

■ 学前教育前沿

学前儿童游泳基本动作融入主题游戏的设计与策略

梅继伟

(泉州幼儿师范高等专科学校公共基础教学部, 福建泉州 362000)

摘要:通过文献资料法、问卷调查法、数理统计法等研究方法,从学前儿童游泳基本动作和主题游戏的概念、特点和内容等方面入手,把学前儿童游泳基本动作融入到主题游戏当中。主要研究内容:学前儿童游泳的基本情况调查与分析;学前儿童游泳基本动作的价值分析;适宜学前儿童游泳的场地与器材的运用;学前儿童游泳基本动作融入主题游戏的设计原则立场、导入方式的嵌入和教学方法的运用;学前儿童游泳的内容的选取与甄别、归纳与规范;提出具有针对性的策略与建议。

关键词:学前儿童;游泳基本动作;主题游戏;设计

中图分类号: G613.7

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2022)09-0053-10

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2022.09.007

Design and Strategy of Integrating Basic Swimming Movements into Themed Games for Preschool Children

MEI Ji-wei

(Department of Public Education, Quanzhou Preschool Education College, Quanzhou 362000, China)

Abstract: Starting from the concept, characteristics and content of preschool children's basic swimming movements and themed games, this study tries to integrate basic swimming movements into themed games for preschool children, with the using of literature method, questionnaire method, mathematical statistics and other research methods. Main research contents are as following: survey and analysis of basic situation of preschool children's swimming; value analysis of preschool children's basic swimming movements; suitable site for preschool children swimming and the use of equipment; design principles of integrating preschool children's basic swimming movements into the themed game; the embedding of lead-in and the application of teaching method; selection and screening, induction and standard of preschool children's swimming content; targeted strategies and suggestions.

Key words: preschool children; basic swimming movements; themed games; design

一、引言

2001年体群字[2001]82号《国家体育总局、教育部关于开展“亿万青少年儿童体育健身活动”的通知》广泛吸纳青少年儿童参加形式多样

的野外、户外体育活动。从各地实际出发,充分利用寒、暑节假日,积极组织开展冬长跑、春郊游、夏游泳、秋登山等丰富多彩的课外体育活动和形式多样的夏(冬)令营体育健身活动。其中明确提出“儿童”“夏游泳”等关键词。学前儿童

收稿日期:2022-06-09;修回日期:2022-07-03

基金项目:2020年福建省中青年骨干教师教育科研项目(JAT201248)

作者简介:梅继伟,男,河南驻马店人,泉州幼儿师范高等专科学校公共基础教学部讲师,主要研究方向:民族传统体育学。

参与游泳活动主要途径是暑期培训。但是学前儿童游泳培训存在不够规范,不成系统等问题。大部分幼儿园,因为各种条件限制,缺乏适合学前儿童学习的游泳池和游泳馆。经调查发现,有些幼儿园的水池,只起到戏水或观赏的作用。大部分学前儿童的游泳活动开展,依赖于游泳培训。然而目前游泳培训市场的师资水平参差不齐,场地和器材大部分不太适合学前儿童对游泳动作的学习。游泳运动项目又深受学前儿童的喜爱,有学者指出:“从一份2013年9月对100位大班幼儿的随机调查中发现,70%的幼儿选择了游泳,说明幼儿非常喜欢游泳活动。”^[1]游泳运动在众多运动项目当中,运动价值最为凸显。游泳不仅仅是一项运动技能,更是一项求生技能。一方面,能够更加利于静脉血的回流,凸显对心肺功能的锻炼;另一方面,更能体现坚持不懈的意志品质。文章根据学前儿童的身心发展特点,尝试将主题游戏融入到学前儿童游泳学习当中,将学前儿童游泳基本动作进行梳理与规范,合理优化教学设计。这样不仅有利于提高学习效率和教学效果,更能引起学前儿童对游泳活动的兴趣和爱好,为今后培养终身体育运动意识和习惯奠定基础。

二、研究对象与方法

(一)研究对象

本研究对象为学前儿童游泳基本动作融入主题游戏的设计。

(二)文献资料法

通过《中国知网》《维普资讯中文科技期刊数据库》《万方数字资源系统》等学术期刊网,检索相关学术期刊论文以及硕博士论文。在中国知网上检索“学龄前儿童游泳”主题显示5篇论文,2篇学位论文,1篇会议论文。通过泉州市图书馆和泉州师院图书馆,收集有关“学前体育”“游泳”“主题游戏”等图书资料,为本研究提供强有力的观点佐证与理论支撑。

(三)问卷调查法

本次研究共发放338份,调查对象有:高校体育教师、中小学体育教师、幼儿园园长、幼儿园教师、专职游泳教练、兼职游泳教练、高校游泳专业学生。回收问卷338份,回收率100%,其中无效

问卷27份,有效问卷311份,有效问卷率为92.01%。

(四)数理统计法

通过运用Excel2003软件,将有效问卷的数据信息进行整理后导入、统计后进行分析与处理。

三、相关概念的界定

(一)学前儿童游泳基本动作

学前儿童游泳基本动作是本人在《<3-6岁儿童学习与发展指南>背景下儿童游泳动作发展与指导研究》一文中首次提出的学术概念,并认为:“3-6岁儿童游泳基本动作规范与发展分为启蒙、提高和巩固三个阶段,强调不强制要求对蛙泳完整技术的掌握,以培养兴趣为主,以融入蛙泳技术动作元素进行游戏为内容,以“玩中学,学中玩”为主导思想,运用多元智能进行因材施教。”^[2]学前儿童游泳基本动作内容主要包括:熟悉水性、蛙泳手、蛙泳腿、蛙泳完整动作技术等方面。根据不同年龄阶段的学前儿童,采用不同的课程标准和要求。旨在激发学前儿童对游泳的兴趣,加强锻炼身心的作用,以及培养水上自救意识和能力。

