

■ 学前教育理论

夸美纽斯幼儿体育思想研究

谢松林^{1,2}, 肖艳梅¹, 皮军功³

(1.长沙师范学院体育科学学院,湖南长沙 410100;2.湖南省学前教育研究中心,湖南长沙 410100;
3.长沙师范学院,湖南长沙 410100)

摘要:21世纪以来,我国幼儿体育快速发展,呈现出理论落后于实践的态势,理论研究亟待加强。研究通过文献资料法、历史研究法、对比研究法发现夸美纽斯的教育思想当中包含丰富的幼儿体育思想:他的自然教育思想主张体育是自然教育的重要内容,幼儿体育的开展要充分利用自然条件且要遵循自然;他的泛智教育思想主张体育是幼儿的基本权利,是全体幼儿全面发展的基本手段,还主张不同能力的幼儿应该分班教学。可以获得以下启示:改变重文轻武的传统观念,促进幼儿的全面发展;遵守幼儿身心发展规律,促进幼儿体育健康可持续发展;积极推广幼儿户外运动,促进幼儿的自然和谐发展;推动农村幼儿体育事业,促进全体幼儿共同发展。

关键词:夸美纽斯;自然教育;泛智教育;幼儿体育思想

中图分类号: G613.7

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2021)09-0060-07

PDF获取: <http://sxqxsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2021.09.009

Research on Comenius' Physical Activity Thought of Children

XIE Song-lin^{1,2}, XIAO Yan-mei¹, PI Jun-gong³

(1.College of Physical Education, Changsha Normal University, Changsha 410100, China;2.Hunan Preschool Education Research Center, Changsha 410100, China;3.Changsha Normal University, Changsha 410100, China)

Abstract: Since the 21st century, China's children's physical education has developed rapidly, showing a trend of theory lagging behind practice and theoretical research needing to be strengthened. Through the methods of literature, historical research and comparative research, this paper finds that the educational thought of Comenius contains rich thoughts of children's physical education: His natural education thought maintains that physical education is the important content of natural education and the development of children's physical education should make full use of the natural conditions and follow the nature; his pan-intellectual education thought advocates that physical education is the basic right of children and the basic means for the comprehensive development of all children. He also advocates that children with different abilities should be taught in different classes. The following enlightenments are drawn: changing the traditional idea of emphasizing literature and neglecting martial arts to promote children's all-round development; promoting the healthy and sustainable development of children's physical activity by abiding by the law of children's physical and mental development; actively promoting children's outdoor sports to promote children's natural and harmonious development; promoting rural children sports cause, promote the common development of all children.

Key words: Comenius; natural education; pan-intellectual education; children's physical activity thought

收稿日期:2021-08-07;修回日期:2021-08-20

基金项目:湖南省“十三五”教育科学研究基地“学前教育研究基地”资助项目

作者简介:谢松林,男,湖南娄底人,长沙师范学院体育科学学院副教授,博士,硕士生导师,湖南省学前教育研究中心成员,主要研究方向:体育教育学;肖艳梅,女,湖南怀化人,长沙师范学院体育科学学院2018级本科生;皮军功,男,湖南常德人,长沙师范学院副校长,研究员,博士,主要研究方向:学前教育学。

随着时代发展,更加幸福美好的生活已经成为新时代中国特色社会主义的发展主题。2016年10月25日,《“健康中国2030”规划纲要》由中共中央、国务院印发并实施,提出要“广泛开展全民健身运动”。在健康中国国家战略的牵引下,近年来幼儿体育迎来了快速发展,幼儿体育教师需求大增,很多高校纷纷开设学前体育教育专业^[1]。但作为新兴的领域,幼儿体育的发展过程必然是在曲折中前进。比如农村的幼儿园教资、条件不如城市,幼儿体育相对滞后^[2]。城市幼儿园尽管师资和条件更好,但专职幼儿体育教师严重缺乏,教学组织及教学内容单一^[3]。此外还存在幼儿体育项目化、竞技化,体育器材不环保等问题。

