

■ 学前教育专业发展

“零零后”谁去农村幼儿园任教？

——基于 S 省 1186 名农村幼儿园顶岗支教实习大专生的调查

于 珍，马瑞清

(1. 嘉应学院教育科学学院，广东梅州 514015；2. 晋中师范高等专科学校教育系，山西榆次 030600)

摘要：通过对 1186 名农村幼儿园顶岗支教实习生的调查发现：农村生源，父母职业为农民，家庭收入低的学生更愿意留在农村任教；职业认知较好的学生更愿意去农村任教；对农村幼儿园环境感知较好的学生更愿意去农村任教。离家近，农村幼儿园人际环境好，在农村幼儿园任教能实现自我价值是学生选择农村幼儿园的主要原因；实习生认为优先为农村幼儿园教师分配编制，提高工资待遇，改善生活环境是吸引更多人才去农村任教的重要条件。为吸引更多高素质人才到农村幼儿园任教，未来应从与本地高校合作，实行农村幼儿园教师本土化定向培养；优化国家农村幼儿园教师支持政策，切实增大其吸引力；培养改造乡村教育的能手三个方面进行改善。

关键词：零零后；农村幼儿园；顶岗支教实习生；任教

中图分类号：G613

文献标识码：A

文章编号：2095-770X (2023) 06-0102-10

PDF 获取：<http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi：10.11995/j.issn.2095-770X.2023.06.013

Who Prefers to Teach in Rural Kindergarten among Chinese Post-millennial College Students

— Based on a Survey of 1186 College Intern Students Volunteering to Teach in Rural Kindergartens in S province

YU Zhen, MA Rui-qing

(1.School of Educational Sciences, JiaYing University, MeiZhou 514015, China;
2.Department of Education, Jinzhong Normal Junior College, YuCi 030600, China)

Abstract: Based on a survey of 1,186 College intern students volunteering to teach in rural kindergartens, it is found that: Rural students, parents occupation for farmers, low-income students are more willing to stay in rural Kindergarten; Students with better job cognition are more willing to teach in rural environment; Students who have a better understanding of kindergarten environment in rural areas are more willing to teach in rural areas. Close to home, good interpersonal environment, achieving self-worth are the main influencing factors to choose rural kindergartens. Interns believe that giving priority to the allocation of staff to rural kindergarten teachers, increasing salaries and improving living conditions are important conditions to attract more talents to teach in rural areas. In order to attract more high-quality talents to teach in rural kindergartens, it's necessary to improve in three aspects: to cooperate with local colleges and universities in the future to carry out localization-oriented training of rural kindergarten teachers, to optimize the

收稿日期：2023-03-17；**修回日期：**2023-04-18

基金项目：教育部人文社科规划基金项目(18YJA880014)；广东省哲学社会科学“十四五”规划 2022 年度学科共建项目(GD22XJY31)；嘉应学院教学改革项目([2020] 15 号)

作者简介：于珍，女，内蒙古四子王旗人，嘉应学院教育科学学院副教授，教育学博士，主要研究方向：学前教育；马瑞清，女，山西榆次人，晋中师范高等专科学校教育系教师，主要研究方向：学前教育。

national support policy for rural kindergarten teachers to increase appeal, and to train and reform rural education expert.

Key words: post-Millennial college students; rural kindergarten; intern students volunteering to teach in rural kindergarten; teaching

一、问题提出

农村学前教育的普及和发展是我国学前教育事业发展的重中之重。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》(以下简称《规划纲要》)颁行以来,我国连续发布了发展农村学前教育的重大政策,并推行“学前教育三年行动计划”、“幼儿教师国家级培训计划”等一系列重大举措,经过 10 多年的努力,农村学前教育的发展取得了显著成效。“2021 年我国农村普惠性幼儿园覆盖率达到 90.6%。城乡学前教育公共服务体系基本建成,基本满足了老百姓在家门口的入园愿望。”^[1]农村幼儿“入园难和入园贵”的问题已得到初步缓解。“农村学前教育的主要矛盾已从追求入园机会公平逐渐转为追求保教质量的公平,农村学前教育进一步发展的重点、难点在于质量的提升。”^[2]提高教育质量,教师是关键。然而由于我国长期存在的城乡二元对立,城市在经济、文化、教育等各个方面均优于农村,城市人不愿意去农村工作,农村出来的读书人也不愿意回到农村,加之幼儿教师又是各学段教师中的“弱势群体”,没有义务教育法的保护,编制少、待遇低、工作负担重等都让人望而却步。“农村”和“幼儿教师”双重“弱势”叠加,使农村能招聘到优质的幼儿教师、形成稳定的教师队伍难上加难。但是,农村幼儿教育的振兴,打通我国幼儿教育“最后一公理”目标的实现,不仅需要方便优质的园舍,更需要稳定、高素质的教师队伍。解决农村对高素质幼儿教师的强烈需求与招聘难、留任难的长久困境是未来发展农村幼儿教育必须啃下来的“硬骨头”。

