

■人文社会自然科学研究

小学教育专业本科毕业论文质量及影响因素研究 ——以陕西学前师范学院为例

高 洁,吕银芳,魏 玮,阴国钰

(陕西学前师范学院教育科学学院,陕西西安 710100)

摘 要:本研究对小学教育专业本科毕业论文质量现状进行分析,从选题、篇幅、研究方法、参考文献、指导教师、重复率及成绩方面分析其质量,并在此基础上探讨了与论文质量有关的影响因素。结果表明,小学教育专业本科毕业论文质量受到学生的行为态度、自身兴趣、时间规划、指导教师以及外部环境的影响,并且时间规划、指导教师和自身兴趣可以预测论文质量得分。建议通过合理设置课程;提高教师积极性;完善质量管理体系;完善淘汰机制等方面来提高论文质量。

关键词:小学教育;毕业论文;论文质量;影响因素

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2021)03-0121-12

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2021.03.016

A Study on the Quality and Influencing Factors of Undergraduate Thesis of Primary Education Major

GAO Jie, LV Yin-fang, WEI Wei, YIN Guo-yu

(School of Educational Science, Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an 710100, China)

Abstract: This study analyzes the quality status of undergraduate graduation thesis for elementary education majors, analyzes its quality in terms of topic selection, length, research methods, references, instructors, repetition rate and scores, and on this basis, discusses the quality of the thesis Influencing factors. The results show that the quality of undergraduate thesis for elementary education majors is influenced by students' behavior attitudes, their own interests, time planning, instructors and external environment, and time planning, instructors and their own interests can predict the quality score of the thesis. It is recommended to improve the quality of the thesis by setting courses reasonably; increasing the motivation of teachers; improving the quality management system; improving the elimination mechanism.

Keywords: primary education; graduation thesis; thesis quality; Influence factor

一、问题提出

本科毕业论文的质量是指本科毕业生为了获得学士学位和毕业资格所撰写的初步具有学术性质和科研性质的书面报告的优劣程度。本

科毕业论文的质量高低不仅是学生学习效果的体现,更反映着学生掌握的基本科研素养和初步研究能力。《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》中明确指出,本科毕业论文是衡量毕业生初步科研能力的材料,应当严格学位管理以保证

收稿日期:2021-01-09

基金项目:陕西学前师范学院教学改革研究项目(19JG007Z)

作者简介:高洁,女,甘肃天水人,陕西学前师范学院教育科学学院副教授,主要研究方向:学习科学与技术;吕银芳,女,甘肃定西人,陕西学前师范学院教育科学学院教授,主要研究方向:学校管理;魏玮,女,陕西西安人,陕西学前师范学院教育科学学院助理研究员,主要研究方向:学校管理;阴国钰,女,河南三门峡人,陕西学前师范学院教育科学学院本科生。

质量^[1]。本科毕业论文是高等学校学生在教师指导下,选定专业相关课题进行研究,撰写并得以提交的书面报告。毕业论文撰写过程主要包括选题、积累相关文献资料、撰写开题报告、调查研究、撰写初稿、完成终稿、答辩等环节,最终的成果能够反映本科毕业生的写作逻辑及科学思维,体现了学生在初步科研阶段的理论基础、专业能力以及综合应用能力^[2]。《学士学位授权与授予管理办法》指出本科生通过论文答辩,学生能够较好地掌握学科基础理论、知识以及技能且具备初步科研能力即可授予相应的学位^[3]。因而本科毕业论文质量是衡量本科生基础知识、技能及初步科研能力的重要指标。

教育部在《关于深化本科教育改革全面提高人才培养质量的意见》文件中,要求本科教育教学工作聚焦质量,严格要求,严把学位授予关,提升本科毕业论文质量和人才培养综合素养^[4]。由此可见,毕业论文质量是本科教育教学工作中的重要内容,体现着学生初步科研能力的高低,同时也能衡量本科教学效果的好坏,是高校各专业教育现状及质量的重要体现。作为本科教育教学的重要环节,有关本科毕业论文质量的问题,也越来越受到研究者的高度关注,是当前本科院校教育教学工作中的重要课题^[5]。

陕西学前师范学院原为陕西教育学院,于2012年改制更名为陕西学前师范学院。小学教育专业是我校优势专业与特色专业,2012年开始面向陕西省招收小学教育专科生,2014年面向全国招收第一届小学教育本科生。在这一转型发展的重要时期,提高小学教育专业的质量是当前工作的必要任务,因此了解分析小学教育专业本科毕业论文状况可以作为观测本专业教育教学质量的方式,进而为培养高素质、高水平的小学教师提供依据。依据《陕西学前师范学院本科人才培养方案》中对小学教育专业的要求,本专业毕业论文的撰写属于综合实践模块,培养的是学生的教育教学能力。毕业论文共计五学分,时间安排是第七学期完成选题和开题,集中于第八学期完成撰写、答辩。小学教育专业毕业论文质量亦是本专业学生初步科研能力以及本专业人才培养质量的体现,影响着本专业学生的专业知识学习以及科研素养的培养,因此,探索小学教

