

■专题：学前教育

幼儿园大班家长焦虑状况特征及类型分析

祖 静，滕婉琪，刘安琪，夏小涵，贺敬雯

(沈阳师范大学学前与初等教育学院，辽宁沈阳 110024)

摘要：运用自编《幼儿园大班家长焦虑状况量表》对471名幼儿园大班家长进行调查，结果发现：幼儿园大班家长因幼儿入园产生的焦虑情绪主要表现为教育焦虑、安全焦虑和生活适应焦虑。整体而言焦虑水平中等偏上，但不同维度得分之间差异较大，教育焦虑层面上的分值明显更高，而安全焦虑的分值水平相对最低；幼儿园大班家长焦虑在角色、年龄、所在地、家庭年收入、学历、胎次等人口学变量上存在显著差异，整体来看母亲焦虑更多，在教育焦虑和生活适应焦虑方面，城市家长焦虑水平高于农村家长，安全焦虑上农村家长焦虑水平高于城市家长。低收入、低学历、首胎家长焦虑水平较高。通过聚类分析，可以将大班家长分为教育适应焦虑型、安全焦虑型以及中等焦虑型三种类型。针对幼儿园大班家长焦虑问题，应特别关注教育及生活适应焦虑的解决，重视母亲、低社会经济地位及首胎家长的焦虑调节，提高家长的心理调节与适应能力，帮助其做好幼小衔接。

关键词：大班家长；焦虑状况；幼小衔接

中图分类号：G610; B844.1 文献标识码：A

文章编号：2095-770X(2023)03-0032-13

PDF 获取：<http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi：10.11995/j.issn.2095-770X.2023.03.005

Analysis on the Characteristics and Types of Parents' Anxiety in Kindergarten

ZU Jing, TENG Wan-qi, LIU An-qi, AN Xiao-han, HE Jing-wen

(School of Preschool and Primary Education, Shenyang Normal University, Shenyang 110024, China)

Abstract: The study investigates 471 parents of kindergarten senior classes by using the self-compiled "Parents of Kindergarten Senior Classes Anxiety Scale". The results show that the parents' anxiety about their children's admission to kindergarten was mainly manifested as education anxiety, safety anxiety and life adjustment anxiety. Overall, the anxiety level was medium to above. But there was a large difference among different dimensions. The score of education anxiety was significantly higher, while the score of safety anxiety was relatively lowest. There are significant differences of kindergarten parents' anxiety in demographic variables such as role, age, location, annual household income, education background and fetal secondary. Overall mothers show more anxiety. In terms of education anxiety and life adjustment anxiety, urban parents' anxiety level is higher than rural parents', while rural parents' anxiety level is higher than urban parents' in terms of safety anxiety. Low income, low education, first-child parents have higher anxiety levels. Through cluster analysis, parents of senior class can be divided into three types: educational adjustment anxiety type, safety anxiety type and medium anxiety type. In view of parents' anxiety in kindergarten, the paper suggests that we should pay special attention to the solution of education and life adjustment anxiety, attach importance to anxiety adjustment of mothers and parents of low socioeconomic

投稿日期：2022-12-19；修回日期：2023-01-08

基金项目：国家社会科学基金教育学青年项目（CHA200264）

作者简介：祖静，女，辽宁沈阳人，沈阳师范大学学前与初等教育学院副教授，博士，主要研究方向：儿童心理学；滕婉琪，女，吉林白城人，沈阳师范大学学前与初等教育学院硕士研究生；刘安琪，女，山东滨州人，沈阳师范大学学前与初等教育学院硕士研究生；夏小涵，女，山东泰安人，沈阳师范大学学前与初等教育学院硕士研究生；贺敬雯，女，江苏常州人，沈阳师范大学学前与初等教育学院副教授，主要研究方向：教师教育，教师发展。

status and first-born families, improve parents' psychological adjustment and adaptability, and help them do a good job in the connection between kindergartens and elementary schools.

Key words: parents of kindergarten senior classes, anxiety status, connection between kindergartens and elementary schools

一、问题提出

每当升入大班,幼儿园的家园沟通中,必不可少的话题就是“幼小衔接”。家长迫切地想要自己的孩子提前适应小学生活,而又担心孩子在幼儿园所学不够,提前给孩子“充电”。这不仅违背了科学幼小衔接的教育规律,也使得儿童身心发展得不到尊重、提前被灌输小学知识。2021年教育部印发的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》提出,学前教育机构应当及时采集家长关于幼儿入学相关的问题并作出合理反馈,提升家长对幼小衔接工作的认知水平,并在知识储备、家庭教育等方面为儿童顺利入学提供支持,缓解家长紧张焦虑的情绪,为儿童的健康成长提供良好的外部环境,确保儿童能够顺利进入到小学生活之中^[1]。但家长出于“望子成龙”“望女成凤”的心态,并且家长之间的“内卷”行为,造成家长由于幼儿升学带来的焦虑情绪^[2],家长出现过度担忧幼儿升入小学后学业落后等现象,这一方面催生了各种“鸡娃”现象,另一方面可能也会将焦虑情绪“传染”给幼儿^[3],让幼儿对小学生活充满恐惧与焦虑。因此有必要了解大班幼儿家长焦虑状况,分析其焦虑类型及特征,进而有针对性地帮助家长缓解焦虑,促进科学幼小衔接,让大班幼儿顺利过渡到小学生活。

那么,大班幼儿家长焦虑状况如何?是否有不同类型的焦虑?通过查阅文献发现,现有的家长焦虑相关研究聚焦在中小学家长,偏向教育焦虑为主。例如学者王姝舒通过研究认为,小学一年级新生家长存在焦虑情绪,大多数家长担心的内容是儿童成绩不理想、学习习惯不良等等^[4]。在产生强烈的焦虑情绪以后,家长往往会产生一定的躯体化表现,具体来说家长会将大量的时间投入到孩子身上,密切关注孩子所有举动,对孩子 的学习和生活规划加以高度管控等等。常琦对小