夸美纽斯(1592年-1670年)是著名的民主主义教育家,主要的教育思想有泛智教育思想和自然教育思想,二者都包含了丰富的幼儿教育 and 体育思想。作为夸美纽斯代表作之一的《母育学校》有十分重要的历史地位,是世界上第一部专门论述儿童教育的专著,主要讲述幼儿的德育、宗教教育及身体训练的重要性。现阶段已经有很多学者对夸美纽斯的幼儿教育思想进行了研究,但是对夸美纽斯幼儿体育思想的研究非常罕见,还需要进一步深入的挖掘与整理。本文旨在系统的梳理夸美纽斯的幼儿体育思想,在此基础上为当前我国幼儿体育的发展寻求启示。

一、夸美纽斯幼儿体育思想溯源

夸美纽斯是17世纪捷克的著名教育家,他的主要教育思想是自然主义教育思想和泛智主义教育思想。他生活在封建社会向资本主义社会转型的时期,社会动荡不安,由于从小丧失父母,一生中饱受战乱之苦,过着颠沛流离的生活。长大后在兄弟会的帮助下他当选了教父,之后被送到地方拉丁学校,在那里发现传统学校存在很多的弊端,如教学对象(学生)存在严重的局限性,贫苦孩子几乎没有受教育的机会;教育知识非常片面,教育不遵循学生身心发展规律等。人生经历充满曲折的夸美纽斯从此致力于要改变教育

现状,开始了一生的教育实践和研究。他致力于要让所有人接受良好的教育,这是他泛智教育思想的萌芽。此后夸美纽斯踏上了求学之路,远赴德国的赫尔博恩学院学习,在留学期间看到了古代许多学者的书籍,其中包括柏拉图和亚里士多德的很多著作。他对亚里士多德的自然教育思想深表认同,经过了多年的努力,提出了比较系统的自然教育思想。

二、夸美纽斯幼儿体育思想的主要内涵

(一)夸美纽斯自然主义教育思想中的幼儿体育思想

1. 夸美纽斯自然教育思想的主要内涵

夸美纽斯自然主义教育思想重点突出了“自然”“教育”两词。自然可以包含很多事物,人与世间万物都包括在其中。自然教育思想的主旨是教育在遵循人的身心发展规律的同时要把握教育的“度”。针对幼儿教育,夸美纽斯主张幼儿教育不能成人化,教育方法、教育内容等都需要遵循自然。

一是教育方法需要遵循自然。夸美纽斯在《大教学论》中把人比作树,需要教育教学滋润,才可以生长。通过什么样的施肥措施将成长什么样的树木。人也一样,进行了什么样的教育将会成为什么样的人^[4]。其强调的是教育方法与教育时期的重要性。把人与树进行对比,将人的成长教育与自然生活进行联系。强调人在受教育的过程中要采用正确的教育方式与教育方法,好的教育方式与方法才能够促进幼儿的健康发展。

夸美纽斯认为人自从生下来就对外界充满了好奇心,具有主动探索知识的意识和能力^[5]。基于此,他评判了经教主义的教育方式,认为他们只是一味的主张教育者对学生进行文字的摹仿以及刻板式的教学,并不会培养学生进行主动的思考,长久进行这样的教育,学生就会丧失主动思考的能力。夸美纽斯强调感觉体验的重要性,要求科学的组织活动^[6],提倡要培养学生主动思考事物的能力,激发学生勇于探索新事物的能力。

二是教育内容需要遵循自然间的规律。夸

美纽斯在《大教学论》中讲到:在儿童的前六年中,需要对自然界一些自然事物进行认知^[4]。他主张教学内容要从一般到特殊,从易到难;不应学科太多而负担太重^[7]。由此可见,人在接受教育时要顺应自然规律,在每一个时期可以受到相应的教育内容。

从人生下来起,身体接触的事物都与自然相关,从身体结构到自然事物,从白天到黑夜的光学现象,这些都是属于自然的。首先,需要对自身进行认知,在幼儿阶段要知道什么是手,什么是脚。以及对身体周边的方位进行辨认,如手在脚的上面,脚在手的下面。在认识了身体基本部位与方位之后,将要进行自然事物的认知,这里的自然事物主要是指植物、动物等。在对身边的事物进行认知之后,才能够对于天文、地理、文学等内容进行学习。