(二)主题游戏

“所谓主题游戏,即以主题为核心,以幼儿为主体,以游戏为形式,以具有主题想象的情境为特色,在一段时间内通过操作、调查、协商、扮演角色等多种手段,积累生活认知经验,经过师生共同策划,围绕主题创造性、连续性、发展性地展开游戏情节,完成教育目的的一种游戏活动。”^[3]主题游戏不仅要突出想象的情景,还应当突出幼儿的自发性和创造性情节。例如:“游戏的发起是幼儿自发自主的、游戏的过程是幼儿自娱自乐的、游戏规则的遵守是幼儿自觉自愿的,游戏提供的环境材料使幼儿自由自在的操作、游戏的结果是让幼儿自信自豪的成长。”^[4]另外有学者指出:“运动游戏是儿童游戏的一种。通过各种身体运动进行的游戏。”^[5]以上,文章所研究的是以身体活动为主要内容的主题游戏,包括主题游戏的选择与路径融入等方面。通过主题游戏的融入,提高儿童对游泳学习的兴趣,增强游泳基本动作内容的趣味性,增加学前儿童对学习游泳的持续性。

四、调查与分析

(一)关于学前儿童游泳的基本情况分析

表1 相关人员对儿童游泳基本的理解程度

选项	非常了解	了解	基本了解	不了解	完全不了解
小计 (n=311)	42	50	112	96	11
比例	0.135	0.1607	0.3601	0.3086	0.0353

通过表1可以看出,关于调查对象对学前儿童游泳基本动作了解程度,“基本了解”占比36.01%,其中“非常了解”和“了解”之和为29.57%,处于“了解”以上的占比为65.58%,从数据上看大部分专家学者了解儿童游泳项目。出于对游泳场馆的配备考虑,对调查对象的所在单位高校、中小学和幼儿园,是否配备游泳馆进行调查,其中77.81%的单位没有游泳馆。在一定程度上限制了儿童游泳的发展,3-6岁儿童想要学习游泳,大部分只能依靠社会市场的培训。

通过问卷调查,94.86%的人认为3-6岁学前儿童有必要学习游泳,90.68%的人认为学前儿童游泳基本动作有必要融入主题游戏。说明大部分行业人员比较认可学前儿童学习游泳,并且有必要融入主题游戏进行开展。原因是纯粹的水上游戏只能培养学前儿童对水环境的兴趣和爱好。一方面,对身体的锻炼作用相对较小;另一方面,无法应对突发的水环境。只进行游泳教学活动,无法长期吸引学前儿童的学习兴趣,欠缺游泳学习的持续性而导致学习的能动性不足。

(二)关于学前儿童游泳的场地和器材

表2 适合学前儿童游泳的场地和器材调查与分析

选项	小计 (n=311)	比例
浅水水深0.5-1米(适用初学者儿童)	297	0.9550
深水水深1米-1.2米(适用基本掌握儿童)	152	0.4887
辅助练习用的背漂和三角浮板	254	0.8167
水中取物用的塑料小动物	199	0.6399
水中抛或投掷用的塑料球	185	0.5949
水中憋气用来钻的呼啦圈	169	0.5434
高跳下用的水中塑料凳	82	0.2637
平衡用的水中平衡(木)塑料	121	0.3891
其他	7	0.0225

通过表2可以看出:“浅水水深0.5-1米(适用初学者儿童)”所占比例最高,为95.50%,说明绝大部分专家学者认为,浅水水深0.5-1米的场地,对于初学者的学前儿童相对比较安全,融入主题游戏时相对比较方便开展活动。其次,“辅助练习用的背漂和三角浮板”选项的所占比例为81.67%,在游泳实际教学过程中,背漂和三角浮板等教学辅助器材显得尤为重要。“水中取物用的塑料小动物”所占比例为63.99%,水中抓取塑料小动物,能够有效帮助学前儿童消除恐惧水环境,顺利完成在水中短暂憋气动作的练习。其他选项均低于60%,可作为参考使用。学前儿童游泳的硬件设备和成人的要求完全不同,游泳池的深度应当在0.5-1.2米,游泳池室内适宜温度范围应为:26℃-28℃。夏季适宜水温为28℃,冬季适宜水温维应持在29℃。若水温低于20℃的情况下,在水中运动所产生的热量就不利于散发出来,身体的肌肤和肌肉等方面,就会通过神经调节逐渐降低温度,从而保护身体的各项机能免受伤害。