学一年级新生家长的焦虑状况研究中发现,通过家长对于儿童入学的看法能够得出焦虑情绪是广大家长普遍存在的状况,而且许多家长产生焦虑感受的原因都是不适应与自己子女的分离^[5]。同时也有研究者关注幼儿小班家长焦虑状况,如林媛媛将幼儿园小班家长作为研究对象分析这一群体的焦虑情况,并得出这一群体的焦虑感受主要可以分为四种类型,分别是生活焦虑型、教育焦虑型、分别焦虑型、环境焦虑型^[6]。这启发我们可以通过家长焦虑内容划分家长焦虑类型,类似的研究表明,家长在育儿时产生的焦虑情绪,其具体覆盖四个维度,分别是健康焦虑、安全焦虑、教育焦虑与个人发展焦虑^[7]。赖秀婷对幼升小阶段中的幼儿家长焦虑进行了研究,也表明家长对于孩子的教育问题普遍感到焦虑^[8]。通过对以往文献的梳理,本研究将家长焦虑维度初步确定为教育焦虑、安全焦虑和生活适应焦虑三个方面。通过前期开放式访谈进一步验证维度划分的正确性。

总结已有的家长焦虑的相关研究,不难发现少有专门的对幼儿大班家长焦虑状况整体考察的研究,多数研究或聚焦于大班幼儿家长的教育焦虑^[8-10],大班幼儿家长是否有其他方面的焦虑还需要研究进一步确认。常秀芹等在文献中提出,环境变动会影响到家长的焦虑感,而家长的情绪感受也会反过来影响家庭成长环境。该学者对家长教育焦虑的特征进行了总结,家长教育焦虑呈现持续性、阶段性、差异性^[11]。此外,还有研究者发现家长焦虑在地区^[12]、子女年龄^[13]、父母角色^[14]等方面存在显著差异。大班幼儿家长焦虑是否存在一些人口学变量上的差异性亟待检验。家长焦虑的差异性可能与焦虑内容密切相关,缓解不同类型的焦虑需了解大班家长焦虑类型,才能“对症下药”。这启发我们对大班幼儿家长的焦虑状况特征及焦虑类型进行分析。

在前期研究的基础上,本研究拟通过大班幼儿家长焦虑状况调查量表的开发及实施,对幼儿园大班家长焦虑状况的深层样貌进行进一步探索,深入剖析不同类型家长焦虑的影响因素,进而为其提供有针对性的缓解策略。在短期意义上,本研究可直接缓解大班升入小学阶段家长的焦虑情绪,又可间接缓解幼儿升学焦虑;在长期意义上,通过对家长焦虑状况的了解,提高家长科学育儿水平,促进幼儿园幼小衔接工作的开展并对未来家庭教育和家园合作的和谐开展提供帮助。

二、研究方法

(一) 制订幼儿园大班家长焦虑状况量表

1. 开放式访谈与初始问卷的形成

为在问卷编制前初步确定问卷维度,保证其合理性并明确相关概念,除查阅相关文献外,选取省内 9 名幼儿园大班家长进行前期访谈,采用视频访谈、电话访谈的方式实施个体访谈后,验证归纳的初期维度。

通过对有关幼儿园家长焦虑结构划分的文献进行阅读整理后,笔者发现,不同学者在其维度划分中,有几个方面有着共同特征,如教育焦虑、生活牵挂焦虑、园内安全焦虑等几个方面。综合不同学者的维度划分和前期访谈,并结合本研究的访谈内容,将本研究中幼儿园大班家长焦虑划分为:教育焦虑、安全焦虑、生活适应焦虑三个结构维度,并以此编制《幼儿园大班家长焦虑现状调查问卷》,将其作为本研究的测量工具。

(1) 问卷题项的编写

本研究题项的确定一方面来源于对幼儿园大班家长访谈所收集的信息。研究者就幼儿园大班家长焦虑的内容、类型进行修改和汇总,加工为问卷的题项。另一方面,从相关研究中收集与幼儿园大班家长焦虑有关题项作为主要参考。

(2) 问卷的初步修订与确定

针对本研究的内容,邀请 1 位学前教育专家、5 名幼儿园教师和 3 名学前教育硕士研究生,对汇总出的访谈题项进行分析,从语言表达、题项之间是否存在嵌套、概念是否明晰、符合主题与否等方面提出建议,删除了 3 个与幼儿园大班家长焦

虑实际有偏差的题项,最终形成了包含 29 个项目的预测问卷。其中,第一个维度为教育焦虑维度,共 12 个项目;第二个维度为安全焦虑维度,共 6 个项目;第三个维度为生活适应焦虑维度共 11 个项目。

2. 类型维度与测量项目的确定

(1) 项目分析

在对预问卷进行分析的过程中本研究开展了独立样本 *t* 检验,首先,研究者对 190 名被试在其问卷分值基础上实施总分加和,其后依照降序进行排布,并将前 27% 设立为高分组,后 27% 设立为低分组,采取 SPSS22.0 工具面向两个组别取平均数并实施独立样本 *t* 检验,结果发现,第 11 项和第 14 项题目显著性水平不显著,其他选项均具有显著性,说明除第 11, 14 题外,其他题项都可以展现出良好的可辨别性,重新检验后发现,第 11, 14 题在内容表述上确实存在较有偏差的表达,使题目存在较差的鉴别力,因此删除第 11, 14 题。

(二) 幼儿园大班家长焦虑初始问卷的质量检验

1. 探索性因子分析

本研究采取 SPSS22.0 工具对初始问卷实施探索性因子分析,进而对量表的效度加以验证,采取 KMO 与 Bartlett 球形度检验的分析方法, KOM 值为 0.973 (> 0.9),可以确定本量表适宜实施因子分析。

根据因素分析的理论,提取方法采取主成分分析法,旋转方法采取凯撒正态化最大方差法,按照每一因素至少包括 4 个项目、因素载荷大于 0.57,两个或两个以上的因素负载量小于 0.45 的标准,共剔除 11 个项目,剩余 2 个项目(见表 1),提取 3 个主成分。3 个主成分共可以解释总方差的 75.425 %,分别能够解释总方差的 30.497%, 23.335 %, 15.573 %, 具有良好的结构效度。三个维度和总体量表的内部一致性信度(*Cronbach α* 系数),结果分别为 0.971, 0.916, 0.963, 0.910, 说明该测量工具具有较高的内部一致性信度。各项目的因素负荷及公因子方差如表 1 所示。

