

■人文社会自然科学研究

## 以色列的教育体系及其特点

韩小婷

(陕西学前师范学院历史文化与旅游学院,陕西西安 710100)

**摘要:**以色列建国前后,始终将教育置于优先地位,并形成了一整套比较完备的教育体系。以色列的学前教育、中小学教育、高等教育和其他形式的教育互为衔接,同时能够很好地适应不同层级学生的需求。政府对教育的鼎力支持;注重素质教育与创新教育的结合;普通教育与特殊教育的包容;家庭、社会与学校教育的协调,彰显了以色列教育体制的鲜明特色,从而使教育事业在以色列的现代化进程中发挥着不可替代的功能。

**关键词:**以色列;教育体系;特点

中图分类号:G51

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2022)09-0117-08

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2022.09.015

## The System and Characteristics of Israeli Education

Han Xiao-ting

(School of History, Culture and Tourism, Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an 710100, China)

**Abstract:** Before and after the founding of Israel, education has always been a priority and a relatively complete set of education system is built in Israel. Israeli pre-school education, primary and secondary school education, higher education and other forms of education are interconnected and well adapted to the needs of students at different levels. The strong support of government for education, the combination of quality education and innovation education, inclusion of general education and special education, coordination of family, society and school education, highlight the distinctive characteristics of Israeli education system. Education has played an irreplaceable role in the modernization of Israel.

**Key words:** Israel; education system; Characteristic

以色列的教育事业非常发达。犹太人历来重视教育,尊师重教是犹太民族的优秀文化传统,他们虽然散居世界各地,这一传统不仅没有消失,反而为了生存愈加重视。自1948年以色列建国以来,引发了世界各国的犹太人移民潮,来自100多个国家的犹太人,代表着70多种不同语言和文化标识的移民,使以色列教育系统面临严峻挑战。尽管如此,以色列始终将教育事业

的发展赋予优先地位,并建立起一整套比较完备的教育体系。发达的教育使以色列享有“创新国度”的美誉,在各领域内涌现出大量专家、权威、领军人物。本文拟以以色列的教育体系为研究对象,探究以色列教育体系发展的历史阶段和教育体系的发展现状及其特点。

### 一、以色列教育勃兴的主要发展阶段

收稿日期:2022-06-25;修回日期:2021-07-08

基金项目:2021年度教育部产学合作协同育人项目(202102591013);2021年度陕西学前师范学院教学改革研究项目(21JG05JC)

作者简介:韩小婷,女,陕西西安人,陕西学前师范学院历史文化与旅游学院讲师,博士,主要研究方向:世界史。

以色列教育体系的发展大致可以分为以下四个阶段:

第一阶段是以色列建国前的半个世纪,犹太移民陆续在巴勒斯坦建立学校。学校种类繁多,有西方世俗教育模式的学校、有强调犹太传统文化模式的学校、有宗教色彩浓厚的学校等。尽管当时生活条件极为恶劣,早期犹太移民始终保持兴学办教的热忱,犹太儿童的入学率高达85%。除了普通学校外,1924年正式落成以色列理工学院,1925年希伯来大学正式成立。在魏兹曼的推动下,1934年成立了丹尼尔·希夫研究所(Daniel Sieff Research)。为了纪念魏兹曼博士,1949年该研究所改名为魏兹曼科学研究院。建国以前,犹太人已建立两所高等院校,一个研究所,36所中等学校,在校生达到万余名,成为以色列教育体系的雏形。

第二阶段从1948年建国到20世纪60年代。1949年4月,以色列教育文化部成立。不久,又颁布《义务教育法》,规定凡5岁到14岁的儿童必须接受免费义务教育,父母可以在世俗学校和宗教学校之间为其子女做出选择。1953年,《国家教育法》颁布,全面推行义务教育,改革多元教育体制,对各类学校实行国家统一管理,并将全国教育分为普通教育和宗教教育两大类。1968年,义务教育又延长了两年,规定16岁以前的青少年必须接受义务教育,这个规定使以色列义务教育的年限仅次于当时义务教育年限最长的荷兰、比利时和德国。1950年以前,希伯来大学只有研究生教育,没有本科生教育。1958年以色列成立高等教育委员会,1959年以色列大学普遍接受本科学位制<sup>[1]</sup>。20世纪五六十年代,巴伊兰大学、特拉维夫大学、海法大学和本·古里安大学相继成立,除传统型大学之外,1974年还在中部城市赖阿南纳成立了一所开放大学,开展远程教育,实行免试入学制。从60年代中期到90年代,以色列成立了20多所教师培训学院、地区学院和职业技术学院,但这些学院大都没有授予学术学位的资格。

