

■ 儿童学习与发展

# 家长教育卷入对幼儿掌握动机的影响：城乡的调节作用

谢婉琳, 林洵怡

(福建师范大学教育学院, 福建福州 350117)

**摘要:** 为了了解幼儿掌握动机与家长教育卷入之间的关系,以及城乡的调节作用,笔者采用分层随机抽样法选取福建省12所幼儿园的小、中、大班各一个班级的共669名幼儿( $M_{age}=4.83, SD=0.87$ )作为研究对象,通过问卷法以学前儿童掌握动机问卷、家长教育卷入问卷和人口学信息调查问卷为研究工具对所有幼儿的家长进行了调研。研究结果表明:1)城市幼儿掌握动机总分及各个维度显著高于乡村幼儿;2)城市家长教育卷入总分及各个维度显著高于乡村家长;3)幼儿年龄和家长教育卷入能够正向预测幼儿掌握动机;4)控制了幼儿年龄后,城乡在家长教育卷入与幼儿掌握动机之间起调节作用,城市家长的教育卷入对幼儿掌握动机的促进效应显著高于乡村家长的教育卷入对幼儿掌握动机的促进效应。

**关键词:** 幼儿掌握动机;家长教育卷入;城乡差异

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2022)08-0054-08

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2022.08.008

## The Influence of Parental Involvement on Preschoolers' Mastery Motivation: The Moderating Effect of Urban-rural Difference

XIE Wan-lin, LIN Xun-yi

(College of Education, Fujian Normal University, Fuzhou 350117, China)

**Abstract:** In order to understand the relationship between preschoolers' mastery motivation and parental involvement in education, as well as the moderating effect of urban and rural areas, 669 preschoolers ( $M_{age}=4.83, SD=0.87$ ) from 12 kindergartens in Fujian Province were selected by stratified random sampling as the research object. Through the questionnaire method, all parents participating in the evaluation of preschoolers were surveyed by using the Dimensions of Mastery Questionnaire for Preschool Children (DMQ18), Early Parental Involvement Scale (EPIS) and demographic information questionnaire. The results have showed that: 1) the total scores and dimensions of urban preschoolers' master motivation are significantly higher than that of rural preschoolers; 2) the total scores and dimensions of urban parents' involvement are significantly higher than that of rural parents; 3) preschoolers' age and parents' involvement can positively predict preschoolers' master motivation; 4) after controlling the age of preschoolers, there is a moderating effect between parental involvement and preschoolers' mastery motivation in urban and rural areas. The promoting effect of urban parental involvement on preschoolers' master motivation is significantly higher than that of rural parental involvement on preschoolers' master motivation.

**Key words:** preschoolers' master motivation; parental involvement; urban-rural difference

### 一、问题提出

掌握动机(mastery motivation)是一种心理力

量,它激励个体以专注和坚持的态度独立尝试解决问题或试图掌握具有适宜挑战性的技能或任务,掌握动机可以促进个体新动机的增长和发

收稿日期:2020-05-17;修回日期:2020-06-05

作者简介:谢婉琳,女,福建福清人,福建师范大学教育学院硕士研究生。

通信作者:林洵怡,女,福建福州人,福建师范大学教育学院副教授,博士,硕士生导师,主要研究方向:学前儿童发展。

展,是儿童早期学习和发展的重要动因<sup>[1]</sup>。研究者通过实证研究提出了测量和评估幼儿掌握动机的指标。在Harter的研究中,将幼儿在一个具有挑战性的(难以解决的)或一个可解决的问题上花费的时间作为主要的掌握动机测量指标<sup>[2]</sup>。Morgan和Barrett对掌握动机的各方面表现进行了总结,包括认知掌握动机、社会掌握动机和运动掌握动机,并将掌握动机分为工具型和表达型两类。工具型掌握动机指幼儿在挑战性任务中的坚持倾向;表达型掌握动机指幼儿在掌握过程中的情绪反应,包括幼儿掌握任务愉悦性的反应<sup>[3]57-93</sup>。已有研究表明,掌握动机对个体的学业成就、自我效能感、积极情绪和主观幸福感均显著相关<sup>[4-5]</sup>。

