

■ 专题：学前家庭教育

母亲工作－家庭冲突与儿童问题行为的关系： 育儿压力的中介作用

宋占美，张雪颖，乔添琪

（温州大学教育学院，浙江温州 325035）

摘要：为了探讨母亲育儿压力在其工作－家庭冲突和儿童问题行为间的中介效应，以工作－家庭冲突量表（WFC）、简式育儿压力问卷（PSI-SF）和长处和困难问卷（SDQ）为测量工具对627名工作母亲进行调查。结果发现：1）工作－家庭冲突、育儿压力、儿童问题行为三个变量之间呈两两正相关关系；2）育儿压力总分在工作－家庭冲突及儿童问题行为之间起部分中介作用；3）育儿压力中育儿愁苦、困难儿童两个因子在工作－家庭冲突及儿童问题行为之间起中介作用，亲子互动失调因子则无显著中介作用。研究结论：母亲工作－家庭冲突可以直接或间接地影响儿童问题行为，可以通过育儿压力，尤其是育儿压力中的育儿愁苦、困难儿童两个因子发挥作用。

关键词：工作－家庭冲突；问题行为；育儿压力

中图分类号：G610；B844.1

文献标识码：A

文章编号：2095-770X（2023）03-0024-08

PDF 获取：<http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi：10.11995/j.issn.2095-770X.2023.03.004

The Relationship between Maternal Work-Family Conflict and Child Problem Behavior: the Mediating Role of Parenting Stress

SONG Zhan-mei, ZHANG Xue-ying, QIAO Tian-qi

(College of Education, Wenzhou University, Wenzhou 325035, China)

Abstract: To explore the mediating effect of mother's parenting stress on work-family conflict and children's problem behavior. 627 working mothers were investigated by Work-Family Conflict Scale (WFC), Brief Parenting Stress Questionnaire (PSI-SF) and Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). Results: 1) Work-family conflict, parenting stress and child problem behavior were positively correlated with each other; 2) The total score of parenting stress plays a partial mediating role between work-family conflict and children's problem behavior; 3) Two factors of parenting stress, namely, parenting distress and difficult child, play a mediating role in the relationship between work-family conflict and children's problem behavior, while the parent-child dysfunctional interaction factor has no significant mediating role. Conclusion: Work-family conflict of mothers can directly or indirectly affect children's problem behavior, which can be played by parenting stress, especially the two factors of parenting stress, such as parenting distress and difficult child.

Key words: work-family conflict; problem behavior; parenting stress

收稿日期：2022-12-21；修回日期：2023-01-13

基金项目：浙江省哲学社会科学领军人才培养专项重大课题（23YJRC13ZD）

作者简介：宋占美，女，山东东营人，温州大学国际教育学院院长，教育学博士，硕士研究生导师，主要研究方向：处境不利儿童发展与干预，婴幼儿早期教育，幼儿园课程；张雪颖，女，侗族，湖南怀化人，温州大学教育学院硕士研究生；乔添琪，女，黑龙江哈尔滨人，温州大学教育学院硕士研究生。

一、问题提出

工作 - 家庭冲突 (Work-Family Conflict, WFC) 是由于工作和家庭领域的角色压力不相容而产生的一种特殊的角色冲突形式^[1], 包含工作对家庭产生的冲突 (work interference with family, WIF) 和家庭对工作产生的冲突 (family interference with work, FIW) 两个方向。随着经济社会的快速发展, 女性在劳动力市场的占比不断扩大, 职业女性的工作 - 家庭冲突愈发凸显, 其中, 以工作母亲为主要代表^[2]。一方面, 传统“男主外, 女主内”的角色分配观念要求母亲将更多的精力放在家庭中, 调查发现, 超过七成家庭孩子的日常生活照料都由母亲负责^[3], 家庭对母亲工作产生的影响不言而喻; 另一方面, 就业竞争、职业发展的压力和因为育儿带来的高成本的生存压力又使得母亲不得不投身于工作中以获取更多报酬, 母亲的工作也势必会给家庭尤其是育儿产生影响。由于工作和家庭之间的矛盾普遍存在, 工作 - 家庭冲突一直以来都是社会及研究者重点关注的民生问题, 但过往研究多聚焦在工作 - 家庭冲突对个体的工作或心理层面 (如工作倦怠感、生活满意度等) 的影响, 而工作 - 家庭冲突对儿童发展的影响我们却知之甚少^[4]。因此, 本研究试图转变视角, 探究工作 - 家庭冲突对儿童发展的影响。