第三阶段从20世纪70年代到90年代。由于回归的犹太人来自不同国家,具有不同文

化、不同社会背景,统一划一的教育不足以弥合各类人群之间的鸿沟,因此在提供接受同等教育机会的前提下,以色列提出了教育多样化问题。从70年代起的教育实践中,创造了许多特殊做法,目的是使以色列社会融为一体。中小学教育中强调以学生为中心的个性化教学,除了正规教育外,扩大学前教育设施、制定成人业余教育计划,吸引家长关心子女教育的社区教育计划等。如设有成人教育、提高教育、职业培训、军校培训、补习班、函授大学等。教育机构也得到发展和完善,除了国家教育机构外,还有犹太教会系统和私人办的教育机构。70年代中期,以色列经济快速发展,政府再度调整教育方针,对职业教育和高等教育实行政策倾斜。各类技术职业学校,各类学生及成人选修经济发展所急需的相关课程,如电脑培训、企业管理等应运而生。

20世纪70年代起,以色列政府开始逐步关注教育公平,为不同学生提供适应其能力与需求的教育模式,以便最大限度地挖掘个人潜能。以色列开始推广特殊儿童教育,对于那些与同龄人相比有着更突出表现和更大潜能的孩子,政府实施了一整套“英才培训计划”。对于那些学习能力特别低下和身有残疾的孩子,政府则提供特殊教育课程进行补救教育。对于那些逃学者或厌学者,则由儿童心理专家提供专门心理咨询,推进社会引导服务。

20世纪80年代到90年代,以色列高科技产业普遍兴起,政府重点扶持高等教育,以培养高科技人才。1984年,以色列全国劳动力总人口中大学毕业并获得学位者的比例已高达13%,而1973年这一比例仅为7.6%。1992年,以色列每353人中就有1人获得博士学位<sup>[2]</sup>。正因为如此,以色列按人口平均的教授人数比世界上其他任何国家都多,差不多每4500人就有一名教授和一名副教授<sup>[3]</sup>。由于国内容纳不了那么多专家教授、学者,甚至出现人才不断外流现象。

第四阶段是20世纪90年代至今。自以色

列建国后经过半个多世纪的不断完善和发展,以色列政府已经建立起一套完备和独具特色的教育体系。教育投资、教育设施和人才培养的水准等,均居世界前列。在政府预算中,教育经费仅次于国防,约为10%。以色列对小学至高中的教育投资占国内生产总值的4.9%,对高等教育的投资占2%,其余为学前儿童与成人教育投资。而经济合作与发展组织成员国分别占3.8%和1.8%<sup>[4]</sup>。这一时期,以色列的高等教育快速扩展,不仅数量增多、规模扩大,还实现了多样化、私有化和国际化。原有的地方学院、教师培训学院、职业学院和技术学院得到升格,被准予授予学士学位。20世纪90年代之前,所有高等教育机构都是受政府监管的公立教育机构,而民众对高等教育的需求促进了民办教育的发展,90年代之后,私立学院开始设立,并允许外国大学在以色列建立分校。随着高等教育体系的大规模扩展,教育质量问题遂引起政府和各界人士的关注。2010年以后,以色列高等教育委员会着手对各高校开展评估工作,2011年颁布《高等教育改革五年计划》,大大增加了大学和学院体系中教职人员的数量。以色列发达的教育成为国民经济发展的动力和杠杆。

## 二、教育体制的多元性和务实性

在多年的教育实践中,以色列政府从国情出发,建立了一整套完备的教育体系。该体系大致包括以下层次:学前教育、小学教育、中学教育、高等教育和其他形式的教育。从1968年起,政府逐步推行小学6年、初中3年、高中3年的中等教育体制,大学学制3-5年。全国实行12年中小学(含一年学前班)免费教育。无论何种学校,学生必须学习希伯来语、阿拉伯语和英语。