三是受教育者需要遵循身心发展规律。受教育者是指学生或者儿童,在儿童的身体发展的过程中,需要遵循儿童的身心发展规律。夸美纽斯在《大教学论》中讲到:人的教育应当在人生的春天开始,即是说,在童年时代开始^[4]。人的教育要从的童年开始,人的童年与一年中的春天一样,春天充满着希望和无限的可能,只有在春天进行了播种,到了秋天才可能收到优良的果实。人的教育与自然界的生存法则是一样的道理,越早进行良好的教育越有利于接下来的发展,自然越早进行教育越好。但是,我们的教育要与我们的生长管理相结合,不能够为了一味追求片面的教育成果就进行超前教育。比如儿童在学习体育时需要首先进行简单动作的学习,再进行复杂动作的学习。此外在量和强度上也要考虑幼儿身体发展所能承受的范围。

2. 夸美纽斯自然教育思想中的幼儿体育思想

夸美纽斯自然教育思想在教育史上有着十分重要的意义,其中包含了丰富的幼儿教育 and 体育思想。他的《母育学校》是世界上第一部专门论述幼儿教育思想的专著,对0-6岁儿童的体育、德育、智育进行了专门的论述^[7]。他的另一本代表作《大教学论》也包含很多幼儿教育思想,提出人的智育与体育是一样重要的,在发展智力的同

时还需要进一步加强对于身体的锻炼。在他的诸多著作中,谈及身体健康发展的很多,其中涉及幼儿的自然体育思想包括:体育是自然教育的重要内容,幼儿体育活动要遵循自然,充分利用自然环境开展体育活动等。

一是体育是自然教育的重要内容。体育游戏是幼儿园开展体育活动主要形式之一,良好的体育活动形式可以有助于幼儿的身心发展。《母育学校》中提出:他们将如植物一样借助于流水的灌溉而滋长,只要他们得到有节制的睡眠,经常的游戏娱乐和身体的运动^[7]。其中提到的游戏、娱乐、运动都是与幼儿体育相关的。游戏作为幼儿阶段最重要的活动之一,对于幼儿的智育、德育、体育的发展有引导作用,以游戏的形式开展体育活动必然能够受到幼儿的喜爱,对于幼儿的心理发展与身体发展有良好的促进作用。

二是幼儿体育的开展要遵循自然规律。夸美纽斯认为,幼儿身心发展具有规律性,幼儿体育的开展应该要与之相适应。他提出只有在学会简单的肢体动作后,才能够进一步进行复杂的体育活动,比如在教授幼儿走、跑等动作技能时,要先教授幼儿走,然后才教授跑。他主张幼儿2、3岁的阶段主要学习跑、跳等基本动作技能,4岁之后可以学更复杂的动作技能^{[8]21}。除了教授内容的规律外,还要注意度。夸美纽斯在《大教学论》中提出:每个人都喜爱适度的热和适度的冷,喜爱四肢适度的活动或不活动^[4]。他认为,幼儿是一个喜爱体育活动的年龄段,但是幼儿的骨骼比较柔软,个别肢体没有发展完整,不能够承受压力大的体育活动,因而体育活动的负荷不能太大,这样才能够保证安全和理想的发展效果。

三是充分利用自然条件开展幼儿体育。夸美纽斯认为,在进行体育活动时要注意活动场地的设置和要求,因为体育活动场地的选择对于体育活动的开展有很重要的意义。在开展体育活动时,条件允许的情况下要选择与自然相贴切的体育活动场所,包括物质条件和同伴条件。基于此,夸美纽斯主张学校要修建宽敞的体育场所来供学生游戏^[9]。还要尽可能的让他们自由的游

戏,他认为:一个男孩磨砺另一个男孩的才智远较任何人所能做的要多些。因此。男孩们应当每天相聚共同游戏或在广场共同跑来跑去^[7]。在夸美纽斯看来,宽敞的活动场地不但有利于幼儿的自由活动,不会造成压抑感,还有利于幼儿与幼儿之间的交流,能够更好地促进幼儿的身心健康发展。