儿童问题行为 (Child Behavior Problems) 是儿童发展过程中的常见现象, 外显或内隐地表现为违纪、攻击、孤僻退缩、焦虑或抑郁以及身体不适等^[5]。研究显示, 儿童的很多问题行为在学前阶段已经显现^[6], 并且, 我国学龄前儿童问题行为总检出率一直居高不下, 约为 6%~26%^[7]。现有研究一致认为, 儿童早期的问题行为不仅能持续影响个体的身心发展还可预测其青少年期和成年期的人际关系、心理问题、反社会行为等问题^[8], 对个体、家庭及社会的发展有着深远影响, 因此探究早期儿童问题行为的影响因素及其作用机制十分有必要。根据溢出假设理论, 个体的情感 (包括正向、负向) 或行为都会从一种情境 (关系) 转移到另一种情境 (关系) 中, 工作 - 家庭冲突作为一种负面的情绪感知, 可能会转移到育

儿情境中从而对儿童产生消极影响。相关研究显示, 当母亲工作和家庭之间产生冲突时, 儿童更有可能产生内外化问题行为, 如抑郁、焦虑等情绪问题及多动等行为问题^[9-11]。如 Strazdins 等人的研究发现, 当母亲经历高水平的工作 - 家庭冲突时, 4-5 岁幼儿的情绪和行为问题会更加凸显, 并且这种关联具有一定的稳定性^[12]。由此可见, 母亲工作 - 家庭冲突是儿童问题行为的重要预测因素。

尽管已有少量研究表明母亲工作 - 家庭冲突与儿童问题行为之间相关, 但二者之间的影响机制尚不明晰。根据生态系统理论, 母亲的工作和家庭结合起来的环境是儿童所处的外系统, 这种外系统可能通过改变家庭内部的氛围或亲子互动等近端因素影响儿童的发展。育儿压力 (parenting stress) 是指父母在履行父母角色以及亲子互动的过程中所产生的压力^[13], 包含育儿愁苦 (parent distress, PD)、亲子互动失调 (parental-child dysfunctional interaction, PCDI)、困难儿童 (Difficult child, DC) 三方面。作为一种亲子系统内的压力感知, 育儿压力不仅与工作 - 家庭冲突存在显著正相关关系, 还能显著预测儿童内外化问题行为。研究表明, 工作和家庭之间的双重压力可能会导致母亲产生育儿压力甚至育儿焦虑等负性情绪^[14], 这些负性情绪都是儿童健康发展的风险因素。在高水平育儿压力的情况下, 母亲的压力体验会直接影响儿童的压力体验, 影响儿童的心理发展, 导致儿童产生更多的问题行为, 如引发儿童焦虑、抑郁、违纪攻击等^[15]。此外, 母亲的育儿压力也可能通过较低的敏感性、较少的教养投入、消极的教养行为、不良的亲子互动间接地对儿童产生负面影响^[16-19], 导致儿童出现社会能力不足、情绪调节能力弱、交往技能欠缺等问题^[20-21]。因此, 我们可以推断育儿压力可能是工作 - 家庭冲突和儿童问题行为之间的中介因素。

综上所述, 工作 - 家庭冲突对育儿压力和儿童问题行为都有显著影响, 同时, 育儿压力对儿童问题行为有显著正向预测作用。考虑到母亲的工作 - 家庭冲突及育儿压力水平都要显著高于父亲^[2, 22], 并且母亲作为儿童的第一照料者对儿童

