

■ 学前教育前沿

学前教育专业《幼儿园教育活动设计与实践》 课程理实一体化教学模式的构建

张园园, 阳学文, 黄明明

(萍乡学院学前教育学院, 江西萍乡 337000)

摘要:理实一体化教学模式是一种集“教、学、做”于一体的新型课程教学模式,该模式在具体实施中能够有效激发学生的学习兴趣,促进学生专业综合能力的可持续发展。这一模式与高校学前教育专业本科《幼儿园教育活动设计与实践》课程特点及培养目标高度契合,能够应用于该课程的教育教学实践当中。本文在具体的教育实践经验基础之上,以提高学前教育专业本科学生的职业教育教学能力为基本导向,以课程教学模式的改革为切入点,从课程教学目标设定、教学内容重组、教学模式构建、教学实施改革、教学评价优化五个方面,对学前教育专业本科《幼儿园教育活动设计与实践》课程进行了理实一体化教学模式的构建探索与研究。

关键词:幼儿园教育活动设计与实践;理实一体化;教学模式;构建

中图分类号: G613

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)12-0032-07

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.12.005

Research on the Construction of the Integration of Theory and Practice Teaching Mode of Kindergarten Activity Design and Practice Curriculum for Preschool Education Major

ZHANG Yuan-yuan, YANG Xue-wen, HUANG Ming-ming

(School of Preschool Education, Pingxiang University, Pingxiang 337000, China)

Abstract: The integration of theory and practice teaching mode is a new curriculum teaching mode which integrates “teaching, learning and doing”, which can effectively stimulate students’ interest in learning and promote their professional comprehensive ability realize the sustainable development. This teaching mode is highly consistent with the characteristics and training objectives of “kindergarten education activity design and practice curriculum” of preschool education major, and can be applied in the teaching practice of the curriculum. Based on the specific education practice experience, this thesis takes improving the vocational education teaching ability of preschool education students as the basic guidance, takes the reform of curriculum teaching mode as the breakthrough point, and from the five aspects of curriculum teaching goal setting, teaching content reorganization, teaching mode construction, teaching implementation reform and teaching evaluation optimization, explores and studies the construction of integration of theory and practice teaching mode of “kindergarten education activity design and practice curriculum” for preschool education major.

Key words: kindergarten activity design and practice curriculum; integration of theory and practice; teaching mode; construction

投稿日期: 2020-10-16; 修回日期: 2020-11-10

基金项目: 江西省高等学校教学改革研究一般项目(JXJG-19-22-2)

作者简介: 张园园, 女, 河南开封人, 萍乡学院学前教育学院讲师, 主要研究方向: 幼儿园课程; 阳学文, 女, 江西萍乡人, 萍乡学院学前教育学院副教授, 主要研究方向: 学前教育师资培养; 黄明明, 男, 河南信阳人, 萍乡学院学前教育学院助教, 内蒙古师范大学博士研究生, 主要研究方向: 教育心理学。

在工科类专业课程与教学的研究中,基于行动导向的理实一体化教学模式一直是被关注的热点。1998年,美国学者 ReInhard 提出“理实一体化”的概念,指的是:在“教学做合一”教育理念的指导下,以促进全面可持续发展为宗旨,以激发学生的学习兴趣为起点,将理论教学与实践教学有机融合,实现学生“做中学,学中做”的一种教学模式”^[1]。该模式最近十几年才进入学前教育专业领域专家学者们的视野,对其的研究是伴随着学前教育本科课程体系和教学模式由学科性、理论性的解构向职业性、实践性的重构而开始的。

《幼儿园教育活动设计与实践》是一门以培养学前教育专业本科学生幼儿园教育教学能力为主要目标的、重要的基础核心课程,该课程研究的是如何根据不同年龄阶段儿童发展的基本特点和规律,在幼儿园有效地开展教育教学活动^[2]。其在高校学前教育专业本科人才培养方案中“上承学前‘三学’(学前卫生学、学前心理学、学前教育学)等理论课程,下启‘说、弹、唱、画、跳’及‘教育见习实习’等专业实践课程”,具有鲜明的理论性和实践性^[3]。通过以往的研究可知,在国外,行动导向范式一直是该课程教学强调的重点,常见的教学模式有合作反思教学、问题导向教学、项目教学等^[4],我国学前教育专业本科教学研究领域对此方面的理论和实证研究还相对较少。伴随着我国高校学前教育专业本科课程改革从“知识本位”向“能力本位”目标的转换,《幼儿园教育活动设计与实践》课程也迫切需要探索一种能立足于幼儿园岗位要求、培养社会需要的复合型人才的能力本位理实一体化教学模式。本文以高校学前教育本科专业具体的教学改革实践经验为基础,尝试对《幼儿园教育活动设计与实践》课程理实一体化教学模式的构建进行探索和研究。