2021 年开始,首批“零零后”专科生即将毕业,进入幼教领域,与父辈们比较,“零零后”有着不同的特点。首先,从就业环境来说,过去那种一生只选择一个职业的情况越来越少;而且与教师职业相比,许多新的就业机会更具一定优势,越来越多的人不愿选择教师这一职业。农村幼儿教师更是“双重弱势”叠加,可以说是教师行业中最不受青睐的职业。相关研究表明“有 80.5% 的农

村幼儿园教师有换工作的念头,其中 61.9% 的教师换工作的念头强烈。由于农村幼儿园教师待遇低、工作强度大,大多数人特别是年轻人都不愿意干,每年费九牛二虎之力招到几个老师,大多工作时间不长就辞职了,年轻教师在幼儿园工作超过一年的很少”^[3]。

其次,从代际特点来看,“零零后”大学生生长在中国政治经济和文化发展快速、繁荣、稳定的时期,他们的需求更加多元化,因此,以物质利益为单一吸引力的政策还能不能满足“零零后”的需求?“零零后”中哪些人会选择去农村幼儿园工作?哪些因素吸引他们愿意到农村幼儿园工作?他们期望农村幼儿园在哪些方面得到改善?有必要对高校学前教育专业学生,特别是经过在农村实习后的学前教育专业毕业生的就业意向加以调查,精准识别愿意到农村幼儿园任教学生的特点、原因与诉求,明确“零零后”幼师生在择业问题上关注的焦点和考量的重要因素,为解决农村幼儿园教师招聘难、留任难的困境提供参考思路。

二、研究设计

(一) 研究对象

本研究选择中部 S 省两所大专院校学前教育专业 2021 届毕业生 1186 人为研究对象,这些学生从 2020 年 9 月开始到 2021 年 1 月,在 S 省的农村幼儿园进行了将近 4 个月的顶岗支教实习。之所以选择这样的研究对象,基于以下两个原因:其一,专科学历是未来幼儿园教师的必备条件,这已成为大势所趋。2021 年底《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》把幼儿教师的学历要求提高到了专科,要求“取得幼儿园教师资格,应当具备高等学校学前教育专业专科或者其他相关专业专科毕业及其以上学历”^[4]。从 2010 年《规划纲要》颁行以来,国家提出大力发展幼儿师范高等专科学校,据教育部统计,目前全国共有幼儿师范高等专科学校 51 所,其中,23 所为“十三五”期间新设、改制学校^[5]。可见,未来国家将会把幼儿教育专科毕业生作为幼儿园师

资的主要来源之一。其二,以往的研究选择的都是在校大学生,在校大一、大二和大三学生一般没有经历过实习环节,没有经过个人与真实环境的互动,对工作的选择具有理想化的成分。而经过在农村幼儿园真实环境中工作的考验,学生们对未来职业的选择会更加理性。

(二) 研究方法

自编《学前教育专业大专学生就业意向调查问卷》,从就业意向、个体因素、家庭因素、职业认知、工作环境感知五个维度来设计调查问卷。其中个体因素包括:性别、学习成绩、是否为独生子女;家庭因素包括:生源地、父母职业、家庭收入;职业认知主要包括:工资待遇、福利保障、社会地位、发展前途;工作环境感知包括:物质环境、人际环境、自我价值、工作负担。采用 SPSS19.0 统计工具对有效数据进行整理分析,主要运用卡方检验

