

■ 学前教育理论

城市幼儿生态文明教育的新途径

——基于青海省农牧区和市区幼儿生态文明素养对比的实证研究

邢容,朱敏兰

(青海民族大学师范学院,青海西宁 810000)

摘要:笔者通过对青海省生活在农牧区和市区两种生活环境中幼儿的生态文明素养进行调查发现,生活在农牧区的幼儿虽然生态文明认知没有市区的幼儿高,但是农牧区幼儿在生态文明素养的其他四个指标生态文明规则性、生态文明敏感性、生态文明情感和生态文明价值观上均高于城市幼儿。由此,我们可以发现,进行生态文明教育,生态文明认知只是教育基础,全面提升城市幼儿的生态文明素养还需要在分析农牧区良好生态文明教育成因的基础上借鉴经验。

关键词:幼儿生态文明教育;幼儿生态文明素养;农牧区;市区

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2021)11-0001-05

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2021.11.001

New Ways of Ecological Civilization Education for Urban Children —An Empirical Study Based on the Comparison of Children's Ecological Civilization Literacy between Farming and Pastoral Areas and Urban Area in Qinghai Province

XING Rong, ZHU Min-lan

(College of Education, Qinghai Minzu University, Xining 810000, China)

Abstract: Through the investigation on the ecological civilization literacy of children living in farming and pastoral areas and urban area in Qinghai Province, this study found that although children living in farming and pastoral areas have a lower awareness of ecological civilization than children living in urban area, they have better performance in the other four indicators of ecological civilization literacy: ecological civilization regularity, ecological civilization sensitivity, ecological civilization emotion and ecological civilization values. Therefore, we can find that for ecological civilization education, the awareness of ecological civilization is only the basis, and in order to comprehensively improve the ecological civilization literacy of urban children, it is necessary to learn from experiences based on the analysis of the causes of good ecological civilization education in farming and pastoral areas.

Key words: infant ecological civilization education; children's ecological civilization literacy; farming and pastoral areas; urban area

2017年,党的十九大报告中首次提出:“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。”^[1]这一全新的说法将构建生态文明社会、发展生态文明教育和提升国民生态文明素养推向国内研究

的热潮。如何更好地培育公民生态文明素养是实现社会生态文明的根本,而探索生态文明教育途径正是培育生态文明素养的基础。“少年若天性,习惯成自然”^[2]。幼儿时期正是个体发展认

收稿日期:2021-07-19;修回日期:2021-09-27

基金项目:国家民委高等教育教学改革研究项目(19060);青海民族大学研究生创新项目(08M2021009)

作者简介:邢容,女,山西临汾人,青海民族大学师范学院硕士研究生,主要研究方向:学前教育学;朱敏兰,女,陕西西安人,青海民族大学师范学院教授,主要研究方向:民族教育学。

知,培养行为习惯、规则性意识以及情感价值观的萌芽期。在幼儿时期培养生态文明素养,对幼儿进行生态文明教育将会对个体生态文明素养的发展具有生长性意义。

青海省在我国是一个地域广阔、居住环境差异较大的地方。以畜牧业为主的高原农牧区和市区的生活环境截然不同,这使得幼儿在这两种生活环境中受到不同的生态教育熏陶。笔者在本研究中在开发《幼儿生态文明素养评价量表(家长卷)》的基础上进行实地调研,对农牧区和市区幼儿的生态文明素养进行对比,期望为培育公民生态文明素养探究有价值的实践途径。

在具体的调研过程中,笔者通过在国家生态文明建设重地青海省的调查发现,虽然城市拥有更好的教育条件,但农牧区幼儿的生态文明素养却相较城市幼儿更加突出。这说明,生态文明素养的培育不仅是书本教育,更是实践教育的产物。

一、研究方法

(一)研究对象

作为国家生态文明建设重地的青海,其农牧区更好地保留了人们生产生活方式的自然原生态,以生态效益为支柱产业的发展模式更激发了农牧区人民对自然环境的依赖和热忧。在此背景下,笔者从不同生活环境的农牧区和市区幼儿的生态文明素养入手来探索生态文明教育的新路径。

笔者通过委托幼儿园园长的形式发放问卷星电子量表进行数据采集工作,全程以整群随机抽样的方式抽取幼儿生态文明素养测评数据。为保证受测试家长群体素质差异的最小化,笔者在农牧区选取的幼儿样本都来自当地的县城幼儿园(因为该地区近两年来在国家相关政策支持下,为提高当地的生产生活水平进行了大量的移民工作,故笔者所调研地区县城除县中心幼儿园外,笔者所选幼儿园的生源多为农牧区移民而来的幼儿,具体调研地见表1)。为保证幼儿样本的有效性和准确性,本研究的调研对象定位为5岁及5岁以上的幼儿,在幼儿园选取中班、大班和幼小衔接班发放调查量表。样本总量为2219份,农牧区幼儿样本1182份,市区幼儿样本1037份(见表2)。