的影响最大,故本研究拟将学前儿童母亲作为研究对象,考察母亲工作-家庭冲突与儿童问题行为的关系,并探究育儿压力及其三因子在其中的中介作用,以期厘清工作-家庭冲突与儿童问题行为之间的关系及其影响机制。

二、研究方法

(一) 研究对象

被试来自全国各地 681 名 3-6 岁儿童工作母亲,删除无效问卷 54 份,共计收回 627 份有效问卷,有效回收率为 92.07%。被试信息详见表 1。

表 1 被试信息表 (N=627)

	类别	人数 (人)	百分比 (%)
母亲学历	高中、中专及以下	151	24.1
	大专	169	27.0
	本科	273	43.5
	硕士及以上	34	5.4
家庭月收入	6000 元以下	111	17.7
	6000-10000 元	195	31.1
	10000-15000 元	149	23.8
	15000-20000 元	86	13.7
	20000 以上	86	13.7
儿童年龄	3-4 岁	275	43.9
	4-5 岁	207	33.0
	5-6 岁	145	23.1
儿童独生子女与否	是	227	36.2
	否	400	63.8

(二) 研究工具

1.工作-家庭冲突量表 (Work-Family-Conflict scale)

采用 Carlson 等人编制、甘艳芬修订的中文版工作-家庭冲突量表^[23]。该量表分为工作对家庭产生的冲突 (WIF) 和家庭对工作产生的冲突 (FIW) 两个方向和基于时间、基于行为以及基于压力三个水平,由两个方向三个水平共组成六个维度 18 个条目。量表采用李克特 5 点记分法,从 1 到 5 点计分,“1”表示“完全不同意”,5 表示“完全同意”,得分越高表明母亲的工作-家庭冲突越高。本研究中该量表总 Cronbach’s α 系数为 0.942。

2. 简式育儿压力问卷 (parenting stress index-short form, PSI-SF)

采用 Abidin 编制、任文香修订的简式育儿压

力量表^[24]。该量表分为育儿愁苦、亲子互动失调、困难儿童三个维度共 36 个条目。采用李克特 5 点记分法,从 1 到 5 点计分,“1”表示“非常不同意”,5 表示“非常同意”,得分越高表示育儿压力越大。本研究该量表 Cronbach’s α 系数为 0.961。

3. 长处和困难问卷 (家长版) (Strengths and Difficulties Questionnaire, SDQ)

采用 Goodman 编制、寇建华修订的长处和困难问卷 (家长版)^[25]。该问卷共 25 个条目,包含品行问题、情绪症状、多动注意不能、同伴关系四个困难维度和亲社会一个长处维度。问卷采用李克特 3 点记分法,“0”表示“不符合”,“1”表示“有点符合”,“2”表示“完全符合”。本研究仅使用该问卷的困难维度,困难得分越高代表儿童问题行为水平越高。本研究该量表 Cronbach’s α 系数为 0.706。

(三) 研究程序及数据处理

采用整群取样的方式在全国数十家幼儿园以班级为单位向儿童发放线上问卷,一周回收问卷并采用 SPSS26.0 对数据进行整理和分析。

三、研究结果

(一) 共同方法偏差检验

本研究均采用母亲自陈问卷,因此使用 Harman

单因子检验考察共同方法偏差。检验结果显示,共有 13 个因子特征值大于 1,第一因子解释的变异量为 32.168%,小于临界值 40%,这表明本研究不存在严重的共同方法偏差。

(二) 各变量的描述统计及相关分析

根据相关分析,母亲工作 - 家庭冲突、育儿压力、儿童问题行为均存在显著正相关关系。各变量均值及标准差如表 2 所示。

表 2 各变量描述统计及相关分析 (N=627)					
变量	M	SD	1	2	3
1 工作 - 家庭冲突总分	45.466	13.115	1		
2 育儿压力总分	77.694	22.202	.739**	1	
3 儿童问题行为总分	8.766	4.228	.557**	.655**	1