的方式探究到农村任教不同意愿学生的特点;运用描述统计分析和半结构访谈方式了解他们做出决断的影响因素及对农村幼儿园的期待条件。

三、研究结果

(一) 总体就业意愿

如表 1 所示,在 1186 个学前教育专业大专生样本中,378 人愿意留在农村幼儿园,占总人数的 31.87%;808 人不愿意在农村任教,占总人数的 68.13%。愿意留下来的 378 人中,354 人选择乡镇幼儿园,占 93.65%,选择村屯幼儿园的仅 24 人,占 6.35%;选择公办园 362 人,占 95.77%,选择民办园 16 人,占 4.23%。可见,约 32% 的学生愿意留在农村幼儿园,在愿意留下来的人中,93% 以上会选择乡镇园和公办园,只有少数人会

表 1 总体就业意愿表

选择意愿	人数(人)	百分比(%)
不愿意	808	68.13
愿意	378	31.87
选择乡镇幼儿园	354	93.65
选择村屯幼儿园	24	6.35
选择公办园	362	95.77
选择民办园	16	4.23

(二) 谁会去农村幼儿园任教

1. 个人因素不会影响学生到农村就业的选择

如表 2 所示,30.77% 的男生愿意到农村幼儿园任教,69.23% 的男生不愿意到农村幼

园任教;31.89% 的女生愿意到农村幼儿园任教,68.11% 的女生不愿意到农村幼儿园任教。经卡方检验显示,不同性别的学生到农村从教意愿不存在显著性差异(P 值>0.05),性别并不会影响学生到农村就业的选择。

表 2 性别与是否到农村任教差异

性别	愿意	百分比(%)	不愿意	百分比(%)	卡方值	P 值
男	4	30.77	9	69.23	0.007	0.932
女	374	31.89	799	68.11		

如表 3 所示,学习成绩优秀的学生中,36.02% 的愿意去农村幼儿园任教,63.98% 的不愿意去农村幼儿园任教;成绩一般的同学中,30.97% 的愿意去农村幼儿园任教,69.03% 的不愿意去农村幼

儿园任教。经卡方检验显示,成绩不同的学生到农村从教意愿不存在显著性差异(P 值>0.05),成绩并不会影响学生到农村就业的选择。

表 3 学习成绩与是否到农村任教差异

学习成绩	愿意	百分比 (%)	不愿意	百分比 (%)	卡方值	P 值
优秀	76	36. 02	135	63.98	2.033	0.154
一般	302	30.97	673	69.03		

如表 4 所示,独生子女中愿意去农村幼儿园任教的占 36.00%,不愿意去农村幼儿园任教的占 64.00%;非独生子女中愿意去农村幼儿园任教的占 31.27%,不愿意去农村任教的占 68.73%。经卡

方检验显示,学生是否为独生子女到农村从教意愿不存在显著性差异 (P 值 >0.05),是否为独生子女并不会影响学生到农村就业的选择。

表 4 是否为独生子女与是否到农村任教差异

是否为独生子女	愿意	百分比 (%)	不愿意	百分比 (%)	卡方值	P 值
是	54	36.00	96	64.00	1.348	0.246
否	324	31.27	712	68.73		

总之,个人因素不影响学生到农村就业的选择,性别、学习成绩、是否为独生子女都不是影响学生选择到农村就业的因素。

2. 农村生源、父母职业为农民、家庭收入低的学生更愿意留在农村任教

在农村幼儿园任教, 65.96% 的学生不愿意在农村任教;城市生源中 25.26% 的学生愿意到农村任教, 74.74% 的不愿意在农村任教。卡方检验显示,不同生源地的学生到农村从教意愿存在显著性差异 (P 值 <0.05),生源地为农村的学生更愿意到农村任教。

如表 5 所示,农村生源中 34.04% 的学生愿意

表 5 生源地与是否到农村任教差异

生源地	愿意	百分比 (%)	不愿意	百分比 (%)	卡方值	P 值
农村	304	34.04	589	65.96	7.844	0.005
城市	74	25.26	219	74.74		

如表 6 所示,父母职业为农民的学生中 34.83% 的愿意到农村任教, 65.17% 的不愿意到农村任教;父母是其他职业的学生中 26.23% 的人愿意到农村任教, 73.77% 的不愿意到农村任

