

■ 学前教师专业发展

幼儿园新手型和经验型教师数学PCK比较的个案研究

易铃铃

(重庆师范大学教育科学学院, 重庆 401331)

摘要: 为了进一步探究幼儿教师的PCK, 帮助新手幼儿教师得到更快的专业成长, 本研究以幼儿数学领域为例, 采用个案研究的方法, 从“教学内容知识”、“幼儿已有知识”、“教学策略知识”、“教学情境知识”四个方面比较了新手型与经验型幼儿教师数学PCK上存在的差异。结果发现, 新手教师在四个方面的比较中略显不足。

关键词: 新手型幼儿教师; 经验型幼儿教师; 幼儿教师数学PCK

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2021)02-0086-09

PDF获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2021.02.011

A Case Study on the Comparison of Mathematics PCK Between Kindergarten Novice and Experiential Teachers

YI Ling-ling

(College of Education Science, Chongqing Normal University, Chongqing 401331, China)

Abstract: In order to further explore the PCK of preschool teachers and help novice preschool teachers grow faster professionally, this study takes the field of preschool mathematics as an example, and adopts the method of case study to compare the differences between novice and experiential preschool teachers in mathematical PCK from four aspects: “teaching content knowledge”, “children’s existing knowledge”, “teaching strategy knowledge” and “teaching situational knowledge”. The results show that the novice teachers are slightly inadequate in the comparison of four aspects.

Keywords: novice preschool teachers; experiential preschool teachers; preschool teacher mathematics PCK

2012年颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》对幼儿教师的教学水平提出了要求,不仅要扩大教师队伍的数量,更要求提升质量^[1]。数学属于幼儿科学领域的核心内容,但幼儿园没有形成系统的数学课,研究数学领域PCK不仅可以帮助幼儿培养他们对数学的兴趣、锻炼逻辑思维能力,也可以为日后的学习打下基础。

幼儿教师的专业化发展急需幼儿教师教学技能的提高,对幼儿教师数学PCK的研究很必要。新手教师虽然具有充沛的精力和对孩子

的爱,但由于缺乏工作历练,在幼儿教育的过程中还存在不足。本研究通过比较新手型与经验型教师PCK的差异,帮助新手型教师改进工作,促进新手型教师专业化发展。

一、核心概念的界定

(一) 幼儿园新手型教师

本研究将新手型幼儿教师界定为,教龄在0-3年之间,具有中专及其以上学历,已经取得幼儿教师资格证,阅历尚浅,专业技能不够熟练,正处于专业成长初期阶段的教师。

收稿日期: 2020-12-01; 修回日期: 2020-12-18

作者简介: 易铃铃, 女, 湖南省常德人, 重庆师范大学教育科学学院硕士研究生。

(二)幼儿园经验型教师

本研究中的经验型教师是指,教龄在6年以上,具有大专及其以上学历,学前教育专业毕业,取得幼儿教师资格证,有丰富的教学经验;在幼儿园所在区或市获得教学上的奖励,有小教一级或者高级职称,在教学上有自己独特的方法和风格的教师。

(三)幼儿教师数学PCK

学科教学知识(Pedagogical Content Knowledge)是一种教师针对学生的兴趣和需要,对学科内容知识进行组织、调整与呈现,达到有效教学的知识。幼儿教师数学PCK是指幼儿教师在开展数学教育教学活动时,在观察与掌握幼儿基本情况后,针对幼儿的不同兴趣与能力,将自己知道的知识加工后传授给幼儿,进行有效数学教学活动的知识。

二、新手型和经验型教师在数学活动中有关PCK的差异

笔者借鉴苏小琴《幼儿园新手型教师和熟手型教师数学PCK比较的个案研究》中的《幼儿教师数学PCK活动观察记录表》,从“教学内容知识”、“幼儿已有知识”、“教学策略知识”、“教学情境知识”四个维度设计《幼儿教师数学PCK活动记录表》^{[2]40-45},选择了两位具有代表性的教师。经验型教师杨老师教龄为8年,本科为学前教育专业,参与本园的园本课程开发项目,在教学中善于开展积极的师幼互动,有小教一级职称,曾获市级优秀教师称号;新手型教师舒老师本科学前教育专业毕业后进入幼儿教师队伍。两位教师均对本研究感兴趣,并愿意全力支持本研究,实验中给予两位教师相同的教学准备时间和教学支持,之后笔者对她们大班数学教学课堂进行了观察。本研究把幼儿教师对数学PCK的掌握程度划分为优秀、良好、一般和较差四个等级(“优秀”>“良好”>“一般”>“较差”)。以两位教师的教学活动和访谈记录为依据,由此得出两类教师关于幼儿数学PCK的能力评价表。本研究一共选取了《单双数》《测量》《相邻数》《认识时钟》四项教学案例,从“教学内容知识”、“幼儿已有知识”、“教育策略知识”和“教学情境知识”四个维度来分析两类教师关于