### (一)学前教育

在以色列,学龄前儿童教育分为两个阶段,0-3岁婴幼儿进入受经济产业部监督的日托中心和家庭护理式托儿所,或者私人日托中心接受教

育;3-6岁幼儿进入由教育文化部直接监督管理的幼儿园接受教育,幼儿园最后一年为免费义务教育。自20世纪80年代以来,以色列政府加紧鼓励儿童从3岁开始进入幼儿园,政府对儿童也实行义务教育。由于这项政策,据统计截止2006年,37%的2岁及以上儿童、75%的3岁及以上儿童、86%的4岁及以上儿童和95%的5岁及以上儿童进入了幼儿园<sup>[5]</sup>。

以色列社会提供各种服务支持和帮助父母养育幼儿,对婴幼儿的教育高度重视,幼儿参加日托安排的比例是全世界最高的。0-3岁儿童的教育主要分为两类:受经济产业部监督的日托中心和家庭护理式托儿所,确保其符合专业规范和标准;另有部分弱势儿童受劳工、社会事务和服务部管理;私人日托中心不受政府管理。

在日托中心,婴幼儿接受适当的营养、注意力、认知刺激和鼓励,父母接受育儿课程,同时日托中心也为贫困和处境不佳的家庭及儿童提供强化支持,诸如提供附加服务等。家庭护理式托儿所在托管人家中进行,每个地区派遣协调员来核实和监督开设场所的条件、家庭护理人员的资格等。对于高危儿童和残疾儿童,以色列政府一直用法律确保这一群体获得一系列康复服务,为其各个阶段的正常发育提供解决方案。私立日托中心不受政府监督,收费较为昂贵,但在以色列仍然普遍存在,主要原因在于公共日托中心供不应求。

除了这些之外,在实施学前儿童教育时,政府特别强调父母的参与。社区教育是父母参与儿童早期发展的主要渠道,HIPPY和HATAF计划是政府实施的两个重要的社区教育计划。HIPPY计划全称为“学前儿童家庭指导计划”,主要对象为社会处境不佳的3-6岁儿童。HIPPY计划周期为两年,具体由社区专职家访员承担,通过使用角色扮演等方法把教育内容传授给母亲或其他家庭成员。具体内容包括发展儿童语言及阅读能力,提高儿童独立思考及解决问题能力等。HIPPY计划多年实施的成功经验增强了政府对社

区教育的信心,同时也积累了有益的经验。另一方面,以色列政府还推出了为1-3岁儿童设置的两年期 HATAF 计划。HATAF 计划全称为“婴幼儿家庭活动计划”,它通过 25 个工作中心派出的专业协调员和专家访员共同负责实施,任务是帮助母亲和其他家庭成员学会与儿童开展各种有利于开发智力的游戏。

以色列儿童的幼儿园教育从 3 岁开始,幼儿园教育普遍被认为是教育的一个准备阶段,对于确保幼儿准备好接受小学教育,缩小教育差距至关重要。以色列的幼儿园按照不同办学机构可分为国立幼儿园、市立幼儿园、集体所有制幼儿园和私立幼儿园。国立和市立幼儿园由国家或地方政府投资兴办和管理,集体所有制幼儿园是由农村集体农庄基布兹和莫沙夫创办,私立幼儿园主要为妇女组织及个人经营。从教育学角度来看,以色列学前教育的目的是,启蒙和锻造独立的人格、健全的体魄、积极的社会习惯、好奇心和创造力等。为了促进教育目标的达到,教育文化部指导监督幼儿课程的设置,师资力量的引进,以及负责通过定向活动,引导和促进幼儿探索和学习,让幼儿有机会经历有关于他们周围世界的主题和开发适合幼儿发展的学龄前教育核心课程。

以色列多样化的学前教育机构、富有特色的社区学前教育和对特殊群体儿童的支持保护措施,适应了儿童和家长的实际需求,也体现了以色列学前教育体系的包容性。

## (二) 中小学教育

以色列的中小学教育体系实行 6:3:3 的学制,学生在 6-12 岁接受小学教育,12-15 岁接受初中教育,15-18 岁接受高中教育。根据规定义务教育阶段为 5-16 岁,免费教育可延长至 18 岁。学生高中毕业后并不参加高考,而是不论男女都须服强制性兵役,男生服役三年,女生服役两年。服役过后,他们用退役金进行为期半年或一年的国外游学,之后有部分学生进入高校学习。学生需要参加国家大学入学考试,数学、英语、文学、希伯来《圣经》等科目是必考科目,学生可根据自