教。卡方检验显示,父母职业不同的学生到农村从教意愿存在显著性差异 (P 值 <0.05),父母职业为农民的学生更愿意到农村任教。

表 6 父母职业与是否到农村任教差异

父母职业	愿意	百分比 (%)	不愿意	百分比 (%)	卡方值	P 值
农民	271	34.83	507	65.17	9.132	0.003
其他	107	26.23	301	73.77		

如表 7 所示,父母月收入在 2000 元及以下的学生中, 34.98% 的愿意到农村任教, 65.02% 的愿意去农村任教;父母月收入高于 2000 元的学生中 28.15% 的愿意到农村任教, 71.85% 的不愿

意去农村任教。经卡方检验显示,父母月收入不同的学生到农村从教意愿存在显著性差异 (P 值 <0.05),父母收入低的学生更愿意留在农村幼儿园任教。

表 7 家庭收入与是否到农村任教差异

家庭月收	愿意	百分比（%）	不愿意	百分比（%）	卡方值	P 值
2000 元及以下	226	34.98	420	65.02	6.331	0.012
2000 元以上	152	28.15	388	71.85		

3. 职业认知较好的学生更愿意去农村任教

职业认知从农村教师的工资待遇、福利保障、社会地位、发展前途四个方面来测量。运用卡方检验分别从对工资待遇的认知与学生的从教意愿等上述四个方面进行显著性检验,结果显示这四个方

面认知不同的学生到农村从教意愿都存在显著性差异（P 值 <0.05）,职业认知是影响学生是否到农村幼儿园任教的主要因素。

取这四个方面的平均分作为对农村幼儿教师职业的总

体认知。如表 8~11 所示,在对农村幼儿园教师职业认知较好的学生中,44.67% 的人会选择去农村幼儿园任教,55.33% 的人不愿意去农村任教。职业认知差的学生中 25.49% 的人会选择去农村幼儿园任教,74.51% 的人不愿意去农村任教,这说明职业认知较好的学生更愿意到农村任教。

表 8 工资待遇与是否到农村任教差异

工资待遇	愿意	百分比（%）	不愿意	百分比（%）	卡方值	P 值
高	36	43.90	46	56.09	5.872	0.015
不高	342	30.98	762	69.02		

表 9 福利保障与是否到农村任教差异

福利保障	愿意	百分比（%）	不愿意	百分比（%）	卡方值	P 值
好	163	41.48	230	58.52	24.967	0.000
不好	215	27.11	578	72.89		

表 10 社会地位与是否到农村任教差异

社会地位	愿意	百分比（%）	不愿意	百分比（%）	卡方值	P 值
高	131	43.81	168	56.19	26.252	0.000
不高	247	27.85	640	72.15		

表 11 发展前途与是否到农村任教差异

发展前途	愿意	百分比（%）	不愿意	百分比（%）	卡方值	P 值
有	278	49.47	284	50.53	152.282	0.000
没有	100	16.03	524	83.97		

4. 对农村幼儿园环境感知较好的学生更愿意去农村任教

环境感知从物质环境、人际环境、自我价值、工作负担四个方面来衡量,其中人际环境包括与幼儿园领导、同事的关系以及家园关系和师幼关系。运用卡方检验分别从对物质环境的感知与学生的从教意愿、对人际环境的感知与学生的从教意愿等上述四个方面进行显著性检验,结果显示(见表 12~16),这四个方面感知不同的学生到农村从教意愿都存在显著性差异(P 值 <0.05),可见,

幼儿园环境是影响学生是否到农村幼儿园任教的又一主要因素。

同样,取这四个方面的平均分作为对农村幼儿教师工作环境的总体感知,对农村幼儿园环境感知较好的学生中,42.02%的人会选择去农村幼儿园任教,57.98%的人不愿意去农村任教。环境感知差的学生中 23.96%的人会选择去农村幼儿任教,76.04%的人不愿意去农村任教,这说明对幼儿园环境感知较好的学生更愿意到农村任教。

表 12 物质环境与是否到农村任教差异

农村幼儿园住宿条件与教学条件	愿意	百分比(%)	不愿意	百分比(%)	卡方值	P 值
好	114	50.89	110	49.11	46.014	0.000
不好	264	27.44	698	72.56		