幼儿数学PCK的差异。

(一)“教学内容知识”维度的差异

关于“教学内容知识”的研究部分参照苏小琴(2018)的标准,从5个方面来评价,最后给出了综合水平(见表1)。

表1 教师“教学内容知识”评价表

“教学内容知识”观察维度	优秀	良好	一般	较差
对具体教学内容的把握能力	I, III, IV	II, 4	1	2, 3
对教学内容知识“核心概念”的分析能力		I, II, III, IV	1, 2	3, 4
根据教学内容延伸新的教学内容知识的能力		I, II, III, IV	4	1, 2, 3
本次活动的知识与以前的知识相连接的能力	I, III, IV	II, 1, 3, 4	2	
数学领域与其它领域联系的能力		I, III	II, IV, 1, 3, 4	2
综合水平		I, II, III, IV	1, 4	2, 3

注:在“优秀”、“良好”、“一般”、“较差”的选项上做标记,用符号“I, II, III, IV”表示经验型教师分别在《单双数》《测量》《相邻数》和《认识时钟》四项教学活动中的表现;用符号“1, 2, 3, 4”表示新手型教师分别在《单双数》《测量》《相邻数》和《认识时钟》四项教学活动中的表现。

在教学活动《单双数》中经验型教师数学“教学内容知识”综合水平为“良好”,新手型教师综合水平为“一般”(见表1)。对经验教师的访谈中,关于教学内容知识的把握,她谈到:“我班幼儿在中班时对10以内的数字已经有了一个初步的了解,我再来组织这样一次活动帮助幼儿区分10以内的单双数,还希望在以后的日常生活中,幼儿慢慢消化此次活动学到的知识,自己还能区分10以外的单双数。我还想为接下来展开相邻数的教学活动奠定基础,并且还要培养幼儿遵守规则的习惯。”新手教师谈到:“不仅要认识10以内的单双数,还要会区别10以外的。例如数尾的数字是1, 3, 5, 7, 9的就是单数,是0, 2, 4, 6, 8的就是双数。”通过对比两位老师的访谈记录,我们可以发现经验型教师更注重联系以前的数学知识以及延伸新的数学知识,还能将数学领域和社会领域相结合,对具体教学内容的把握更准确。

在教学活动《测量》中,经验型教师数学“教

学内容知识”综合水平为“良好”,新手型教师综合水平为“较差”(见表1)。在访谈中,经验型教师谈到:“幼儿学习的是自然测量,用小朋友身边熟悉的一些物品作为测量工具;在生活中,幼儿知道了大杯子比小杯子能多装一些水,也是在那个时候,幼儿意识到不同的量具会量出不同的结果,我就想借此活动巩固幼儿之前在生活中学到的数学经验;并且在活动中还要通过集体讨论的方法让幼儿发展良好的人际关系。”新手型教师谈到:“在活动中幼儿自己使用测量工具,记录测量结果来认识物体的长短,加深对量的认识。”通过对比我们可以发现,经验型教师对教学内容的把握更清晰,对核心概念的界定更准确。在活动中,经验型教师指导测量的结果要用数来表示,复习了以前学过的知识。在与其他领域的联系上,经验型教师在活动开展过程中有集体讨论的时间,发展了幼儿在语言领域的能力。新手型教师在这方面仍需改进。

在教学活动《相邻数》中经验型教师在“教学内容知识”上综合水平为“良好”,新手型教师综合水平为“较差”(见表1)。在访谈中,经验型教师谈到:“幼儿不仅要知道10以内的相邻数,而且

