

托幼微论坛

以1+3s幼儿园保教质量综合评价推动县域学前教育高质量发展的实践探索

韩秀云

(广州市番禺区教师进修学校(教师发展中心), 广东广州 511431)

摘要:幼儿园保教质量评价是推动我国学前教育高质量发展的关键环节。以广州市番禺区近14年幼儿园保教质量评价实践探索及其1+3s综合评价模式建构为例,简介如何深入认识和有效解决我国当前县域幼儿园保教质量评价突出存在的问题,旨在为推动我国今后县域学前教育高质量发展提供必要历史经验。

关键词:幼儿园;保育与教育质量;综合评价;模式

中图分类号: G617

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2023)12-0121-04

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2023.12.016

Exploring the Practice of Promoting High Quality Development of County Area Preschool Education through 1+3s Comprehensive Evaluation

HAN Xiu-yun

(Panyu District Teacher Training School (Teacher Development Center), Guangzhou 511431, China)

Abstract: The quality evaluation of preschool education is a key link in promoting the high-quality development of preschool education. Taking the exploration of the quality evaluation of preschool education in Panyu District, Guangzhou City in the past 14 years and the construction of the 1+3s comprehensive evaluation model as an example, this article briefly introduces how to deeply understand and effectively solve the prominent problems in the current quality evaluation of preschool education in county area kindergartens in China, and it aims to provide necessary historical experience for promoting the high-quality development of preschool education in county areas in the future.

Key words: kindergarten; quality of child care and education; comprehensive evaluation; mode

21世纪以来,我国学前教育事业已经实现了历史性跨越并取得重大成就,正在开启中国式现代化高质量发展新征程。为推动学前教育高质量发展,必须抓紧抓好幼儿园保教质量评价这个牛鼻子,加快加强统筹推进幼儿园育人方式、办学模式、管理体制、保障体制等方面的改革。县级人民政府是发展学前教育的责

任主体,应当聚焦县域幼儿园保教质量综合评价改革,积极破解评价改革思路偏颇(主要定位于等级鉴定与评先评优)、综合评价工具缺乏(无明确质量评估指南,更多关注办园条件与硬件)、综评改革策略简单(重结果轻过程、重硬件轻内涵、重他评轻自评)、保障激励机制缺乏(评价结果应用推动幼儿园发展相关度较

收稿日期:2023-08-30;修回日期:2023-12-10

作者简介:韩秀云,女,广东广州人,广州市番禺区教育局教师进修学校(教师发展中心)幼教教研员,高级教师,主要研究方向:幼儿园管理,教师专业发展。

低)等突出难题^[1]。广州市番禺区(以下简称该区)自2008年至2022年,坚持因地制宜实践,循序循证探索,初步构建了由1个综治思路、3个综评系统构成的幼儿园保教质量评价1+3s模式,在推动县域学前教育高质量发展方面取得较好成效,并获得2022年国家基础教育教学成果二等奖。现简要介绍该区开展幼儿园保教质量综合评价改革的有关做法和基本经验。

一、重视凝炼形成幼儿园保教质量评价综治思路

该区重视开展较大规模的调查研究,并紧密结合政策文本分析,凝炼形成了“目标导向—评价先行—循证决策—以评促建—持续进阶”螺旋式发展的幼儿园保教质量评价综治工作方案,旨在微观层次上搭建支持教师专业成长的平台,中观层次上助推园所自评提升,宏观层次上促进地方政府以评促建的循证治理。概言之,该区在“目标导向”方面,强调以立德树人为幼儿园保教质量评价根本出发点与价值导向,以幼儿园与教师的专业提升为过程目标,聚焦推进幼儿身心全面和谐发展;在“评价先行”方面,强调充分发挥幼儿园保教质量评价的指挥棒作用,将评价标准作为地方政府科学决策、规范建设的基本依据,作为幼儿园育人改革与办园发展的关键环节;在“循证决策”方面,强调通过评价发现问题,通过循证决策解决问题;在“以评促建”方面,强调充分发挥评价的引导、诊断、改进与激励作用,努力办好县域每一所幼儿园;在“持续进阶”方面,强调过程性改进,持续助力儿童全面发展和学习进阶。