表 13 得到管理者与同事理解、支持与是否到农村任教差异

得到管理者与同事的理解与支持	愿意	百分比(%)	不愿意	百分比(%)	卡方值	P 值
能	256	42.67	344	57.33	65.168	0.000
否	122	20.82	464	79.18		

表 14 家园关系和师幼关系与是否到农村任教差异

农村幼儿园家园关系和师幼关系	愿意	百分比(%)	不愿意	百分比(%)	卡方值	P 值
好	204	39.23	316	60.77	23.095	0.000
不好	174	26.13	492	73.87		

表 15 自我价值实现感与是否到农村任教差异

自我价值实现感	愿意	百分比(%)	不愿意	百分比(%)	卡方值	P 值
高	283	42.37	385	57.63	77.559	0.000
低	95	18.34	423	81.66		

表 16 工作负担与是否到农村任教差异

工作负担	愿意	百分比(%)	不愿意	百分比(%)	卡方值	P 值
重	253	34.94	471	65.06	8.083	0.004
不重	125	27.06	337	72.94		

（三）是什么吸引了他们

在中国人的世俗观念中,大学毕业后到农村工作无论对城市人还是农村人都是一件“有失颜面”的事情,这一般表示这个人“本事不大”,在城市里找不到工作,才会降低标准,选择农村。在城市环境、就业机会与待遇等都明显优于农村的情况下,是什么因素能让这些学生不顾“面子”和“待遇”愿意选择农村幼儿园任教?进一步探寻此问题,有助于发现下一代幼师生在择业问题上关注的焦点和考量的重要因素。

表 17 影响因素排序表

选项	平均综合得分
E. 离家近	5.15
A. 农村幼儿园的人际环境和氛围	4.85
D. 自我价值的实现（教学自主和成就感）	4.55
C. 农村幼儿园工作负担	4.29
B. 政府农村幼儿园教师政策的吸引力	4.27
F. 农村幼儿园教师工资福利待遇	4.13
G. 农村幼儿园教师的社会地位	3.25
H 农村环境	2.76
I. 返回城市的机会	2.46

1. 离家近

在选择留在农村幼儿园任教的主要原因排序中,“离家近”占第一位。通过访谈学生,有许多学生表示:“因为离家近,能够得到家人的照顾,也能照顾家人。”有研究也显示当代大学生择业取向呈现出“向往职业稳定性,强调地域就近性”的特点,特别是女性更多地选择回家乡就业^[6]。幼师毕业生大多为女性,因此,也会把选择离家近作为第一因素,这说明“离家的距离”是下一代幼师毕业生求职考虑的重要因素之一。

2. 人际环境好

愿意到农村幼儿园任教的学生把“人际关系好”作为选择农村幼儿园的第二吸引因素。他们认为农村幼儿园幼儿人数少,班级容量小,幼儿比较好管理,师幼关系简单。而且农村幼儿园教师年龄都较大,对新来的实习生比较宽容,即使是实习过程中有差错,也能够热心地指出来,生活上也会给以帮助和照顾,同事关系较为融洽。在农村幼儿园实习没有那种害怕做错事情被批评的紧张心态,这是他们愿意选择农村幼儿园的第二个原因。看来,以人际关系融洽为代表的“工作环境”也是幼师毕业生求职考量的重要因素之一。

3. 自我价值的实现

“尽管大多数新任教师想要拥有丰富和详

细的课程材料,但是他们更期望自己能灵活运用这些材料,而且厌恶那些控制他们如何去教的势力。”^{[7] 460}正是因为农村幼儿园班级容量小,教师缺乏,且老龄化程度严重,专业知识欠缺,所以会把实习生看作是有科学教育观念的代表,会放手让实习生参与到保教活动中,允许学生在教育现实中对自我的教育理念进行实验与检验,因此,实习生觉得在农村幼儿园实习能享受到教学自主性,找到自我的价值。而在城市里实习,幼儿园不敢放手让实习生参与到教育活动中,在城市幼儿园实习的学生反映,实习了将近4个月,组织幼儿活动的机会特别少,感觉自己像“体力劳动者”,不如在农村幼儿园能做“主角”,做各种保教活动的实践者。国外研究表明:新任教师的职业决策将取决于他们在教授学生方面是否经历了“成就感”^{[7] 461}。如果毕业生将教学作为一种他们将能享受自主性和提供职业发展机会的专业,那么他们就更可能会选择以教学为职业^{[7] 543}。