育专业本科毕业论文现状、存在的问题以及论文质量的影响因素,从而提出系统全面的提升策略,对研究小学教育专业本科毕业论文质量有着重要的意义。

近年来关于毕业论文质量的研究主要集中在:(1)论文质量管理方面。如,王道红的《学位论文质量管理研究》,认为论文质量管理影响质量的高低,应当加强过程管理,健全与完善管理制度,加强对管理层面的监督^[6]。(2)论文质量评价。姚世斌提出了一套论文质量评价体系,以毕业论文的选题与综述、基础知识和理论应用、综合能力、综合质量、学术规范五个方面作为评价指标对本科毕业论文质量进行评价^[7]。陈文婷等学者对选题、写作、答辩三大指标中的23项小指标进行归纳分析,采用熵权法计算各指标的权重,并面向学生进行实测,实施过程公开透明并及时反馈结果^[8]。(3)论文质量影响因素。部分学者认为论文质量与内部因素有关,如Miller, Ryan T提出论文质量,与学生自身的写作水平存在一定关系,通过对高、低年级论文写作水平的调查,发现学生的写作水平以及研究方法的使用影响着论文的质量^[9]。A D Gedamu认为学生的重视程度、态度能够影响学生的主观能动性,进而影响论文质量^[10]。多数学者认为论文质量的影响主要来源于外部因素,如指导教师、社交环境以及学校管理等。Mehran Mizany认为师生之间的良好互动、导师的指导建议与质量有密切的关系,通过问卷调查法研究了导师建议对论文质量的影响,建议学校应开设更多、更深入的统计学课程^[11]。王传毅等学者认为,学生在论文写作时的能力及投入度、时间安排、兴趣态度等内部因素皆属于影响因素中的关键因素,同时社交环境的氛围及资源条件等外部因素亦属于关键影响因素,因此学生的投入度、兴趣态度、时间以及社交环境作为研究论文质量的维度,缺一不可^[12]。田利军从毕业论文的完成主体出发,认为论文质量的创新性、学术性、科学性和规范性与学生、教师和学校管理呈正相关^[13]。由此可见,关于论文质量影响因素研究大部分都是单因素理论研究,着重研究论文质量与某一方面影响因素的关系,缺乏综合系统的研究。整体看来,国内外关于论文质量的研究多以硕士、博士学位论文质量研究

为主,多从现状以及理性思辨的角度探讨论文质量及影响质量的因素,对于毕业论文质量现存问题的研究存在视野过窄,主观意识较多,缺乏相关数据分析支撑、完善等问题。

毕业论文质量的评价重点分析毕业论文的选题归类,关键词分析,论文篇幅,研究方法,参考文献的数量、类型等方面。根据全面质量管理理论研究毕业论文质量的影响因素,以质量为核心,监督完成毕业论文的每一环节,充分调动完成过程中全员积极性以及外部环境条件,落实各个部门确保论文质量的任务^[14]。如文莉认为论文质量的关键影响因素在论文过程中依次体现,选题阶段主要是兴趣、积累素材和指导教师的影响,写作阶段主要有时间规划、态度、写作水平以及与指导教师沟通等,答辩阶段主要有评审制度执行严格性等影响^[15]。依据全面质量管理理论,论文写作是系统持续的过程,受到态度、专业知识、研究能力,研究工具、方法技术、以及教师指导、管理等多方面的影响,也就是会受到外部和内部的共同影响。因此,将影响因素划分整理出指导教师、时间规划、兴趣态度、素材积累、学术氛围、科研条件以及课程实施等影响因素(见图1),并将基于以上七个方面因素进一步探究论文质量的影响因素。



图1 毕业论文质量影响因素结构图

本文将对小学教育专业的毕业论文质量现状及影响因素进行分析,总结一些具体有效的应对策略,加强学术道德与规范教育,为提高小学教育专业本科毕业论文质量提供帮助,亦能够更好的完善管理制度,为更好的培养出高素质、高水平的小学教师提供依据。

二、研究设计

(一)研究思路

本研究以2018届、2019届陕西学前师范学院小学教育专业本科毕业论文为研究对象,旨在对小学教育专业本科毕业论文质量进行分析研究,根据《陕西学前师范学院本科生优秀毕业论文(设计)和优秀指导教师评选及奖励办法》的要求,将对论文的选题方向、趋势是否有价值,关键词,研

究方法的使用,参考文献的引用,写作是否合乎规范,最终成绩等方面进行分析,对学生的写作水平、分析和解决问题的能力、综合运用知识的能力进行分析总结。深入探讨本专业毕业论文目前的现状和存在的问题,力图全面把握小学教育专业学士学位论文的整体特征,找出其存在的问题。

影响毕业论文质量的因素研究,将对经历过陕西学前师范学院小学教育专业本科毕业论文撰写阶段的学生发放问卷,进行调查。从学生自身兴趣态度、时间规划、素材积累、投入程度,指导教师的指导频率、指导方式,学术氛围及科研条件等方面剖析影响毕业论文质量的因素。最后以成绩为依据分析质量与影响因素的关系,原始成绩包含指导教师评分、盲审评分和答辩评分,现以学生自我综合测评得分作为质量得分,将自我评价成绩转换为百分制,进而便于测得质量与影响因素之间的关系。即从学生自身、指导教师以及外界环境出发探究相关因素,并在此基础上提出切实可行的提升策略。为今后本专业本科毕业生写作工作提供参考,为指导教师的辅导工作提供参考,并为小学教育专业论文管理工作提供依据。

(二)研究工具

1. 毕业论文质量影响因素调查问卷

本研究修订张婷婷《本科毕业论文质量调查问卷》,共包含31道问题^[16]。采用李克特五点计分,选项由完全不符合至完全符合,对应分值1—5分。首先对本问卷进行效度检验。通过测算,毕业论文质量影响因素调查问卷的KMO值为0.927,大于0.9,说明本问卷适合做因子分析。Bartlett球形度检验值为4775.195,且P值小于0.05,说明本问卷信度、效度较好,能够测出实际情况。见表1。

表1 毕业论文质量影响因素调查问卷KMO和Bartlett的检验

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量	Bartlett 的球形度检验
0.927	4775.195

本问卷原本包含八个组成部分,主要有学生投入程度、指导教师、时间规划、兴趣态度、素材积累、学术氛围、科研条件以及课程实施。在此基础上进行主成分提取法,使用方差最大法进行旋转生成碎石图(见图2),可以看到前5个因子的散点在陡坡上,表明本问卷可以提取5个公因子