(三)关于游泳对学前儿童发展的价值

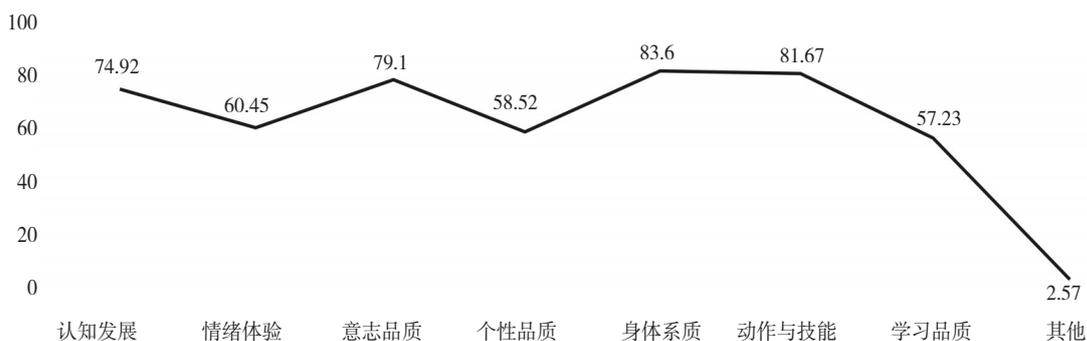


图1 游泳对学前儿童发展的价值调查与分析

2001年教基〔2001〕20号《教育部关于印发〈幼儿园教育指导纲要(试行)〉的通知》,其中对健康领域提出四个目标:身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快;生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力;知道必要的安全保健常识,学习保护自己;喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。游泳对学前儿童发展的价值中也能体现其目标,并强调各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。通过图1得知:1)游泳对儿童发展的价值方面,占比最多的是“身体素质”,为83.6%。从身体发育方面,齐红梅等学者认为:“长期、系统的游泳训练有助于青少年的生长发育,获得更理想的身体质量。”^[6]胡慧颖认为:绝大部分的峰值骨量(Peak Bone Mass, PBM)在儿童青少年时期获得,可以说青春期是骨量发育的关键时期,是未来成年期骨骼质量的决定因素^[7]。其次,“动作与技能”占比为81.67%,是学前儿童对游泳基本动作要领的掌握及应用的主要内容,通过动作与技能学习达到某种教育目的,遇到突发水环境具备一定的自救和应变能力。2)其中“意志品质”占比为79.1%，“认知发展”占比为74.92%。从线形图中不难看出,这两个发展价值处于同一水平面。关于游泳对学前儿童的意志品质的影响,

有学者指出:“幼儿最突出的心理特征是意志力较差,幼儿克服困难的机会极少。而游泳活动不同于其他活动,进入泳池后,平衡、水压、温度、呼吸等变化非常明显,停留一段时间对幼儿来说就是克服困难的过程,每一次新技能的学习都需要幼儿具备更加顽强的意志品质。”^[13]“情绪体验”“个性品质”和“学习品质”处于中间层。关于游泳对情绪的作用,心理学家西格蒙德·弗洛伊德,从精神分析理论和人格发展的心理动力学理论角度认为:“游戏在儿童情绪发展中占有很重要的地位,可以让人发泄不满的情绪,帮助儿童消除由事件带来的负面情绪。”^[8]关于游泳对个性品质与学习品质的影响,有学者认为:“由于儿童对游泳项目的学习多数是以家长为主导因素,缺乏自主学习动机;在学习现出了较高的恐水心理。与对照组相比,实验组在游泳技术的提高与克服恐水心理的程度明显优于对照组。”^[9]另外,选择其他选项的,认为还有:应急突发事件以及开心就好等。

(四)学前儿童游泳基本动作融入主题游戏的教学设计

1. 学前儿童游泳基本动作融入主题游戏的设计原则

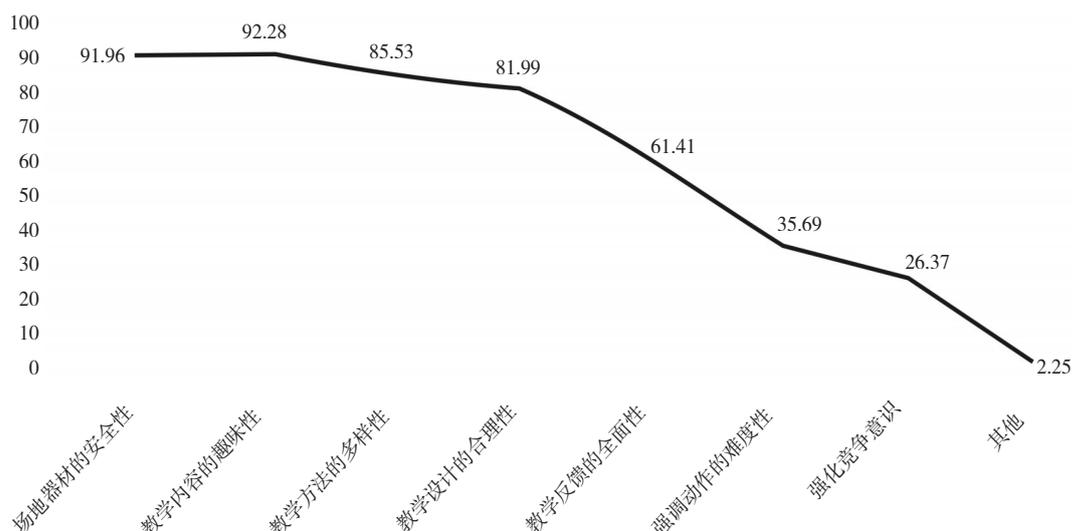


图2 学前儿童游泳基本动作融入主题游戏的设计原则调查与分析

学前儿童游泳基本动作融入主题游戏的设计原则,是决定设计科学与否的关键因素。通过图2可以看出:1)“教学内容的趣味性”和“场地器材的安全性”所占比例最高,分别为92.28%和

91.96%。教学内容的趣味性所占比例最高,由于学前儿童的身心发展还不成熟,注意力容易分散,所以应当将“安全第一”的原则放在首位。2)学前儿童学习新事物应当注重兴趣的培养,正如