表1 幼儿园大班家长焦虑初始问卷探索性因素分析结果

最终归属维度	题项	因子1载荷	因子2载荷	因子3载荷	公因子方差
教育焦虑维度	我担心孩子在幼儿园学习的东西太少了, 以后会跟不上	0.892	0.326	0.325	0.969
	我不知道该如何同孩子沟通、相处, 为此烦恼不堪	0.812	0.321	0.243	0.790
	我总是担忧孩子的学习态度不够积极主动, 遇到苦难容易逃避退缩	0.806	0.228	0.324	0.756
	我纠结于公立小学还是私立小学	0.804	0.309	0.238	0.764
	我对辅导孩子方面十分苦恼	0.789	0.316	0.274	0.764
	孩子比较好动, 我担心孩子不能适应课堂规则	0.782	0.249	0.372	0.763
	我甚至担心自己没法胜任好家长的角色	0.780	0.314	0.306	0.754
	我担心我选择的小学不够理想	0.770	0.310	0.355	0.766
	我担心孩子去了小学以后转换不了学习模式	0.764	0.308	0.358	0.759
	我怕孩子进不去名校	0.764	0.376	0.313	0.781
安全焦虑维度	我纠结孩子到哪里上小学	0.762	0.342	0.375	0.787
	我对孩子的学习兴趣特别担忧, 怕孩子不喜欢学习	0.733	0.363	0.364	0.736
	我担心孩子上小学之后的饮食安全	0.329	0.762	0.205	0.734
	我担心孩子上下学期间的社会治安问题 (如反社会行为、拐卖等)	0.267	0.740	0.252	0.705
	我担心上小学以后的校车安全问题	0.327	0.730	0.212	0.698
	我担心孩子上下学时走路的交通安全问题	0.300	0.727	0.226	0.679
	我担心孩子上小学后所在环境对他造成身体伤害 (比如建筑材料、甲醛、意外事故等)	0.295	0.715	0.272	0.682
	我担心秩序问题, 孩子打闹会造成意外磕碰	0.333	0.707	0.247	0.691
	我担心不良的社交问题会影响孩子的身心健康	0.295	0.185	0.803	0.765
	我担心孩子进入新环境吃的东西好不好, 吃了多少	0.249	0.294	0.769	0.739
生活适应焦虑维度	我总是忍不住担心孩子上小学以后能否很好的自我服务 (如增添衣物、系鞋带、吃药等)	0.300	0.230	0.800	0.785
	我担心我的孩子不能适应新的作息时间和生活模式	0.231	0.227	0.795	0.736
	我急于知道老师喜不喜欢我宝贝	0.290	0.300	0.789	0.800
	我担心我的孩子不能独自解决生活上的问题	0.269	0.258	0.784	0.755
	我会担忧孩子对教室的环境是否适应 (如桌椅板凳、环创等)	0.325	0.247	0.772	0.763
	我担心孩子上小学以后, 没法融入到集体中去	0.296	0.279	0.772	0.762

续表 1

我总是忍不住担心宝贝会不会被小朋友欺负	0.289	0.259	0.769	0.743
我担心我的孩子不喜欢新的老师	0.274	0.268	0.760	0.725
我会担心孩子对小学食堂、教室、卫生间等位置不熟悉	0.301	0.251	0.758	0.728

注:因子 1 为教育焦虑维度;因子 2 为安全焦虑维度;因子 3 为生活适应维度

根据探索性因素分析得出的结果,最终《幼儿园大班家长焦虑现状调查问卷》包含 3 个因素 29 道题目,具体因素的定义及题项如下

第一个因素包含 12 个题项。该因素主要反映的内容为教育焦虑方面。因此本文对这一维度命名为教育焦虑,定义为:幼儿园大班家长对子女未来的教育过程和教育结果的不确定性而表现出的紧张不安、担忧害怕的负性情绪。

第二个因素包含 6 个题项。该因素主要反映的内容为安全焦虑方面。因此本文对这一维度命名为安全焦虑,定义为:幼儿园大班家长面对未来子女安全方面问题的不确定性而产生的紧张不安、担忧害怕的负性情绪。

第三个因素包含 11 个题项。该因素主要反映的内容为生活适应焦虑方面。因此本文对这一维度命名为生活适应焦虑,定义为:幼儿园大班家长在子女未来小学生活中将会遇到的适应上难以克服的问题而产生的紧张不安、担忧害怕的负性情绪。

2. 验证性因素分析

首先验证幼儿园大班家长焦虑问卷结构效度,通过表 2 中的信息可以得出,因素之间的相关系数都介于 0.583–0.667 区间,相关性达到中等水平。各因素和总分之间系数介于 0.459–0.891 区间,相关性达到较高水平。可以认为幼儿园大班家长焦虑问卷具有良好的结构效度。

表 2 相关系数矩阵

	教育焦虑	安全焦虑	生活适应焦虑	总分
教育焦虑	1			
安全焦虑	-0.623**	1		
生活适应焦虑	0.667**	-0.583**	1	
总分	0.891**	-0.459**	0.879**	1

**. 在 .01 水平上显著相关

此外,对正式问卷进行验证性因素分析,得到幼儿园大班家长焦虑 3 个维度。本研究邀请 1 名学前教育学教授、5 名幼儿园教师及领导以及 2 名学前教育硕士研究生对问卷结构是否合理以及表述是否准确性进行讨论并给予建议,从而在一定程度上保证了问卷内容的效度。

通过验证性因子检验获得相应模拟指数,

如表 3 所示。据此可知,该问卷的拟合结果为 $\chi^2 = 995.152$, $df=374$, $\chi^2/df=2.661$ ($2 < \chi^2/df < 5$) , $RMSEA$ 值为 0.059 (< 0.08), CFI, IFI, RFI, NFI 均大于 0.9 以上,能够到达较为理想的水准,拟合指数也均能满足相关条件^[15],也就是说本模型拥有良好的拟合度。

