军庆, 陈朝晖. 核心素养背景下的学习品质评价: 理念、方法与启示——以北京市海淀区实践为例[J]. 中国教育学刊, 2021(5):80-85.
- [3] Kagan S L, Moore E, Bredekamp S. Reconsidering children's early development and learning: Toward common views and vocabulary[M]. National Education Goals Panel, 1995.
- [4] Gijbels D, Van de Watering G, Dochy F, et al. The relationship between students' approaches to learning and the assessment of learning outcomes[J]. European journal of psychology of education, 2005, 20: 327-341.
- [5] Lee E. The Relationship between Approaches to Learning and Academic Achievement among Kindergarten Students: An Analysis Using Early Childhood Longitudinal Study Kindergarten Students (ECLS-K)[J]. International Journal of Arts & Sciences, 2012, 5(5): 305.
- [6] Domínguez X, Vitiello V E, Fuccillo J M, et al. The role of context in preschool learning: A multilevel examination of the contribution of context-specific problem behaviors and classroom process quality to low-income children's approaches to learning[J]. Journal of school psychology, 2011, 49(2): 175-195.
- [7] Bell E R, Greenfield D B, Bulotsky-Shearer R J. Classroom age composition and rates of change in school readiness for children enrolled in Head Start[J]. Early Childhood Research Quarterly, 2013, 28(1): 1-10.
- [8] 孙梦珠. 幼儿使用电子产品与学习品质的关系研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2021.
- [9] Klebanov P K, Brooks-Gunn J. Differential exposure to early childhood education services and mother-toddler interaction[J]. Early Childhood Research Quarterly, 2008, 23(2): 213-232.
- [10] 董璐. 3-6岁幼儿电子媒体使用质量现状及其对学习品质的影响[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2022.
- [11] 马歇尔·麦克卢汉. 理解媒介——论人的延伸[M]. 北京: 商务印书馆, 2001.
- [12] 叶平枝, 王朝蓉, 林朝湃. 家庭社会经济地位与幼儿学习品质的关系: 家长教养方式的中介作用[J]. 学前教育研究, 2021(7):17-28.
- [13] 杨晓静. 父母教养行为、亲子关系与4-6岁幼儿学习品质的关系研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2019.
- [14] 张志安, 沈国麟. 媒介素养: 一个亟待重视的全民教育课题——对中国大陆媒介素养研究的回顾和简评[J]. 新闻记者, 2004(5):11-13.
- [15] 那木拉, 魏祥迁. 试论家长信息素养对孩子成长的影响[J]. 科技信息, 2010(24):445.
- [16] Bandura A, Walters R H. Social learning theory [M]. Prentice Hall: Englewood cliffs, 1977.
- [17] Katz, E Lazarsfeld, P F. Ning ZHANG, et al. Interpersonal Influence: The Role of Individuals in Mass Communication [M]. Beijing: China Renmin University Press, 2015.
- [18] Rek M, Kovačič A. Media and preschool children: the role of parents as role models and educators [J]. Media Studies, 2018, 9(18): 27-42.
- [19] Pala Ş M, Başlıbüyük A. The predictive effect of digital literacy, self-control and motivation on the academic achievement in the science, technology and society learning area [J]. Technology, Knowledge and Learning, 2023, 28(1): 369-385.
- [20] Zeniali Khorchani S, Rezaei S, Saadatmand Z, et al. The effectiveness of creative thinking training on the critical thinking and media literacy in students [J]. Iranian Evolutionary and Educational Psychology Journal, 2019, 1(3): 213-221.
- [21] Rini R, Suryadinata N. Digital Literacy Ability towards Curiosity Level and Student Self-Determination [J]. Jurnal Pendidikan Progresif (Journal of Progressive Education), 2022, 12(3): 1311-1321.
- [22] 崔相哲. 基于网络环境下高校学生自主学习能力的培养[J]. 中国信息技术教育, 2014(22):62.
- [23] Lee W. The Effects of the Experience of Media Education and the Media Literacy on Critical Thinking Disposition [J]. The Journal of the Korea Contents Association, 2014, 14(10): 795-809.
- [24] Nathanson A I. Media and the family: Reflections and future directions [J]. Journal of Children and Media, 2015, 9(1): 133-139.
- [25] Diergarten A K, et al. The impact of media literacy on children's learning from films and hypermedia [J]. Jour-

- nal of Applied Developmental Psychology, 2017(48): 33-41.
- [26] 余依凡. 论家长的媒介素养对孩子的影响[J]. 宁夏教育, 2017(2):79-80, 3.
- [27] 黄人颂. 学前教育学[M]. 北京:人民教育出版社, 2001.
- [28] 杨丽珠, 杨春卿. 幼儿气质与母亲教养方式的选择[J]. 心理科学, 1998(1):43-46, 56-96.
- [29] 孟亚玲, 贺佳欣, 苗静, 等. 家庭妇女媒介素养与子女教养关系的实证研究[J]. 延安职业技术学院学报, 2021, 35(5):65-70.
- [30] Livingstone S, Mascheroni G, Dreier M, et al. How parents of young children manage digital devices at home: The role of income, education and parental style[J]. Journal of engineering for gas turbines & power, 2015, 10:4007366.
- [31] Özgür H. The relationship between Internet parenting styles and Internet usage of children and adolescents[J]. Computers in Human Behavior, 2016, 60: 411-424.
- [32] 曾秀芹, 柳莹, 邓雪梅. 数字时代的父母媒介干预——研究综述与展望[J]. 新闻记者, 2020(5):60-73.
- [33] 李季湄, 冯晓霞. 《3~6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京:人民教育出版社, 2013.
- [34] Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Cambridge[M]. MA: Harvard University, 1979:363-364.
- [35] 岳亚平, 任亚茹. 家庭支持对5~6岁幼儿学习品质发展的影响[J]. 学前教育研究, 2021(7):5-16.
- [36] Fearon D D, Copel A D, Saxon T F. The relationship between parenting styles and creativity in a sample of Jamaican children[J]. Creativity research journal, 2013, 25(1): 119-128.
- [37] 冯丽娜. 家庭社会经济地位与幼儿学习品质的关系: 家庭学习环境的中介作用[J]. 学前教育研究, 2020(4): 62-72.
- [38] 孙艳. 5-6岁幼儿学习品质与家庭教养方式的相关研究[D]. 西安:陕西师范大学, 2011.
- [39] 刘闯, 杨丽珠. 父母教养方式对3~6岁幼儿责任心发展的影响[J]. 学前教育研究, 2007(1):56-59.
- [40] 屈梦莹. 3-6岁幼儿母亲媒介素养测评与提升研究[D]. 南昌:江西师范大学, 2020.
- [41] 蔡欣欣. 大班幼儿学习品质评估工具的编制与初步试用[D]. 西安:陕西师范大学, 2015.
- [42] Cheung M W L. Comparison of approaches to constructing confidence intervals for mediating effects using structural equation models[J]. Structural equation modeling: a multidisciplinary journal, 2007, 14(2): 227-246.
- [43] Hayes A F. Process: A versatile computational tool for observed variable mediation, moderation, and conditional process modeling[J]. 2012. Retrieved from <http://www.afhayes.com/public/process2012.pdf>.
- [44] 陈纳, 廖珊珊, 李恒. 网络与大众传媒影响幼儿父母不良教养行为形成的研究[J]. 早期教育(教科版), 2018(4):53-56.
- [45] 叶一舵, 白丽英. 国内外关于亲子关系及其对儿童心理发展影响的研究[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 2002(2):130-136.

[责任编辑 任丽平]