有关学者认为:“兴趣正是联结儿童与课程的媒介,儿童从未成熟状态到成熟状态,从现有的活动向前发展到所预见和期待结果的过程中,都需要这一中间的桥梁。”^[10]然而,学前儿童对游泳的兴趣不能一蹴而就,需要教师的正确引导和激发。由于遥远的未来与眼下的生活割裂,学生的经验难以参与当下的教育中来,致使教育丧失了“激发和指导的力量”,教师的教学与儿童的学习变为机械、奴隶性的活动^[11]。要将儿童的学习从机械的以及奴隶性的活动中剥离出来,就应当注重儿童的主观感受,充分发挥儿童的主体性和能动性。“儿童的世界无关于事实与法则,而是由他个人感兴趣的事物构成的完整世界。”^[12]因此,教学内容的趣味性显得尤为重要。3)“教学方法的多样性”和“教学设计的合理性”处于第二梯队,占比分别为85.53%和81.99%,学前儿童游泳基本动作的学习,在融入主题游戏时,在教学方法方面,要根据学前儿童的身心发展特点。正如学者指出:“在教学龄前儿童游泳的过程中使用各种游戏,将大大增加课程的有效性,加速学前儿童游泳技能的形成。”^[13]4)其中,“教学反馈的全面性”所占比例为61.64%,相对比较认可,教学反馈是科学而合理地调整教学内容和方法以及教学思路设计的调节器。教学反馈应当突出全面性,一方面,调查儿童学习游泳基本动作喜爱程度、困难程度和疲惫程度;另一方面,调查家长,经过游泳基本动作的学习后,孩子的精神状态、食欲、睡眠、注意力、与同伴相处等方面。5)“强调技术动作的难度性”和“强化竞争意识”所占比例分别为35.69%和26.37%,说明大部分专家学者并不认可这两项设计原则。学前儿童学习阶段,是培养兴趣阶段,不必刻意突出技术动作的难度

性。其中不能强化和放大竞争,每个学前儿童的身心发展并不均衡,如果过于强化竞争意识,很容易挫败学前儿童对学习游泳的兴趣,以及偏离学习的动机。

2. 学前儿童游泳基本动作发展与选取

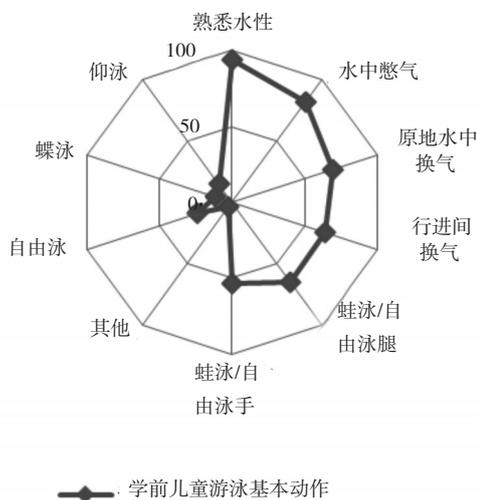


图3 学前儿童游泳基本动作内容选取与规范调查与分析

从图3可以看出:学前儿童游泳基本动作的内容,其“熟悉水性”的占比高达93.25%。其次,“水中憋气”占比81.99%。“原地水中换气”“行进间换气”和“水中蛙泳腿”或“自由泳腿”。处于同一水平面,“蛙泳手”或“自由泳手”占比为53.38%，“蛙泳完整技术动作”占比为42.12%。自由泳、蝶泳和仰泳完整技术动作,占比相对较低。其他选项,调查对象备注补充建议:水中自救、溺水自救技能,落水紧急避险技能。从纵向对比看,说明熟悉水性对于3-6岁儿童特别重要,需要学前儿童掌握。自由泳、蝶泳和仰泳完整技术不考虑归到学前儿童游泳基本动作当中。关于蛙泳手(腿)和蛙泳完整技术动作,应当分三个年龄阶段提出要求 and 标准,见表3。

表3 3-6岁儿童游泳技术动作测试与分析表

年龄段/技术动作	原地换气	行进间蛙泳腿	蛙泳距离	蛙泳距离
3-4岁下	10-15次/min	2-4个/min	0-1m/min	0-1m/min
4-5岁下	15-20次/min	4-6个/min	1.5-2m/min	1.5-2m/min
5-6岁(含5岁)	20-25次/min	6-12个/min	2.5-3m/min	2.5-3m/min

资料来源:《3-6岁儿童学习与发展指南》背景下儿童游泳动作发展与指导研究

如图4所示,熟悉水性应当包括:水中行走、水中站立、水中憋气、水中漂浮与滑行。熟悉水性融入表演类主题游戏“水上动物园”。1)水中走、

爬、跳运用“出来了”的游戏展开活动。规则:老师说“出来了、出来了”,学前儿童答:什么东西出来了。例如:当老师说小鸭子出来了,学前儿童应当

在水中模仿鸭子走路。2)水中漂浮与站立运用表演类主题游戏“会飞的小鱼”展开活动。规则:当老师说小鱼要飞起来了,学前儿童就漂到水面上,当老师说小鱼要降落了,就从漂转换到站立的状态。3)憋气与换气运用智力类主题游戏“小鱼吐泡泡”展开活动。规则:当老师说小鱼吐泡泡,学前儿童就深吸气后憋气躲到水里,用鼻子均匀往

外呼气吐泡泡,吐泡泡1-2秒后,再露出水面吸气。4)水中漂浮与滑行运用体育类主题游戏“看谁漂浮滑行远”展开活动。规则:老师准备若干个有一定重量的浮标,学前儿童在同一起点处漂浮滑行,当完全站立后,用浮标做好标记,一轮结束后,浮标离起点最远的获胜。