(二)夸美纽斯泛智教育思想中的幼儿体育思想

1. 夸美纽斯泛智教育思想的主要内涵

泛智教育思想是基于自然教育思想基础上的教育思想,也是夸美纽斯教育思想最核心的内容。其中“泛智”主要是指是受教育者人群的广泛性,不管是贵族还是平民都应该有受教育的权利;及教育知识的广泛性,教授的知识内容需要从多方面教授,即智育、德育、体育三育共同发展。夸美纽斯的泛智教育思想的主要内容包含了以下几个方面:

一是普及教育。普及教育是指不管是什么样的人都应该受到教育,不管对于平民百姓还是将军,教育都是必不可少的。教育对于每个人都有重要的意义,所以教育需要贯彻到每一个人。夸美纽斯强调每个人的生成都离不开教育,都有受教育的必要性^[10]。所有的人都需要教育,愚笨的人要通过教育来提高智力,聪明的人需要教育来进行未来道路的规划。教育的主要价值,是教育人如何从一位自然人变成一位社会人的发展过程。夸美纽斯的《泛智学校》提到:我们希望所有的人都受教育,使每个人生来为人者,能预防危险,不致因在死荫地的路上误入歧途而永世灭亡^[7]。

二是全面发展教育。是指教育的内容应该是全面的,不能够只要片面的知识学习。夸美纽斯认为对于所有知识的传授是一个广泛的知识面,其中包含了自然界的所有事物,如自然事物、劳动操作、语言的发展等。教育应该是全面的,片面的教育方式与方法不利于幼儿的身心全面发展。其中身体锻炼可以促进儿童的生长,恢复他们消耗的精力,从而使身心得到快速的成长^[11]。基于此,他提出了“将一切的知识教给一

切的人”^[7]的号召。由此可见,他对于普及教育是非常重视的。

在受到教育的同时,需要全面的发展各个方面的能力。身体健康是基础,因而体育是有必要的。由此延伸,健康的饮食对开展体育活动是有必要的。良好的饮食可以促进身体的发育,为体育活动奠定基础。所以在身体还没有完成成长之前应该要控制会对身体有害食物的摄取,如:在满20岁前应该要禁止饮酒;早期的幼儿应该要保证他们不进食辛辣的食物^[7]。对于食物的选择上应该要对幼儿选择软的食物,香甜的饮品,来促进幼儿身体的全面发育。

三是班级授课制。班级授课是指一名教师在同一空间中对多名学生进行教学工作,相对于单个教育的优势是可以节约教育成本,增加学生与学生之间的交流,可以更好地促进学习。夸美纽斯所生活的时代还没实行班级授课,不同年龄不同水平的学生在一起上课,夸美纽斯认为这种教育方式是低效的,不利于泛智教育。相反,夸美纽斯认为班级授课不仅有效率,而且令学生感到愉悦。他在《大教学论》提到:这种教育(班级授课)不是劳累的,而是轻松的。班级授课每天只坚持四小时,并用这种方法学习,即一个教室可以同时教几百名学生,只及现在教一个学生所耗费辛劳的十分之一^[4]。总而言之,班级可以将特点相同的学生划分到同一班级里,加强学生之间的交流,减少教师的工作量,并且可以做到事半功半的效果。

2. 夸美纽斯泛智教育思想中的幼儿体育思想

幼儿教育是一生教育中的重中之重,夸美纽斯在《大教学论》中讲到人的教育应当在人生的春天开始,即是说,在童年时代开始^[4]。按照泛智教育思想,每一个幼儿都是平等的,享有平等的受教育的权利,其中包含了幼儿体育权利。

一是所有幼儿都应该进行体育活动。夸美纽斯的幼儿体育思想在当时是开创性的存在,他主张教育及幼儿体育不应该是少数人进行的活动,每个人从出生开始都应该有参与体育活动的权利,都有通过体育锻炼活动来促进身体健康和心理健康的权利。夸美纽斯在《泛智学校》中讲