注: *p <0.05, **p<0.01,***p<0.001,下同

(三) 中介效应检验

为探究育儿压力在母亲工作 - 家庭冲突和儿童问题行为中所起的作用,本研究将儿童问题行为作为因变量,母亲工作 - 家庭冲突作为自变量,育儿压力作为中介变量,依据前人研究,母亲学历、家庭月收入、儿童是否独生、儿童年龄可能会对儿童问题行为产生影响^[26-28],因此将其纳入控制变量,将数据进行标准化处理后,使用 Process3.3 插件中的 Model 4,采用 Bootstrap 法迭

代 5000 次来检验中介效应^[29]。模型一检验结果表明:母亲工作 - 家庭冲突显著正向预测母亲育儿压力 ($\beta =0.732$, $p < 0.001$),育儿压力显著正向预测儿童问题行为 ($\beta =0.534$, $p < 0.001$),母亲工作 - 家庭冲突显著正向预测儿童问题行为 ($\beta =0.154$, $p < 0.001$) (详见表 3)。其中,育儿压力的中介效应值 $\beta =0.391$ (95%CI: 0.323,0.46, $p < 0.001$),中介效应占总效应比例为 71.7% (详见表 4),中介模型图一如图 1 所示。

表 3 育儿压力在工作 - 家庭冲突和儿童问题行为之间的中介作用							
回归方程		整体拟合指数					
结果变量	预测变量	R	R ²	F	B	SE	95%CI
育儿压力	工作 - 家庭冲突	0.745	0.554	154.548	0.732***	0.027	0.679, 0.785
	母亲学历				-0.059	0.031	-0.121, 0.002
	家庭月收入				-0.026	0.022	-0.069, 0.017
	是否独生				0.061	0.056	-0.050, 0.172
	儿童年龄				0.056	0.033	-0.010, 0.123
问题行为	工作 - 家庭冲突	0.680	0.463	89.109	0.154***	0.044	0.068, 0.240
	育儿压力				0.534***	0.044	0.447, 0.620
	母亲学历				-0.084*	0.035	-0.151, -0.015
	家庭月收入				-0.005	0.024	-0.052, 0.042
	是否独生				-0.283***	0.062	-0.405, -0.161
	儿童年龄				0.031	0.037	-0.042, 0.104

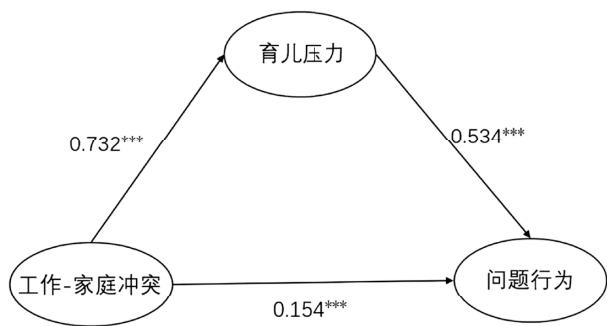


图 1 育儿压力在母亲工作 – 家庭冲突和儿童问题行为间的中介效应模型图

表 4 模型一直接效应及间接效应

效应量	B	Boot SE	Boot LLCI	Boot ULCI
直接效应	0.154	0.044	0.068	0.240
间接效应	0.391	0.036	0.323	0.465

进一步探究发现,育儿压力的各个维度中,育儿愁苦、困难儿童因子可以在工作 – 家庭冲突和儿童问题行为之间起中介效应,而亲子互动失调则没有中介效应(详见表 5)。育儿愁苦中介效应值 $\beta=0.109$ (95%CI: 0.035, 0.184, $p < 0.001$), 中介效应占总效应比例为 20%。困难儿童中介效应值 $\beta=0.255$ (95%CI: 0.188, 0.330, $p < 0.001$), 中介效应占总效应比例为 46.79% (详见表 6),中介模型二如图 2 所示。