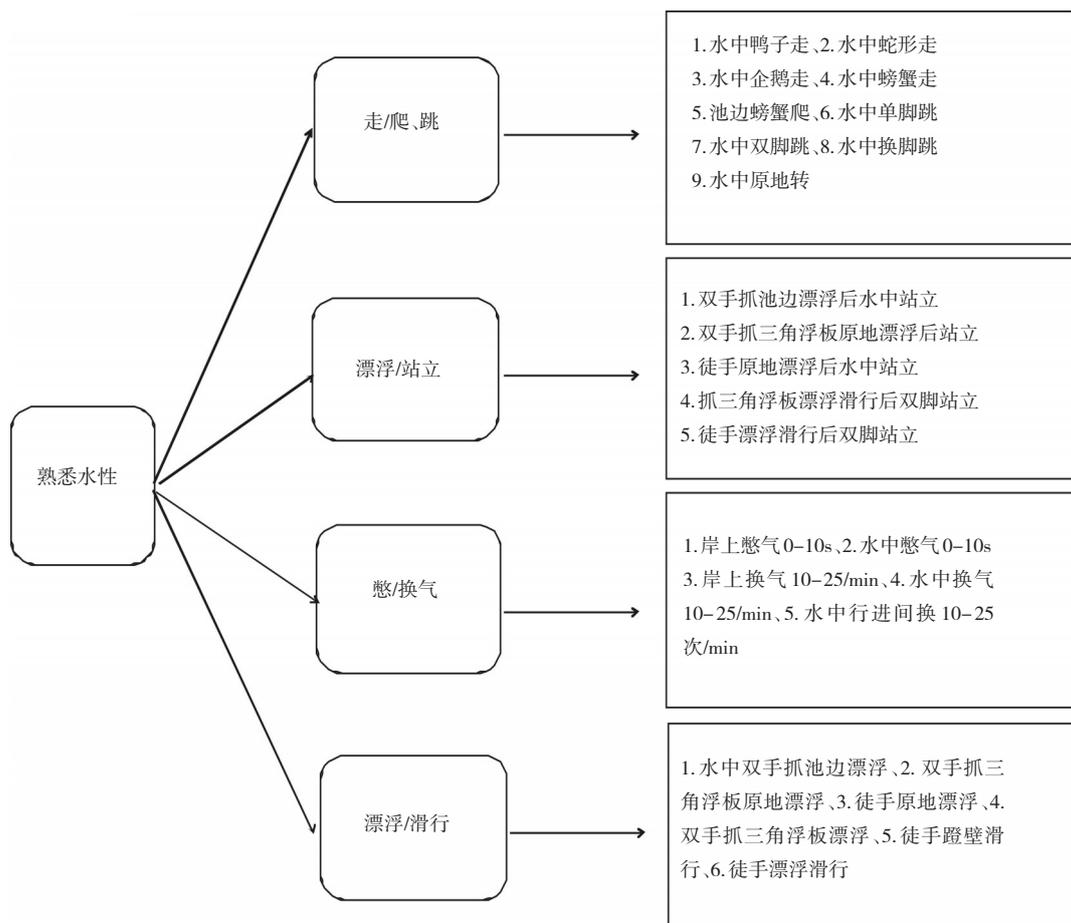


图4 学前儿童游泳基本动作——熟悉水性的动作发展与内容分析

3. 学前儿童游泳基本动作融入主题游戏的选择

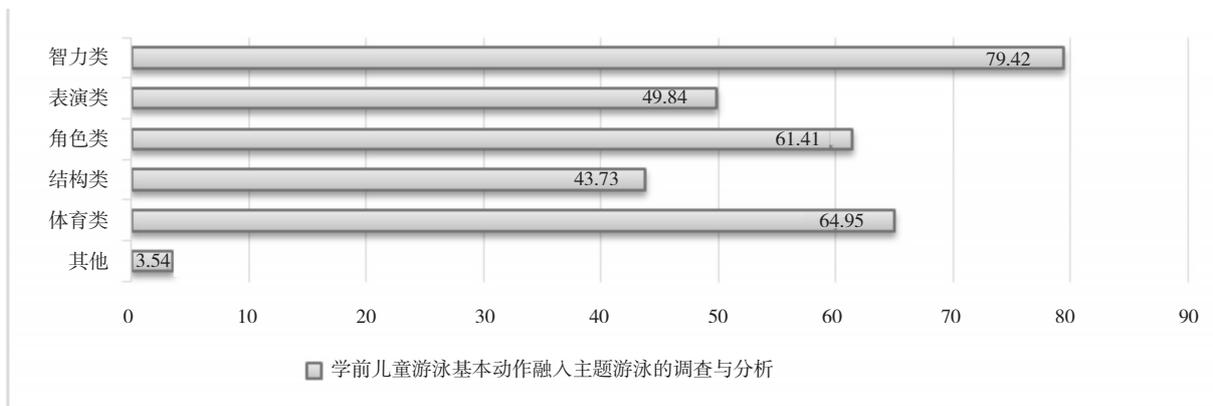


图5 学前儿童游泳基本动作融入主题游戏的调查与分析

通过图5得知:“智力类”主题游戏的选取比例最高,占比为79.42%;其次,“体育类”和“表演类”主题游戏,在同一梯队,占比分别为64.95%和61.64%;“表演类”和“结构类”主题游戏处于第三梯队,占比分别为49.84%和43.73%;处于50%以下的还有“其他”选项,为3.54%,其中被调查者认为:可以结合一些文化节日活动,例如,六一节水系列水上系列活动,水上安全宣传周活动等。还有人认为:玩水开心就好。