己报考大学所心仪的专业来选择两门科目参加考试,除此之外,学生还需遵守大学入学流程,参与公民和社区工作。

为适应多元性的社会,以色列中小学校分为两类:公立学校和私立学校。公立学校包括绝大多数犹太人求学的国家普通学校、阿拉伯及德鲁兹学校、公立宗教学校。以色列的多数学校属于政府全额资助的公立学校。无论何种学校,在课程设置上都很注重教授人文和自然学科等基础知识。由于不同族裔学生的复杂性,教育文化部规定每个犹太学生必修希伯来语、犹太历史、犹太律法、犹太教义及教规;阿拉伯和德鲁兹学生必修阿拉伯语、阿拉伯和德鲁兹历史、宗教和文化,但同时各类学校也要教授犹太文化知识、希伯来语、阿拉伯语和英语。宗教学校从属于信奉正统犹太教的各群体,实行男女分校,精讲和传授宗教知识和教义等。

以色列中小学教育的发展经历了三次变革,第一次跨越以色列建国后二十年,为了促进同质社会的发展,淡化缩小外来移民和西方与中东族裔背景犹太人之间的差异,政府对所有学生采用统一的课程。其主要宗旨是废除建国前存在的各种教育流派,在统一课程下吸纳和团结移民。第二次始于 20 世纪 60 年代后期,教师在提供教育服务时发现,统一的课程并不能真正解决存在于不同族裔学生之间的巨大反差,政府为了解决这一矛盾,倡导以学生为中心的教育方法,强调个性化教学,鼓励自主学习和探究性学习。为提高学生求学的积极性,在中小学教育中各学校根据自身特点为学生提供更加适宜的学习氛围,增开选修课,鼓励学生参与社区活动,并开发各类独具特色和创新的课程。第三次始于 20 世纪 90 年代,当时社会上流传着对以色列所谓教育“创新”提出的各种质疑。例如,有人提出所谓教育的灵活性和多样性实际上是把学生引入了偏重于技术应用,应该取消非核心课程,强化对基础课程的学习等。而在 90 年代以后,随着信息化时代的到来和计算机的广泛应用,以色列教育体系开始出现回归统一课程和以学术为导向着力于

课程体系研究的态势,教师角色被不断重新定位。这一教学改革趋势,要求教师打破传统的教学方法,积极鼓励学生构建自身的知识框架,更加强调研究性学习。例如传统的科学教育方法是教师先给学生讲授理论,然后通过相应的科学实验来验证理论。而改革后的教育方法是实行课堂翻转,即学生先做实验,让他们通过实验来逐步推导某个理论。如今在以色列的学校里,所有学科和所有课程都是以这种方式来实践的,它不直接向学生传授知识,学生成为了学习和研究的主导者,而教师则是一个咨询者和建议者。以色列教育体制经过不断改革,一方面要适应学生的求学需求、多元智力开发和彼此间的差异,促使各类课程更加多样化。另一方面更加注重教学的标准化和统一性。同时,由于以色列的特殊国情,政府也出台相应措施照顾或施惠于亚非裔学生和处境不佳者,为他们提供差别预算分配,在入学分数线和收费标准上予以多种优惠政策。

现如今以色列的中小学课程划分为必修课、选修课和学校自定课程。必修课为各类基础课程,包括希伯来语、文学、数学、物理、化学、生物、历史、政治、圣经、宗教、电脑、英语、地理、体育等。高中增加选修课,根据教育文化部推荐内容设定,除了以上基础课程的高级班外,增设法语、阿拉伯语、心理学、艺术等。学校自定课程由学校根据家长委员会的意见开设,教学大纲由学校编写。教育文化部根据各类学校和学生的不同需求,为许多科目制定了可供多种选择的教材,以满足不同能力、不同资质学生的需求。除了上述课程外,以色列政府注重对中小學生进行劳动职业技术教育。小学低年级开设手工课,高年级和初中阶段,为学生开设各种技术课程,学生可以学习包括材料加工、电子信息、电力、制图等各方面知识。以色列政府同样十分重视让中小學生参加各种社会活动,如组织学生参观博物馆、展览会或亲近大自然,参加各种学术研讨会、工艺作坊等。各种实践课程的开设和丰富的课外活动开阔了学生的眼界,增强了学生的劳动观念和动手能力。