在认识三个相邻数的时候,幼儿还要争取搞懂这三个数之间的关系,例如3比2多1,比4少1;我还可以给幼儿拓展知识讲解数的组成;除此之外,在活动中还要发展幼儿的规则意识。”新手型教师谈到:“让幼儿明确6比5多1,5比6少1,让幼儿懂得相邻两数多1和少1的关系,这就是我在接下来的教学过程中要明确的目标。”对比起来,经验型教师会有意识地给幼儿拓展新知识讲解数的组成,新手型教师没有延伸新的数学知识。在与其他领域的关联上,经验型教师渗透了社会领域的学习,而新手型教师没有很明显地与其他领域相关联。

在教学活动《认识时钟》中经验型教师在“教学内容知识”上综合水平为“良好”,新手教师为“一般”(见表1)。值得注意的是,在第5项“数学领域与其它领域联系的能力”上,新手型与经验型教师的评价都为“一般”,由此可见,两位教师对数学领域与其它领域相结合的意识有待加强。

(二)“幼儿已有知识”维度的差异

关于“幼儿已有知识”的研究部分参照苏小琴(2018)标准,从以下7个方面评价(见表2)。

表2 教师“幼儿已有知识”评价表

“幼儿已有知识”观察维度	优秀	良好	一般	较差
对幼儿学习方式的了解程度	I, III, IV	II, 1,2,3,4		
对幼儿思维能力的了解程度		I, II, III, IV	3,4	1,2
对幼儿数学学习常见理解误区的了解程度	IV	I, II, III	1,2,3,4	
对幼儿数学学习动机、兴趣的了解程度	IV	I, II, III, 1,2	3,4	
对幼儿数学知识已有经验的了解程度	I, II, III, IV	1,2,3,4		
根据幼儿现实生活与数学教学内容相联系的能力	I, II, III, IV	1,2,3,4		
教学活动中尊重幼儿个性化发展的能力	I, II, III, IV		1,2,3,4	
综合水平	I, III, IV	II, 1,2	3,4	

注:在“优秀”、“良好”、“一般”、“较差”的选项上做标记,用符号“I, II, III, IV”表示经验型教师分别在《单双数》《测量》《相邻数》和《认识时钟》四项教学活动中的表现;用符号“1,2,3,4”表示新手型教师分别在《单双数》《测量》《相邻数》和《认识时钟》四项教学活动中的表现。

在教学活动《单双数》中经验型教师在“幼儿已有知识”上综合水平为“优秀”,新手型教师为“良好”(见表2)。在访谈中,关于“幼儿已有知识”方面,经验型教师指出:“作为老师不仅要懂得一般的教学方法,还要掌握针对个别幼儿的教学方法。经过努力,有的幼儿可能只达到

一般水平,有的则可以达到较高水平,在活动中分配不同难度的任务,让每位幼儿都有能表现自己的机会。”新手型教师指出:“我会充分尊重幼儿的兴趣和需要,在活动中尽可能地借助事物的具体形象来帮助幼儿理解,发展他们的初步逻辑思维能力,在幼儿遇到困难时,我也会及

时帮助他们。”通过对比可以发现,两位教师均能很好地尊重幼儿的主体性。对比起来不同的是经验型教师比新手型教师更能考虑到幼儿的思维特点以及个性化发展,真正做到不用一把尺子衡量所有幼儿。

在教学活动《测量》中经验型和新手型教师在“幼儿已有知识”上综合水平均为“良好”(见表2)。对幼儿思维能力的把握上,成人应该让幼儿用感官体验物体的量。对幼儿数学学习常见的理解误区上,让幼儿知道用不同工具测量同一物体时,测出来的结果是不同的。教学活动中尊重幼儿个性化发展的能力上,要运用各种各样的游戏,满足不同幼儿的发展需求。

在教学活动《相邻数》中经验型教师在“幼儿已有知识”上综合水平为“优秀”,新手型教师综合水平为“一般”(见表2)。在访谈中经验型教师谈到她的活动流程:“首先,我利用幼儿对小动物的喜爱,用给房子编号的游戏进行导入;然后,游戏继续进行慢慢引出相邻数的概念,从易到难,循序渐进,让幼儿在探究中掌握相邻的关系;最后,提供教具,幼儿操作。”笔者观察到新手型教师的活动流程:首先,教师展示客人,其次随机抽幼儿贴数字分房子;然后引导幼儿说出相邻数;最后教师小结。进行对比可以看出,经验型教师更能吸引幼儿的兴趣、了解幼儿的思维,更善于组织各种形式的游戏活动,懂得基于幼儿的已有经验和日常生活相结合,促进幼儿的个性化发展。新手型教师值得肯定的地方是,巧妙制造悬念抓住幼儿兴趣,并且在活动中善于引导幼儿思考、自己探索问题,但是活动过程缺乏趣味性,以至于幼儿的兴趣在活动不久后就消失了,幼儿注意力不能很好地集中起来。

在教学活动《认识时钟》中经验型教师在“幼儿已有知识”上综合水平为“优秀”,新手型为“一般”(见表2)。

经验型教师认读整点和半点的环节

师:“小朋友,你们每天几点起床?”