（四）期望农村幼儿园在哪些方面得到改善

1. 编制

教师编制关涉幼儿教师管理的方方面面,如幼儿教师的薪资高低、福利待遇、工作生活环境、社会保障水平、职称晋升和专业成长机会等。绑定性、福利性是教师编制的两大特征,因此,在我

国独特的文化环境之下, 编制演变成为特殊的利益身份, 可视为身份的象征^[8]。而据作者在带领学生支教过程中调查显示, 幼儿园教师的编制分布情况呈“倒挂”现象: 县城教师部分有编制, 乡镇教师零星有编制, 村屯教师均无编制, 越往农村幼儿园, 教师越没有编制。进一步访谈得知, 想去农村任教的学生反映最想得到的是编制这种“稳定”的待遇。他们认为留在城市里, 虽然外部环境比农村好一些, 但在城市里公立幼儿园较少, 大部分要去私立园工作, 私立园不稳定, 私立幼儿园遇到困难不开园, 自己就会失业。他们表示如果农村幼儿园有编制, 还会有更多同学会考虑优先选择农村幼儿园。

2. 工资待遇

由于农村幼儿园很少有在编教师, 大部分是幼儿园临时聘用, 幼儿园也是自负盈亏, 因此聘用教师工资普遍较低, 月工资大约在 900-1000 元左右, 甚至有 600-700 元的情况。学生们表示: 如果农村幼儿园有编制, 或者没编制, 待遇能在 3000-4000 元左右, 他们也会考虑农村幼儿园。但现在农村幼儿园工资实在太低了, 特别是村(屯)幼儿园, 这也是很多人不选择农村幼儿园的重要原因。

3. 生活环境

本次调查显示 69.84% 学生们反映农村幼儿园生活条件不方便, 住宿条件不好, 很多幼儿园没有食堂, 得自己买菜做饭; 上厕所也不方便, 尤其在晚上, 对于女生来说是一个非常大的考验。还有交通、快递等等生活上的不便, 也使她们对农村幼儿园望而却步。

四、吸引更多人才到农村幼儿园任教的建议

(一) 与本地高校合作, 实行农村幼儿园教师本土化定向培养

近代以来, 由于城乡的二元差别, 农村学生读书为了离农的现象一直持续, 即使现在, 也有很多农村大学生不愿意再回到农村。本次调查显示接近 70% 的大专生不愿意选择到农村任教, 但仍有 30% 的学生愿意选择农村。特别是那些生源地为农村、父母职业为农民且家庭收低的学生更愿意选择去农村幼儿园任教。他们更看重农村离家

近、人际关系好, 能够实现自我价值等因素。他们来自农村, 有着对农村环境的认可和对农村教育事业的真切理解, 能认同和适应农村学前教育工作。而且, 国内外研究发现“新教师更倾向于在离家乡近的地方或者和家乡相似的地区寻找教学岗位”^[9]。这说明实行农村幼儿园教师本土化定向培养, 是吸引这类学生到农村幼儿园从教的一个非常切实的措施。

本土化定向培养就是在生源选择上, 要选择来自本地农村, 家庭条件较为贫困的初中(3+2)或高中生, 在招生时, 县级人民政府与拟录取学生及其法定监护人、培养学校签订公费定向培养协议书, 规定这些学生毕业后要回到自己家乡的农村幼儿园任教, 双方要有明确的法律契约约束。定向师范生在享受公费教育和工作保障等权利的同时, 毕业后需按照协议到县以下农村幼儿园服务一定年限, 未能履行协议的学生, 要按规定退还所享受的公费教育费用并缴纳违约金。定向培养协议, 明确了各方可以享受的权利和应该履行的义务, 可以保证定向师范生的到岗留任^[10]。

本土化定向培养在生源选择上有三个关键词: 本地、农村、家庭贫困。本次调查显示来自农村的学前教育毕业生到农村幼儿园的就业倾向更大, 而且离家近是他们选择农村幼儿园任教的一个重要原因, 因此从本地选择生源, 学生熟悉本地的风土民情、语言文化, 相比外地学生, 他们认同感和适应性更强, 会增加学生毕业后的留任率。