到:我们希望所有的人都受教育,使得每一个生来为人者^[7]。并且他强调,对于教育公平的重视,从幼儿阶段就应该受到广泛的关注。体育活动作为幼儿时期主要的活动之一是十分重要的,对此他打了一个比方,早期施什么样的肥将得到什么样的果实,幼儿时不注重体育锻炼,长大了很难有健康的身体。可见在夸美纽斯看来,知识的学习是不分性别和年龄的,并且越早进行教育活动越好。

二是体育是幼儿全面发展的主要内容。17世纪的欧洲宗教思想依然很严重,基督教主张身体是罪恶的源泉、精神的牢笼,夸美纽斯提出了新的见解,认为身体不是精神的束缚,而是精神的寓所。他说:“身体是灵魂所住的地方,一旦身体毁坏了,灵魂便得立刻离开这个世界。假如身体不健康,任何部分受了损害,它的客人,灵魂,便得住在一个薄待客人的住所。”^{[12]12}所以他强调人们要爱护自己的身体,要通过教育的培养,让更多的人参与到体育锻炼中,以此过好今世的生活,达到“永生世界”的目的^[13]。体育是保持身体健康的重要手段,同样是幼儿全面发展的手段之一。夸美纽斯提出,体育锻炼对幼儿的身心全面发展均有益处,除了让幼儿的骨骼肌肉等得到发育外,还可以帮助幼儿提高睡眠质量,促进胃的消化功能等^{[8]18}。为了实现幼儿体育的教育功能,夸美纽斯主张幼儿在开阔的运动场地进行体育活动,因为那样可以提供良好的空气质量,有助于幼儿以愉快的心情进行运动,提高幼儿运动的质量,从而促进身心的健康发展。

三是不同能力的幼儿应该分班教学。夸美纽斯在《泛智学校》中提到分班制度,认为学生应该按年龄和成绩分成班组,在学校中建立关于人员的制度^[7]。按照这样的分班形式,有利于教师教学活动的开展。以体育活动为例,身体发展较好的幼儿的接受能力及参与主动性较强,而对于身体发展较慢的幼儿,体育活动的接受能力与参与性较弱,如果将这两种幼儿进行统一的教学不利于幼儿的发展。有研究认为,班级授课制对我们今天的学校体育的作用是非常大的,同理幼儿体育也应该根据幼儿身体发展及幼儿体育活动

的能力来进行分班制教学。与分班制匹配的还有课间休息制度。夸美纽斯认为劳逸结合是自然的内在要求,学生的学习和休息应该交替进行,体育也同样要合理安排,以适应幼儿的身心发展。

夸美纽斯生活的时代正处于时代转型时期,他顺应时代,总结当时社会教育的不足,推出了泛智教育与自然教育的思想,相对于当时的社会,他的教育思想比较先进,让当时的教育问题被越来越多的人认识到。但夸美纽斯的教育思想也存在一些不足。夸美纽斯的生活经历让他的思想具有浓烈的宗教色彩,他的幼儿体育思想也不例外。他早年进入到教堂,当选教父,宗教思想由此生根。虽然他后期受到了新的思想潮流的影响,但早年经历奠定的宗教思想一直挥之不去,使得他的教育思想充满着矛盾。

三、夸美纽斯幼儿体育思想的当代启示

夸美纽斯不仅是西方近代教育理论的奠基者,他在学前教育方面的成就也可谓前无古人,对现代学前教育的诞生具有深远的影响,如福禄贝尔、蒙台梭利的学前教育理论都在很大程度上受其影响。时至今日,夸美纽斯的学前教育思想依然对我国具有启示意义。

(一)改变重文轻武的传统观念,促进幼儿的全面发展

“重文轻武”是我国传统的儒家观念,目前依然主导我国的教育。随着高考、中考的竞争加剧,重文轻武观念不断下移,直到幼儿教育。夸美纽斯提出的幼儿体育是幼儿教育的重要组成部分的观念至今仍有启发意义。从学前教育学的视角来看,幼儿的“健康”是一个整体概念,任何片面的发展都是不科学的。与此同时,幼儿体育的功能也不仅仅是促进幼儿身体发育及运动能力发展,它还可以促进幼儿的认知能力发展、社会心理健康等,是幼儿教育中最基础的内容^[14]。因而将传统的重文轻武观念用在幼儿身上是极其错误的。