一、课程目标定位与教学内容改革

(一)以“能力本位、行动导向”理念设置课程教学目标

课程教学目标的设定是否合理关系到理实一体化教学模式能否顺利有效地实施,对《幼儿园教育活动设计与实践》这一课程目标进行设定很大程度上要建立在幼儿园职业岗位能力需求

和对学前教育专业培养学生的素质要求基础之上。2012年我国颁布实施的《幼儿园教师专业标准(试行)》中特别强调幼儿园教师的培养要以“能力为重”,合格的幼儿教师要能够将学前教育理论知识与保教实践相结合,具备较强的保教实践能力。其中在“幼儿园教育活动的计划与实施”中要求幼儿园教师要能够“根据幼儿的年龄阶段所呈现出的特点制定相应的教育活动的计划和具体可行的实施方案;在教育活动的具体实施过程中能够灵活运用多种组织形式和教育方式,提供给幼儿较多的操作探索、交流合作与表达表现的机会,能够支持和促进幼儿进行主动学习;在活动过程中能够灵活地根据班级中幼儿的表现及时调整活动方案,并给予每一个幼儿适宜的指导”等^[5]。学前教育专业本科《幼儿园教育活动设计与实践》课程在《幼儿园教师专业标准(试行)》理念的引领下,参照学前教育课程改革的要求和幼儿园的用人需求,同时结合专业人才培养方案和课程自身的标准,并考虑到学生个体发展的多元性,确定了以“夯实基础理论知识+完善教育教学能力+涵养幼儿教师素养”为中心的课程目标。具体可描述为:培养具有一定的理论知识、扎实的教育教学能力以及较为完善的教师教育素养,能够设计和实施幼儿园教育教学活动,围绕教育活动进行教学环境的创设和资源的开发,能够对幼儿园教育活动进行评价和反思的、理论与实践兼修的、综合实践能力突出的优秀幼儿教师。

(二)以“模块化、核心知识点、项目式”组织和重构课程教学内容

对课程内容进行组织和重构指的是将某一专业课程所包含的内在要素加以序化和有效排列^[6]。课程内容的组织是否科学关系到整个教学目标能否实现,进而对学生的学习成效产生终结性的影响^[7]。在遵循理论和实践教学相互交叉融合的原则,突出学生综合教育能力培养的目标下对本科《幼儿园教育活动设计与实践》课程的内容进行了调整和优化,以“模块化、核心知识点、项目式”的划分方法将整个课程体系分成了三个模块、四项核心知识点,并将这些核心知识点进一步细化为十六项学生要掌握的基本教育项目,具体见表1。

表1 学前教育专业《幼儿园教育活动设计与实践》课程内容重构

模块	核心知识点	具体项目
理论教学	幼儿园教育活动及设计与实践的概念、特点、意义、种类等 幼儿园教案及说课稿文本的设计与撰写方式	绪论——认识幼儿园教育活动 从理论到实践——理解幼儿园教育活动设计 幼儿园教育活动方案设计——“写”的理论与技能 幼儿园说课设计——“说”的理论与艺术
		幼儿园健康教育——立足孩子健康成长 幼儿园语言教育活动——孩子说话与表达的艺术 幼儿园社会教育活动——引领幼儿走向社会 幼儿园科学教育活动——一起探索科学的奥秘 幼儿园艺术教育活动——打开幼儿艺术的心田 幼儿园综合主题活动——“网”住孩子的七彩童年 幼儿园区域教育活动——区角中的五彩世界 入园适应教育活动——平衡“家”与“园”的杠杆 家园亲子教育活动——父母陪伴下的成长 幼小衔接教育活动——踩好入学的第一个脚印
实践教学	领域、综合主题及其他教育活动的分析、方案设计与实践	
评价与反思	各种类教育活动的评价与反思	各种类教育活动的评价 活动设计与实施的反思