幼儿的掌握动机源于其探索和掌握外界环境的内在需要。国内外研究者从亲子互动的角度探讨了家长教育卷入对于幼儿掌握动机的影响。家长教育卷入是指家长对于幼儿的教育理念和发展期望,以及积极参与各种旨在促进幼儿学习与发展的多种行为和活动。Epstein将家长教育卷入划分为六个维度:家庭教养、家庭学习、家校沟通、志愿工作、制定决策以及社区合作<sup>[6]</sup>。维果斯基的社会建构理论指出,在幼儿成长的过程中,家长通过指导幼儿,为幼儿提供比其发展水平更高一级的学习环境和刺激,能够帮助幼儿提高其掌握动机的独立性。Heckhausen提出了家长教育卷入如何影响幼儿掌握动机的发展:家长通过与孩子的亲密互动,给予幼儿积极的情感反馈,帮助其从问题解决和完成具有适宜挑战性的任务中获得满足感,使其逐渐建立自我效能感,从而促进其掌握动机的发展<sup>[7]55-79</sup>。Bernier等人在其研究中以家长的自主性支持代替脚手架,确保家长的教育卷入在幼儿任务的顺利完成上起积极的作用,并强调家长在幼儿自主解决问题过程中的支持作用<sup>[8]</sup>。基于以上相关研究背景,笔者在本研究中提出假设1:家长教育卷入对幼儿的掌握动机具有显著的正向相关关系。

随着我国社会经济快速发展,城乡差异日益突显,统筹城乡发展始终是国家和民众密切关心的问题,教育的统筹发展更是人们重点关注的发展方向和目标。研究表明,城市幼儿在认知学习品质、社会适应和运动素质等诸多方面的发展水

平均显著高于乡村幼儿<sup>[9-11]</sup>。幼儿发展的城乡差异受诸多因素的影响,而家庭在生态系统理论模型中处于微系统,在众多影响因素中占据着重要地位。家长教育观念、亲子互动的频率和质量,以及家庭经济文化资源均是其中主要的交互因素,影响城乡幼儿的发展和早期学习准备<sup>[12]</sup>。基于以上相关研究背景,笔者提出假设2:城乡在家长教育卷入与幼儿掌握动机之间起调节作用。

通过梳理前人的研究可以发现,幼儿掌握动机与家长教育卷入之间的关系密切,但是目前国内对这两者的研究多集中于城市,对乡村家长教育卷入和幼儿掌握动机的相关研究较少,更加缺乏以城乡差异的视角探讨幼儿掌握动机与家长教育卷入之间关系的研究。基于此,笔者比较城乡的幼儿掌握动机和家长教育卷入,将城乡作为家长教育卷入与幼儿掌握动机之间的调节变量探讨两者的关系,分析幼儿掌握动机和家长教育卷入城乡差异的原因,以丰富国内有关幼儿掌握动机的量化研究,并提出针对性的教育建议,让城乡幼儿能够得到公平而有质量的教育,以更好地促进城乡幼儿掌握动机的均衡发展。

## 二、研究方法

### (一)研究对象

笔者在本研究中采用分层随机抽样法选取福建省12所幼儿园,其中有6所城市幼儿园和6所乡村幼儿园。在每所幼儿园的小、中、大班各抽取一个班级,每个班级各抽取20名幼儿及其家长作为研究对象。参与测评的幼儿共计720人,通过发放纸质调查问卷回收数据,具体包括由家长填写的家长教育卷入问卷、学前儿童掌握动机问卷和人口学信息调查问卷。最终获得有效问卷669套,问卷回收率为92.92%。在有效样本中,共计有669名幼儿( $M_{age}=4.83$ ,  $SD=0.87$ ),其中女生337人(50.4%),男生332人(49.6%);城市幼儿302人(45.1%),乡村幼儿367人(54.9%)(见表1)。样本中城市父母的学历多为本科(46.0%, 42.4%),乡村父母的学历多为高中、中专或职业中学(31.3%, 29.2%);城市父母的职业多为专业技术人员及中级行政人员(44.0%, 31.8%),乡村父亲的职业多为技术工人(34.3%),乡村母亲的职业多为非技术及半技术工人(52.0%);城市家

庭平均月收入多在 12000~30000 元之间 (43.7%), 乡村家庭平均月收入多在 5000 到 12000 元之间(66.2%)。

表 1 研究对象分布表

	城市幼儿园(6所)			乡村幼儿园(6所)			总计
	小班	中班	大班	小班	中班	大班	
女	58	56	51	50	58	64	337
男	46	43	48	65	66	64	332
总计	104	99	99	115	124	128	669