表 3 幼儿园大班家长焦虑问卷模型的拟合指标

χ^2	df	χ^2/df	RFI	NFI	IFI	CFI	RMSEA
995.152	374	2.661	0.925	0.931	0.956	0.956	0.059

3. 幼儿园大班家长焦虑状况正式量表的制成
幼儿园大班家长焦虑的测量工具采用表1中的29个项目作为题项,采用李克特五点量表计分,即在每一个题项后设置“完全不符合”“较不符合”“一般”“较符合”“完全符合”五个程度项,依次计1-5分,分数越高代表实际情况越符合题项描述。问卷命名为《幼儿园大班家长焦虑状况测量量表》。

表 4 幼儿园大班家长焦虑总体情况

	均分最小值	均分最大值	均值	标准差
总分	1	4.63	3.609	0.618
教育焦虑	1	5	3.624	1.016
安全焦虑	1	5	3.580	0.945
生活适应焦虑	1	5	3.610	0.997

如表4可知,幼儿园大班家长焦虑的总分和各层面的均值都处于中上等水平,其中教育焦虑层面上的分值明显更高,而安全焦虑的分值水平相对最低。立足于标准差角度,安全焦虑层面的标准差最低,而教育焦虑层面依然位于三个维度的首位。通过这一结论能够得出,幼儿园大班家长在教育焦虑这一维度得分较高且数据离散情况较大,而在安全焦虑这一维度得分小且数据离散程度最小。

三、数据统计与分析

(一) 幼儿园大班家长焦虑状况的总体表现

为了掌握幼儿园大班家长焦虑的整体现状,进而计算和统计了幼儿园大班家长焦虑量表中各个维度所对应的标准差和平均值,详细数据见表4。

(二) 幼儿园大班家长焦虑状况的人口学特征分析

对大班家长焦虑状况在不同人口学变量上的差异进行详细分析,结果发现,母亲焦虑水平显著高于父亲,31岁以上父母焦虑水平高于30岁及以下父母,职业类型中父母为专业技术人员的焦虑水平最高,但各种职业类型之间差异不显著,城市家长焦虑水平显著高于农村家长,年收入10万及以下、低学历家长、首胎家长焦虑水平更高。详细结果见表5。

表 5 幼儿园大班家长焦虑在不同人口学变量上的差异检验

续表 5

①公职人员	78	16.6	3.51 ± 0.56			
②专业技术人员	85	18.0	3.60 ± 0.60	0.781	0.564	
③个体户	84	17.8	3.57 ± 0.58			
④公司员工	68	14.4	3.43 ± 0.59			
⑤工农员工	76	16.1	3.57 ± 0.54			
⑥全职家长	80	17.0	3.54 ± 0.58			
所在地						
①农村	223	47.3	3.51 ± 0.62	-3.672	0.000	
②城市	248	52.7	3.72 ± 0.60			
家庭年收入						
① 10万元及以下	126	26.8	3.70 ± 0.63			
② 11-15万	169	35.9	3.67 ± 0.61	6.044	0.003	$\begin{matrix} \textcircled{1} > \textcircled{3} * \\ \textcircled{2} > \textcircled{3} * \end{matrix}$
③ 15万以上	176	37.4	3.48 ± 0.60			
学历						
①初中及以下	2	0.4	4.05 ± 0.51			
②高中 / 中专	141	29.9	3.78 ± 0.59			$\begin{matrix} \textcircled{2} > \textcircled{4} * \\ \textcircled{2} > \textcircled{5} * \end{matrix}$
③大专	116	24.6	3.78 ± 0.60	13.062	0.000	$\begin{matrix} \textcircled{3} > \textcircled{4} * \\ \textcircled{3} > \textcircled{5} * \end{matrix}$
④本科	108	22.9	3.45 ± 0.56			
⑤硕士及以上	104	22.1	3.34 ± 0.59			
胎次						
①首胎	212	45.0	3.73 ± 0.64	3.755	0.000	
②二胎及以上	259	55.0	3.51 ± 0.58			

注: * 代表 $p<0.05$

1. 父母角色上焦虑状况的差异检验

总体而言,母亲焦虑水平显著高于父亲 ($t=3.945, p<0.000$)。进一步探讨不同角色幼儿大班家长在焦虑各维度的具体差异性,教育焦虑上,母亲的教育焦虑水平显著高于父亲的教育焦虑水平 ($t=-4.197, p<0.000$)。安全焦虑上,父亲的安全焦虑水平显著高于母亲的安全焦虑水平 ($t=2.105, p<0.05$)。生活适应焦虑上,母亲的生活适应焦虑水平显著高于父亲的生活适应焦虑水

平 ($t=-2.787, p<0.01$)。

2. 不同年龄大班家长焦虑状况的差异检验

调查研究发现,31岁以上的年轻家长焦虑状况显著高于30岁及以下家长(均值差4.050, $p<0.001$),这种差异主要体现在教育焦虑维度上,31岁以上家长教育焦虑得分显著高于30岁及以下家长(均值差4.112, $p<0.001$),而在其他维度得分上两者之间差异不显著。

3. 不同职业大班家长焦虑状况的差异检验

职业类型中父母为专业技术人员的焦虑水平最高(均值为3.6,满分5分),但不同职业大班幼儿家长在焦虑得分上未能显示出显著性差异($p>0.05$)。

4. 不同所在地大班家长焦虑状况的差异检验

总体而言,城市家长的焦虑状况得分显著高于农村家长($t=-3.672, p<0.001$)。根据事后检验结果具体分析所在地对大班幼儿家长焦虑状况的影响。教育焦虑得分上,城市家长教育焦虑水平显著高于农村家长($t=-3.006, p<0.01$)。安全焦虑上,农村家长安全焦虑水平显著高于城市家长($t=2.567, p<0.05$)。生活适应焦虑上,农村和城市的得分均值之间差异不显著。