作为维度划分的标准。

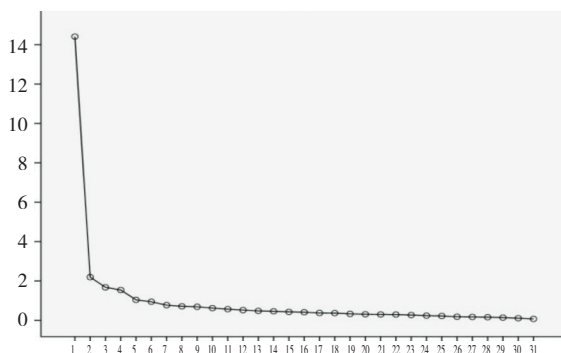


图2 毕业论文质量影响因素调查问卷碎石图

为进一步探索每一题项与维度之间的包含关系并保证题目的有效性,在旋转成份矩阵中抽取系数大于0.5的题项。由于本问卷23题系数小于0.5,属于无效题目,因此删去23题。剔除无效题目之后共计30道题,可分为五个维度(见表2),由成份中最大的系数决定维度的归属,维度名称由题目来定,可分为:成份一(规划安排)共7道题,成份二(行为态度)共7道题,成份三(外部环境)共7道题,成份四(自身兴趣)共6道题,成份五(指导教师)共3道题。

表2 毕业论文质量影响因素调查问卷主成份表

题项描述	成份1	成份2	成份3	成份4	成份5
11.我能够合理掌握毕业论文进度	0.553				
12.我能够制定计划完成任务	0.746				
13.我能够监督自己按时完成任务	0.732				
14.我能够每天安排时间撰写毕业论文	0.830				
15.我能抓紧课余时间写作	0.631				
18.论文写作时,我能够集中精力	0.658				
19.我能够以平和的心态去写作	0.695				
16.毕业论文写作,我投入了大量精力和心血		0.502			
17.我对于毕业论文很重视		0.756			
20.我能够根据指导意见认真修改论文		0.636			
21.遇到不会的,我能够积极向老师同学请教		0.517			
24.我能够保持头脑清醒,积极思考		0.547			
25.我经常会阅读相关参考文献		0.734			
26.我的论文参考文献大多数来源于核心期刊或cssci		0.640			
4.学校经常举办学术性活动,如讲座、报告等			0.591		
5.学校举办的学术报告对我论文有指导作用			0.500		
6.所在班级学习气氛良好			0.603		
7.图书馆及电子资源能满足我获取资料的需求			0.627		
8.学校的硬件设备能满足我的学习需求			0.723		
9.学校开设专业课程对我毕业论文有指导作用			0.817		
10.论文写作课程对我毕业论文有很大帮助			0.735		
22.我的毕业论文目标不仅是为了拿毕业证书				0.583	
27.我对我所选择的专业很热爱				0.624	
28.我的论文选题是我感兴趣的				0.649	
29.写作过程能让我感受到快乐				0.765	
30.撰写论文很有意义				0.692	
31.我认为我在论文写作过程中是积极的				0.595	
1.论文写作过程中,我与导师联系频繁					0.687
2.导师对我论文选题进行了详细指导					0.835
3.导师对我严格要求,常督促我论文进度					0.836

对各个维度进行可靠性分析发现,本问卷各维度及整体 α 信度系数均大于0.8(见表3),说明信度良好。综上所述,问卷量表的信度和效度较好,能够测出实际水平,达到研究要求。

表3 毕业论文质量影响因素调查问卷信度系数

	规划	行为	外部	自身	指导	总量表
	安排	态度	环境	兴趣	教师	
Cronbach's α	0.917	0.883	0.881	0.896	0.880	0.959

2. 数据处理

使用统计软件SPSS 21.0对本研究数据进行分析处理。

三、毕业论文文献质量现状

(一)选题类型及领域

论文选题是否具有科学性、实用性是判定论文质量的标准之一,因此对2018届、2019届关键词以及2020届选题关键词进行词频分析。关键词是论文核心思想的体现,根据毕业生论文中所给出关键词绘制高频词图谱,从中分析本专业毕业生研究方向及研究热点^[17]。将关键词数据导入citespace中,选择keyword节点,选择2018届、2019届、2020届作为时间节点,频次设为4,得到本专业研究热点知识图谱^[18]。图3关键词图谱可以分析出,本专业毕业论文的研究方向主要有“小学语文”、“小学数学”、“小学生”、“小学教师”、“师范生”、“核心素养”以及“课堂教学”等,说明了小学教育专业毕业生主要研究与本专业相关以及小学的一系列问题,主要是对存在问题进行现状研究,寻求影响因素并提出策略。



图3 选题关键词图谱

小学教育专业毕业论文的研究在学科上集中于语文、数学,在研究对象上集中于小学生、小学教师以及师范生,如表4所示。但对于其他学

科,比如道法、体育等学科的研究仍旧不足,对于师范生的能力研究也较为欠缺,总体而言,研究方向较为集中,可研究领域依旧很广泛。

表4 关键词频次排名表

排名	频次	关键词	排名	频次	关键词
1	44	小学语文	6	15	小学英语
2	41	小学生	7	14	课堂教学
3	27	小学数学	8	12	师范生
4	24	小学	9	10	小学低段
5	16	核心素养	10	8	课外阅读
6	15	小学教师	10	8	部编版教材

根据图4年份分布图可分析出2018届毕业论文选题较为集中,针对语文、数学方向,2019届论文研究范围较先前有所扩大,集中于研究法制教育、核心素养、课外阅读等方向,2020届在此前基础上进一步扩充,对小学生分学段研究,更多在小学英语、数学文化以及部编版教材等领域研究。结果表明,选题选择更加系统深入和多元,新颖性方面仍旧有待提升。

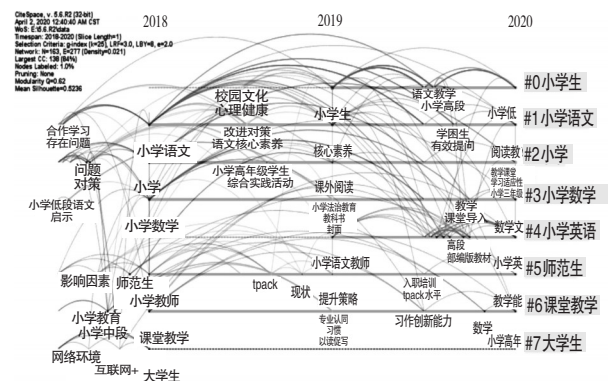


图4 选题高频词年份分布图

(二)论文内容

1. 论文篇幅

毕业论文篇幅是毕业生写作水平及综合能力的体现,根据《陕西学前师范学院本科毕业论文写作规范》的要求,对小学教育专业118篇毕业论文字数进行调查。如图5所示,过半的毕业论文字数处于7000—14000字之中,只有不到1/10的论文字数在21001字以上。全部论文篇幅皆在7000字以上,符合我校对于文科专业的篇幅要求。