## (二)研究工具

### 1. 人口学信息调查问卷

本研究通过人口学信息调查问卷调查研究对象所在地(城/乡)以及幼儿父母的职业、文化程度和家庭平均月收入。其中,城/乡的划分是依据国务院于 2008 年批准执行的《统计上划分城乡的规定》,根据研究对象所在地的性质进行划分。家庭平均月收入问题选项,依据 2019 年福建省《统计年鉴》中的统计结果,将选项设置为“5000 以下”“5001-7000”“7001-10000”“10001-12000”“12001-20000”“20001-30000”“30000 以上”。父母职业的划分参考以往研究中的分类方式<sup>[13]</sup>,分为非技术及半技术工人、技术工人、一般性公务人员、专业技术人员及中级行政人员、高级专业人员及高级行政人员。父母文化程度分为“小学及以下”“初中”“高中、中专或职业中学”“大专”“大学本科”“硕士”“博士”。

### 2. 家长教育卷入问卷

本研究所用到的家长教育卷入问卷主要参考吴荔红等人<sup>[14]</sup>修订的家长教育卷入问卷,选取其中三个维度,包含家长语言认知活动参与、家长生活指导和家长家庭作业参与,共 16 题,家长使用李克特 5 点记分量表报告自己的卷入行为,从 1(完全不同意)到 5(完全同意)。三个维度在本研究中的内部一致性分别为 0.874(家长语言认知活动参与)、0.860(家长生活指导)、0.842(家长家庭作业参与),问卷总的内部一致性系数为 0.908。家长教育卷入问卷的得分越高,说明家长教育卷入的程度越高。

### 3. 学前儿童掌握动机问卷

本研究采用 Józsa 和 Morgan 编制的掌握动机维度问卷学前版(Dimensions of Mastery Questionnaire for Preschool Children, DMQ 18)<sup>[15]</sup>对幼儿的掌握动机进行调查。由于该问卷为国外量

表,故研究者首先需准确地翻译量表,通过自身结合文化初步翻译、请翻译学专业研究生翻译、请学前教育学专家论证、请幼儿教师家长试测后反馈等方式反复修改问卷,确保幼儿教师家长群体能够理解问卷的内容。该问卷包括五个子量表:动作坚持性、认知坚持性、掌握愉悦感、与同伴的社交坚持性和与成人的社交坚持性,Cronbach's  $\alpha$  在 0.90(掌握愉悦感)到 0.96(动作坚持性)之间,共 25 题,采用 5 点记分,从 1(完全不符合)到 5(完全符合)。问卷的得分越高,说明幼儿掌握动机的水平越高。该问卷在本研究中的内部一致性为 0.938,验证性因素分析拟合指数: $\chi^2/df=2.790$ , $p<0.001$ ,NFI=0.955,CFI=0.971,IFI=0.971,RFI=0.943,TLI=0.963,RMSEA=0.052。

## (三)数据处理

本研究采用 SPSS 25.0 和 SPSS 宏程序 PROCESS 3.4 统计软件,通过描述性统计、相关分析、独立样本  $t$  检验、回归分析和调节模型检验等统计方法对数据进行处理与分析。

## 三、研究结果

### (一)共同方法偏差检验

由于本研究中的家长教育卷入问卷和学前儿童掌握动机问卷均由家长一方填写,故采用 Harman 单因素检验方法进行共同方法偏差检验。结果显示,未经旋转时有 7 个特征根大于 1 的因子,第 1 个公因子解释的方差变异量仅为 26.141%,小于 40%的临界标准,表明本研究不存在严重的共同方法偏差。

### (二)各变量的描述性统计结果及相关分析

对幼儿性别、幼儿年龄、城乡、家长教育卷入总分和幼儿掌握动机总分进行 Pearson 相关分析,各个变量的描述性统计结果及相关分析结果见表 2。幼儿性别与各变量间不存在显著的相关关

系( $p>0.05$ );家长教育卷入总分与城乡之间存在显著的正向相关关系( $r=0.201, p<0.01$ );幼儿掌握动机总分与幼儿年龄( $r=0.103, p<0.01$ ),与城

乡( $r=0.376, p<0.01$ ),与家长教育卷入总分( $r=0.451, p<0.01$ )之间均存在显著的正向相关关系。

表2 各变量描述性和相关性统计(N=669)

	1	2	3	4	5	M	SD
1 幼儿性别	—					0.496	—
2 幼儿年龄	0.008	—				4.827	0.871
3 城乡	-0.068	-0.029	—			0.451	—
4 家长教育卷入总分	-0.013	0.064	0.201**	—		4.204	0.484
5 幼儿掌握动机总分	-0.047	0.103**	0.376**	0.451**	—	3.958	0.534