表 5 育儿压力三因子在工作 – 家庭冲突和儿童问题行为之间的中介作用

回归方程		整体拟合指数					
结果变量	预测变量	R	R ²	F	B	SE	95%CI
育儿愁苦	工作 – 家庭冲突	0.770	0.593	180.89	0.763***	0.026	0.713, 0.814
	母亲学历				-0.047	0.030	-0.106, 0.012
	家庭月收入				-0.013	0.021	-0.541, 0.028
	是否独生				0.038	0.054	-0.068, 0.144
	儿童年龄				0.021	0.032	-0.043, 0.085
亲子互动失调	工作 – 家庭冲突	0.573	0.328	60.665	0.552***	0.033	0.487, 0.617
	母亲学历				-0.036	0.039	-0.112, 0.040
	家庭月收入				-0.047	0.027	-0.099, 0.006
	是否独生				0.167*	0.069	0.031, 0.303
	儿童年龄				0.058	0.042	-0.024, 0.140
困难儿童	工作 – 家庭冲突	0.622	0.386	78.188	0.608***	0.032	0.546, 0.670
	母亲学历				-0.073*	0.037	-0.145, -0.001
	家庭月收入				-0.013	0.026	-0.064, 0.037
	是否独生				-0.029	0.066	-0.159, 0.101
	儿童年龄				0.073	0.040	-0.005, 0.151
问题行为	工作 – 家庭冲突	0.694	0.481	71.609	0.174***	0.047	0.082, 0.265
	育儿愁苦				0.143**	0.050	0.045, 0.240
	亲子互动失调				0.012	0.046	-0.078, 0.101
	困难儿童				0.420***	0.050	0.323, 0.518
	母亲学历				-0.078*	0.034	-0.145, -0.010
	家庭月收入				-0.011	0.024	-0.058, 0.035
	是否独生				-0.245***	0.062	-0.366, -0.124
	儿童年龄				0.027	0.037	-0.045, 0.099

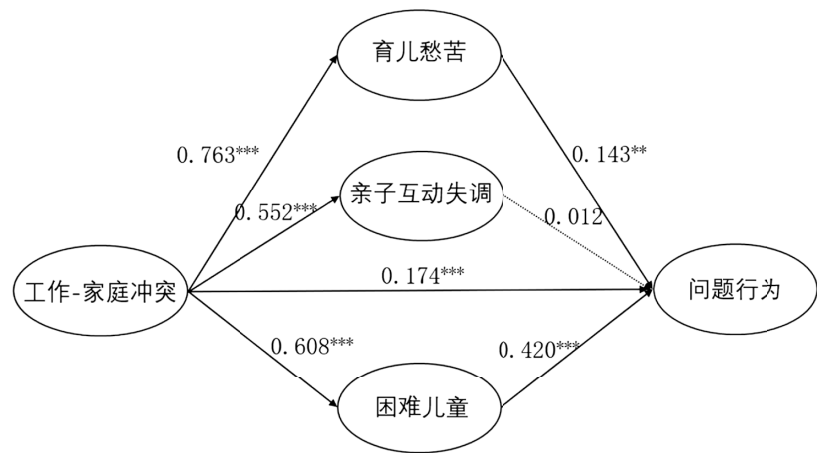


图 2 育儿压力三因子在工作 - 家庭冲突和儿童问题行为间的中介效应模型图

表 6 模型二直接效应及间接效应

效应量	B	Boot SE	Boot LLCI	Boot ULCI
直接效应	0.154	0.044	0.068	0.240
间接效应 1	0.109	0.038	0.035	0.184
间接效应 2	0.007	0.030	-0.053	0.062
间接效应 3	0.255	0.036	0.188	0.330
总间接效应	0.371	0.040	0.294	0.452

间接效应 1: 工作 - 家庭冲突→育儿愁苦→问题行为;间接效应 2: 工作 - 家庭冲突→亲子互动失调→问题行为;间接效应 3: 工作 - 家庭冲突→困难儿童→问题行为