表1 调研样本总体分布情况

	地域	幼儿园数量	样本量	有效样本总量
农牧区	果洛州	2	445	1182
	玉树州	1	297	
	海南州	2	549	
市区	青海省省会 西宁市	5	1203	1037

表2 地区分布情况

	Frequency	Percent	Cumulative Percent
农牧区	1182.00	53.30	53.30
市区	1037.00	46.70	100.00
Total	2219.00	100.00	

(二)研究工具

生态文明素养是指在人与自然和谐共处的前提下以当下社会及文明繁荣发展为目标,人民大众所养成的良好习惯和内在自我认知及意识^[3]。目前,在我国关于生态文明素养的测评体系研究中,北京林业大学的罗晓娜开发的成人生态文明素养量表最为成熟,她在借鉴国外生态素养研究已有成果的基础上,将成人生态文明素养分为生态文明价值观、生态文明主动性、生态文明知识、生态文明技能和生态文明敏感性五个维度。笔者在本研究中所使用的量表《幼儿生态文明素养评价量表(家长卷)》在罗晓娜量表的基础上结合幼儿身心发展的特征进行了编制,最终将幼儿生态文明素养分为五个维度:1)幼儿生态文明认知。它包括对环保知识的掌握,对生态、能源的了解,对生态文明内涵的了解等,它是生态文明素养形成的基础^[4]。2)幼儿生态文明规则性。它是指在一定的生态法则和文明准则下形成的行为和思想的自律。3)幼儿生态文明敏感性。它是指幼儿能够敏锐地感觉到周边生态环境的变化。4)幼儿生态文明情感。它是指在生活中与生态环境的互动作用下对其产生的正向积极的积极情感倾向。5)幼儿生态文明价值观。它是指在幼儿头脑中形成的生态文明价值态度、主张、倾向和一定的信念,用以形成幼儿的行为取向和判断标准。该量表在以上理论构建的基础上,使用spss 26.0进行了技术检验,整个过程经过量表的初次检验、正式检验以及再次检验,最终该量表的总信度为0.97,效度0.98,共包

含五个维度42道测试题,符合心理学测试对量表编制的基本要求。

二、结果与分析

本研究所有数据采用SPSS 26.0录入、处理。对变量的测量采用Likert量表5点计分法^[5],1分代表非常符合,2分代表比较符合,3代表不确定,4代表不太符合,5代表非常不符合。得分越低说明幼儿的生态文明素养水平越高。