幼:“7点。”

师:“下午几点爸爸妈妈来接你们?”

幼:“4点。”

师:“请你们动动手用时钟表示出来!”

师:认识特殊时间:12:30。

新手型教师认读整点和半点的环节

师:“小眼睛看老师,你知道这是几点吗?”

师:“接下来老师要请几位小朋友说说你们是怎么看的?”

师:“整点时,长针在12上,半点时,长针在6上。”

通过对比可以发现,经验型教师运用了PPT且结合幼儿一日生活来循序渐进地施教,经验型教师更善于联系生活实际,并且能抓住幼儿理解的常见误区,对特殊时间12:30的认识单独作为一个环节强调。新手型教师在这方面还需努力。

(三)“教学策略知识”维度的差异

关于“教学策略知识”的研究部分参照苏小琴(2018)的标准,从3个方面进行评价(见表3),还对比了两位教师在活动中对幼儿的干预次数。

表3 教师“教学策略知识”评价表

“教学策略知识”观察维度	优秀	良好	一般	较差
在教学活动中运用演示表征方式的能力		I, II, III, IV, 1, 3	2, 4	
在教学活动中运用解释表征方式的能力	II, III, IV	I, 1	2, 3, 4	
鼓励幼儿在教学活动中自主操作的能力	I, III, IV	II	1, 3, 4	2
综合水平	III, IV	I, II, 1	2, 3, 4	

注:在“优秀”、“良好”、“一般”、“较差”的选项上做标记,用符号“I, II, III, IV”表示经验型教师分别在《单双数》《测量》《相邻数》和《认识时钟》四项教学活动中的表现;用符号“1, 2, 3, 4”表示新手型教师分别在《单双数》《测量》《相邻数》和《认识时钟》四项教学活动中的表现。

在教学活动《单双数》中,经验型和新手型教师在“教学策略知识”上综合水平均为“良好”(见表3)。在此次活动中,两位教师都具备良好的教学策略。新手型教师有这样的表现非常不错,可以通过她的教学课件感受她生动地运用“演示”的表征方式。新手型教师选取了本班幼儿感兴趣的几种小动物,分别用画圈的方式刺激幼儿的感官,在集合分类的基础上帮助幼儿认识单双数。“演示”这一策略活学活用,值得肯定。

在教学活动《测量》中经验型教师在“教学策略知识”上综合水平为“良好”,新手型教师为

“一般”(见表3)。在活动中,经验型教师给予幼儿自主主动权,逐步引导幼儿前进。幼儿按照自己的想法在活动中做和学,杨老师没有直接干预,只是适时引导。杨老师在活动之前给幼儿示范了正确的测量方法。新手型教师没有亲身示范,让幼儿自己思考怎样去测量。要知道幼儿的特点就是好动好模仿,所以适当的演示环节还是不能省略。在教学活动中运用解释表征方式的能力上,经验型教师优于新手型教师。在活动中两位教师都解释了怎样去正确记录表格,但是根据两个班幼儿的记录情况来看,经验型教师所任教班级的幼儿大部分都能正确记录表格,但是新手型教师所任教班级的幼儿记录表格的情况不太理想。可见如何把握儿童化的语言来教授教学难点是值得每位幼儿教师去深思的问题。

在教学活动《相邻数》中经验型教师在“教学策略知识”上综合水平为“优秀”,新手型教师为“一般”(见表3)。

经验型教师在《相邻数》中的提问片段

师:“6的邻居是谁?”

幼:“5和7。”

师:“谁是6的邻居?”

幼:“5和7。”

师:“5和7是谁的邻居?”

幼:“6。”

新手型教师在《相邻数》中的提问片段

师:“2的邻居是谁?”