注:\*代表 $p<0.05$ ,\*\*代表 $p<0.01$ ;性别为虚拟编码,“0”=女,“1”=男,均值表示男生比率;城乡为虚拟编码,“0”=乡村,“1”=城市,均值表示城市样本比率

**(三) 幼儿掌握动机和家长教育卷入的描述性统计及城乡差异分析**

幼儿掌握动机总分及五个具体维度在城乡上的描述性统计及差异分析结果如表3所示。幼儿掌握动机总分、认知坚持性、动作坚持性、与同伴

的社交坚持性、与成人的社交坚持性和掌握愉悦感在城乡变量上均存在显著差异( $p<0.001$ ),城市地区的幼儿在掌握动机总分及各个维度的得分上均高于乡村地区的幼儿。

表3 幼儿掌握动机的描述性统计和城乡差异分析(N=669)

人口学变量	组别	统计值	认知坚持性 (M±SD)	动作坚持性 (M±SD)	与同伴的 社交坚持性 (M±SD)	与成人的 社交坚持性 (M±SD)	掌握愉悦感 (M±SD)	幼儿掌握 动机总分 (M±SD)
城/乡	乡村		3.552±0.651	3.651±0.653	3.887±0.692	3.516±0.699	4.275±0.642	3.777±0.483
	城市		3.950±0.712	4.141±0.681	4.255±0.642	3.910±0.712	4.623±0.501	4.179±0.509
	t		-7.534	-7.469	-7.076	-7.174	-7.881	-10.414
	p		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

家长教育卷入总分及三个具体维度在城乡上的描述性统计及差异分析结果如表4所示。家长教育卷入总分、家长语言认知活动参与、家长生活指导和家长家庭作业参与在城乡变量上均

有显著差异( $p<0.001$ );城市地区的家长在教育卷入总分及各个维度的得分上均高于乡村地区的家长。

表4 家长教育卷入的描述性统计和城乡差异分析(N=669)

人口学变量	组别	统计值	家长语言认知活动参与 (M±SD)	家长生活指导 (M±SD)	家长家庭作业参与 (M±SD)	家长教育卷入总分 (M±SD)
城/乡	乡村		3.950±0.549	4.333±0.550	4.197±0.602	4.116±0.461
	城市		4.190±0.587	4.457±0.538	4.394±0.640	4.312±0.490
	t		-5.444	-2.921	-4.069	-5.301
	p		0.000	0.004	0.000	0.000

**(四) 调节效应检验**

采用标准化维度分数,控制幼儿年龄后,以家长教育卷入为自变量,幼儿掌握动机为因变

量,城乡为调节变量,使用Hayes编制的SPSS宏程序PROCESS 3.4中的模型1(Bootstrap样本为5000)进行调节效应分析。结果显示(见表5),家

长教育卷入对于幼儿掌握动机的正向预测作用 显著( $B=0.092, t=2.783, p<0.01$ )。

表5 城乡在家长教育卷入与幼儿掌握动机之间的调节效应分析( $N=669$ )

回归方程		拟合指标			系数显著性		Boot CI	Boot CI
结果变量	预测变量	$R$	$R^2$	$F$	$B$	$t$	上限	下限
幼儿掌握动机		0.551	0.304	72.397	-0.480	-2.634**	-0.839	-0.121
	幼儿年龄				0.096	2.562**	0.022	0.169
	家长教育卷入				0.379	11.413**	0.314	0.444
	城乡				0.299	9.039**	0.234	0.364
	家长教育卷入*城乡				0.092	2.783**	0.027	0.157

注:\*代表 $p<0.05$ , \*\*代表 $p<0.01$ ;控制幼儿年龄后,城乡的调节作用显著

采用取点法进行进一步简单斜率分析,分别估计在城市和乡村中家长教育卷入对幼儿掌握动机的影响,结果如图1所示。在城市中的被试,家长教育卷入对幼儿掌握动机的正向预测作用较高( $B=0.480, t=10.075, p<0.01$ );在乡村中的被试,家长教育卷入对于幼儿掌握动机的正向预测作用较低( $B=0.296, t=6.422, p<0.01$ )。表明控制了幼儿年龄后,城乡在家长教育卷入与幼儿掌握动机之间起调节作用,城市家长的教育卷入对幼儿掌握动机的促进效应显著高于乡村家长的教育卷入对幼儿掌握动机的促进效应。