二、积极研发幼儿园保教质量评价工具系统

该区坚持运用“理论研究—实践检验—理论与实践反思—完善工具”的迭代式研发思路,初步研制出由评价手册、课程指引、信息系统等构成的幼儿园保教质量评价工具系统。该区自2010年开始研制评价手册,强调充分响应幼儿园保教实践要求,努力将相关国家质量标准转化为县域标准。在“功能定位”方面,强调为幼儿园自我评价与改善提供专业抓手与

行动指南^[2];在“指标体系”方面,强调系统全面且具有前瞻性、可操作性^[3],基本涵盖教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》提出的5方面15项关键指标,并细化为可操作性的9个子量表、120个指标,尤其是注重过程质量(过程性指标占70%)与班级保教活动评价;在“评价方式”方面,建立3年一轮县域评价机制,强调采用班级观察、访谈、资料取证多种方式相结合,2-3人一组独立打分并合议评分,并根据评价指标发现园所不同维度的问题,提出具体的、明确的评价结论,引导园所实施改革行动。2014-2022年,该区启动了三轮区域应用与测评,先后5次修订评价手册。2022年,根据国家《幼儿园保教质量评估指南》进行了再次修订。该区重视通过县域教研、专题培训、园本教研、制度规范等多种方式,引领幼儿园解读与学习评价手册与指标体系,并在此基础上,组织专门力量研制出一系列以幼儿为本的友好型课程指引,具体包括:卫生保健评价指引、一日活动的组织与评价指引、班级区域材料投放指引、幼儿园课程指引。该区还组织研发了幼儿园保教质量评价信息系统,并大力加强评价数据库建设,强调充分利用现代信息技术为综合评价工作赋能。该信息系统可以帮助全体评价人员全方位采集与自动化处理评价数据,自动生成评价报告,不仅为地方教育行政部门循证决策提供技术支持,而且为幼儿园及班级教师开展常态化自评自省、后续分析与追踪评价提供工具保障。

三、创新构建幼儿园保教质量评价策略系统

该区经过长期探索,初步创建了一套可复制、可操作的县域幼儿园保教质量评价改革策略系统。首先,围绕评价工具、队伍、制度三要素,组织研制了一套集“评价手册、评价指引、信息系统”为一体的评价体系,形成了一个“达共识—会诊断—开处方—增辐射”的县域评价队伍培育方案与机制(见图1),并出台了系列评价实施的配套制度体系。其次,积极探索“自评—他评—自评与他评—自评”县域评价改革的四步骤^[4]。其中:第一步是达共识与园自评;第二步是实施三

年一轮的他评;第三步是自评与他评结合;第四步是形成常态化自评自改机制。再次,建立健全“评价—诊断—教研—改善—提升”的幼儿园质量提升五循环工作流程,从县域、幼儿园及班级三个层面予以分阶段实施。其中:第一步是基于评价量表手册及评价指引进行评价,把脉问题与现状;第二步是分析评价结果,诊断现状与问题

背后的症结;第三步是基于问题及诊断,研讨问题解决的方法与可能的策略;第四步是基于教研进行改善实践,验证解决方案与策略的有效性;第五步是研判是否最终达成质量提升的目的与结果,进一步把脉现状与问题,启动新一轮质量提升循环。