2019届论文(即2015本、2017专升本)字数比例是43.21%,44.44%,12.35%,字数在14001—21000的论文占据主要地位。将各级别论文字数

进行统计,对2018届、2019届字数进行对比,可以发现比例最高的区间由2018届的7000—14000变为了2019届的14001—21000,论文字数总体是呈增长趋势(见表5)。

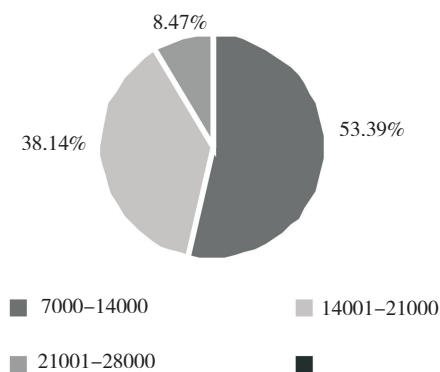


图5 论文字数统计图

表5 论文字数统计表

	7000—14000	14001—21000	21001—28000
2018届	75.68%	24.32%	0
2019届(15本)	48%	44%	8%
2019届(17专升本)	35.48%	45.16%	19.36%

2. 研究方法

教育研究方法多且繁杂,选择科学适宜的方法进行研究能够提升论文的科学度及质量^[19]。《中华人民共和国学位条例》要求本科生能够较好地掌握学科基础理论、知识以及技能,具有初步科研的能力,并未对本科生的创造能力和社会适应能力作出要求^[20]。

表6 研究方法选用排名表

排名	名称	篇数	排名	名称	篇数
1	问卷	65	6	比较研究法	10
2	访谈	37	7	案例研究法	4
3	观察法	22	8	问卷编制法	1
4	文献研究法	17	8	德尔菲法	1
5	内容分析法	11	8	层次分析法	1
6	量表	10	8	文本分析法	1

根据统计,本专业毕业论文研究方法有10种,其中,调查研究法根据研究工具分为问卷法、访谈法和量表法。问卷法作为研究方法中最常用的方法,具有便于收集数据、快速处理等优点,常与访谈法、量表法等共同使用,能够获得准确数据已获得相关信息,是应用型研究中

便捷高效的方法之一(见表6)。本专业118篇论文共用了162种研究方法,调查研究法占总数的69.14%。显而易见,应用型研究数量远超理论型研究,也符合学位条例中对于本科生的基础要求。

由于论文研究的内容不同,研究方法及其使用数量也不尽相同。通过对研究方法选用数量进行统计可以发现,2019届比上一届的使用数量增加了约25.83%,2019届中15级本科与17专升本基本相同(见图6)。从总体趋势来看,使用两种方法的比例呈上升趋势,使用三种方法的比例有所减少。

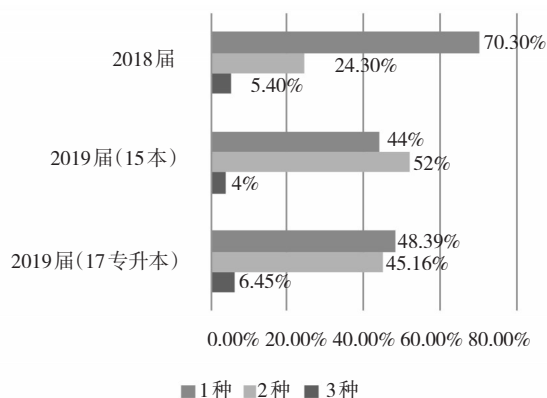


图6 研究方法选用数量表

3. 参考文献

参考文献是论文重要组成部分之一,体现着研究者对于研究课题的过往研究及概念理论的了解程度。参考文献的合理引用可以反映论文的水平及质量,因此对于本专业毕业论文的研究也从参考文献的数量、类型、质量进行分析^[21]。

从参考文献数量上看,在118篇毕业论文中,共引用了2709篇文献,一篇毕业论文平均22.96篇。引用参考文献最多有38篇,最少为17篇。如图7所示,引用数量在20到30篇范围内的论文占据主要部分。2018届本科引用参考文献平均为26.4篇,2019届(15本)引用平均为24.7篇,2019届(17专升本)引用平均为26.2。总体2019届平均引用量为25.2篇,相较于上一届呈现下降趋势。

从参考文献类型上看,参考文献类型主要以中文为主,大部分引用量为20—29篇,外文引用量主要在1—4篇。

根据《文献类型与文献载体代码》规定,将参考文献分为4类,期刊类代码为J,专著为M,学位论文为D,其他^[22]。其他主要包括网上电子公告[EB/OL]、联机网上数据库[DB/OL]、会议论文[C]、标准[S]等等。现对118篇论文所引用类型进行整理,以便直观对比数据。根据对文献类型的研究可以发现,期刊引用占据主要地位,专著的引用呈上升趋势,学位论文的引用也至少提高了个百分点,至于其他参考文献的引用也变得更加广泛(见表7)。

表7 参考文献类型统计表

	2018届		2019届(15本)		2019届(17专升本)		总计	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
期刊J	698	71.44%	668	54%	249	50.61%	1615	59.68%
专著M	44	4.5%	134	10.83%	42	8.54%	220	8.13%
学位论文D	174	17.81%	352	28.46%	160	32.52%	686	25.35%
其他	61	6.25%	83	6.71%	41	8.33%	185	6.84%

参考文献的质量体现着论文水平高低,核心期刊与cssci作为高水平高质量期刊标准,从参考文献的质量上看,对118篇毕业论文中参考的1615篇论文进行检索统计,共有479篇属于高质量参考文献,约占期刊引用量的30%。研究发现,2019届高质量文献引用比例较2018届有所增加,2019届专升本班对于参考文献的选择更加高标准,近一半的期刊都来源于核心或cssci(见表8)。