本次调查显示家庭年收入越低的农村生源, 到农村工作的愿望越强。其他研究也显示, 无论在国外还是国内“来自低社会地位的农村家庭的子女主要通过成为教师实现向上流动, 教学似乎是进入中产阶级更为重要的途径之一”^{[7] 527}。在中国, 父母为农民或农民工的对教师职业的评价较高, 大多认为农村教师的工资待遇、社会地位在中等及以上水平。因此选择农村家庭较为贫困的生源, 通过减免学费的方式使其能减轻家庭经济压力, 又能带来社会阶层地位的上升, 这也是一大吸引力。

在合作院校上, 以大专院校为主。这是因为学历层次作为劳动力市场的重要人力资本筛选依据, 对大学毕业生就业结果有着重要影响。已往的研究发现“相比本科学历, 专科学历的学生更多

会倾向于选择农村幼儿园”^[11]。

（二）优化国家农村幼儿园教师支持政策，切实增大其吸引力

“政策处方”不应仅关注招聘还要关注留任，如果大量招聘的教师随后都离开的话，招聘再多的教师仍无法解决教师危机。相比教师招聘，保证教师的留任更是重要的问题”^{[7] 538}。定向培养项目的基础是契约精神，只有当信守契约对双方来说都更为有利，即信守契约所带来的收益大于成本，契约就能自我实施^[10]。从对学生们访谈得知，他们最期待的是解决农村幼儿园教师的编制和工资待遇问题。

1. 按“村屯—乡镇—县城”的顺序配给编制

本次调查显示高校学前教育专业学生表现出对编制的强烈渴望，82.55%的学生表示编制是其择业考虑的首要因素。可见，编制能够有效调动高校学前教育专业学生到农村幼儿园任教的积极性。目前S省农村幼儿园教师编制的情况是县城多于乡镇，乡镇多于村屯。村屯幼儿园教师大部分都没有编制，工资福利待遇得不到保障，而县城在经济、文化等等都优先于农村的条件下，还享受了编制的特权，当然会吸引更多的人去任教。未来，应强化政府的调控责任，按村屯—乡镇—县城的顺序来配给编制，发挥编制的调节作用，用编制补足农村的不利因素。特别是要抓住后疫情时代，大学生普遍有寻求稳定职业的心态，加强对村屯及乡镇幼儿园教师编制数量的分配，以此作为吸引学生的一个重要手段。

2. 提高工资待遇

当前我国幼儿教师待遇问题已经直接影响到幼师队伍建设和学前教育的质量，这种现象在经济落后农村地区表现尤为突出。因为工资待遇低，农村幼儿教师职业吸引力不足，从而导致招聘不到优秀的师资，只能降低招聘标准，这已经成为农村幼儿园教师招聘的恶性循环。虽然我国已实施《乡村教师支持计划》，但主要指的义务教育阶段教师，到农村地区和艰苦地区服务的幼儿园教师能否受到政策照顾，只能看地方政府的重视程度和财政力量。未来，中央政府必须参与到农村地区幼儿园的师资补给过程中，解决经费短缺问题。通过中央为主、省市和县分摊经费的原则建立专

项资金制度，在农村幼儿园形成越往基层、工资待遇越高的激励机制。

3. 优化农村幼儿园教师生活环境

研究显示“与乡村教师生活息息相关的子女教育、医疗等公共服务和生活便利程度，能够有效地提高教师留任意愿的强度”^[12]。由于我国长期以来城乡发展的不平衡、不充分问题，乡村公共服务不够完善，工作生活条件和城市相比有一定差距。因此，全面推行乡村振兴计划，改善乡村的公共服务，实现城乡的一体化发展是最基本的行动。在此行动中，有条件的地方应优先优化农村幼儿园的环境，利用很多农村幼儿园都附设在小学内的现实，联合小学为教师建造干净方便的宿舍，联合村委会把公交站和快递点设在离幼儿园较近的地方等等。在一些偏远的交通不便、幼儿又少的乡村幼儿园，如果生活环境不能改善，就应优先为在此工作的教师发放住宿补助、交通补助和伙食补助等，以此弥补因工作场域差别而带来的落差。