整体而言,由于政治党派、社会团体意见纷杂,社会阶层差距明显等原因使以色列中小学教育体系类型复杂,改革进程比较缓慢,但以色列的中小学教育质量仍然在世界名列前茅。

### (三)高等教育

以色列政府历来重视高等教育,不仅加大对高等教育的投资,还在各种方针政策上支持高等教育和科技产业。20世纪七八十年代,以色列改革了高校入学考试制度,减少考试科目,降低入学要求,使越来越多的学生拥有接受高等教育的机会。90年代以来高等教育得到快速发展。根据以色列高等教育委员会的统计,截止目前,以色列境内共有67所高等教育机构,包括7所研究型大学、1所开放大学、21所公立学术学院、16所私立学术学院和22所教育学术学院。以色列各高校实行学分制,只要修完规定学分,即可毕业,一般学制为3-4年,学生可自行安排用2年或者5年时间毕业。以色列高校非常注重培养学生的自学能力,教师授课提纲挈领,学生课下大部分时间是在图书馆或者计算机中心度过。各高校也十分重视科研成果的转化,都设有负责研究成果转化的专门机构,帮助学生和科研人员申请专利。

以色列的7所研究型大学(以色列理工学院、希伯来大学、魏兹曼科学研究院、特拉维夫大学、巴伊兰大学、海法大学和本·古里安大学)构成了以色列著名的研究型大学方阵,也是享誉世界的知名大学。受国情和历史影响,以色列高校普遍有一个显著的共性,在校学生和教师队伍规模普遍较小,但其科研实力和教学质量位居国际前列。就世界一流大学排名来看,以色列理工学院、希伯来大学、特拉维夫大学和魏兹曼科学研究院基本位于世界排名前200以内,另几所大学水平虽然存在一定差距,但某些学科亦闯入世界前列。除世界排名以外,目前国际上认可的评价大学科研实力和办学水平的另一个关键指标就是诺贝尔奖的获奖人数。以色列建国以来,本土已有12人获得诺贝尔奖,如果算上犹太裔的获奖人数,其数目相当可观<sup>[6]</sup>。从以色列7所研究型大学优

异的科研力量和办学实力来看,以色列高等教育水平位居世界前列,是“小国办大教育”的典型代表,也是民族创新精神的集中体现。以色列7所一流大学中开展了许多创新创业项目,并招收学员进行培训。2018年,以色列高等教育委员会宣布了投资2770万美元的“新大学愿景”,5年内在10所顶尖大学拓展创新创业教育。该计划旨在打破所有学科之间以及学生与教工之间的壁垒,使来自各个学科的学生和教工接触到创新创业领域;并促进学生和研究人员之间的跨学科协作<sup>[7]</sup>。

以色列的其他学院和7所主要大学相比,在科研和学术声誉方面差别较大,特别是随着高等教育体系的大规模扩张,学院在校人数的逐年增加,教育质量越来越引起政府和各界人士的关注。一方面,高级教职人员的增长速度跟不上高等教育机构的扩张速度,另一方面,高校师资力量开始变得参差不齐,结果高等院校的竞争不仅没有提高学术质量,反而造成学术质量的下降。为此,近年来,以色列高等教育委员会非常重视对高校的质量评估,多所高校参加评估并采纳了政府的建议。目前以色列各学院和大学的突出区别在于,大学有权授予博士学位,而学院没有博士学位授予点。高等教育委员会对大学的定位是突出科研,对学院的定位是突出教学,但近年来,各类学院在科研领域也急追猛赶,以求提高自己的学术地位。私立学院的代表赫兹利亚跨学科中心宣称自己的奋斗目标是成为与以色列7所大学比肩的知名学府,甚至成为“中东的哈佛”<sup>[8]</sup>。

进入21世纪以后,根据以色列中央统计局的数据来源,就学生数量而言,以色列7所研究型大学本科生数量增长较为缓慢,而硕士生和博士生的数量基本在持续增长。相比7所大学,学术学院本科生和硕士生的数量一直在稳步增长,教育学术学院本科生人数相对稳定,而硕士生数量增长迅速。就专业分布而言,近年来研究型大学中学生最多的三个专业是工

程和建筑学、社会科学、自然科学和数学;学术学院中学生最多的三个专业是工商管理、社会科学、工程和建筑学。

总体而言,以色列高等教育体系层级化格局明显,第一层级是世界一流的研究型大学,第二层级是7所主要大学之外的其他所有学术学院、外国大学分校等。不同层级的高校对学生的选择和教师的要求都有所不同。以色列的大学非常重视研发和科研成果的转化,大学和企业的充分对接不仅为大学创造了丰厚的利润,也使大学成为产学研一体化的典型。以色列高校科研人员非常关注现实问题,渴望利用自己的研究解决国家发展中所遇到的问题。