(一)农牧区和市区幼儿生态文明素养情况对比

研究结果显示,生活在农牧区幼儿的生态文明素养为71.25 ± 29.75分,生活在市区幼儿的生态文明素养为77.34 ± 32.89分(见表3)。

表3 农牧区和市区幼儿生态文明素养情况对比

分组	N	Mean	Std. Deviation
总分 农牧区	1182.00	71.25	29.75
市区	1037.00	77.34	32.89

t检验结果显示,t=-4.57(P<0.01),差异显著(见表4)。这说明,农牧区的幼儿在生态文明整体素养上显著优于市区的幼儿。

表4 幼儿生态文明素养t检验结果

t	df	Sig. (2-tailed)	
总分	-4.57	2217.00	0.00

(二)农牧区和市区幼儿生态文明各指标情况对比

1. 幼儿生态文明认知情况对比

研究结果显示,生活在农牧区幼儿的生态文明认知为9.94 ± 0.20分,生活在市区幼儿的生态文明认知为9.02 ± 0.19分(见表5)。

表5 农牧区和市区幼儿生态文明认知情况对比

分组	N	Mean	Std. Deviation
幼儿生态文明认知 农牧区	1182.00	9.94	0.20
市区	1037.00	9.02	0.19

t检验结果显示,t=3.35(P<0.01),差异显著(见表6)。这说明,市区幼儿的生态文明认知明显高于农牧区幼儿。

表6 幼儿生态文明认知t检验结果

t	df	Sig. (2-tailed)	
幼儿生态文明认知	3.35	942	0.01

2. 幼儿生态文明规则性情况对比

研究结果显示,生活在农牧区幼儿的生态文明规则性为8.93 ± 4.49分,生活在市区幼儿的生态文明规则性为9.60 ± 4.60分(见表7)。

表7 农牧区和市区幼儿生态文明规则性情况对比

分组	N	Mean	Std. Deviation
幼儿生态文明规则性 农牧区	1182.00	8.93	4.49
市区	1037.00	9.60	4.60

t检验结果显示,t=3.46(P<0.01),差异显著(见表8)。这说明,农牧区幼儿的生态文明规则性显著优于市区的幼儿。

表8 幼儿生态文明规则性t检验结果

t	df	Sig. (2-tailed)	
幼儿生态文明规则性	3.46	2217.00	0.00

3. 幼儿生态文明敏感性情况对比

研究结果显示,生活在农牧区幼儿的生态文明敏感性为16.03 ± 7.34分,生活在市区幼儿的生态文明敏感性为17.27 ± 8.06分(见表9)。

表9 农牧区和市区幼儿生态文明敏感性情况对比

分组	N	Mean	Std. Deviation
幼儿生态文明敏感性 农牧区	1182.00	16.03	7.34
市区	1037.00	17.27	8.06

t检验结果显示,t=-0.38(P<0.01),差异显著(见表10)。这说明,农牧区幼儿的生态文明敏感性显著优于市区幼儿。

表10 幼儿生态文明敏感性t检验结果

t	df	Sig. (2-tailed)	
幼儿生态文明敏感性	-3.80	2217.00	0.00

4. 幼儿生态文明情感情况对比

研究结果显示,生活在农牧区幼儿的生态文明情感为14.09 ± 6.50分,生活在市区幼儿的生态文明情感为15.87 ± 6.94分(见表11)。

表11 农牧区和市区幼儿生态文明情感情况对比

分组	N	Mean	Std. Deviation
幼儿生态文明情感 农牧区	1182.00	14.09	6.50
市区	1037.00	15.87	6.94

t检验结果显示,t=-6.26(P<0.01),差异显著(见表12)。这说明,农牧区幼儿的生态文明情感

显著优于市区幼儿。

表12 幼儿生态文明情感t检验结果

	t	df	Sig. (2-tailed)
幼儿生态文明情感	-6.26	2217.00	0.00

研究结果显示,生活在农牧区幼儿的生态文明价值观 20.88 ± 9.77 分,生活在市区幼儿的生态文明价值观为 23.99 ± 10.63 分(见表13)。

表13 农牧区和市区幼儿生态文明价值观情况对比

	分组	N	Mean	Std. Deviation
幼儿生态文明价值观	农牧区	1182.00	20.88	9.77
	市区	1037.00	23.99	10.63

t检验结果显示, $t=-7.18(P<0.01)$,差异显著(见表14)。这说明,农牧区幼儿的生态文明价值观显著优于市区幼儿。

表14 幼儿生态文明价值观t检验结果

	t	df	Sig. (2-tailed)
幼儿生态文明价值观	-7.18	2217.00	0.00

三、农牧区与市区幼儿生态文明素养差异的原因分析

研究结果显示,尽管城市幼儿享有更优质的教育条件,但是农牧区幼儿的整体生态文明素养仍然表现出明显的优势。从生态文明素养五个指标的内在关系来看,个人的认知、规则性、敏感性、情感和价值观的培育是一个顺序递进的內化过程。用价值观和情感来调控个体的规则性、敏感性和认知更容易。相反,从个体的认知、规则意识发展反过来培养敏感性、情感和价值观则是一个复杂的、难度指数递进的教育过程。

农牧区社会相比城市直接与自然生态互动的生产生活方式造就了人们生态人的自我定位,他们在日常生活劳动中形成的生态文明价值观和生态文明情感是指导幼儿生态文明行为的内在动力。这种与自然共生、与生态共存的生活理念是农牧区幼儿表现出更好的生态文明价值观、生态文明情感、生态文明敏感性和生态文明规则性的主要原因。

农牧区和市区的幼儿因为所处地域的不同造成了生态文明素养的不同。两地域截然不同

的生产生活方式为幼儿提供了不同的生态文明环境教育。诚然,教育在一定程度上是社会的产物,它反映了社会生产方式和人与社会生产关系的本质规律。在农牧区和市区不同的社会生产生活方式中,幼儿的生态文明素养差异正是社会生产生活方式中人与社会生产关系的体现。农牧区幼儿较高的生态文明素养是在亲自然生态的生产劳动群体中产生的生态人自我定位决定的。市区幼儿较低的生态文明素养所体现出的正是人和自然生态的关系疏离,其本质是市区人们生产生活与自然生态的疏离。不同的社会生产生活方式造成了幼儿所受生态文明教育的深度和广度不同,因地域而产生的教育环境差异是造成两地域幼儿不同的生态文明素养的根本原因。