5. 不同家庭收入大班家长焦虑状况的差异检验

社会经济地位与家庭月收入、学历密切相关,研究发现,低学历、低收入家庭的焦虑状况更高。家庭年收入10万及以下的家庭焦虑状况最为严峻(题均分=3.7),焦虑状况总分显著高于家庭年收入15万及以上的家庭(均值差=6.27, $p<0.05$),但和家庭年收入11~15万的家庭相比焦虑状况差异不显著($p>0.05$)。具体地,教育焦虑得分方面,家庭年收入10万元及以下的家长焦虑水平显著高于年收入15万元以上的家长(均值差=0.31, $p<0.05$)。安全焦虑方面,家庭年收入15万元以上的家长焦虑水平显著高于11~15万元的家长(均值差=0.26, $p<0.05$)。生活适应焦虑方面,家庭年收入10万元及以下的家长生活适应焦虑水平显著高于年收入15万元以上的家长(均值差=0.38, $p<0.05$)。

6. 不同学历大班家长焦虑状况的差异检验

研究发现,初中及以下学历父母焦虑状况最

为严重,学历为高中/中专家长焦虑水平显著高于学历为本科以及硕士及以上($p<0.05$),学历为大专家长焦虑水平显著高于学历为本科、硕士及以上家长($p<0.05$)。对不同维度的结果进行梳理可知,无论是教育焦虑、安全焦虑还是生活适应焦虑得分,学历为高中\中专与大专学历的家长焦虑水平要显著高于本科、硕士及以上学历家长($p<0.001$)。

7. 首胎-非首胎大班家长焦虑状况的差异检验

首胎家长在焦虑总分、教育焦虑、生活适应焦虑得分上显著高于二胎及以上家长($p<0.05$),而二胎家长安全焦虑得分高于首胎家长,但二者之间差异不显著($p<0.05$)。

(三) 幼儿园大班家长焦虑状况的类型分析

通过调查分析发现,大班家长的焦虑状况整体水平处于中等偏上,均值为3.609(5分为最高值),对大班幼儿家长焦虑状况进行聚类分析发现,大班幼儿家长焦虑分为三种类型。不同类型在三个焦虑维度得分上存在差异。

采用层次聚类方法指定大班幼儿家长的三个因子,设置最少分为2组,最多分为5组的聚类分析,最终得到了三种大班幼儿家长焦虑状况的类型,聚类分析表明:聚成3类时,每种类型的人数比例分布较为均匀,且每种类型之间在3个维度得分上差异显著。最终采纳3种类型的分法。其中第1类型178人(37.79%),第2类型211人(44.80%),第3类型82人(17.41%)。

为验证三种大班幼儿家长焦虑类型在各因素上是否有差异,进行单因素方差分析(见表6)。结果发现,三种类型在教育焦虑、安全焦虑、生活适应焦虑总分上差异显著。

表6 大班幼儿家长焦虑状况3种类型在各因子上的单因素方差分析结果

类型	类型1	类型2	类型3	df	F	P
教育焦虑总分	56.21	17.51	31.02	2	558.02	0.00
安全焦虑总分	33.81	26.59	32.27	2	449.28	0.00
生活适应焦虑总分	40.78	17.05	34.31	2	443.812	0.00

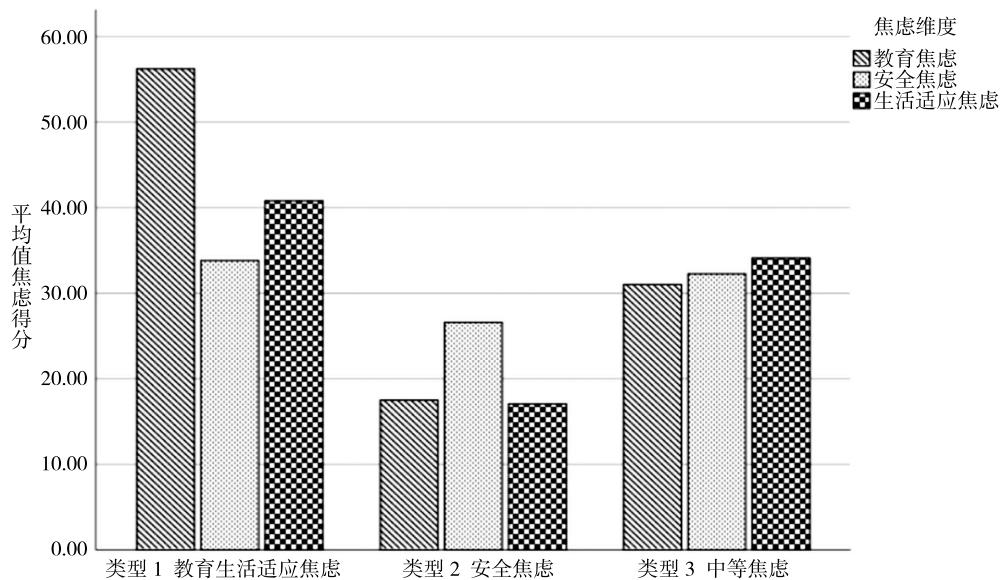


图1 三种类型焦虑得分情况分布柱形图

总结分析三种类型特征,其中类型1教育焦虑水平及生活适应水平焦虑最高,安全焦虑水平较低,称之为教育与适应焦虑型。类型2三种焦虑得分总体较低、相差不大,但安全焦虑得分较其他两组高,称之为安全焦虑型。类型3安全焦虑得分最低,但教育与生活适应焦虑处于中等状态,称之为中等焦虑型。图1为三种类型在焦虑状况三个因子上得分情况的柱形图。

四、讨论与分析

(一) 大班幼儿母亲整体焦虑水平高于父亲,但安全焦虑上父亲得分略高于母亲

研究采用自编问卷进行调查,问卷编制经过了前期文献搜集、开放式访谈等方式确定维度,经检验,问卷的信度、效度检验结果较好,具有一定适用性。在对结果进行分析的过程中发现,母亲的焦虑水平整体高于父亲,这与以往研究结果类似^[16-18]。但父亲在安全焦虑维度上的得分略高于母亲。这和我国传统的养育模式有关,女性在家庭中更多承担“母职”工作,养育孩子的责任更多的归属于母亲,尤其是对于年幼的孩子,在中国传统家庭中,母亲的养育时间、付出的精力成本都要高于父亲^[19-21],对年幼儿童的抚养时间及成本的付出,让母亲更容易产生焦虑情绪^[16],她们更加