幼:“1和3。”

师:“依次提问5,6,7,8的邻居?”

幼:依次回答教师的提问。

对比两位教师的提问片段,可以感受到经验型教师改变了提问的方式,避免了幼儿回答问题时的定式倾向,还通过几种提问的方式交替使用,更加有利于帮助幼儿集中注意力。对比两位教师的干预次数,新手教师干预了11次,经验教师干预了5次,可见经验型教师更懂得把活动的主动权交给学生。

在教学活动《认识时钟》中经验型教师在“教学策略知识”上综合水平为“优秀”,新手型教师为“一般”(见表3)。在教学活动中运用演示表征方式的能力上,经验型教师在活动的每个重点环节都会借助生动的PPT课件来帮助幼儿学习如何认读整点和半点,这是新手型教师所欠缺的。在教学活动中运用解释表征方式的能力上,经验型教师更灵活巧妙地联系幼儿生活,用儿童化的语言来表述,优于新手型教师。通过观察发现新手型教师对幼儿干预了8次,经验型教师干预了3次。对比发现,经验型教师更加注重幼儿在教学活动中自主操作能力的发展。

(四)“教学情境知识”能力维度的差异

关于“教学情境知识”的研究部分参照苏小琴(2018)的标准,从4个方面进行评价(见表4)。

表4 教师“教学情境知识”评价表

“教学情境知识”观察维度	优秀	良好	一般	较差
根据幼儿实际情况设计教学情境的能力	I, III, IV	II, 1,3,4		2
数学情境设计与幼儿实际生活联系的能力	I, II, III, IV	1,2,3,4		
教学情境设计体现活动层次性的能力	II, IV	I, III	4	1,2,3
具体数学教学情境中师生互动的能力	I, II, III	IV, 4	1,2,3	
综合水平	I, II, III, IV	1,3,4		2

注:在“优秀”、“良好”、“一般”、“较差”的选项上做标记,用符号“I, II, III, IV”表示经验型教师分别在《单双数》《测量》《相邻数》和《认识时钟》四项教学活动中的表现;用符号“1,2,3,4”表示新手教师分别在《单双数》《测量》《相邻数》和《认识时钟》四项教学活动中的表现。

《单双数》活动中,在“教学情境知识”上,经验型教师综合水平为“优秀”,新手教师综合水平为“良好”(见表4)。

经验型教师的活动片段

师:“我们一起来玩玩‘数插花’的游戏吧!”

师:“如何能把单数变双数,双数变单数?”

幼:“加一或减一。”

师:“我们一起再来玩‘抱一抱’的游戏吧!”

师:“当老师说单数时就抱自己,老师说双数时就两个好朋友抱在一起。”

师:“游戏要升级了哦!当老师说7的时候,小朋友就抱自己,当老师说4的时候就互相抱一抱。”

新手型教师的活动片段

师:“邀请小猴小鸡一起来找朋友,好吗?”

幼:“好!”

师:“看看,这里有4只小猴都能找到朋友,所以4是双数。这里有5只小鸡还多出一只小鸡找不到朋友,所以5是单数。”

通过对比发现,经验型教师设计的游戏“抱一抱”是加深难度的一个环节,是针对本班掌握知识较好的幼儿设置的环节,适合不同水平幼儿的游戏形式,让每位幼儿都能在活动中得到较好的发展。其二,在师幼互动环节上,经验型教师启发幼儿思考如何进行单双数的转换。新手型教师缺乏启发式的提问,可见教师的提问实际上是一门艺术,有效的提问技巧可以让幼儿自己开动脑筋。对比以上两位教师的教学活动片段,可以发现在教学设计的层次性和师幼互动能力上两位老师差距较大。

在教学活动《测量》中经验型教师在“教学情境知识”上综合水平为“优秀”,新手型教师综合水平为“较差”(见表4)。在根据幼儿实际情况设计合适的教学情境的能力上,两位教师之间的差异较大。新手型教师教幼儿自制量尺,由于制作难度过大,幼儿不能很好地完成这项任务。经验型教师在活动结束后播放了一段关于尺子的视频,来帮助幼儿了解尺子,幼儿很轻松就了解了尺子的用途以及用法。在教学情境的创设上,经验型教师会灵活地选择多媒体工具来帮助幼儿学习,帮幼儿创造一个生动的学习情境。在师幼互动的过程中,新手型教师只在幼儿遇到困难时去帮助他们,大部分活动时间都是幼儿自己在活动中玩耍与学习,并未能很好地利用师幼互动来启发幼儿。经验型教师借助师幼互动,让幼儿的思路一步一步跟着老师走,大部分幼儿注意力集中,这方面的能力优于新手型教师。