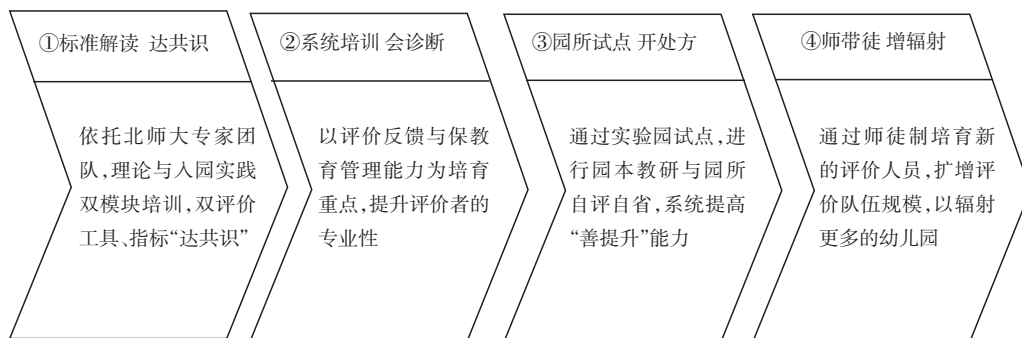


图1 县域评价队伍培育方案实施步骤

四、探索建立基于循证决策的幼儿园质量发展保障与激励机制

该区坚持面向幼儿园教育高质量发展,把评价结果作为幼儿园保教决策与治理的主要证据,致力在县域行政治理、县域教研与幼儿园管理三

个层面建构起循证决策机制(见图2),先后从财政、人事、教研等方面制定保障与激励政策56项,从多个层面形成“评价—诊断—教研—改善—提升”的良性循环机制,积极推动评价结果影响行政决策、教研推动与园所管理。

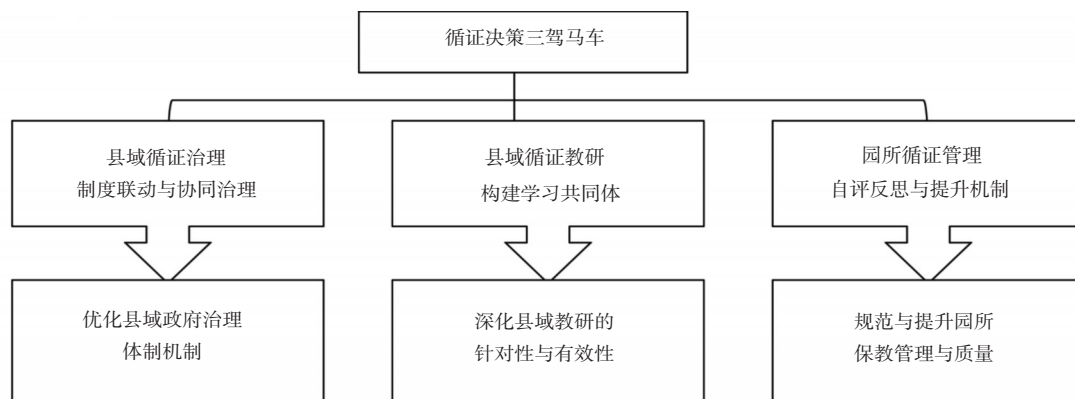


图2 幼儿园保教循证决策的三维结构

在循证决策分工方面,县域政府部门主要负责在评价结果与摸底调查的基础上,全面、深入的研究不同层次不同类别幼儿园的特点与阶段性发展需求,出台切实可行的奖惩与激励举措;县域教研管理部门主要负责基于评价结果,确定县域教研与课题研究的重点,以教研与课题推进县域教育质量的内涵提升。其主要工作举措是:建立全方位、立体化的县域学前教育教研组织体

系(见图3),通过名园长/名师工作室、专项课题、专家引入等方式开展教研共同体建设^[5],探索打造县域保教制度范本、园本教研模式、质量监测网络和品牌幼儿园等;幼儿园主要负责根据评价标准明确园所在各维度的发展水平以及质量提升的进阶目标与侧重点,将幼儿园常态化自评纳入幼儿园管理工作中,并作为幼儿园业务干部进行园所管理与决策的循证依据^[6]。