关注儿童的教育问题及生活适应问题,也经常与其他家长探讨相关话题,加之生活中的不确定性、教育内部的矛盾与错位、媒介渲染与市场逻辑的助推等外部因素都会助推母亲的焦虑状况^[22-23]。因此在教育焦虑及生活适应焦虑上得分较高。而父亲作为年幼儿童的重要依靠,是他们安全感的重要来源,父亲对年幼儿童的健康及安全问题更加关注,因此在本次调查中,大班幼儿父亲的安全焦虑得分略高于母亲。无论是父亲还是母亲,对大班幼儿的关注都是源于亲子之爱,但这种亲子之爱一旦偏离希望儿童健康快乐成长的初心,就会很容易导致家长之间盲目攀比,家长无法及时调节自己的情绪状况,导致焦虑、紧张的消极情绪状况,而这些负性情绪可能导致对儿童的粗暴养育行为^[24]。因此家长在关注大班幼儿健康成长的同时,也应该关注大班幼儿幼小衔接的真实需求和内在发展规律,不可盲目攀比,造成不必要的情绪调节障碍。

(二) 大班家长焦虑的城乡差异主要体现在教育焦虑与安全焦虑方面

本研究调查发现城乡大班幼儿家长在焦虑得分上存在显著差异,城市家长焦虑状况显著高于农村家长($t=-3.672, p<0.001$),但在不同维度得分的比较中,城市大班幼儿家长的教育焦虑

显著高于农村家长,而农村家长对幼儿的安全焦虑显著高于城市家长。根据美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛在1943年在《人类动机理论》中提出的人类需求层次理论,他认为需要是动机产生的基础和源泉,动机则是直接推动人行为活动的内部原因和动力^[25]。城市家长由于城市物质条件的完备,基本需要得到满足,从而对于自我实现的需要更为强烈,故城市家长接触的教育资源、教育机构、付出的教育方面的经济与时间投入更多^[26-27],对大班幼儿教育方面的期待与回报有更高的要求,一旦现实不能与预期相符,就会产生焦虑情绪;另外由于周围家长的攀比行为也可能加剧城市家长的焦虑程度,导致家长之间的“内卷”,进而导致城市家长教育焦虑水平较高。与此相对,随着医疗、经济水平的不断改善,农村居民基本的生存需要已经得到基本满足,在此基础之上的“安全需要”便占据了重要的位置。然而农村安保设施的不完善,交通条件的不便利,使幼儿上小学后的安全受到挑战(如是否坐校车或步行上学过程中的安全问题等),从而无法满足农村家长在育儿方面的安全需要,安全感的缺失导致家长的焦虑水平升高,未来应关注农村幼儿安全等问题,尽力缓解农村家长对大班幼儿的安全焦虑。并且由于农村家长的底层需要并未得到很好的满足,对于实现自己的愿望和理想、潜能的发挥等方面的需求并不强烈,付出的教育成本可能相对城市家长也较少,故对大班幼儿教育方面的期望及回报期许较低,教育焦虑水平较城市家长略低。最后,无论是城市还是农村家长都表现出一定的对幼儿生活适应方面的焦虑,这种焦虑为中等水平,二者之间差异不显著。可见,大班幼儿家长的城乡差异主要体现在教育与安全焦虑方面。

(三) 社会经济地位相对弱势的大班家长群体表现出更严峻的焦虑状况

研究发现,家庭年收入低于10万元,学历为初中及以下的大班幼儿家长焦虑状况更为严峻。具体体现在年收入低于10万元家长焦虑总分、教育及生活适应焦虑得分最高。学历为初中及以下的家长同样在焦虑总分、教育及生活适应焦虑方面得分最高。而收入与学历是影响家庭经济地位

的重要因素,这提示我们社会经济地位相对弱势的大班幼儿家长表现出更加严峻的焦虑状况,这与已有研究结果有相似之处^[28-29]。这是由于其资源匮乏无法为幼儿提供顺利的幼小衔接过渡导致的。当个体及其家庭处于低社会经济地位的状况中时,收入中较大的比重用于维系生存的日常消费,而在儿童教育方面的投入势必要削减。这将会导致社会经济地位较低的家庭无法为幼儿顺利升入小学提供更加充足的物质资源及经济支持。这可能导致其家庭成员出现沮丧、自责、内疚、焦虑等消极情绪状况。这也提示我们应当充分利用幼儿园、社区、小学的资源,充分做好前期调研,为社会经济地位相对弱势的家庭提供帮助,如提供促进幼儿衔接的绘本、指导手册等,为其提供充足的物质资源保障,减缓这类家庭的焦虑状况。值得注意的是,在安全焦虑得分方面,年收入15万及硕士学历以上家长的得分反而更高,这可能是因为社会经济地位较高的家庭已为儿童提供了充足的教育准备及生活适应准备,他们担忧的更多是儿童今后的安全问题,这提示我们加强幼儿园及小学的安全教育,同时提高幼儿安全意识,防范幼儿园及小学的安全隐患,进而降低这类家长的安全焦虑。

(四) 年长、首胎家长在教育与生活适应方面焦虑状况较高

本研究发现,31岁以上家长及首胎家长的焦虑状况较高。这可能是因为年长家长随着生活阅历的增长,对幼儿的教育期许较高导致的。而首胎家长由于育儿知识及经验的缺乏,故在育儿过程中产生较多的焦虑情绪^[30]。本研究中对家长的年龄范围仅分为30岁以下及31岁以上两个年龄段,这种划分方式可能导致31岁以上被试样本较多,进而影响其焦虑得分情况。未来还需要对家长年龄进行多层次划分,进而分析不同年龄段家长的焦虑状况。无论是年长家长还是首胎家长,得分较高的均为教育焦虑及生活适应焦虑。这也和后面划分的焦虑类型有关,根据聚类分析的结果,大班幼儿家长的焦虑状况分为教育及生活适应焦虑、安全教育、中等焦虑三类。而年长及首胎家长多数集中在第一类,即教育及生活适应焦虑。其中

年长家长对大班幼儿的教育焦虑较高,而首胎家长对大班幼儿的生活适应焦虑较高,这启发我们对较为年长的家长应关注其教育焦虑问题,而对于首胎家长应关注其生活适应焦虑问题,为其提供指导和帮助。