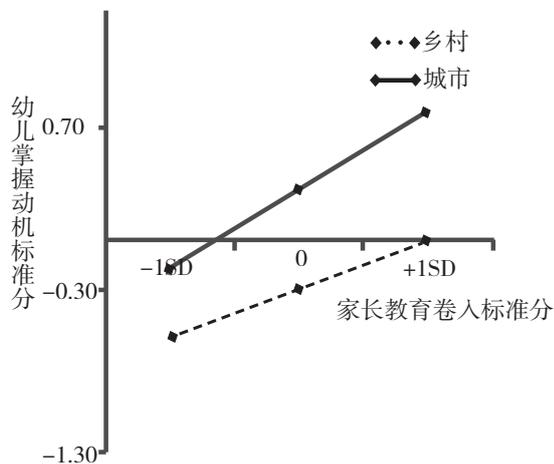


图1 城乡在家长教育卷入与幼儿掌握动机关系中的调节作用

#### 四、讨论

##### (一) 幼儿掌握动机和家长教育卷入的城乡差异

笔者在本研究中发现,幼儿在掌握动机总分及认知坚持性、动作坚持性、与同伴的社交坚持性、与成人的社交坚持性和掌握愉悦感这五个子

维度上均存在显著的城乡差异,城市幼儿掌握动机总分及各个维度显著高于乡村幼儿。已有研究表明,城市幼儿在注意力/坚持性等学习品质上的得分显著高于乡村幼儿<sup>[16]</sup>,且城市幼儿在社会交往方面的发展水平显著高于乡村幼儿<sup>[17]</sup>。究其原因可以认为,目前城乡的经济、观念、教育、资源等方面差异较大,种种差异导致生活在城市和乡村这两个不同地区的人群所处的教育生态环境不平衡,具体包括城乡家长的家庭社会经济地位和教育素质存在差异,城乡幼儿园的教育环境以及幼儿园教师的教育观念和教育水平存在差异,城乡地区现有的可利用的社会教育资源存在差异。乡村地区的幼儿受到家庭、幼儿园和社会等各方因素的影响,对于解决具有挑战性任务或问题的坚持性和专注度较低,自我效能感和掌握愉悦感较低,从而导致与城市幼儿相比,乡村幼儿的掌握动机水平较低。

笔者发现,家长教育卷入总分及家长语言认知活动参与、家长生活指导和家长家庭作业参与这三个子维度上均存在显著的城乡差异,城市家长教育卷入总分及各个维度显著高于乡村家长。这一结果与张小培的研究结果一致<sup>[18]</sup>。究其原因可以认为,乡村家长因受文化程度、职业、家庭经济收入等方面的影响,在教育观念、情感、态度和行为上与城市家长存在较大差异,对幼儿教育的重视程度不如城市家长高,没有意识到家长教育卷入的重要性,故投入较少的时间和精力陪伴幼儿。同时由于缺乏幼儿身心发展的相关知识和科学养育子女的知识,导致与城市家长相比,乡村家长对幼儿的积极教育卷入较少。

## (二) 幼儿年龄和家长教育卷入对幼儿掌握动机的预测作用

本研究发现,幼儿年龄与幼儿掌握动机总分之间存在显著的正向相关关系,幼儿年龄能够显著正向预测幼儿掌握动机总分。究其原因可以认为,随着幼儿年龄的增长,幼儿的认知经验和生理机能等方面不断发展,幼儿掌握的相关能力也随着心智的不断成熟而逐渐得到提高。家长教育卷入总分与幼儿掌握动机总分之间存在显著的正向相关关系,家长教育卷入总分能够显著正向预测幼儿掌握动机总分。家长教育卷入是促进幼儿掌握动机发展的有效途径之一,接受家长教育卷入程度越高的幼儿掌握动机水平越高。这与相关方面已有研究的结果具有一致性,如Baumrind指出,当家长鼓励他们的孩子满足适龄的要求,并以积极温暖的养育行为支持孩子的努力时,孩子就有机会取得成功并学会应对失败,这些经历可以促进孩子掌握动机的发展<sup>[19]</sup>。Yarrow等人发现,家长在幼儿完成任务的过程中提供的听觉刺激、游戏的社会调节与积极的情感卷入(如微笑和安抚)能够正向预测孩子在掌握任务上的坚持性<sup>[20]</sup>。Morgan的研究结果表明,家长教育卷入的水平越高,幼儿完成任务的坚持性和掌握愉悦感也会越高<sup>[21]</sup><sup>109-131</sup>。Hauser-Cram指出,家长关心幼儿并适当地帮助其学会集中注意力和掌握具有挑战性的问题或任务,有助于幼儿自主地享受并参与自我指导的持续性任务活动<sup>[22]</sup>。家长通过积极参与幼儿的语言认知活动、参与幼儿园布置给幼儿的家庭作业、指导幼儿的各种生活行为等方式潜移默化地培养幼儿解决问题和完成具有挑战性任务的专注度与坚持性,能够使幼儿在家长的支持下不断获得对外界环境的掌握愉悦感,发展自尊感,逐渐增强自我效能感,从而促进幼儿掌握动机的发展。

