

托幼微论坛

“利津游戏”的创新探索

赵兰会

(山东省东营市利津县第二实验幼儿园, 山东东营 257400)

摘要:“利津游戏”经过长期实践探索,逐步形成了嵌入中国文化基因、蕴含多彩自然教育、渗透科学探索精神、凸显强烈挑战精神等四个创新特征。

关键词:利津游戏;文化基因;自然教育;科学探索;挑战精神

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2023)05-0123-02

PDF 获取: <http://xxxqsfx.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2023.05.015

Innovative Exploration of “Lijin Play”

ZHAO Lan-hui

(Lijin Second Experimental Kindergarten, Dongying City, Dongying 257400, China)

Abstract: After long-term practice and exploration, “Lijin Play” has gradually formed four innovative features: embedding Chinese cultural gene, containing colorful nature education, penetrating scientific exploration spirit and highlighting strong challenge spirit.

Key words: Lijin play; cultural gene; nature education; scientific exploration; challenging spirit

“利津游戏”是以教育部颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》以及“活教育”理论为基础,由利津县幼儿园经过长期探索所创建的以本土资源综合利用为路径,以传承中国传统及地域文化为特点,培养身心健全、具有挑战精神的中国娃为目的的综合性游戏。按其形式和内容可分为传统游戏、自主游戏、科学游戏和野趣游戏。“利津游戏”通过户外环境创设,赋予了幼儿游戏文化传承、亲近自然、科学探究和勇敢挑战的特色。开启了“六园文化”的探究之旅,致力于民族风情园、生态植物园、动物饲养园、书香文化园、传统游戏园、科学探索园的打造与创建,创设了多元开放的生态环境。在材料投放上追求自然性、丰富性、生态化、生活化的原则,符合幼儿的不同年龄特点和兴趣需求。同时,为幼儿园在洞悉环境创设与幼儿内需、材料投放与幼儿发展间的关系,提供了重要

依据。简言之,“利津游戏”具有以下四个创新特征。

一、嵌入中国文化基因

“利津游戏”遵循坚守与传承的原则,对具有民族性和本土化的元素进行继承和发扬,如“利津游戏”将民间传统游戏作为游戏系统的重要组成部分,积累了包含语言类、智力类、体育类3类100余种游戏项目,是对传统和地域文化基因的挖掘及传承,也是对中国传统文化的守护与发扬,为培育幼儿的“中国心”和“民族魂”注入营养。“利津游戏”遵循自信与坚毅的原则,通过游戏的形式向幼儿讲好中国故事,传递中国文化。帮助幼儿养成友爱、谦让的良好品格,锻造乐观自信、积极主动、不怕困难、勇于挑战的坚韧品质,塑造团结合作的团队精神。同时,“利津游戏”也遵循着开放与包容的原则,汲取全球文化之精髓,让本土

收稿日期: 2023-03-31

作者简介: 赵兰会,男,山东东营人,山东省东营市利津县第二实验幼儿园园长,高级教师,主要研究方向:学前教育。

性的游戏文化具备全球性文化融合的特质。如幼儿园蜘蛛侠、摩天轮、空中滑索等玩具的设计和投放,极具神秘的西方色彩。利津游戏对传统游戏创新玩法和现代意义的挖掘,也充分体现了继承但不固守传统的中国儿童游戏发展的基本共识。

二、蕴含多彩自然教育

“利津游戏”立足于幼儿园得天独厚的自然资源和自然环境,将自然资源、乡土材料巧妙融入游戏之中,从儿童生活经验出发,因地制宜,关注自然环境的创设和利用,体现游戏的原生态。黄土高坡、童话树屋、迷你黄河、空中长廊、绿色丛林等,这些都体现了回归大地、回归自然、回归田园、回归绿色的生态文化理念。每个幼儿园都创设了小农场和动物之家,提供了常见易养的动植物,在种植采摘、养护照料等直接体验的过程中,引导幼儿感知生命的存在和神奇,观察动植物的外形特征和生长过程,体验人类生活和劳动的乐趣,培养亲近自然和珍爱生命的意识。幼儿园践行“全收获”理念,将种植活动纳入课程,让幼儿参与种植管理、收获和分享全过程,近年出版发行了《幼儿园种植活动——小小园丁》等教研成果。

三、渗透科学探索精神

“利津游戏”遵循自然性与科技性相统一的理念,以游戏的方式反映着现代科技的发展,在游戏环境的设计、游戏材料的创新、游戏内容的研发等方面,融入科技元素,渗透科学原理,激发幼儿的好奇心和探索欲望,培养幼儿的科学思维以及主动学习和探究能力,让幼儿感知现代科技在人们生活中的应用以及其不断发展进步的势态。“利津游戏”盘活资源,创造性地运用本土资源自制了28类科学游戏玩具,如利用“杠杆原理”自制

的“诸葛称”“手压井”等,利用“作用力与反作用力”原理自制的“自己拉自己”“滑镖”等,利用“重力”原理自制“鸡毛飞镖”“流星球”等,利用光的原理自制的“魔幻小屋”“万花筒”等。丰富科学玩具的投放,为幼儿进行科学探索、培育科学素养提供了有力支持。经过不断地探索实践,园本科学课程不断完善,近年出版发行了《儿童趣味科学小实验》等教研成果。

四、凸显强烈挑战精神

“利津游戏”重视打造具有野趣的游戏环境。幼儿园设计了挑战游戏、跑跳游戏、攀爬游戏、平衡游戏、泥土游戏、情景游戏等六类游戏活动,包含着10多个游戏区近200种游戏项目,游戏中注重幼儿勇敢品质和挑战精神的培养,关注幼儿肢体动作、力量、耐力、坚韧品质的发展,实现了锻炼体魄、磨练意志、开发潜能的教育功能。如幼儿在玩“悠绳”“吊环”“滑索”“攀爬塔”等挑战游戏时,其身体平衡性、动作速度和力度等均得到发展,内在的勇敢品质和自我保护能力在加强。

概言之,“利津游戏”体现了学前教育“走向更加公平、走向更高质量、走向更具活力、走向更高品质”的改革方向,反映了当代中国儿童游戏的基本精神,代表着中国学前教育改革的基本方向,成为当代中国学前游戏的缩影。近年来,“利津游戏”已经引起了国内业界和学界的密切关注。先后有1万多名幼儿园同行来园观摩,系列研究论文被国内多家学术期刊发表,并在亚洲幼教年会、中国西部幼教论坛等多个行业或学术会议上进行报告交流。

[责任编辑 任丽平]