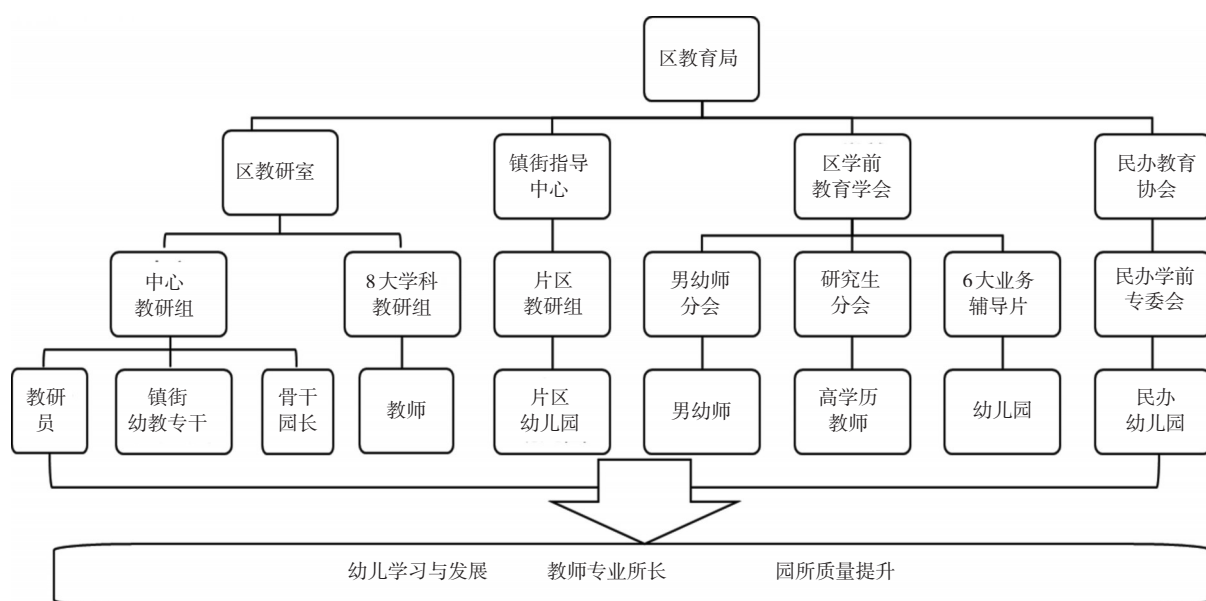


图3 广州市番禺区学前教育教研共同体组织体系

总之,广州市番禺区坚持抓牢抓实幼儿园保教质量综合评价工作,大力推动评价改革与循证治理紧密融合、相互促进,历经4个轮次350多所幼儿园的实践检验,探索明确了县域评价改革的工具模型、政策逻辑、作用机制和改革路径,充分发挥了专业诊断、服务决策、促进发展的基本功能,切实提高了幼儿园教育的有效性与适宜性,显著促进了幼儿深度学习与全面发展,有力实现了县域学前教育质量系统提升。该区先后被遴选为国家、广东省学前教育改革实验区,相关研究成果被广东省2次召开现场会推广,并在6省13地市应用辐射。

[参考文献]

[1] 陈德枝,李克建,周兢.《走向优质——中国幼儿教育

质量评价标准》的测量学属性分析——基于我国100所幼儿园与1670名儿童的测评数据[J].学前教育研究,2021(1):3-16.

[2] 侯莉敏.幼儿园保教质量诊断:从经验走向科学[J].教育科学论坛,2019(20):70-77.

[3] 杨莉君,贺红芳.幼儿园保教质量评估指标体系建构研究[J].教师教育研究,2017,29(5):81-88.

[4] 刘昊.幼儿园教育质量自我评价的学理逻辑与实践路径[J].教育测量与评价,2020(1):17-22.

[5] 程丽,张葵.场域视角下区域幼儿园教研共同体发展的困境及其突破[J].学前教育研究,2022(4):79-82.

[6] 赵南.高质量发展背景下对幼儿园教育过程之内涵的探讨——基于过程质量评价需要的教师视角分析[J].学前教育研究,2023(6):42-52.

[责任编辑 熊伟]