从我国改革开放以来教育系统的发展历程来看,重文轻武观念不但没有淡化,相反有加重

的趋势,以至于青少年儿童不堪重负,身心俱损。这一问题已经引起了学界和政府的高度关注。为了改变这一现状,一方面是要向全社会普及科学的儿童观和素质教育理念,从认知上开始转变;另一方面是政府要改革现有的教育制度。归根结底高考和中考是指挥棒,只要体育不是主要的考试科目,人们就不会重视体育。在应试教育体制下,除了将体育纳入中考和高考,并且赋予较大分值,体育的边缘地位就不会改变,人们的体育观念也很难纠正。

(二)遵守幼儿身心发展规律,促进幼儿体育健康可持续发展

我国城市幼儿体育发展状况好于村镇,但是依然存在一定的问题。比如在体育活动的过程中,过度强调对幼儿进行专门化的训练,导致幼儿园的体育活动趋向成人化。按照夸美纽斯的观点,幼儿的体育活动开展要与幼儿的身心发展相适应,从简单的动作技能开始,逐渐过度到复杂技能。随着儿童发展和教育学科的发展,目前人们已经对幼儿身心发展规律有了更加清晰和准确的认识。以幼儿身体运动为例,基本的共识是幼儿应该以基础动作技能为主要内容和发展目标。如我国的《学龄前儿童(3-6岁)运动指南》(专家共识版)明确提出,3-6岁学龄前儿童的运动应以发展基本动作技能而非培养单一运动特长为核心目标^[15]。我国教育部印发的《0-6岁儿童发展的里程碑:儿童发育异常的自查手册》也明确提出,儿童的发育“是有一定规律的,既是连续的,又有阶段性”^[16]。按照敏感期理论,在合适的阶段给予合适的刺激是最佳方案,否则只会事倍功半,双子爬梯实验便是证明。为了纠正社会拔苗助长的错误观念和行为,我国应该加强幼儿体育知识的普及,同时出台强有力的制度约束错误的做法,让幼儿体育回归到健康可持续发展道路上来。

(三)积极推广幼儿户外运动,促进幼儿的自然和谐发展

幼儿体育的开展形式与开展场地是当今幼儿体育发展面临的主要的问题。大多数幼儿园的户外场地不足,导致幼儿园体育活动只能以室

内体育活动为主。如夸美纽斯所言,户外活动对幼儿具有很高的教育价值。以幼儿体育为例,户外活动具有以下优势:(1)户外比户内更能激发幼儿的活动积极性,增加身体活动量^[17];(2)相比户内活动,户外活动更有利于促进骨骼发育^[18]和视力发展^[19];(3)户外多样的环境可以让幼儿适应能力的提高和生存技能的掌握。由于户外活动对幼儿具有诸多的好处,很多国家都明确规定幼儿户外活动的基本时间,一般都是每天2小时,其中体育活动时间至少1小时^[20]。但很多研究发现,目前绝大多数幼儿园达不到这样的标准。首先是要加强户外体育环境的创设,这需要政府加大对幼儿教育的投入,并在幼儿园办学条件审查等方面加大监督力度;其次要合理安排和组织户外体育活动,协调好各年级、班级的户外活动时间,提高户外体育环境的利用率;再次是要做好户外体育活动的安全保障工作,包括器材购买和设置的安全,教师的安全指导,以及对幼儿的安全知识普及等^[21]。

(四)推动农村幼儿体育事业,促进全体幼儿共同发展

21世纪以来,我国幼儿体育迎来了快速发展,但城乡发展严重不平衡。有研究发现,农村幼儿体育发展远落后于城市,其原因是多方面的,包括教师、家长不重视体育;体育条件严重落后,场地、器材紧缺;师资力量短缺和水平不高^[22]。按照夸美纽斯的观点,幼儿体育是所有幼儿的基本权益,需要得到保障,并且要保证相对公平。教育公平和全国人民共同幸福生活也是我国的基本国策。针对目前我国幼儿体育发展存在的城乡不平衡问题,应该以政府为主导,调动全社会积极性,全国统筹,因地制宜,努力实现城乡幼儿体育资源的基本均衡。具体措施包括:(1)加大对农村幼儿园的经济投入,提高农村幼儿园的硬件水平,尤其是民办幼儿园。同时要充分利用农村丰富的自然资源,因地制宜地开展各种体育教学活动;(2)加大幼儿师资培养力度,出台政策鼓励高水平人才到农村幼儿园任教,提高农村幼儿园师资的体育素养;(3)加强农村幼儿体育课程开发力度,为农村设计出科学、经济、