## (三) 城乡在家长教育卷入和幼儿掌握动机之间的调节作用

在本研究发现,在控制幼儿年龄后,城乡在家长教育卷入与幼儿掌握动机之间存在显著的正向调节作用。通过进一步简单斜率分析表明,城市家长的教育卷入对幼儿掌握动机的促进效应显著高于乡村家长的教育卷入对幼儿掌握动机的促进效应。已有研究也表明,城乡地理位置

对幼儿的发展具有显著的影响,受家庭环境的影响,乡村幼儿在认知发展、社会性发展、运动素质等多个维度上均落后于城市幼儿<sup>[9,11,23]</sup>。究其原因可以归结为两个方面,一方面,与乡村的家长相比,城市的家长因其自身素质、受教育程度、职业层次、家庭经济地位较高,对幼儿教育的重视程度更高,与幼儿有着更高频率的积极互动,家长支持和鼓励幼儿专注并坚持于问题解决和任务完成中,在幼儿的活动过程中为其提供帮助,并保持对幼儿敏感的积极情感反馈,使家长与幼儿建立起良好的社会情感关系,从而有效提高了幼儿生活、学习、社交等活动的坚持性;另一方面,乡村家长受乡村地区物质文化等教育资源的客观限制,无法像城市家长一样给予幼儿高质量的教育投资,如乡村地区在图书馆、博物馆、科技馆、各类培训机构等方面的教育资源种类及数量都远不及城市地区,致使乡村地区家长的教育卷入无法达到对幼儿掌握动机的最佳促进效果。

## 五、研究结论与教育建议

### (一) 研究结论

其一,幼儿掌握动机和家长教育卷入在城乡上存在显著差异,城市幼儿掌握动机总分及各个维度显著高于乡村幼儿;城市家长教育卷入总分及各个维度显著高于乡村家长。

其二,幼儿年龄和家长教育卷入总分与幼儿掌握动机总分之间存在显著的正向相关关系,幼儿年龄和家长教育卷入总分能够显著正向预测幼儿掌握动机总分。

其三,控制幼儿年龄后,城乡在家长教育卷入与幼儿掌握动机之间起调节作用,城市家长的教育卷入对幼儿掌握动机的促进效应显著高于乡村家长的教育卷入对幼儿掌握动机的促进效应。

### (二) 教育建议

1. 政府应关注乡村家庭教育,加大支持家庭教育的配套投入

各级政府应重视学前教育的城乡差异,通过多种途径加快学前教育的城乡均衡发展,加大支持乡村家庭教育的配套投入,为学前儿童提供公平的教育条件和教育机会。一方面,各级政府要不断完善学前教育经费保障体系,设立乡村学前教育补助专项经费,加大对乡村地区的教育资源

投入,为乡村家长送去绘本和玩具等优质资源,不断丰富乡村家庭的学前教育资源;另一方面,乡村地区的当地政府可以利用计生委、妇联等部门对当地的家长进行科学育儿指导,通过专门人员入户指导、互联网宣传、村支部宣传栏等多种渠道向乡村家长传播幼儿身心发展的相关知识,不断改善乡村家长的育儿观念、行为和方式,提高乡村家长教育卷入的水平,以更好地促进幼儿的发展。