在教学活动《相邻数》中经验型教师在“教学情境知识”上综合水平为“优秀”,新手教师为“良好”(见表4)。对比两位教师的活动反

思,经验型教师的说:“本次活动我把幼儿数学与游戏结合,播放生动活泼的课件,让幼儿自己思考动手。我还要再多些热情和耐心。”新手型教师说:“首先,在师幼互动的过程中我还要多关注能力弱的孩子。其次,在以后的活动中我还要对孩子进行适时适当的鼓励。最后,应给孩子创造更多动手操作的机会。”两位教师的活动反思说明应该注意教学活动设计的层次性,在师幼互动上多下功夫;用游戏调动幼儿的学习积极性;还要注重幼儿在游戏中培养幼儿的合作意识。

在教学活动《认识时钟》中经验型教师在“教学情境知识”上综合水平为“优秀”,新手教师为“良好”(见表4)。对比两位教师的教学结尾片段,经验型教师的结尾片段:师幼一起玩游戏《老狼老狼几点了》,教师小结幼儿应按时作息,最后由小朋友自己规划周末的安排。新手教师的结尾片段:展示一日作息表,请幼儿在自制的钟面上拨时间。通过对比发现,经验型教师更注重结合幼儿的日常生活设计合适的教学情境,潜移默化中渗透孩子珍惜时间的观念;更加注重教学活动的层次性,通过设计时间安排表,考虑不同发展水平幼儿的差距。

三、新手型和经验型教师之间存在差异的原因

(一)关于“教学内容知识”差异的原因

1. 教师对所教知识的掌握程度不同

在教学活动中之所以造成这么显著的差异,主要是因为新手教师不能融会贯通自己的知识。幼儿教师只有在自己理解了各种数学知识之后,才可能有效促进幼儿的数学学习。经验型教师在长期的教学实践中吃透了各种教学内容,而新手教师由于刚走上工作岗位,专业性知识与经验还很欠缺。

2. 对新知识的延伸能力不同

不会延伸新知识的教师,无法帮助幼儿全面广泛地汲取知识。就像在教学活动《单双数》中,经验型教师提问:“如何把单数变成双数?双数变成单数?”经验型教师举例提示:“3加上1变成4就是双数,3减去1变成2就是双数。”经验型教师在这里很自然地延伸出相邻数的概念,不仅给

本班幼儿留了思考时间,而且还为新课《相邻数》的展开埋下了伏笔,做到了活动与活动的有效衔接。而新手型教师没有做到这一点。比较之下,经验型教师比新手型教师更善于发挥延伸活动的作用。

(二)关于“幼儿已有知识”差异的原因

1. 准确把握幼儿发展的能力不同

在“幼儿已有知识”的维度上,要求教师要理解幼儿的水平。经验型教师比新手型教师对幼儿的了解更到位。经验型教师对幼儿的思维特点和兴趣点拿捏的恰到好处。对比两位教师的教案,经验型教师准确考虑到了幼儿的实际水平,没有让幼儿超出他们能力范围之外去自制尺子,而是播放了一段关于尺子的视频,来帮助幼儿理解尺子的功能。制定合适的目标,选择合适的方法,所以没有出现教学内容过于简单或过于困难的情况。在教学活动《测量》中,新手教师在活动中让幼儿自制量尺并且自己测量记录数据,因为自制的难度过大,所以活动效果不太理想。

2. 准确把握幼儿发展差异的能力不同

每个幼儿都是独特的,只有充分了解学生的特点才能因材施教。这需要新手教师细心观察以及认真积累教学经验,针对不同幼儿选择不同的教学方式。例如在两位教师的班级里面都有性格内向、比较安静、不爱发言的幼儿,在两位老师的活动中,经验型教师能够留意到这几位幼儿,并且给他们机会,让他们主动在大家面前发言表现自己。新手型教师在活动中没有照顾到不同幼儿的性格特点,因此在这方面还有提升空间。