表8 核心期刊、CSSCI引用数量统计表

	2018届	2019届(15本)	2019届(17专升本)
数量	160	196	123
百分比	22.92%	29.34%	49.4%

4. 重复率

重复率检测是高校为了杜绝抄袭等学术不端行为所采取的防范措施,本校使用维普检测系统对小学教育专业毕业论文进行检测^[23]。

根据2018届与2019届重复率统计,小学教育专业重复率平均值为13.9,总体上合格。

表9 重复率统计表

	10以下		10—20		20以上	
2018届	15篇	40.54%	21篇	56.76%	1篇	2.7%
2019届	10篇	12.35%	57篇	70.37%	14篇	17.28%

从表9中可清晰看出,2019届重复率在20以上的比例大大增加,即合格的比例相较于上一届

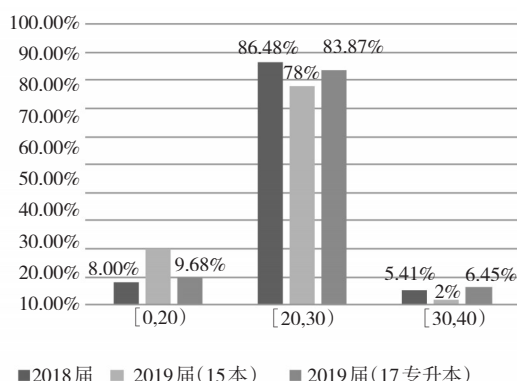


图7 参考文献引用数量表

要少,也就意味着2019届的重复率高于2018届且合格比例小于2018届。

根据图8重复率分布图所示,2019届本科班合格率高于2019届专升本班,即本科班重复率低于20的比例较专升本班多。本科班合格率为90%,专升本班合格率为70%。

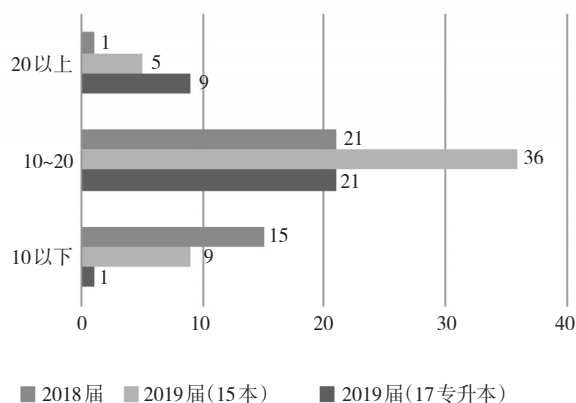


图8 重复率分布图

(三) 指导教师

指导教师对学生毕业论文起到指导、监督的作用,指导教师的风格、职称、指导频率等对于学生论文质量也有一定影响^[24]。

从指导教师数量上看,由2018届的9位指导教师增加到2019届共15位指导教师,指导论文总数由37篇增加至81篇。从指导教师的职称上

看,高级职称增加2人,中级职称增加4人。

研究表明,尽管指导教师数量在增加,但是平均辅导人数也随着学生的增多而增多,如表10所示,每位指导教师平均辅导人数由4.1人增长至5.4人。

表10 指导教师人均辅导数量表

	论文数量	指导教师人数	平均辅导人数
2018届	37	9	4.1
2019届	81	15	5.4

从指导教师职称来看,近两年指导教师职称增加一类,并且各类人数都有所增多。高级职称包括教授和副教授,共增加2人。教授指导学生成绩平均分由2018届的81.6分变为2019届的80.3分,有所下降。副教授指导学生成绩均分由2018届的82.8分变为2019届的82.6分,稍有下降。中级职称增加3人,平均分从77.9分变为82.2分,增幅较大。

总体来看,2019届各类职称的教师指导论文平均分都在良好分数段内,相较于上一年有所提升且增幅较大。

(四)论文成绩

根据《陕西学前师范学院论文评定办法》要求,毕业论文的总成绩以百分制计算。其中,答辩成绩占40%,主要检测学生的毕业论文最终效果,指导教师以及审阅教师的评分各占30%。由以上三项决定论文的质量及总成绩。总分数在60—70分数段为及格,70—80分数段的为中等,80—90分数段为良好,90分以上为优秀。

经统计,小学教育专业本科毕业论文118篇平均分为81.9,属于良好范围,仍有提升空间。研究发现,2019届成绩比2018届高,2019届专升本班成绩最为优异,如图9。

2018届毕业生共37篇毕业论文,均分为80.9,最低分69.6分,最高分88.5分,70分以下的低分论文有3篇,占本届毕业论文总数的8.1%。其中70.27%的论文集中在80—90分数段,有21.63%的人分数在70—80分数段,共8人。根据以上分析,我们可以得出2018届毕业论文总体质量呈现一般水平。

2019届共有毕业生81名,招生规模有所扩大,本科班50人,专升本班31人。2019届毕业论文的均分为82.3分,最低72.2分,最高92.5分,极

值之间的差距与去年差距不大,但总体呈增长趋势。2019届得分在70—80分数段,占比27.16%;得分在80—90分数段的毕业论文比例有所增加;90分以上毕业论文有3篇,属于优秀毕业论文,符合参与校级优秀毕业论文评选的要求。但是,在2019届学生中,本科班近三分之一属于中等,三分之二属于良好,只有1篇优秀论文占2%;专升本班约五分之一的中等,四分之三的良好,优秀论文有2篇占6.45%。根据以上分析,2019届总体论文质量相较于去年有所上升,分数分布由去年的及格、中等、良好变为中等、良好、优秀三档。