根据专业学科知识的完整性和系统性对教材进行整体解析和遴选式取舍,按照“总一分一总”的模式将整个课程教学内容划分为“理论教学+实践教学+评价与反思”的逻辑模块体系,彰显出《幼儿园教育活动设计与实践》这一课程理论性、实践性和反思性的特点。同时以具体的核心知识点和项目作为教学主线,根据人才培养方案和课程标准,结合学前教育课程改革的动态及幼儿园实际的教学需要把教学任务加入到每一个具体的项目中,通过理论和实践紧密结合的项目训练使学生具备“设”(设计活动方案、教学环境和资源)、“授”(教育活动的实施)、“说”(说课)、“评”(教育活动的评价与反思)四项综合教育教学能力。

理论教学模块:依据“实用、够用”的原则设置理论模块的知识点和具体的教学项目。本模块共包括四个项目,分别是:绪论——认识幼儿园教育活动、从理论到实践——理解幼儿园教育活动设计、幼儿园教育活动方案设计——“写”的理论与技能、幼儿园说课设计——“说”的理论与艺术。通过第一和第二个项目的学习使学生了解和认识幼儿园教育活动,理解幼儿园活动设计;第三和第四个项目则让学生掌握幼儿园教育活动方案设计和说课稿撰写的基本模式和设计

规范,为开展下一模块的教育教学技能训练奠定坚实的基础。

实践教学模块:依据心理的、螺旋的课程组织方式对这一模块的内容进行调整和重组,以学生职业能力的有效形成和综合素质的提高为核心,以理论和实践有效结合为宗旨,突出理实一体化的倾向^[8]。将理论性知识如各种活动的目标、内容、教学原则和方法以及教育环境创设和资源开发等渗透到具体的活动设计和实践中让学生去理解和把握。依据“五大领域、综合、区域、其他”的划分标准设置本模块的各个实训项目,五大领域教育活动的实训项目训练依然被置于基础性的位置。这是考虑到虽然当下幼儿园教育活动整合性和综合性的趋势越来越明显,但作为培养未来幼儿园师资的高校,如果不在学生教育教学能力形成的初期阶段对其进行分科的设计和实践能力训练,其相应的综合活动设计能力就会缺乏根基,流于形式。同时基于幼儿园课程改革的趋势,将“入园适应”“家园亲子活动”及“幼小衔接”活动划归为单独的活动项目进行训练,充分彰显出幼儿园教育活动设计与实践这一学科的拓展性和前沿性。

评价与反思模块:对学生的幼儿园教育活动进行评价和反思能力的训练是必然要进行

的。在整个课程体系中,评价与反思模块内容上具有一定的独立性,但在教学实践中又和教学技能模块联系紧密,因此对这一模块内容的训练要结合教学技能模块进行,使得实践的过程也是评价的过程。通过这一模块项目的训练使学生明白课程内容“是什么”“应该怎么做”,同时也让他们探究和解决“为什么”这一问题,进而在选择活动内容和设计活动过程时能够心中有目标,在实践时行动有方向。同时在评价与反思的过程中也能够提升个人的综合教育素养,使自身成为“会说或做、会做会思”的“反思

实践性”幼儿教师。

二、课程教学模式构建

教学模式是在一定教学思想和理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和具体可操作的活动程序^[9]。为了适应《幼儿园教育活动设计与实践》课程本科教学理念的转变,教学模式也要随着教学目标的转变和教学内容的重组而发生相应的改变。在行动导向教学范式的指引下,《幼儿园教育活动设计与实践》课程形成了“理实一体、实践导向、线上线下”的教学模式。