#### (四)其他形式的教育

除了上述主体教育机构外,以色列还有其他形式的教育,包括中等职业教育、特殊儿童教育、军事教育、职业教育、成人教育、移民教育等。

中等职业教育与国民经济发展对技术型劳动力的强烈需求相适应。中等职业学校包括专门的职业技术中学和农业中学,接受这类职业中学教育的学生主要年龄在14-17岁之间,相当于普通中学9-12年级的学生。职业技术中学的课程设置既包括职业培训,又包括普通课程。其中职业培训课程有三级标准,达到第一级标准的毕业生有条件升入高等学府继续深造;达到第二级标准的毕业生可以获得职业资格证书;达到第三级标准的毕业生可以证明他掌握了实用的工作技能。农业中学的课程包括普通课程和与农艺学相关的科目。农业中学有自己的实验农场,学生可从中获得生产实践技能。另外,以色列还有军事预备学校,这类学校办学宗旨是应以色列国防军特殊领域所需培训职业人员和技术人员。学员在校期间实行严格的军事化训练和管理,同时进行文化课学习,部分学校只招收男生,也有男女合校的情况。学员毕业后入伍服义务兵役。如若未能进入上述学校学习的青年将按照《艺徒法》的要求在指定的职业学校学习一门手

艺。艺徒课程由劳工部设置,在职业网络附属学校传授。一般学习课程的年限为3-4年,前两年为课堂学习,后一两年中,学生每周学习3天,其余时间在他们所属行业进行实习工作。这类行业包括美容美发、厨师烹饪、机修和文字处理等。

特殊儿童教育包括针对天才儿童的英才教育和针对残疾、智障儿童的特殊儿童教育。英才教育计划通过国家级水平测试和严格的选拔制度将优秀学生挑选进入学校特殊班级和英才中心,作为国家科学和艺术储备人才。对于残疾与智力发育有缺陷的学生,则通过延长学制、个别辅导等办法给予他们一整套高质量的教育资源。移民教育是为适应以色列作为移民国家的国情,政府鼓励开办语言培训班,帮助来自世界各地的移民适应在以色列的生活等。

### 三、围绕创新彰显以色列教育的突出特点

通过上述对以色列教育体系的梳理,笔者认为以色列教育体系具有以下四个显著特点。

#### (一)政府指导监督与地方自主管理相统一

以色列教育体系基本架构清晰,属于中央政府统一领导,教育文化部负责制定教育政策、出台改革措施、分配教育基金、指导监督地方教育执行及统一教材、设立教学大纲等;地方教育机构拥有本地区教育具体管理权,如提供基础教育设施、雇佣教职人员、规划教育资金投入等。各学校在服从中央和地方领导的前提下,也拥有一定自主权,如学校有权根据家委会的意见设置课程等。在以色列,教师联合会也是教育的主要参与者之一,教师联合会主要是维护教师团体的利益。理论上,以色列的教师是政府雇员,各校校长拥有聘任权,但要开除教师非常困难,教师联合会为教师提供支持和保障。为调动全面兴教的积极性,政府还鼓励地方团体、民间组织建立私立学校,私立学校也是以色列普及教育的主要阵地之一。

#### (二)素质教育与创新教育相结合

以色列在提升教育质量的教学改革中,无

论学校、家庭都非常注重学生个人智力开发和自我知识架构的形成。父母并不逼迫孩子取得优秀的学习成绩,他们认为孩子的成绩和他们在课堂上的活跃度有关,家长会要求每一个孩子多向老师提问。在以色列的学校里,老师会布置相应题目让所有孩子去争论,使得所有孩子都极度拥有探索知识的欲望。以色列教育体系的一大特色就是以学科知识为基础,注重培养学生的生存技能、生活技能、创新精神、团队协作能力。在以色列的学校里,一年级学生就要接受劳动教育,高年级的学生要学习相关劳动技术课程,了解实际生活,手脑并用,鼓励创新。在教学方法上,以色列教育多年形成了以学生为中心的传统,在科学教育中特别强调研究型学习,利用计算机科学课程积极培养学生的创新思维,鼓励学生参加诸如“海狸”计算机竞赛、国际信息学奥林匹克竞赛等各种国际大赛。