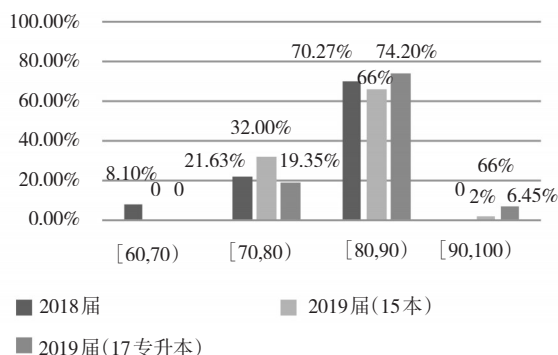


图9 成绩统计图

从近两年的毕业论文成绩来看,小学教育专业的毕业论文质量呈上升趋势。

四、毕业论文质量的影响因素分析

(一)毕业论文质量与影响因素的相关分析

对小学教育专业本科毕业论文质量的影响因素进行描述统计,结果表明,五类影响因素对论文质量的影响程度均在中等偏上,其中行为态度均值最高。影响因素维度依据均值排名为:行为态度>外部环境>规划安排>指导教师>自身兴趣。质量得分的均值为72.18,处于70—80分数段,属于中等分数段,标准差较大,说明大部分得分与均值之间差异较大,离散程度大。

将质量得分和五项影响因素进行皮尔逊积差相关分析,结果 P 值均小于0.01,表明规划安排、行为态度、外部环境、自身兴趣、指导教师与毕业论文质量均呈现显著相关性。相关系数都大于0.5,其中外部环境因素与论文质量的相关系数为0.582,处于中等程度相关范围,其余四项影响因素的相关系数均大于0.6且小于0.8,说明其余四项影响因素与论文质量得分呈

现强相关关系。相关性由强到弱排序为:规划安排(0.693)>指导教师(0.682)>外部环境(0.582)>自身兴趣(0.725)>行为态度(见表11)。

表 11 毕业论文质量与影响因素的相关分析

变量	均值	标准差	规划安排	行为态度	外部环境	自身兴趣	指导教师
规划安排	3.69	0.83	1				
行为态度	3.98	0.67	0.752**	1			
外部环境	3.72	0.76	0.598**	0.620**	1		
自身兴趣	3.52	0.88	0.709**	0.588**	0.697**	1	
指导教师	3.63	1.00	0.528**	0.566**	0.524**	0.572**	1
质量得分	72.18	14.67	0.786**	0.693**	0.582**	0.725**	0.682**

注: * $P<0.05$, ** $P<0.01$

(二)毕业论文质量的逐步回归分析

为探明小学教育专业本科毕业论文的质量得分与影响因素之间的关系,因变量为质量得分,自变量为规划安排、行为态度、外部环境、自身兴趣、指导教师五个维度影响因素,进行逐步回归分析,结果得出三个模型(见表12)。

模型1自变量只有一个规划安排,R值为0.786,调整R方为0.61,。模型2预测变量为规划安排和

指导教师,R值为0.847,调整R方为0.714。模型3的R值为0.858,更接近1,调整R方为0.733最大,并且标准估计误差也最小,充分说明第三个模型的拟合度更好,自变量可以解释因变量73.3%的变化,因此选择模型三作为回归模型进一步探究。Durbin-Watson值为2.081,说明无自相关性,回归方程能够解释说明变量的变化规律。对模型3进行方差分析,P值小于0.05,证明本模型可以使用。

表 12 毕业论文质量回归模型表

	R	调整 R 方	F	P	常量		规划安排	指导教师	自身兴趣
模型 1	0.786	0.616	330.010	0.000	20.874	β	13.888		
						t	18.166		
						p	0.000		
模型 2	0.847	0.714	256.981	0.000	13.918	β	10.432	5.432	
						t	13.424	8.420	
						p	0.000	0.000	
模型 3	0.858	0.733	188.645	0.000	12.342	β	8.312	4.576	3.551
						t	8.988	6.930	3.928
						p	0.000	0.000	0.000

回归系数中三项预测变量在经过t检验后,P值均小于0.05,说明规划安排、指导教师、自身兴趣作为回归方程预测变量的显著性强。回归方程的常量为12.342, β 作为自变量系数,分别为8.312(规划安排)、4.576(指导教师)、3.551(自身兴趣)。最后,根据系数表归纳出小学教育专业本科毕业论文质量与影响因素的回归方程为:小学教育专业本科毕业论文质量(Y)=8.312规划安排(X₁)+4.576指导教师(X₂)+3.551自身兴趣(X₃)+12.342。

五、讨论与分析

(一)小学教育专业本科毕业论文质量现状

分析

通过对小学教育专业本科毕业论文质量的现状分析,可以看出本专业毕业论文质量大体呈上升趋势。

1. 选题现状分析

毕业论文题目的选择特征显著,大部分针对小学生及小学教师,面向语文学科和数学学科。如丁晓彤指出小学教育专业论文选题有其专业亮点和特点^[25]。通过关键词分析,发现2020届的选题范围与之前的两届相比更为细致和广泛,比如针对英语学科的研究等。说明小学教育专业的人才培养质量正逐步提升,逐步达成能够进行教学研究的小学教师的培养目标。不足之处是

与人才培养方案仍有些许的不同,人才培养方案要求培养能够胜任小学语文、数学、科学的全科型教师,在选题方面没有充分体现小学科学学科的培养要求。这也说明了本专业人才培养方案的落实仍有待加强,学生在小学科学的培养上有所欠缺,需要增加小学科学方面的课程,完善课程设置。

2. 研究方法选用现状分析

研究方法的选用多为调查研究,研究工具大多为问卷、量表、访谈。研究方法的选用也不局限于一种方法,选择两种及以上方法进行研究的比例相较于第一届增大。这与钱兵提到观点类似,研究方法的选择和运用决定着论文的科学性,体现科学研究能力的培养质量^[5]。说明本专业教育研究方法课程的质量较高,学生在选题前对于研究方法的掌握较好,学生具备初步的科研思维和能力,也侧面体现出论文写作相关课程开设的必要性。

3. 参考文献选用及质量现状分析

参考文献的引用从类型上看,学生参考文献的引用类型广泛,有期刊、专著、硕博学位论文、标准等。从数量上看比较稳定,并且平均引用量与参考文献最低数量基本一致,外文文献的搜集及使用数量较少,说明学生搜集资料的意识及能力不强,外文文献搜集能力及自身的外语水平有所欠缺,大多数学生的理论支撑意识不足,论文逻辑性有待提高。如吉标认为参考文献质量不高、数量不足等不规范现象很大程度上影响了小学教育专业的论文质量^[26]。本专业毕业论文中高质量文献引用的比例增加,说明了学生提升论文质量的行为和意识也有所增加,积累素材的质量提升,论文写作时输出的质量也会随之提升。从结果上看,参考文献的质量提升,论文质量也会随之提升。