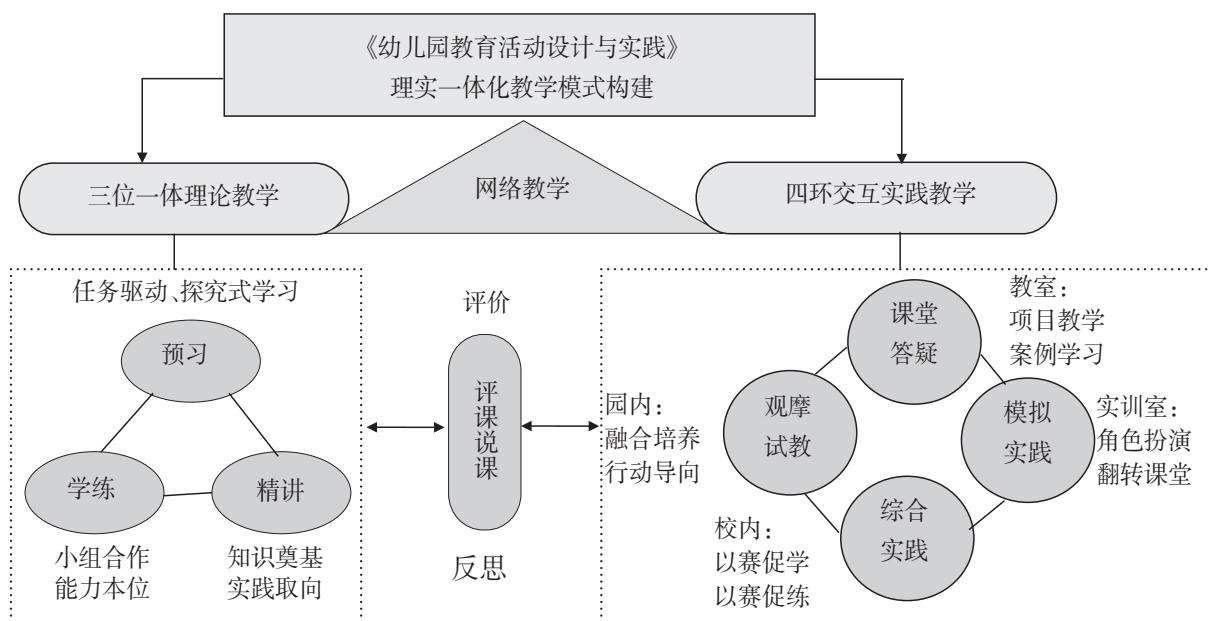


图1 学前教育专业《幼儿园教育活动设计与实践》理实一体化教学模式构建导图

(一) “三位一体”式理论教学模式构建

根据《幼儿园教育活动设计与实践》理实一体化教学理念,在基本理论模块的教学中,形成了“预习—精讲—学练”的“三阶段”课堂教学模式。“预习”即教师课前在网络教学平台布置具体任务让学生去学习,主要包括教材预习、线上课程资源学习和相应任务的预习。通过预习让学生了解项目基本知识,同时也让其明确将要学习的目标任务和具体的考核要求,做到“心中有任务,学习有准备”。预习的过程也能够充分发挥学生的主体作用,将以往的接受式学习转变为探究式学习和互助式学习。

“精讲”即教师精讲课程理论知识,这一过程充分发挥了教师的关键引领作用。教师本着“精”而“够用”原则选择最基础、最核心的理论知识点进行讲述,同时在理论课堂中树立“实践取

向”的教学理念,在课堂教学中随机渗透多种实践因素。如利用开课前的几分钟进行专业技能的“日练”活动,让学生展示唱儿歌、跳舞、讲故事、朗诵儿童诗、做手指游戏等专业技能。同时布置诸如案例分析、视频观摩、头脑风暴、小组讨论、阅读分享、情景表演等课堂或课下要完成的任务,通过理论知识和实践活动的有机整合,实现理论课堂的实践化。

“学练”即“学习”和“练习”,包括学生课堂及课下的各种学习和练习。通过课堂的学习学生掌握了大量鲜活的知识素材,在课下学生个人或小组完成教师布置的任务。每个理论知识点均会相应配置多种形式的学习任务,这些具体的任务会通过网络教学平台下达或者以练习集的形式在课程开始前下发到每一个学生手里,老师在课堂中和课后让学生以个人或小组为单位完成

这些任务。学生在课后进行知识点的消化和吸收,同时查阅资料,个人或小组协作完成教师布置的任务,老师对学生完成任务的情况进行考核和反馈。通过这种形式实现理论和实践、课前、课内和课外的结合,使知识得以学以致用。