易行的幼儿体育课程;(4)加强对农村幼儿园的监管力度,严格执行《幼儿园管理条例》,确保幼儿园体育场地设施、师资等达标,幼儿户外体育活动时间等达到国家基本要求。

[参考文献]

- [1] 吴燕丽,陈燕萍,王伯余.福建省高校学前体育教育专业人才培养模式研究[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(3):100-104.
- [2] 田汉族,王万良,贺伦.我国独立学院顾客教育服务感知质量实证研究——来自6所独立学院5000名本科生调查[J].首都师范大学学报(社会科学版),2018(3):172-182.
- [3] 闻剑飞,滚军军,袁玉鹏.城市3-6岁幼儿体育活动现状调查研究——以合肥市为例[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(7):40-43.
- [4] 任钟印.夸美纽斯幼儿教育论著选读[M].武汉:长江少年儿童出版社,2014.
- [5] 马信.夸美纽斯有效教学思想的还原与阐释[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2018(2):68-73.
- [6] Lee G G, Hong H G. John Amos Comenius as the prophet of modern ideas in science education: in the light of Pan-sophia[J]. History of Education, 2021, 50(1):1-26.
- [7] 任钟印.夸美纽斯教育论著选[M].北京:人民教育出版社,2004.
- [8] 常秀莲.夸美纽斯体育思想研究[D].杭州:杭州师范大学,2012.
- [9] 王贺.夸美纽斯学校体育教育思想及其时代局限[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2015,28(2):22-24.
- [10] 刘黎明.论夸美纽斯的自然教育人学思想[J].武汉科技大学学报(社会科学版),2020,22(6):668-677.
- [11] 葛梦园.夸美纽斯体育教育思想对中国学校体育的传播与借鉴研究[D].金华:浙江师范大学,2014.
- [12] 夸美纽斯.大教学论[M].傅任敢,译.北京:人民教育出版社,1984.
- [13] 刘大为.夸美纽斯体育教育思想对我国学校体育的启示[D].扬州:扬州大学,2015.
- [14] Carson V, Lee E-Y, Hewitt L, et al. Systematic review of the relationships between physical activity and health indicators in the early years (0-4 years) [J]. BMC Public Health, 2017, 17(S5):854.
- [15] 关宏岩,赵星,屈莎,等.学龄前儿童(3-6岁)运动指南[J].中国儿童保健杂志,2020,28(6):714-720.
- [16] 中华人民共和国教育部.0~6岁儿童发展的里程碑:儿童发育异常的自查手册[EB/OL]. https://www.sohu.com/a/424977036_225815.
- [17] Xu H, Li M W, Hardy L L, et al. Associations of outdoor play and screen time with nocturnal sleep duration and pattern among young children [J]. Acta Paediatrica, 2016, 105(3):297-303.
- [18] Jazar A S, Takruri H R, Khuri-Bulos N A, et al. Vitamin D status in A sample of preschool children aged from 1 to 6 years visiting the pediatrics clinic at Jordan University Hospital [J]. Jordan Med J, 2011, 45(4):308-316.
- [19] Guggenheim J A, Northstone K, McMahon G, et al. Time outdoors and physical activity as predictors of incident myopia in childhood: a prospective cohort study [J]. Investigative ophthalmology & visual science, 2012, 53(6):2856-2865.
- [20] 中华人民共和国教育部.幼儿园工作规程[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html.
- [21] 陈姗姗.关于开展幼儿户外体育活动的思考[J].太原城市职业技术学院学报,2010(2):155-156.
- [22] 鲁长春.乐山市农村幼儿体育活动的现状与建议[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2012,25(10):140-142.

[责任编辑 李兆平]