4. 指导教师现状分析

指导教师人数增加,平均辅导人数也增加。根据职称来看,中级职称教师数量多于高级职称教师,中级职称教师的指导数量少于高级职称教师。中级职称教师指导的论文成绩均分大幅增长,高级职称教师所指导论文成绩均分变化不明显。从结果上看,指导教师指导学生越少,学生论文质量越高。这与吴亦峰观点一致,认为学生

论文质量能够被指导教师的职称、指导学生数以及指导频率所影响^[27]。说明了论文质量随着指导教师指导数增加会有所下降。然而招生数量增多,指导数量增加是必然趋势,因此,本专业应在保证指导教师质量的同时增加教师总量,提高教师队伍的质量。

5. 重复率现状分析

重复率检测是对论文学术不端现象的反映,本专业重复率合格标准在20%以下,重复率由11.18%增长至15.14%。然而重复率增长相对应的成绩也有所增长,这与李丹丹研究的观点相似,检测系统作为辅助技术不能全面依赖,以免学生为追求重复率低而写出质量低下的论文^[28]。这说明了重复率检测并不能作为检测论文质量的唯一标准,应当完善全面考量学生毕业论文的标准,完善质量检测体系,从多方面按评价论文质量,使论文各环节与论文检测同样重要。若过于重视系统检测的重复率数值,避免出现无逻辑性、无连贯性、学术性不强等弊病,对于论文质量显然百害而无一利。

(二) 小学教育专业本科毕业论文影响因素分析

根据全面管理理论认为,毕业论文质量对内受到学生的态度、知识储备、科研能力的影响,对外受到指导教师的指导频率、重视程度,以及外界环境所提供的良好的氛围等多方面的影响。

研究表明,小学教育专业本科毕业论文的质量受到内部和外部的共同影响,内部因素包括学生的规划安排、行为态度、自身兴趣,外部因素包括指导教师和外部环境,这五类影响因素与小学教育专业本科毕业论文质量具有显著相关性,并且呈正相关。田利军也研究过论文质量的影响因素,与本研究测得的影响论文质量的五类关键要素大体一致,学生、指导教师、学校都能够影响论文质量,三个方面共同作用才能保证质量^[13]。学生自身的主观能动性是论文质量提升的基础,与论文质量的相关性最强。指导教师的指导能够促进原有水平的提升,学校的管理、学术氛围以及科研条件能够辅助论文写作,因而外部环境与论文质量的呈现中等相关。

从逐步回归方程可以看出,规划安排、自身兴趣和指导教师作为预测变量都可以影响到毕业论文质量得分。这与王明涛、刘爱生的研究结

果大致相同^[29-30]。说明了指导教师的科研能力和重视程度是提高学生写出高质量论文的影响因素,但并非最主要因素。最主要因素来源学生自身,学生对于毕业论文的重视程度及花费时间直接影响着毕业论文的分数,学生在写作期间产生的正向的体验认知和压力感受会提高写作积极性,从而提升论文质量。

六、对策与建议

小学教育专业本科毕业论文质量是本专业教育质量的反映,能够检测本专业教学效果,同时对本专业建设提升和增强专业优势具有重要意义。本研究发现,小学教育专业本科毕业论文质量呈增加趋势,影响因素与学生自身、指导教师以及外部环境都有显著相关关系。基于此,将根据影响因素提出适合本专业的有针对性的对策与建议。

(一)落实人才培养方案,合理安排课程

从研究结果可以看出,论文质量与学院安排的课程有一定关系。从选题方面可以体现出本专业人才的培养方向及专业能力,科学合理的研究方法选用可以看出论文写作相关的课程能够施加正向影响。因此,根据人才培养方案合理安排课程,加大培养学生教育教学能力课程的比重,如学科课程论、学科课程标准与教材研究等,培养学生科学编写教学方案、设计合理丰富的班队活动等教学能力。与此同时提高科学研究能力培养课程的实训学时,如增加教育研究方法课程的总时长,亦或是在本门课程中增大实训课时比重。毕业论文作为实践环节,需要具备相应的实践操作能力,合理设置实训时长能够更好地将理论与实践相结合,更好的培养学生的初步科研能力,以便为后续科研任务打下坚实基础。

(二)提高指导教师积极性及重视程度

研究发现,指导教师是影响论文质量的关键因素之一。首先,加大对优秀论文指导教师的奖励,从物质层面和精神层面都进行嘉奖,激发其工作热情。如在职称评定中优先考虑优秀论文指导教师,或是设置奖项对优秀论文指导教师进行表扬等^[31]。其次,营造良好的工作氛围。管理层要以身作则,营造互帮互助、互相竞争的氛围,以提高教师队伍的工作积极性。最后,多引进高

素质、高层次人才。学校应积极吸引国内外优秀学者参与教育教学和科研等工作,广泛吸纳人才,补充师资队伍力量,快速提升教师队伍的整体水平素质。

(三)完善毕业论文质量管理体系

国家要求毕业论文管理要注重选题、开题、答辩等全过程管理,但缺乏科学系统的论文质量管理体系,因此,应当构建更加科学的质量管理体系,对毕业论文全过程进行监督。首先建立执行计划、分组、选题、开题、中期、答辩与成绩六个流程的闭环质量管理体系,制定好每一流程的功能,每一流程的正常运行需要学生、指导教师及教务人员的共同努力^[32]。其次,建立论文质量评价体系,为学生、指导教师以及教务人员提供高效及时的反馈信息,将线上评价与线下评价结合,在保证毕业论文的规范性与完成度的基础上提升质量。最后,需要学生、指导教师与教学管理人员的共同监督。