结合调查得知,开展学前儿童游泳基本动作学习时,注重“开心理念”,可帮助提升儿童对学习游泳的兴趣。通过平时的体育活动和户外活动,可渗透水上安全教育。在选择主题游戏时,应结合实际授课内容。例如:熟悉水环境,应当结合结构类和角色类主题游戏进行。1)在水中结合结构类主题游戏,水中搭建简单易学的塑料城堡,之后在固定的水上滑滑梯等玩耍,能够有效消除紧张的心理防御,更快的适应水环境。2)角色类主题游戏,更进一步的学习憋气动作。一同扮演“渔夫”,一同抓水面上的塑料小鱼,之后再在水中抓塑料小鱼;一方扮演“渔夫”,一方扮演“小鱼”,小鱼憋气潜水,渔夫伸手

把小鱼抓起水面,之后角色转换。3)表演类主题游戏。小动物水上表演大会,更进一步学习水中各种走、水中钻圈、水中站立、水中漂浮与站立,水中滑行等动作内容。4)智力类主题游戏适合学习蛙泳技术动作,例如:数字“1”表示收腿,“2”表示翻腿,“3”表示蹬腿,“4”表示并拢,当老师喊出数字的时候做出相应的动作,最后一个数字时需保持相对应的动作。这样可以有效促进“听”和“行”的知行合一能力,从而提高学前儿童的反应能力,培养专注力。5)体育类主题游戏,适合已熟练掌握一定的熟悉水性和蛙泳技术动作的儿童。例如,两人比赛类,比1分钟换气次数多,比行进间漂的远,比先游到目的地。以此激发学前儿童的学习积极性和能动性。分组比赛类,采用接力的形式进行开展,设计一个比赛路径,例如:原地换气5次——蹬壁滑行1次,漂浮站立后学鸭子走5步,手抓三角浮板蛙泳腿2次到终点后,轮下一位进行,以此类推。培养学前儿童的集体荣誉感,同时提高团队合作能力。

4. 学前儿童游泳基本动作融入主题游戏的导入方式和教学方法

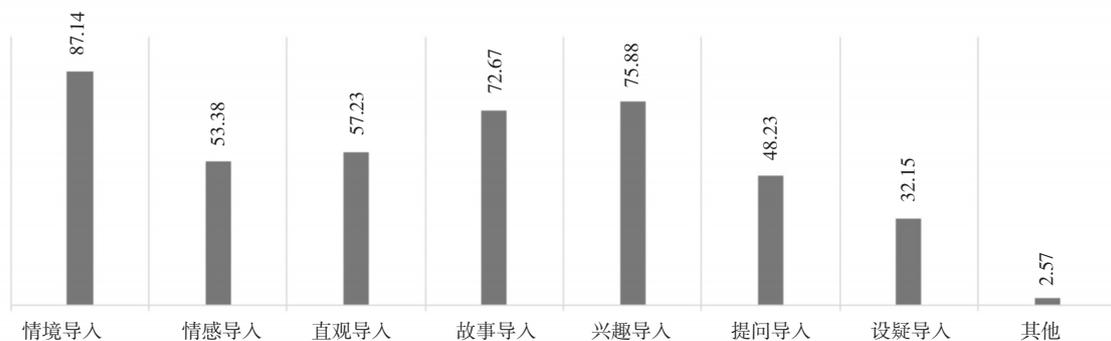


图6 学前儿童游泳基本动作融入主题游戏的导入方式调查与分析

通过图6得知:1)“情境导入”占比最高,为87.18%。2)处于第二梯队的是“兴趣导入”和“故事导入”,占比分别为75.96%和72.76%,此两种导入方式,大部分人较为认可。3)处于第三梯队的是“直观导入”和“情感导入”,分别为57.37%和53.53%,这两个导入方式认可度呈现“一般”。4)处于第四梯队的是“提问导入”和“设疑导入”,占比均为50%以下,认可程度欠佳。5)其他选项所占比例仅为2.56%。学前儿童游泳基本动作的学习,在融入主题游戏时,一方面,导入方式应当结

合活动内容而定,导入方式的灵活运用显得尤为重要;另一方面,所采用的导入方式也要结合实际教学方法。

关于学前儿童游泳的教学方法和手段,学者指出:“互助式教学法、教练高声命令,学生大声回答、岸上、水中练习相结合、注重直观示范与实践感受、正确示范和勤讲多练。加强对于初学儿童游泳教学方法的研究,是推动我国初学儿童游泳教学改革与培养优秀运动员的重要途径。”^[14]

表4 适合学前儿童游泳基本动作的教学方法调查与分析

选项	小计(n=311)	百分比(%)
陆上示范法	267	0.8585
水中示范法	241	0.7749
半陆半水示范法	223	0.7170
完整示范法	187	0.6013
分解示范法	225	0.7235
讲解法	163	0.5241
集体纠正法	125	0.4019
个别纠正法	186	0.5981
分组练习法	150	0.4823
竞赛法	90	0.2894
游戏法	200	0.6431
讨论法	71	0.2283
其他	9	0.0289

通过表4得知:1)“陆上示范法”所占比例最高,为85.85%。说明大部分专家学者对陆上示范法认可度较高,因为陆上示范时,方便模仿动作结构和要领,学前儿童比较容易接受。2)所占比例在70%–79%之间的为“水中示范法”“半陆半水示范法”和“分解示范法”,说明该三种教学方法,相对比较被认可。3)所占比例处于60%–69%区间的为“游戏法”和“完整示范法”,说明该两项教学方法的认可度一般。4)所占比例处于50%–59%区间的为“个别纠正法”和“讲解法”,学前儿童的语言理解能力有限,思想和践行的衔接能力相对较弱,教学与指导过程中,应当避免过多讲解,以直观示范为主,能够使学前儿童快速建立动作的表象。5)所占比例处于40%–49%区间的为“分组练习法”和“集体纠正法”,说明这两种方法大部分专家学者不太认可。学前儿童自我管理能力较弱,出于水上安全的考虑,分组练习存在一定的安全隐患。由于学前儿童的身心发展水平略显差异,且注意力容易分散。因此,集体纠正的效果并不显著。6)其中竞赛法占比28%,说明竞赛法不是学前儿童教学法的主要运用手段,正如笔者认为:“幼儿体育活动竞技和比赛不是目的,而是一种手段。呈现更多的是游戏性和趣味性,是一种情感体验过程,同时也是发展身体基本活动能力的重要途径。”^[15]7)“讨论法”的所占比例为22.83%,说明大部分专家学者基本不认可,这是由于游泳运动项目的特殊性,水上运