### 2. 家长应提升科学教育卷入水平,促进幼儿掌握动机的良好发展

家庭是对幼儿的学习和发展产生最直接影响的环境,家长的教育卷入对幼儿的掌握动机有着重要影响。首先,家长应意识到培养幼儿掌握动机的重要性,投入更多的时间和精力陪伴幼儿,提高与幼儿积极互动的频率,提升教育卷入的水平。其次,家长应认识到幼儿掌握动机的年龄差异,顺应幼儿掌握动机发展的年龄特点,不应揠苗助长、过分强求。再次,家长应注意科学地进行教育卷入,在幼儿独立完成任务时不要过多地干涉、控制幼儿的想法和行为,这将降低幼儿的自我效能感和成就感,家长可以在幼儿需要帮助时给予口头上的鼓励和适当提示,支持幼儿在独立解决问题中提升掌握愉悦感。最后,家长可以在日常生活中适当为幼儿提供一些具有挑战性情境,帮助其提高探索、尝试和掌握具有适宜挑战性任务的动机与勇气,同时为幼儿提供有效的脚手架支持,鼓励幼儿坚持、专注于问题解决中,提升幼儿掌握动机的水平。

### 3. 各方应共同发挥教育合力,为城乡幼儿的均衡发展创设条件

家庭和幼儿园是影响幼儿发展的重要场所,幼儿发展的城乡差异很大程度上来源于家庭和幼儿园的教育差异。一方面,对城市的家长来说,应充分利用优质的家庭社会教育资源,做到科学有效的教育卷入,并在日常生活中通过言传身教加强幼儿在认知、动作、社交方面的坚持性和掌握愉悦感;对乡村的家长来说,应增强主动学习的意识,努力提高自身的文化素养和教育水平,发挥家长教育卷入对幼儿掌握动机的最佳促进作用。另一方面,幼儿园应通过亲子活动、家长会等多种途径加强与家长的交流,引导家长关

注并支持幼儿掌握动机的发展;同时,乡村的自然环境资源相较于城市更丰富,故乡村幼儿园应充分利用当地的优势资源,积极组织幼儿与大自然充分互动,让幼儿能够自由自主选择新的游戏和学习方式或具有挑战性的任务,在大自然中促进幼儿掌握动机的发展。此外,当地的社区和村委会等也应重视学前教育,积极为家长和幼儿园提供便利,形成教育合力,共同为城乡幼儿的均衡发展创设条件。

### [参考文献]

- [1] Morgan G A, Harmon R J, Maslin-Cole C A. Mastery Motivation: Definition and Measurement[J]. *Early Education & Development*, 1990, 1(5): 318-339.
- [2] Harter Susan. Mastery motivation and the need for approval in older children and their relationship to social desirability response tendencies[J]. *Developmental Psychology*, 1975, 11(2):186-196.
- [3] Barrett K C, Morgan G A. Continuities and discontinuities in mastery motivation during infancy and toddlerhood: A conceptualization and review [M]//In MacTurk R H & Morgan G A (Eds.), *Mastery motivation: Origins, conceptualizations, and applications*. Norwood, NJ: Ablex Publishing Corporation, 1995.
- [4] McInerney D M & Ali J. Multidimensional and hierarchical assessment of school motivation: Cross-cultural validation[J]. *Educational Psychology*, 2006, 26:717-734.
- [5] Bello I, Steffen J J, Hayashi K. Cognitive motivational systems and life satisfaction in serious and persistent mental illness [J]. *Quality of Life Research*, 2011, 20(7):1061-1069.
- [6] Epstein. School/family/community partnerships: Caring for the children we share [J]. *Phi Delta Kappan*, 1995(9): 101-112.
- [7] Heckhausen J. The development of mastery and its perception within caretaker-child dyads. *Mastery motivation: Children's investigation, persistence, and development*[M]. 1993.
- [8] Bernier A, Carlson S M & Whipple N. From External Regulation to Self-Regulation: Early Parenting Precursors of Young Children's Executive Functioning [J]. *Child development*, 2010, 81(1):326-339.
- [9] 程杨. 3-4岁儿童认知发展及家庭环境的城乡比较研究 [D]. 上海:华东师范大学, 2011.
- [10] 程秀兰,沈慧敏. 3-6岁城乡幼儿社会性发展水平及其回应策略[J]. *陕西学前师范学院学报*, 2021, 37(7):53-