(五) 大班家长不同类型焦虑反映其焦虑内容与水平不同

本研究通过聚类分析发现,大班家长焦虑类型分为三种,即教育生活适应焦虑、安全焦虑及中等焦虑。第一种类型教育生活适应焦虑的特征为焦虑水平整体偏高,教育及生活适应焦虑维度得分最高;第二种安全焦虑类型的特征为整体焦虑得分偏低,但安全焦虑得分最高。第三种为中等焦虑类型。三个维度的得分均为中等水平,且三个维度之间的得分之间比较接近。三种类型的焦虑反映了大班幼儿家长的三种焦虑状况,这三种状况是焦虑内容与水平的不同组合。教育生活适应焦虑型的家长可能是典型的焦虑易感人群,属于特质焦虑群体,这类群体容易受到环境及群体的暗示^[31-32],对幼儿的入学准备处于过度担忧状态。最突出的担忧为教育及生活适应方面,这类家长需要幼儿园、小学提供一定的幼小衔接指导。第二类家长三个维度的得分整体偏低,但安全焦虑维度得分较高。这类家长格外重视幼儿园、小学的安全问题,对孩子的其他方面的焦虑状况较弱。前期访谈也发现部分农村地区、角色为父亲的家长主要关注的孩子的安全问题,如校车安全、食品安全等,这类家长其他方面的焦虑相对较低,仅安全焦虑得分较高,整体来看焦虑总分偏低,这也是为什么本研究中安全焦虑得分与其他两个维度及总分负相关的重要原因。第三类家长各维度得分都处于中等水平,无维度得分突出的情况。但这类家长需要教师关注其焦虑状况的动态发展情况,避免其焦虑水平进一步加剧。

五、针对幼儿园大班家长焦虑状况的几点建议

(一) 关切幼儿园大班家长的焦虑问题,特别是教育焦虑和生活适应焦虑方面

幼小衔接阶段大班家长的焦虑状况研究发

现,整体而言焦虑水平中等偏上,但焦虑类型之间差异较大,教育焦虑层面上的分值明显更高,其次是生活适应方面的焦虑。而安全焦虑的分值水平相对最低。家长的焦虑状况直接会“传导”到幼儿身上,造成幼儿上小学之后的焦虑状况。因此,充分认识到家长情绪及情绪调节状况对幼儿及幼小衔接的质量的影响后,我们应充分发挥幼儿园、小学的指导作用,关注大班幼儿家长的教育焦虑与生活适应焦虑方面。充分讲解科学幼小衔接的方法,避免家长之间盲目攀比、在教育问题上提前“抢跑”。同时幼儿园和小学建立幼小衔接共同体,通过“结对子”等方式,了解各自在幼小衔接过程中所做出的努力,进而科学、高效地为幼儿在教育及生活适应方面的科学过渡提供教育指导及家园、家校共育,尤其重视幼儿母亲的焦虑状况。

此外,大班幼儿家长安全焦虑得分较低,但不少大班幼儿家长担心幼儿乘坐校车、食品安全、环境安全等问题。对小学的安全教育也不甚了解。因此,应为大班幼儿家长提供参观小学及了解小学的机会,消除其安全担忧,增强其对学校及教师的信任,尤其重视农村幼儿家长尤其是留守儿童家庭的教育焦虑状况,为其打造良好的家校合作关系奠定基础。

(二) 给予弱势群体大班家长更多的关怀、信心与支持

低收入、低学历的大班幼儿家长在教育及生活适应焦虑方面得分较高,这提示我们应关注社会经济地位弱势家庭,为其提供更多的关怀与支持,提升其养育信心。首先,幼儿园方面通过日常观察及家园互动等途径了解幼儿的基本家庭状况,尤其关注弱势群体家庭在幼小衔接阶段面临的压力和挑战。为其提供心理支持和科学指导。其次,社区及政府应关注弱势群体家庭的生活保障,在社区建立阅读区或亲子互动区,为其幼小衔接提供的相关支持。最后,弱势群体家长应关注自身心理与情绪,及时调节自身的焦虑情绪状况,通过多渠道了解大班幼儿身心发展特征,利用亲子互动的时间及时了解大班幼儿的心理需求,增强亲子互动质量,减少因为对幼小衔接知识的缺失导

致的亲子矛盾。

(三) 提升大班家长的心理调节与适应能力

家长的情绪调节能力直接关乎养育质量,因此,家长如果长期处于过度焦虑的状态,势必影响亲子关系,造成大班幼儿紧张、焦虑,对小学产生恐怖情绪等。因此,家长应当适时调整自己的焦虑情绪,避免过度焦虑造成的亲子关系紧张。提升家长的心理调节及适应能力是增进亲子亲密度,让大班幼儿顺利过渡小学的具体保障。首先,幼儿园及小学要向大班幼儿家长普及科学幼小衔接知识,只有懂得大班幼儿身心发展特征及其即将面临的幼升小带来的适应问题,家长才能从容不迫地做好心理和物质方面的准备,和幼儿一起迎接新的挑战。其次,家长提高自身情绪调节能力,不要把工作、家庭方面的压力转移到育儿过程中,学会舒缓压力,在面对幼儿的时候能够保持轻松愉悦的心情,与幼儿一起提升亲子关系质量。只有这样才能让父母在幼儿幼升小过程中保持情绪稳定,父母为幼儿传达轻松愉悦、自信乐观的信号,幼儿也会更加有信心适应小学生活。最后,其他家庭成员应为大班幼儿家长,尤其是母亲、低社会经济地位、年长及首胎家长提供心理与物质支持,这些群体的焦虑状况较其他群体更为严峻,家庭成员要及时敏锐地关注到他们的情绪变化,为其提供力所能及的心理支持,并协助其完成幼升小过程中的物质准备。让大班幼儿家长与幼儿一起做好升学准备。