(四)完善学位论文淘汰机制

毕业论文中重复率过高,导致该论文不符合学术规范的底线和标准时,淘汰此毕业论文是对有缺陷的论文进行纠正的有效措施之一,以避免产出质量不合格的毕业论文。完善淘汰机制一方面是为了提升学生们对于毕业论文撰写的态度、专业知识的掌握水平、综合能力的应用水平以及科研能力,另一方面也是保障毕业论文学术规范,强化指导教师及学生的学术规范意识以保证毕业论文的质量。学校对论文的审查应当遵循宁缺毋滥的原则,严格遵守学术价值的标准和学术规范底线,完善论文淘汰机制与不合格论文的标准,以保障毕业论文的质量^[33]。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 中国人民共和国学位条例暂行实施办法 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs_left/s5911/moe_620/tnull_3133.html.
- [2] 宋哲. 学士学位论文质量提升对策研究[D]. 沈阳:沈阳师范大学,2015.
- [3] 国务院学位委员会. 学士学位授权与授予管理办法[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201907/t20190726_392373.html.
- [4] 中华人民共和国教育部. 关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见[EB/OL]. <http://www.>

- moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_02759.html.
- [5] 钱兵. 本科生毕业论文存在的问题分析及改进策略[J]. 江苏高教, 2017(10): 60-63.
- [6] 王道红. 学位论文质量管理研究[M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2011.
- [7] 姚世斌, 彭宇霞, 潘艳, 等. 基于学术规范的本科毕业论文质量评价体系建设[J]. 高教探索, 2016(8): 98-99.
- [8] 陈文婷, 师翌华. 本科毕业论文评价指标体系构建——以广东省高校财会专业为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(36): 95-99.
- [9] Mille R T, Pessoa S. Where's Your Thesis Statement and What Happened to Your Topic Sentences? Identifying Organizational Challenges in Undergraduate Student Argumentative Writing[J]. TESOL Journal, 2016, 7(4): 847-873.
- [10] Gedamu A D. TEFL graduate supervisees' views of their supervisors' supervisory styles and satisfaction with thesis supervision[J]. Iranian Journal of Language Teaching Research, 2018, 6(1): 63-74.
- [11] Mizany M, Khabiri M, Sajadi S N. A study of the capabilities of graduate students in writing thesis and the advising quality of faculty members to pursue the thesis[J]. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2012, 3(1): 5-9.
- [12] 王传毅, 杨佳乐, 辜刘建. 博士生培养质量及其影响因素研究——基于Nature全球博士生调查的实证分析[J]. 宏观质量研究, 2020, 8(1): 69-80.
- [13] 田利军, 王景博. 本科毕业论文质量关键影响因素检验——基于天津高校140篇会计学专业论文的数据[J]. 财会月刊, 2016(21): 116-120.
- [14] 李东光, 公维才. 高校本科生毕业论文质量控制研究——基于全面质量管理理论的分析[J]. 教书育人(高教论坛), 2016(15): 36-38.
- [15] 文莉, 谢荷锋. 大学文科类毕业论文质量影响因素的实证研究[J]. 黑龙江高教研究, 2010(3): 49-51.
- [16] 张婷婷. 本科毕业论文质量及其影响因素实证研究[D]. 南京: 南京航空航天大学, 2018.
- [17] 陈婷, 王小卫, 王连梅. 新建本科院校小学教育专业毕业论文选题的分析与思考——以L大学2013~2015届学生为例[J]. 甘肃高师学报, 2016, 21(7): 53-56.
- [18] 楼何超. 基于Cite Space软件检索与统计分析法学类文献的信息应用——以探析2017年度行政诉讼法学研究状况为例[J]. 教育现代化, 2018, 5(30): 339-342, 344.
- [19] 来凤琪. 教育研究的方法、步骤、逻辑及其发展[J]. 开放教育研究, 2017, 23(3): 29-36.
- [20] 中华人民共和国教育部. 中华人民共和国学位条例[EB/OL]. (2004-08-28)[2019-09-30]. http://old.moe.gov.cn/pub-licfiles/business/htmlfiles/moe/moe_619/200407/1315.html.
- [21] 杨江澜, 王洁, 李滢, 等. 本科毕业论文文献检索与利用中存在问题分析——以河北农业大学经管类专业毕业论文为例[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2018, 20(2): 48-52.
- [22] 曾伟忠, 黄梦瑶. 我国文献编目规则一般文献类型标识(GMD)条文存在的问题述评[J]. 图书馆学研究, 2019(9): 2-6.
- [23] 祁之秋, 纪明山, 李兴海, 等. 指导教师在提高农药学本科毕业设计(论文)质量中的作用[J]. 教育现代化, 2018, 5(26): 115-116.
- [24] 孔翠英. 查重率、指导教师与本科毕业论文质量——兼论学年论文的重要性[J]. 高等财经教育研究, 2019, 22(2): 20-24.
- [25] 丁晓彤. 教育硕士学位论文选题研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2018.
- [26] 吉标, 车丽娜, 张莉. 小学教育专业硕士学位论文存在的问题探析[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2016, 38(1): 54-58.
- [27] 吴益锋, 张淑敏, 田夏. 上海交通大学提升本科毕业设计(论文)质量的改革与实践[J]. 实验技术与管理, 2014, 31(7): 193-195.
- [28] 李丹丹, 赵永峰. 研究生学位论文检测与查处: 问题与改进[J]. 重庆高教研究, 2020, 8(5): 106-118.
- [29] 王明涛, 李茜, 韩其恒. 指导教师是如何影响本科毕业论文质量的?——以上海财经大学金融学院为例[J]. 高等教育研究学报, 2019, 42(4): 29-40.
- [30] 刘爱生, 王文利. 大学生对本科毕业论文的态度——来自浙江省某重点高校大四学生的调查[J]. 高教探索, 2019(8): 78-83.
- [31] 康翠萍, 马春晓. 我国专业学位教育质量提升策略——基于对辽宁地区四类专业学位点的实证调查[J]. 现代教育管理, 2016(3): 97-101.
- [32] 王守佳, 胡亮, 高淑贞, 等. 本科毕业论文质量管理体系及其信息化建设探究[J]. 实验室研究与探索, 2019, 38(7): 176-179, 190.
- [33] 党亭军. “示范”还是“失范”?——基于某学院小学教育本科专业10年优秀论文集“引文失范”现象的思考[J]. 当代教育论坛, 2018(3): 38-47.

[责任编辑 李兆平]