（三）培养改进乡村教育的能手

目前尽管已大力推行乡村振兴计划，但破解城乡二元结构，消除长期以来形成的城乡差距，短期内是无法实现的，乡村振兴计划的实现不是一蹴而就的。因此，在创设很多优渥的条件来吸引年青一代到乡村任教的同时，也要着眼培养改造乡村教育的能手。例如，湖南省从2006年开始在全国率先恢复公费师范教育，着力破解乡村教师队伍“数量不足、素质不高、补充不力”的问题，形成了（学前、小学、初中、高中和中职、特殊教育）多层次、多学制、多种类的乡村教师公费定向培养格局，培养模式注重乡土情怀教育，将“乡土专业情意教育”作为公费定向师范生培养的关键环节来抓。2022年全省共有33所高校承担了公费定向师范生的培养任务，招生人数从2006年的1000人扩大到2021年的1.45万人，2022年计划招生1.18万人，成为全国规模最大的公费师范生培养省份。公费师范毕业生专业基础扎实，职业技能过硬，综合素质突出，发展潜力大，正迅速成长为乡村教育骨干和领头羊，涌现出一批献身乡村教育的优秀典型^[13]。

和城市的同质化、狭窄化相比，农村具有广阔的空间，丰富多彩的传统文化和自然资源，在乡村振兴政策的引领下，我国的乡土特色正在觉醒，

独特的乡村自然和文化资源,正是城市教育所缺乏和追求的,而广大乡村教师却浑然不知,一心追求与城市相同的环境,追求乡村教育对城市教育的复制。未来农村教师的培养不应该是城市教师的简单复制,而应该积极推广湖南省的做法,培养乡土文化浸润中产生的乡村教育的先行者,改造者。乡村教师的培养要注重乡土文化课程的设置,乡土文化资源的利用和乡村教育生活的体验,能将乡村的自然和社会资源优势发掘出来,能将乡土情怀融入到教育教学中,发挥其改造乡村教育的主体性。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 全国普惠性幼儿园十年增长近 150% [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54405/mtbd/202204/t20220427_622570. 2022-04-27.
- [2] 任晓玲, 严仲连. 谁更愿意去农村幼儿园任教: 基于 1264 名高校学前教育专业学生的调查 [J]. 现代教育管理, 2019 (5): 101-102.
- [3] 庞云凤. 培养农村学前教育师资: 契机与使命——基于对山东省农村幼儿园师资现状的调查 [J]. 幼儿教育, 2010 (12): 34.
- [4] 中华人民共和国教育部. 关于《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》公开征求意见的公告 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s248/202111/t20211129_583188.ht. 2021-11-29.
- [5] 中华人民共和国教育部. 对十三届全国人大三次会议第 9846 号建议的答复 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_jiaoshisi/202101/t20210128_511568.html. 2020-12-8.
- [6] 熊慧, 纪彬彬. 基本就业现状的硕士生职前教育体系探索 [J]. 现代教育科学, 2013 (7): 124.
- [7] 玛丽莲·科克伦-史密斯, 沙伦·费曼-尼姆赛尔, D·约翰·麦金太尔. 教师教育手册: 变革世界中的永恒问题 [M]. 范国睿, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.
- [8] 赖昀, 薛肖飞, 杨如安. 农村地区学前教育教师资源配置问题与优化路径 [J]. 教育研究, 2015 (3): 103-107.
- [9] Donald Boyd, Hamilton Lankford, Susanna Loeb, et al. The draw of home: how teachers' preferences for proximity disadvantage urban schools [J]. Journal of Policy Analysis and Management, 2005 (1): 113-132.
- [10] 李静美. 农村公费定向师范生“下得去、留得住”的内在逻辑 [J]. 中国教育学刊, 2019 (12): 72-74.
- [11] 李洋. 湖南省学前教育专业毕业生到农村幼儿园就业意愿与影响因素的调查研究 [J]. 衡阳师范学院学报, 2018 (1): 158.
- [12] 何树虎, 邬志辉. 乡村教师职业吸引力的实证研究: 基于“离”与“留”强意愿的对比 [J]. 教师教育研究, 2021 (4): 58.
- [13] 中华人民共和国教育部. 湖南省加强公费师范生培养 赋能乡村教育高质量发展 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jjyzt_2022/2022_zt04/dongtai/difang/202210/t20221012_669140.html. 2022-10-12.

[责任编辑 任丽平]