(三)关于“教学策略知识”差异的原因

1. 运用教学策略的能力不同

新手型教师不能将策略的作用充分发挥出来;经验教师能选择对于幼儿来说更容易理解的方法,使教学简单化。为什么会出现这种差距?其一,新手型教师缺乏教学实践与经验,无法了解哪种教学方式是自己得心应手的、教学效果是最好的。其二,新手型教师对“教学内容知识”理解的不够透彻。新手型教师因不能透彻理解数学知识,造成教学偏差。

2. 激发幼儿发挥自主性的能力不同

在研究中发现,通过对比表4,四次活动中,新手型教师对幼儿的干预次数均比经验型教师多。新手型教师更倾向于控制,没有意识到幼儿的自由和自主。新手型教师以教师为中心,过多地干预幼儿的自主活动。而经验型教师倾向于用鼓励的言语激发幼儿发挥主动性,通过幼儿自己的操作活动来提升自己。

(四)关于“教学情境知识”差异的原因

1. 与幼儿互动的能力不同

经验型教师能充分调动幼儿的主观能动性与活动氛围。新手型教师虽然能够很有激情地与幼儿互动,但互动的方式太过刻板与僵硬,常常是为了互动而互动,导致互动效果不明显。主要是由于新手型教师不够了解幼儿,只有充分拥有“幼儿已有知识”,才能使自己的教学效果最大化。例如在活动《测量》中,经验型教师会提这样的问题:“你想用什么办法量,怎么样去量?”在活动《单双数》中,经验教师会提这样的问题:“怎么样可以把单数变成双数?把双数变成单数呢?”类似这样的有效提问能促进有效的师幼互动。林嘉绥在《学前儿童数学教育》教师指导策略中指出,师幼互动就是为了引导孩子,让孩子按照自己的想法做。但是如果缺乏教师的引导,教学效果将大打折扣^{[3]112-118}。

2. 灵活应对幼儿提问的能力不同

经验型教师会灵活给出幼儿问题的答案,这个答案不仅能够满足幼儿对知识的渴求,同样能够满足幼儿的情感需要。而新手型教师对幼儿的提问大多是简单了事。例如在《认识时钟》的活动中,幼儿提出疑问:“除了整点和半点以外的其他时间该如何表示呢?”经验型教师会针对特殊时间给幼儿讲解如何用时钟表示特殊时间,然后再布置小任务,让他们自己完成;新手型教师为了不耽误活动进程,会给幼儿说:“我们下节课再来一起探索吧!”幼儿提问正是幼儿好奇心的表现,新手型教师一定学会保护幼儿的求知欲。

四、给新手型教师的建议

(一)加深对教学内容的学习

1. 教学内容的启蒙性

幼儿教育是一种启蒙性的教育,要通过教师

良好的教学方式培养幼儿的初步的数学兴趣。所以新手型教师在教学内容选择上要具有启蒙性,教学过程要充满着趣味性,运用游戏在很大程度上都能激发幼儿的学习兴趣。

2. 教学内容的全面性

教师一定要吃透书本,掌握教学内容的方方面面。假如自己的知识存在着欠缺和漏洞,那么教好幼儿的第一步就无法迈好。新手型教师应对教学内容有宏观整体把握,在适当的时机呈现适当的知识,联系旧知识,延伸新知识。

3. 教学内容对幼儿思维的锻炼性

新手型教师传授给幼儿的知识不能千篇一律,应更多考虑到幼儿未来的小学学习以及今后的发展。准确判断幼儿的发展水平,让自己的教学走在学生最近发展区的前面,通过积极的思维锻炼,帮助幼儿不断提升自己的思维水平。

(二) 尊重幼儿

1. 尊重幼儿的兴趣爱好

孩子不喜欢老师不停地讲,灌输式的教学模式对幼儿的成长是非常不利的。新手型老师要尊重儿童的自主探索,根据他们在活动中的兴趣点来适时地加以利用。特别是在情境导入环节尽量出示各种实物,这样符合幼儿的认知特点。

2. 侧重幼儿能力的发展

在活动中新手型教师要注重培养幼儿的自主动手操作能力;鼓励幼儿与同伴进行积极地交流与合作,发展他们的人际交往能力;多给幼儿自我表达的机会,尽情让他们讨论问题,培养他们发现问题的能力。