动需要熟练的动作要求,并不能像其他幼儿体育活动般可以相互讨论就能产生效果。8)其他选项所占比例仅为2.89%,说明以上学前儿童游泳基本动作教学方法已基本涵盖。

五、结论与建议

(一)结论

1.大部分相关领域专家和学者对学前儿童游泳基本了解,对于学前儿童学习游泳比较认可,且有必要融入主题游戏进行开展。学前儿童游泳池0.5–1米的深度和辅助教具三角浮板以及背漂的认可度较高,其他辅助教具认可度一般。

2.游泳对学前儿童的价值体现,首先为身体素质、动作与技能;其次是意志品质和认知发展;最后就是情绪体验、个性品质和学习品质。

3.学前儿童游泳基本动作的选取,主要体现在熟悉水性方面,蛙泳技术动作的学习和掌握标准根据年龄阶段而定。

4.学前儿童游泳基本动作融入主题游戏的教学设计,要坚定设计原则,应当保证安全性原则,根据教学实际情况,选择适宜的主题游戏进行融入,合理利用场地和器材,根据学前儿童不同年龄阶段身心发展特点,选择合适的教学方法,和契合的导入方式,保证教学设计的合理性和科学性。

5.充分发挥相关政府职能,规范学前儿童游泳培训市场,突出游泳的教育作用,保证学前儿童对游泳的受教育权力。

(二)建议

表5 学前儿童游泳基本动作融入主题游戏的策略调查与分析

选项	小计 (n=311)	百分比 (%)
健全适合学前儿童游泳的硬件设备	276	0.8875
提高学前儿童游泳的人员配备和师资水平	266	0.8553
构建学前儿童游泳的学科系统和课程体系	238	0.7653
搭建学前儿童游泳和幼儿园主题游戏资源平台	222	0.7138
共享幼儿园课程和游泳培训课程资源	190	0.6109
加强政府相关部门规范儿童游泳培训市场	186	0.5981
其他	4	0.0129

1. 充分发挥政府相关部门职能、规范游泳培训市场和把握意识形态

学前儿童对游泳基本动作的学习,还应当注重游泳的教育的属性,在培养学前儿童对游泳运动的兴趣前提下,通过游泳基本动作的学习,达到某种教育的目的。正如李燕、骆秉全指出:“体育、德育、智育互相联系,德智的健全依赖于身体的健全,体乃德智之舟,没有体育的教育是不完整的,离开教育,体育的发展基础是不牢固的。观念是行动的先导,体教融合是体育回归教育的价值体现,同时也是追溯体育本渊的观念转变。”^[20]因此,相关政府部门应当规范学前儿童游泳培训市场,把握正确的意识形态。通过表5得知:“加强政府相关部门规范儿童游泳培训市场”选项所占比例为59.81%，“其他”选项所占比例为1.29%，其中补充建议:提升家长意识,对幼儿游泳知识进行普及,游泳培训市场的规范问题,彭召方指出:“重庆市小区游泳教练员队伍的年龄、学历结构基本合理,但教练员在游泳培训中以经验教学居多,教学手段单一,创新教学的能力较差,没有注重儿童的全面发展;此外,重庆市小区泳池培训班的管理体制不完善,监管不严格,教练员上岗制度松散。”^[18]政府相关部门应当加强对游泳馆的水质抽样检查,巡视游泳馆的救生员和教练员的配备情况,严格禁止无证上岗,并严格落实责罚措施。与当地游泳协会建立学前儿童游泳微信公众号,定期组织开展幼儿园水上安全和救护知识宣传,提高学前儿童对水上安全的意识,发布学前儿童游泳基本动作知识,宣传学习游泳的价值和意义。

2. 以兴趣培养为主、突出安全教育、提升自救能力

2016年7月教督厅函〔2016〕5号《教育部办公厅关于防范假期学生溺水事故的预警通知》,提出要明确重点,灵活开展预防溺水安全教育:告知学生出现危险情况时的自救方式,提高学生的避险防灾和自救能力。该文件也明确指出,对学前儿童不仅要进行水上安全教育,如不慎突遇水环境,还应当提高自救能力。虽然没有明确要具备自救能力,但是具备自救能力也是锦上添花。具备水上自救能力,不一定要能够游起来才可以,能够具备熟悉水性,水中站

立,在水中能够懂得换气,能够手抓漂浮物做蛙泳腿等技术,如不慎落水也一样可以自救。培养兴趣为主,从娃娃抓起,掌握游泳技术动作,促进身心全面发展,基本掌握自救的方法,提升社会适应能力。2019年9月习近平在甘肃省古浪县黄花滩生态移民区富民新村考察调研时提出,体育运动要从娃娃抓起,德智体美劳要全面发展^[16]。进行游泳运动知识的普及,有利于学前儿童对游泳活动学习的衔接,培养对学习游泳的兴趣,奠定学习游泳的基础。