- 62.
- [11] 袁国婷,沈丽琴,韩海军,等. 成都3~6岁幼儿运动素质现状[J]. 中国学校卫生, 2011, 32(9):1130-1131.
- [12] 左本琴. 3-4岁幼儿社会性发展及其与家庭环境的关联研究[D]. 上海:华东师范大学, 2011.
- [13] 师保国,申继亮. 家庭社会经济地位、智力和内部动机与创造性的关系[J]. 心理发展与教育, 2007(1): 30-34.
- [14] 吴荔红,廖雨瞳,田晶晶,等. 幼儿科学问题解决能力的发展特点与家长教育卷入的影响[J]. 学前教育研究, 2012(2):42-56.
- [15] Józsa K & Morgan G A. An Improved Measure of Mastery Motivation: Reliability and Validity of the Dimensions of Mastery Questionnaire (DMQ 18) for Preschool Children [J]. Hungarian Educational Research Journal, 2015, 5(4):87-103.
- [16] 杨茂诗. 城乡4-6岁幼儿学习品质的比较研究[D]. 重庆:西南大学, 2020.
- [17] 阴亚萍. 同伴交往能力对幼儿社会性发展的影响研究[D]. 信阳:信阳师范学院, 2020.
- [18] 张小培. 城乡家长参与幼儿园教育的差异研究[J]. 学园, 2020, 13(19):72-74.
- [19] Baumrind D. Current patterns of parental authority [J]. Developmental Psychology, 1971, 4(1-2):1-103.
- [20] Yarrow L J, Morgan G A, Jennings K D, et al. Infants' persistence at tasks: Relationships to cognitive functioning and early experience [J]. Infant Behavior and Development, 1982, 5(2):131-141.
- [21] Morgan G A, Maslin-Cole C, Harmon R J, et al. Parent and teacher perceptions of young children's mastery motivation: Assessment and review of research [M]//In D Messer (Ed.), Mastery motivation in early childhood. London, UK: Loutledge, 1993.
- [22] Hauser-Cram P. Mastery Motivation in Toddlers with Developmental Disabilities [J]. Child Development, 1996, 67(1):236-248.
- [23] 林艺. 城乡4-6岁幼儿情绪表达规则认知差异研究[D]. 桂林:广西师范大学, 2021.

[责任编辑 朱毅然]

(上接第14页)

- [15] 陈进,黄守瑞,李静. 循证教育的产生与内涵[J]. 中国循证医学杂志, 2019, 19(10):1240-1243.
- [16] 胡伶. 教育决策过程中的影响因素研究[J]. 教育理论与实践, 2012, 32(25):21-25.
- [17] 吴刚平. 课程开发中的矛盾运动与钟摆现象探析[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2000, 18(2):12-18.
- [18] 桂宇波. 透视美国教育钟摆现象[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2005, 18(9):70-72.
- [19] 王燕敏. 教育学话语的方式、结构与特征[J]. 南通大学学报(社会科学版), 2015, 31(1):102-108.
- [20] 袁梅,朱金玲,苏德. 国外儿童早期发展的最新研究成果及其对民族地区幼儿教育发展的启示[J]. 民族教育研究, 2017, 28(2):125-132.
- [21] Mary Eming Young, Linda M Richardson. Early Child Development From Measurement to Action - A Priority for Growth and Equity [M]. World Bank Publications, 2007.
- [22] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年) [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html).
- [23] 赵中建. 全球教育发展的研究热点——90年代来自联合国教科文组织的报告[M]. 北京:教育科学出版社, 1999.
- [24] 陶西平. 我们需要“转化教育学”[J]. 中小学管理, 2011(3):58.
- [25] 韦钰. 这些年神经教育学在如何促进教育改革?[EB/OL]. [https://m.sohu.com/a/120093193\\_114731/](https://m.sohu.com/a/120093193_114731/).
- [26] 李续坤. 《学记》解读[M]. 济南:齐鲁书社, 2008.
- [27] 葛洪. 抱朴子[M]. 上海:上海古籍出版社, 1990.
- [28] 檀作文. 颜氏家训[M]. 北京:中华书局, 2011.
- [29] 朱熹. 四书章句集注[M]. 北京:中华书局, 1983.
- [30] 史华楠,史吉海. 基于“反教育行为”的政府“元治理”模式研究[J]. 现代教育管理, 2022(3):1-10.
- [31] 熊承涤. 我国古代的儿童早期教育[J]. 人民教育, 1983(4):52-53.
- [32] 程颐. 周易程氏传[M]. 北京:中华书局, 2011.
- [33] 孙婧瑶,于开莲,刘超然. 当前幼小衔接中存在的问题分析与策略思考[J]. 早期教育(教育科研), 2019(Z1):14-18.
- [34] 郭晓慧,邓铸,顾本柏. 大班幼儿情绪能力和社会性发展调查研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(11):69-74.

[责任编辑 朱毅然]