3. 联系幼儿的经验准备

在设计教案的过程中,作为新手型教师很容易疏忽活动准备的环节,尤其是要重点关注幼儿的经验准备,即幼儿已有的相关知识。幼儿先前的知识是未来学习知识的基础和铺垫。

(三) 灵活采用教学策略

1. 鼓励幼儿自由操作与探索

新手型教师们普遍认为,幼儿年龄太小,在使用工具,尤其是使用剪刀时,需要特别留意和提醒。在某种程度上反映出对幼儿学习的过度关注^[4]。在幼儿动手操作的过程中,新手型教师可以让幼儿大胆去做、去创造、去探索,

不要怕幼儿在活动中受伤就不停地干预幼儿的活动。教师适当地安全提醒是必要的,但不要破坏幼儿自由操作的连续性。

2. 运用直观材料演示

新手型教师与经验型教师在活动中,都能较好地运用直观材料进行教学展示,但新手型教师在选择精美素材方面上逊色于经验型教师。在这个时候,建议新手型教师虚心向经验型教师请教相关的素材资源,做到优质教学素材资源共享。

3. 利用游戏巩固

新手型教师要学会将游戏活动贯穿到一日活动中。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出,游戏活动可以提高幼儿的认知水平,锻炼幼儿的身体素质,培养幼儿良好的情绪情感以及初步发展幼儿的社会属性^[5]。游戏是幼儿园保教活动得以顺利开展的重要形式。

(四) 提升创设活动情境的能力

1. 创设游戏情境

《幼儿园教育指导纲要》指出:游戏是幼儿最感兴趣的,通过游戏进行有效互动,学前儿童可以有愉悦的情绪体验,也可以迅速将注意力转移到教学中去^[6]。怎样把枯燥难懂的数学变得有趣易懂,是新手型教师值得思考的问题。

2. 创设问题情境

首先,要学会提问,并对幼儿的回答进行反馈,增加互动的机会;其次,要对幼儿的回答进一步追问,进行来回反馈,提高反馈的持续性,不能仅仅局限于问题答案的正确与否;最后,要让其他幼儿参与反馈的过程,这样既可以增加幼儿参与活动的机会,也可以在这过程中进一步学习和思考,提高幼儿对阅读内容的深入理解^[7]。我们不难发现一些好问题的共同优点,那就是这些问题能引起幼儿的思考,并不是无意义的提问。好问题能够引导着幼儿的思路,引导着整个活动的发展脉络。所以,新手型教师在组织活动的过程中,一定要学会提有意义的问题。

(五) 向经验型教师学习

活到老学到老,和经验型教师相互学习、相互交流,这样新手型教师的成长脚步才会加快。新手型教师应主动听取经验型教师的公开课,并虚心请教。新手型教师在学习过程中要

注意以下几点:其一,不要一味模仿经验型教师的教学方法;其二,要结合自身特点形成具有个人特色的教学风格;其三,经常反思提升自己的教学技能。

(六)客观看待自身的专业发展

教师专业发展的阶段可以划分成新手、熟手、专家三个阶段,这是一个循序渐进的过程。刚刚踏上工作之旅的新手教师可能在教学上因为和专家教师存在差距感到焦虑,但新手教师要认识到这种差距是客观存在的,自身的专业成长需要一个过程,学会调适自己的职业焦虑。专家教师因为积累了多年的专业知识和工作经验,新手与其存在差异非常正常。但新手教师也具备那份初任工作的独有的热情与激情,这份情怀是推动新手教师不断前进的巨大动力。新手教师要给自己专业成长的时间和空间,认可自己的专业知识、专业技能、专业情意。相信通过自身的不断实践与努力,也可以在岗位上发光发热。在日积月累、不断提升自

己专业能力的过程中,新手教师也会逐渐成长,在自己的职业生涯中获得发展。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教师专业标准(试行)[M].北京:高等教育出版社,2012.
- [2] 苏小琴. 幼儿园新手型教师和熟手型教师数学PCK比较的个案研究[D].长沙:湖南师范大学,2018.
- [3] 林嘉绥,李丹玲. 学前儿童数学教育[M].北京:北京师范大学出版社,2014.
- [4] 甄丽娜. 学前数学活动中的元认知教学行为和话语分析[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(11):32-40.
- [5] 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [6] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [7] 郑玲. CLASS视角下幼儿园中班早期阅读活动中师幼互动现状分析[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(12):10-16.

[责任编辑 任丽平]