社会生产生活方式是指生产力、生产关系和生活方式的统一体。教育是渗透于生活的社会生产方式导向的具体体现,更是在社会关系的影响中推进的呈现人的存在方式的手段。社会结构转型和社会关系变革将导致人的存在方式的变化,从而构成人的存在方式的变革和教育发展的关联性,为切合人的现实生活而产生的潜移默化的教育就在人的素质、能力上产生作用,表现出人的存在方式的差异^[6]。农牧区的生活方式是以畜牧业和农业为主要形式而进行的亲自然生产劳动。该生产生活方式下人们对自己生态人的定位在无形中的家庭中的幼儿产生教育辐射,使他们在生活方式的熏陶中自觉要求自己具备生态意识,在经济与社会活动中要做到尊重自然生态规律,同时约束个人与集体行为,发展成为人与自然共生、经济和社会可持续发展的个人或群体^[7]。城市快节奏的生活方式给人们以更理性更功利的发展意识,缺乏与自然生态的接触产生的生态环保意识淡薄,是在自然生态中进行的环境教育侵染不够的产物,单纯的依靠知识教育提高幼儿生态文明认知水平,仍然比不上耳濡目染的体验式教育的效果明显。

四、对策与建议

从农牧区和市区幼儿生态文明素养的对比中我们可以发现,城市教育通过发展生态文明认知水平来提升幼儿整体生态文明素养的效果并

不理想。相比城市教育而言,农牧区在生态文明教育方面为幼儿素质的培养提供了更好的自然生产生活环境熏陶教育。明确两者影响幼儿生态文明素养发展的不同因素,可以为寻找更好地提升生态文明质量的教育途径提供思路。

(一)寓生态文明教育于生活

幼儿期的孩子各方面都处于稚嫩的成长初期,这一时期的教育应注重其学习的随意性和生活性。《幼儿园教育指导纲要》也提出:“要尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,教育活动的组织应注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中。”从农牧区和市区幼儿所受生态文明教育的区别来看,农牧区更好的生态文明生活环境是造成两地幼儿生态文明素养差别的主要原因。城市幼儿生态文明教育应该在明确这一问题的前提下进行幼儿生态文明生活补偿教育。

首先,应在幼儿园一日活动中渗透生态文明生活教育。在幼儿园营造良好的生态文明教育环境,明确幼儿园生态文明教育目标,在一日生活流程中注意生态文明教育导向的学生生活教育设计,将生态文明教育理念融入到幼儿活动的方方面面。

其次,应构建家校一体的生态文明生活教育。家庭教育在幼儿阶段对孩子有着更全面的影响,进行家校一致的教育是保证生态文明生活教育质量和效果的必要手段。

(二)开发幼儿园自然生产劳动教育园本课程

幼儿园是对幼儿进行系统教育的体系教育承担者,从幼儿阶段设置适合幼儿发展的生态文明教育课程可以为公民生态文明素养的培育奠定良好的基础。生态文明素养的提高从本质上来讲还是要体现在教育个体与自然生态的和谐共处上,生态文明教育应该着眼于人类生存赖以继的自然生产劳动的生活实践。因此,幼儿园开展的自然生产劳动教育课程应该是一种回归人与自然紧密联系的课程,它的开展应该从人类

衣食住行入手,开展真实的生活产品最原始的生产劳动教育,还原人和自然最亲密的关系。

首先,幼儿园开展自然生产劳动教育应该源于生活并回归生活。幼儿教育要注意教育内容与幼儿学习经验的贴合。从幼儿熟悉的生活内容中开发生态文明教育下的自然生产劳动教育课程,对于发展幼儿生态文明生活实践能力可以发挥更直接的导向作用,有利于幼儿在认知教育的基础上形成幼儿生态文明的规则性和敏感性。

其次,幼儿园开展自然生产劳动教育课程应该注重课程的体验性和实践性。幼儿园自然生产劳动课程的开展,从体验式教育和实践性教育的角度切入,才能更切合生态文明教育的教育目的。理解自然生态作为人类生存家园的重要性,在人类生产生活与大自然的互动中进行体验式的生态人教育,更能催生幼儿的生态文明情感和使命感,在培养幼儿正确的生态文明价值观上更具实效。

[参考文献]

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——习近平同志代表第十八届中央委员会向大会作的报告[N].人民日报,2017-10-19(01).
- [2] 周炽成.儒家性朴论思想史发微:从先秦到西汉[J].文史哲,2017(6):50-65,163-164.
- [3] 苏日娜.初中生物学教学中培育生态文明素养研究——以赤峰蒙古族中学为例[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2021.
- [4] 罗晓娜.生态文明素养测评体系的构建与检验[D].北京:北京林业大学,2011.
- [5] 王佩连.公安院校大学生对“公安姓党”认同的实证研究[J].公安学研究,2021(3):22-34.
- [6] 舒志定.马克思为教育设定的人学前提[J].山西师范大学学报(哲学社会科学版),2019,48(1):26-34.
- [7] 王旭峰.生态文化词典[M].南昌:江西人民出版社,2012.

[责任编辑 朱毅然]