以色列的强制兵役制度介于高中和大学之间,学生在以色列的部队里作为底层士兵却有更多的主动权,充分发挥了普通士兵的积极性。这种独特的义务兵役制度,对以色列青年素质教育的提升效果显而易见,实现了军事教育的预期目标。学生在军队里锻炼了生存能力和团队协作能力,也形成了更成熟的思想,发挥了个人主动性和创新性。

以色列教育体系注重在早期教育阶段培养学生的综合素质,进入大学阶段,政府以培养造就民族建设的实用人才为导向,鼓励科研工作和社会生产实际相结合,比如以色列的研究型高校和其他一些学术学院纷纷成立了创新创业中心,致力于打造鼓励学生、教工和校友发挥其创新创业能力,进一步维持增强以色列作为世界科教中心和创业中心的地位。以色列的大学是创新精神的承袭之地和发扬之地。

#### (三)普通教育与特殊教育相包容

以色列的教育体制具有很强的包容性和人道主义,在以色列,有学习障碍的残障学生可以到普通课堂跟普通学生一起上课。1988年以色

列《特殊教育法》颁布,其中规定:特殊儿童不仅可以与其他儿童一样享受免费义务教育,而且还可以获得由政府提供的交通、午餐等免费服务。对于在特殊教育学校中就读的有特殊需要的青少年,可以为他们提供直到21岁的教育服务。同时,以色列法律还规定,家长可以决定有学习障碍的孩子是否参加正常课程的学习。这一点在其他国家法律中是找不到的,更是难以做到的,体现了以色列教育的包容性。现如今以色列绝大部分残障儿童在普通学校学习并接受特殊教育服务,只有少数极重度残障学生在特殊教育机构学习。以色列政府特别强调要帮助普通学校的教师在观念上和技能上做好准备,能够适应这些不同的学生,因此,政府会组织各种专业人员向普通班教师提供必要的帮助。

#### (四)家庭教育、社会教育和学校教育相协调

在以色列,从家庭到学校、社会、军队,都是整个公民教育体系的一部分。学校教育主要是教会学生思考和学习的习惯,只是整个教育环节的一个有机组成。犹太人非常看重家庭教育,父母在孩子牙牙学语之时,就会把蜂蜜抹在《圣经》上告诉孩子们“书是甜的”,会想方设法用各种感性方法来激发孩子的学习兴趣,特别重视培养孩子的独立和平等意识。教育子女是以色列家庭的重要义务。以色列政府积极开展社区教育计划,鼓励社会教育,引导学生体验社会责任感,明白自己和其他社会成员的关系,让学生从小融入社会。在以色列各种教育有机结合,互相协调,为学生成长保驾护航。

#### 结 语

以色列的教育既根植于犹太人的传统文化

又来源于永不满足的创新动力,当然,现如今以色列教育中仍然存在一些问题和挑战,如面临复杂的教育环境,教师负担过重、高质量优秀教师资源稀缺的问题;文化多样性带来的教育不平等等问题等,有待拓宽视野,认真总结经验教训,进一步深化教育改革。以色列人的教育模式和经验对我们有重要的借鉴意义。

#### [参考文献]

- [1] Joseph Ben-David. Universities in Israel: Dilemmas of Growth, Diversification and Administration [J]. Studies in Higher Education, 1986, 11(2):110.
- [2] 雷钰,黄民兴.列国志·以色列[M].北京:社会科学文献出版社,2015.
- [3] 达洲,振堂等.中国人看以色列[M].新华出版社,1990.
- [4] 徐启生.以色列教育支出知多少[N].光明日报,2004-10-13.
- [5] Ami Volansky. The Israeli Education System [C]. Tel-Aviv University submitted to The International Encyclopedia of Education, 2007.
- [6] 张倩红.以色列发展报告(2020)[M].北京:社会科学文献出版社,2020.
- [7] JNS. Startup Nation to Revitalize Entrepreneurship, Innovation on University Campuses [EB/OL]. <https://www.jns.org/startup-nation-to-revitalize-entrepreneurship-innovation-on-university-campuses/>.
- [8] Gillad Rosen & Eran Razin. The College Chase: Higher Education and Urban Entrepreneurialism in Israel [J]. Journal of Economic and Social Geography, 2007, 98(1):93.

[责任编辑 李兆平]