(四) 通过提升质量与优化社会形象提升家长对幼儿教育的整体信任度

家长的焦虑来自于对未来的不确定性以及不安全因素的担忧,这种对不确定性的恐惧以及担忧来自于对幼儿教育质量缺乏信任。如果家长对当前的幼儿教育质量有足够的信任度,那么就可以减少自身焦虑状况。因此,可以通过建立良好的幼儿教育形象改变家长焦虑状况。首先,媒体及公众平台应关注幼儿教育的真实情况,对有良好师德和专业素养的幼儿教师、小学低年级教师进行正面报道,增强家长对幼儿教育事业的信任程度。其次,幼儿园及小学低年级教师积极提升自身教学能力,建立幼儿衔接合作共同体,以专业的态

度、能力解决幼儿幼升小过程中面临的困难,减少家长的顾虑。最后,幼儿园、小学、家庭之间建立长效沟通机制,追踪幼儿幼升小过程中面临的问题,并提供有针对性的解决办法。使幼儿园、小学、家庭之间形成合力,助力幼儿顺利过渡幼小衔接。

[参考文献]

- [1] 教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202104/t20210408_525137.html.
- [2] 肖鲜. 幼升小阶段幼儿家长的教育焦虑研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2020.
- [3] Aktar Evin,Nikolić Milica,Bögels Susan M. Environmental transmission of generalized anxiety disorder from parents to children: worries, experiential avoidance, and intolerance of uncertainty [J]. Dialogues in clinical neuroscience,2017,19(2).
- [4] 王姝舒. 让“陪读妈妈”不再“咆哮”——减轻一年级新生家长焦虑情绪的思考[J]. 中小学心理健康教育, 2019(20):73-76.
- [5] 常琦. 小学一年级新生入学适应性现状及对策研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2020.
- [6] 林媛媛, 宋菲燕, 杨邦林, 等. 幼儿园新生家长焦虑状况及其人口学变量分析[J]. 学前教育研究, 2018(5):47-60.
- [7] 尤佳. 新媒体视域下中国当代育儿焦虑研究[D]. 保定: 河北大学, 2019.
- [8] 赖秀婷. 家庭社会经济地位对父母幼小衔接教育焦虑的影响: 家庭教育期望与家庭教育投入的作用[D]. 广州: 广州大学, 2022.
- [9] 张小婷. 探“幼小衔接”过程中家长教育焦虑成因[J]. 当代家庭育, 2021(19):29-30.
- [10] 黄瀚莹. 家长育儿焦虑的类别表现及纾解策略[J]. 教育观察, 2020,9 (44):85-87.
- [11] 常秀芹, 靳小玲, 董伟. 在裹挟中纠结与妥协: 家长教育焦虑现状的质性研究[J]. 唐山师范学院学报, 2020,42(4):143-147.
- [12] 翁琳, 赵秀丽, 马早明. 家长幼儿入学准备观念的差异——基于中美日三国幼儿家长的实证比较[J]. 教育学术月刊, 2021(1):57-63.
- [13] 郝灿灿. 3-6岁幼儿家长教养焦虑现状以及改善策略[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2021.
- [14] 李亚炜. 父母焦虑与幼儿入园适应关系的研究[D]. 天津: 天津师范大学, 2015.

- [15] 王文菁, 谭文艳. 验证性因子分析在焦虑自评量表中的应用 [J]. 中国健康心理学杂志, 2011, 19(7): 781-783.
- [16] 邢婷婷. 父母焦虑、父母控制与儿童焦虑的关系及性别差异 [D]. 济南: 山东师范大学, 2019.
- [17] Van Oers H A, Haverman L, Limperg P F, et al. Anxiety and depression in mothers and fathers of a chronically ill child [J]. Maternal and child health journal, 2014, 18(8): 1993-2002.
- [18] Miles M S, Funk S G, Kasper M A. The stress response of mothers and fathers of preterm infants [J]. Research in Nursing & Health, 1992, 15(4): 261-269.
- [19] 杨笛, 金一虹. 教育母职化与母职的焦虑 [J]. 社会建设, 2022, 9(1): 25-35, 85.
- [20] 边玉芳, 鞠佳雯. 越养育越焦虑?——走出“母职内卷” [J]. 少年儿童研究, 2021(12): 5-10, 14.
- [21] 唐咏. 被建构的焦虑母职和参与父职: 基于深圳中产阶层家庭教育的质性研究 [J]. 深圳大学学报(人文社会科学版), 2021, 38(6): 101-113.
- [22] 王伟同, 周洪成, 张妍彦. 看不见的家庭教育投资: 子女升学压力与母亲收入损失 [J]. 经济研究, 2021, 56(9): 73-89.
- [23] 唐静芸. 困困与突围: 当代中国家长教育焦虑的困境解读 [J]. 西北成人教育学院学报, 2021(5): 32-36.
- [24] 席春媛, 王玲艳. 母亲抑郁焦虑压力对其身体虐待幼儿风险的影响——亲子冲突的中介作用与社会支持的调节作用 [J]. 学前教育研究, 2021(10): 32-43.
- [25] Maslow A H. A theory of human motivation [J]. Psychological Review, 1943, 50(4).
- [26] 赖晓倩, 陈蓉晖. 城乡学前教育资源投入绩效测评及差异分析——基于 DEA 和 Malmquist 指数模型 [J]. 教育学术月刊, 2021(1): 16-24, 41.
- [27] 李军令, 夏茂林, 李军慧. 我国城乡学前教育发展失衡的原因及解决路径 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(8): 104-108.
- [28] 严丽霞. 家庭教育投入的城乡差异: 基于 CEPS 数据的实证研究 [J]. 教育探索, 2019(5): 11-16.
- [29] 成方琪. 父母教育焦虑的产生、影响及其作用机制研究 [D]. 武汉: 武汉大学, 2019.
- [30] 姚晴. 婴幼儿家长的教育焦虑研究 [D]. 南京: 南京大学, 2021.
- [31] 王玥媛. 母亲特质焦虑对学龄前儿童焦虑的影响 [D]. 哈尔滨: 哈尔滨工程大学, 2020.
- [32] Stevenson-Hinde J, Shouldice A, Chicot R. Maternal anxiety, behavioral inhibition, and attachment [J]. Attachment & Human Development, 2011, 13(3): 199-215.

[责任编辑 李亚卓]