四、讨论

本研究探讨母亲工作 - 家庭冲突对儿童问题行为的影响以及育儿压力的中介作用。结果发现,母亲工作 - 家庭冲突能够显著正向预测儿童的问题行为,这与过往的研究结果保持一致^[30]。尽管目前直接表明工作 - 家庭冲突与儿童问题行为之间关系的实证研究较少,但工作 - 家庭冲突已被认为是家庭环境和育儿行为的主要社会决定因素。过往大多数研究均重在讨论母亲工作对家庭的增益作用以及对儿童的保护性作用,如获得资源、提供收入等等,然而,根据“稀缺性假设”,个体的时间和资源是有限的,在工作和家庭产生冲突的情况下,母亲有可能放弃部分家庭活动、亲子互动的时间或工作相关的机会等等,从而产生疲劳、痛苦或情感退缩等情绪,这些适应不良反应可能是工作影响儿童的一个途径^[31]。其次,母亲作为家庭中的重要一员,其工作 - 家庭冲突可能会通过母亲的行为对儿童产生影响。研究表明,高

水平工作 - 家庭冲突的母亲表现出更低的情感和行为参与^[32],较少与孩子一起进行休闲和育儿活动^[33],更加严厉、易怒、较少温暖地回应育儿行为^[34],这使得儿童更易产生问题行为。

此外,研究发现,母亲工作 - 家庭冲突还能通过育儿压力间接作用于儿童问题行为。虽然工作通常在家庭之外,但家庭日常生活、节奏和互动都是由工作决定的,工作对家庭生活有强大而直接的影响。根据溢出假设理论,个体之间会存在压力的传递,通过这种传递,一个人的经历会影响另一个人的经历。当母亲工作要求较高时,其沮丧的情绪以及与孩子的负面互动可能会导致儿童的行为和情感问题。研究发现,当儿童长期处于高压环境中,会加剧其自身压力水平或导致其压力反应失调,从而产生情绪或行为问题。此外,受传统观念的影响,母亲仍被认为是家庭劳动以及育儿活动的主要承担者,如果母亲因为工作而耽误家庭职责,母职期待会使其产生愧疚、担忧等负面情绪,进而加剧母亲的育儿压力。而压力水平较高的

母亲在母子互动中会缺乏温暖、责任感以及敏感性,表现得更加严厉、专制和消极,这些都是诱发或加剧儿童问题行为的高风险因素。

进一步分析发现,育儿压力的三个因子中,育儿愁苦、困难儿童在母亲工作-家庭冲突和儿童问题行为之间的中介效应显著,而亲子互动失调在其中则无显著中介作用。首先,工作-家庭冲突是一种角色冲突,如果母亲经历着高水平的工作-家庭冲突必然感受到巨大的压力并面临着难以转换、适应角色等问题,而无法缓解压力、感受到角色束缚是育儿愁苦的重要表现,当母亲处于高水平压力时,其压力会间接作用于儿童身上从而内化为儿童自身的压力进而导致儿童问题行为。其次,尽管已有研究表明亲子互动失调与儿童问题行为显著正相关^[35],但随着经济的发展和互联网时代的到来,大众对育儿重视程度提高,母亲获取亲子互动相关知识更加便捷,亲子互动质量不断提升,育儿压力三因子中亲子互动失调得分最低^[36],这可能是在模型二中亲子互动失调对儿童问题行为的预测作用不显著的重要原因。最后,困难儿童指父母对儿童的一些困难特质的担忧,一方面,如果儿童表现出某些困难特质,势必会要求母亲投入更多的精力于育儿中,但工作-家庭冲突使得母亲无法很好地兼顾工作和家庭,这会加剧母亲对儿童的担忧;另一方面,有困难特质的儿童母亲可能更倾向于报告儿童的问题行为。

本研究发现,母亲的工作-家庭冲突不仅可以直接预测儿童问题行为,还能通过育儿压力间接影响儿童问题行为,该结果扩展了工作-家庭冲突对家庭层面的影响研究,既表明工作-家庭冲突不仅与个体心理健康相关,也与儿童发展相关。进一步分析发现,育儿压力三因子中的育儿愁苦、困难儿童在工作-家庭冲突及儿童问题行为之间起中介作用,而亲子互动失调则不起中介作用。研究结果为母亲的育儿实践及儿童问题行为的家庭治疗实践提供了新的方向。在育儿实践中,母亲应当积极关注自身情绪体验,寻找工作与家庭之间的平衡点,不将工作中的负面情绪带回家中影响儿童;在开展儿童问题行为干预实践时可采用综合干预的形式,将父母纳入干预中,关注家