3. 提高教学水准和师资水平,完善学前儿童游泳场地设施和器材

2020年我国人力资源社会保障部、国家体育总局联合颁布《社会体育指导员国家职业技能标准(修订版)》《游泳救生员国家职业技能标准(修订版)》,自2006年,体育行业职业技能鉴定工作开展以来,社会体育指导员和游泳救生员队伍不断发展壮大。截至2019年12月已累计84万人次参加职业技能鉴定,其中57万人通过考核鉴定获取职业资格证书^[19]。但是相对我国十几亿人口基数,正如教育部基础教育司司长吕玉刚介绍,2021年全国幼儿园在园幼儿数达到4805.2万人,比2011年增加1380.8万人。因此,已现有的社会体育指导员和游泳救生员队伍师资数量,还远远不能满足学前儿童对学习游泳的需求。不仅如此,由于学前儿童的身心特点不同于成人,教学方式与方法也应当有所差异。组织与开展学前儿童学习游泳基本动作,应当配备专业的游泳社会体育指导员,一方面要具备教授游泳技术动作的基本素养和核心素养,另一方面,还要熟悉学前儿童的身心发展特点,选择适合学前儿童的教学方式和方法,从而提高关于学前儿童游泳基本动作的师资水准和师资水平。开展学前儿童游首先要具备适宜的场地与器材,因为,该硬件设施与教学活动是否能够顺利开展以及教学活动效果具有直接关系。例如,陈昌欢指出:“加强对幼儿游泳培训场所基础设施建设,提升对幼儿游泳培训机构教练员水平建设等。”^[20]

4. “游泳培训市场+幼儿园+家庭”三位一体的培养模式构建

从表5可以看出:“构建学前儿童游泳的学科系统和课程体系”和“搭建学前儿童游泳和幼儿

园主题游戏资源平台”所占比例为76.53%和71.38%，“共享幼儿园课程和游泳培训课程资源”所占比例为61.06%。游泳课程资源有利于游泳活动的开展。由于学前儿童学习游泳的主要场所是游泳培训市场，因此，学前儿童游泳基本动作的课程开发与构建显得尤为重要，这需要游泳教练和幼儿园共同搭建有关学前儿童的游泳课程体系。同时，也需要家长的积极配合。例如，顾稼渝指出：“0~6岁亲子游泳课程以“教练+婴幼儿+家长”为培养方式，根据婴幼儿年龄，开设水中安全课程、泳姿学习课程以及泳姿提升课程；课程内容以发展婴幼儿大肌肉运动为主，精细运动为辅；上课形式主要是小班教学。”^[21]

[参考文献]

- [1] 陆艇. 幼儿园游泳活动促进幼儿身心发展的实践研究[J]. 新校园(中旬), 2016(6):177.
- [2] 梅继伟. 《3-6岁儿童学习与发展指南》背景下儿童游泳动作发展与指导研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(10):40-45.
- [3] 丁红. 浅谈主题游戏活动的组织与发展——以戏剧主题游戏《老鼠嫁女》为例[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(8):180-181.
- [4] 杨静. 欠发达地区幼儿园游戏组织与指导策略研究[D]. 兰州: 西北师范大学, 2002.
- [5] 车文博. 心理咨询大百科全书[M]. 杭州: 浙江科学技术出版社, 2001.
- [6] 齐红梅, 刘晓辉, 姚亚娟, 等. 2~6岁室内游泳训练对儿童骨量影响的研究[J]. 广州体育学院学报, 2017, 37(6):97-99.
- [7] 胡慧颖. 北京市青少年骨量发育情况以及影响因素的调查[D]. 北京: 北京协和医学院, 2011.
- [8] Robert D. Nye. 三种心理学——弗洛伊德、斯金纳和罗杰斯的心理学理论[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2000.
- [9] 邹德卿. 自我效能视域下儿童游泳初学者恐水心理的研究[C]//中国心理学会第二十三届全国心理学学术会议摘要集(下), 2021.
- [10] 鲍清源. 杜威兴趣理论: 在批判中建构[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(4):17-20.
- [11] John Dewey. Democracy and education [M]. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press, 1980.
- [12] John Dewey. The child and curriculum [M]. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press, 1966.
- [13] 魏生林. 游戏教学法对学龄前儿童游泳课程的影响研究[C]. 中国体育科学学会体能训练分会、全国学校体育联盟(游泳项目): 中国体育科学学会, 2021:464-465.
- [14] 杨浩铎, 陈锦元. 学龄前儿童初学游泳教学方法[J]. 体育科技文献通报, 2018, 26(5):92-93.
- [15] 梅继伟. 五官运动在幼儿体育活动中的融合与开发[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(11):104-109.
- [16] 郭振, 王松, 钟玉姣, 等. 新时代体育强国的诉求: 体教融合的概念、价值与思考[J]. 体育科学, 2022, 42(2):21-29.
- [17] 国家体育总局. 《社会体育指导员国家职业技能标准(修订版)》《游泳救生员国家职业技能标准(修订版)》[EB/OL]. <https://www.sport.gov.cn/rlzx/n5622/c948583/content.html>.
- [18] 彭召方, 范安辉. 暑期儿童短期游泳培训现状调查及发展对策研究——以重庆主城区小区游泳培训班为例[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 2013, 38(2):67-72.
- [19] 陈昌欢. 云南师范大学呈贡区附属幼儿园3-6岁幼儿游泳培训情况及需求研究[J]. 文体用品与科技, 2021(13):66-67.
- [20] 顾稼渝. 0~6岁亲子游泳课程设置现状调查研究[J]. 体育视野, 2021(18):13-14.
- [21] 李燕, 骆秉全. 新时代体教融合的动力、困境和实施路径研究[J]. 体育科学, 2022, 42(2):30-38.

[责任编辑 李兆平]