长尤其是母亲的减压工作。

此外,本研究也存在一定不足。首先,研究仅选取有工作的母亲作为被试,那些因为育儿而待业在家的全职母亲或暂无正式工作的母亲可能面临着更大的工作-家庭冲突以及育儿压力,故未来研究可将此类母亲考虑在内并进行比较。此外,本研究受限于横断面设计,故无法探究变量之间的动态关联,未来应进行纵向研究,以考察工作-家庭冲突对儿童发展的负面影响的稳定性。最后,本研究仅采用母亲自陈问卷,这可能存在一定评价偏差,未来研究中可从多角度收集数据,综合观察法、访谈法等多种方法获取信息。

[参考文献]

- [1] GREENHAUS J H, BEUTELL N J. Sources of conflict between work and family roles[J]. Academy of management review, 1985, 10(1): 76-88.
- [2] 周春森, 郝兴昌. 企业员工工作-家庭冲突与生活满意度的关系: 大五人格的中介效应检验[J]. 心理科学, 2009, 32(5): 1057-1560.
- [3] 第四期中国妇女社会地位调查主要数据情况[J]. 妇女研究论丛, 2022(1): 129.
- [4] Dinh H, Cooklin A R, Leach L S, et al. Parents' transitions into and out of work-family conflict and children's mental health: Longitudinal influence via family functioning[J]. Social Science & Medicine, 2017, 194: 42-50.
- [5] 吕勤, 陈会昌, 王莉. 儿童问题行为及其相关父母教养因素研究综述[J]. 心理科学, 2003(1): 125-127.
- [6] Basten M, Tiemeier H, Althoff R R, et al. The stability of problem behavior across the preschool years: an empirical approach in the general population[J]. Journal of abnormal child psychology, 2016, 44(2): 393-404.
- [7] 王燕, 殷刚柱, 郭锋, 等. 合肥市学龄前儿童心理行为问题现状[J]. 中国学校卫生, 2018, 39(4): 543-545.
- [8] Mackler J S, Kelleher R T, Shanahan L, et al. Parenting stress, parental reactions, and externalizing behavior from ages 4 to 10[J]. Journal of Marriage and Family, 2015, 77(2): 388-406.
- [9] Hess S, Pollmann, Schult M. Associations between mothers' work-family conflict and children's psychological well-being: The mediating role of mothers' parenting behavior[J]. Journal of Child and Family Studies, 2020, 29(6): 1561-1571.

- [10] 曾艳. 母亲工作家庭冲突、心理健康与幼儿焦虑的关系研究[D]. 北京: 首都师范大学, 2011.
- [11] 王萌, 侯金芹, 刘建国, 等. 教师工作家庭冲突对其子女抑郁的影响: 有调节的中介模型[J]. 中国临床心理学杂志, 2021, 29(4): 758-762.
- [12] Strazdins L, O'Brien I V, Lucas N, et al. Combining work and family: Rewards or risks for children's mental health? [J]. *Social Science & Medicine*, 2013, 87: 99-107.
- [13] 刘维韦, 付路, 葛晓云, 等. 二孩儿童母亲的育儿压力状况及相关因素[J]. 中国心理卫生杂志, 2020, 34(3): 224-228.
- [14] 张品, 林晓珊. 陪伴的魔咒: 城市青年父母的家庭生活、工作压力与育儿焦虑[J]. 中国青年研究, 2020(4): 69-77.
- [15] 徐樟, 严琼, 童连. 城市地区家长育儿压力与学龄前儿童焦虑症状的相关研究[J]. 中国儿童保健杂志, 2020, 28(5): 563-567.
- [16] 王英杰, 张美霞, 朱晶晶, 等. 母亲亲职压力与学前儿童社会能力的关系: 教养方式的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2020, 28(3): 571-575.
- [17] Lau E Y H, Power T G. Coparenting, parenting stress, and authoritative parenting among Hong Kong Chinese mothers and fathers [J]. *Parenting*, 2020, 20(3): 167-176.
- [18] Ponnet K, Mortelmans D, Wouters E, et al. Parenting stress and marital relationship as determinants of mothers' and fathers' parenting [J]. *Personal relationships*, 2013, 20(2): 259-276.
- [19] Farmer A Y, Lee S K. The effects of parenting stress, perceived mastery, and maternal depression on parent-child interaction [J]. *Journal of Social Service Research*, 2011, 37(5): 516-525.
- [20] SPINELLI M, LIONETTI F, SETTI A, et al. Parenting stress during the COVID-19 outbreak: Socioeconomic and environmental risk factors and implications for children emotion regulation [J]. *Family process*, 2021, 60(2): 639-653.
- [21] Ward K P, Lee S J. Mothers' and fathers' parenting stress, responsiveness, and child wellbeing among low-income families [J]. *Children and Youth Services Review*, 2020, 116: 105218.
- [22] Skreden M, Skari H, Malt U F, et al. Parenting stress and emotional wellbeing in mothers and fathers of preschool children [J]. *Scandinavian journal of public health*, 2012, 40(7): 596-604.
- [23] 甘艳芬. 企业员工工作家庭冲突与其心理健康及生涯满意度的关系研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2007.
- [24] 任文香. 幼儿母亲亲职压力、因应策略与亲子关系满意之关系研究[D]. 台北: 台湾师范大学, 1995.
- [25] 寇建华, 杜亚松, 夏黎明. 儿童长处和困难问卷(父母版)上海常模的信度和效度[J]. 上海精神医学, 2005(1): 25-28.
- [26] 廖友国, 王峥, 陈建文, 等. 初中生外化问题行为的潜在类别及其影响因素[J]. 中国临床心理学杂志, 2021, 29(2): 297-300, 5.
- [27] 李燕芳, 刘丽莎, 刘丽君, 等. 母亲风险因素对儿童早期发展的影响: 教养行为的中介作用[J]. 中国特殊教育, 2014(5): 66-75.
- [28] 金芳, 李娜娜. 3-6岁幼儿问题行为与其学习品质的关系[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(5): 57-61.
- [29] Preacher K J, Hayes A F. Asymptotic and resampling strategies for assessing and comparing indirect effects in multiple mediator models [J]. *Behavior research methods*, 2008, 40(3): 879-891.
- [30] Yucel D, Latshaw B A. How do mothers' and fathers' work-family conflict impact children's problem behaviors? [J]. *Journal of Family Issues*, 2021, 42(3): 571-598.
- [31] 蓝翠娟, 李晶. 母亲工作状况对儿童情绪行为问题的影响: 母亲思维方式的调节作用和家庭养育环境的中介作用[J]. 学前教育研究, 2020(2): 57-67.
- [32] Repetti R L, Wood J. Effects of daily stress at work on mothers' interactions with preschoolers [J]. *Journal of Family Psychology*, 1997, 11(1): 90.
- [33] Roeters A, Van Der Lippe T, Kluwer E S. Work characteristics and parent-child relationship quality: the mediating role of temporal involvement [J]. *Journal of Marriage and family*, 2010, 72(5): 1317-1328.
- [34] Cooklin A R, Westrupp E, Strazdins L, et al. Mothers' work-family conflict and enrichment: Associations with parenting quality and couple relationship [J]. *Child: care, health and development*, 2015, 41(2): 266-277.
- [35] 方德兰, 孙配贞, 李进, 等. 亲子互动失调与学前儿童行为问题的关系研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(10): 35-39.
- [36] 洪秀敏, 朱文婷, 赵思婕. 青年父母婴幼儿照护支持与养育压力研究——基于全国13个城市的调研数据[J]. 中国青年社会科学, 2020, 39(2): 106-114.