(二)“四环交互”式实践教学模式构建

基于《幼儿园教育活动设计与实践》课程本身较强的经验性,学生必须在大量的实践训练中去练习、反思、总结和提高,才能将理论知识内化为个人具体的教育行为。教学技能模块强调多时间和多空间的实践训练,具体构建了“课堂答疑与展示、实训室模拟实践、单项和综合比赛、园内观摩试教”四环交互式实践教学体系,形成了课上+课下、教室+实训室、校内+园内、线上+线下的实训系统。

课堂答疑与展示:以理论—实践一体化构建教学技能训练课堂,课堂即是师生、生生交流反馈的有效平台,也是学生展示、评价、反思与提高的重要场所。通过课堂教师进行答疑解惑,发挥关键性的引领作用,学生课堂中的实践性体验更是对教师所传授知识的一种呼应,通过课堂中的互动学生也真正实现了从知识接受到知识构建的过程。

实训室模拟实践:目前围绕《幼儿园教育活动设计与实践》课程开设的实训室一般有幼儿园仿真教室、幼儿园科学活动实训室、幼儿园语言活动实训室、绘本馆、幼儿园音乐活动实训室、幼儿园美术活动实训室、游戏实训室等。对于学前教育专业的学生来说,实训室是相对专业化的实践空间,为学生进行教育技能训练提供了平台,还能够给学生实训提供丰富的教学资源 and 相对真实的环境支持,同时也大大拓展《幼儿园教育活动设计与实践》课程教育技能训练的内容,使项目训练越来越丰富。除了课堂上与课下在实训室进行领域性常规训练外,学生还可以在实训室开展主题、区域环境创设与布置、奥尔夫音乐、儿童戏剧、感觉统合训练活动的设计与实施、玩教具制作、游戏创编等拓展型的技能训练。另外依托实训室由专业教师牵头还成立了一些课外兴趣小组,如奥尔夫音乐教育、儿童戏剧创编与表演、体育游戏开发与实践、绘本阅读及制作等。小组实训选择在课外时间进行,学生依据自

己的兴趣自愿加入这些小组,根据小组的时间安排由教师带领到实训室进行实训。实训考核也由专业教师进行,纳入到《幼儿园教育活动设计与实践》课程考核范围之内。

单项和综合比赛:根据课程的进度由学院组织开展各类学生技能比赛,如教学设计和实施、说课、主题环境创设、区域活动指导、讲故事、玩教具制作等,通过比赛的形式提高学生教学设计的兴趣和能力,起到“以赛促学、以赛促练”的效果。

园内观摩和试教:到幼儿园见习是学前专业本科阶段《幼儿园教育活动设计与实践》课程教学的重要形式之一,通过幼儿园的观摩和见习能够丰富学生对教育技能的认识,促使学生将理论知识转化为具体的实践行为。到幼儿园观摩和试教主要采取两种方式进行,在课程进行的学期内每周固定一个下午学生进入到幼儿园去观摩和体验教师组织的活动,并详细翻录教师教案,撰写观摩反思等。另外在该学期内开展为期一周的教育见习,教育见习实行双导师制,由学校指导教师和幼儿园教师结成对子来指导学生开展环境创设、幼儿观察、活动观摩和研讨、试教等活动,学生见习期间完成见习指导手册上布置的相关任务,并由结对教师对其进行考核。

(三)发挥“线上”教学的辅助作用

在《幼儿园教育活动设计与实践》课程教学模式的构建实践中,还充分利用了立体多维的网络教学平台和云班级社区进行教学空间的拓展,线上教学发挥“资源共享、任务下达、学习监督、成果检验”的作用。首先,通过网络教学平台进行资源的共享,利用网上教学资源库教师分享给学生有关教学项目的微课、教案、课件、视频、图片以及各种案例和其他拓展资源等。学生也可在云班级社区建立自己的学习档案,上传个人完成的项目任务资料,达到和教师及同学共享和交流的目的;其次,老师利用线上平台进行任务的下达,布置课前预习的任务和课后反馈的任务等;第三,利用网络的优越性监督学生学习的进程,如布置打卡任务和必须完成任务等;第四,进行成果的测试和检验。老师在云班级社区可随时随地对学生完成的项目任务进行跟踪和反馈等,学生也可以查看班级其他同学的作业,并进

行社区内的讨论和评价等。

三、教学实施过程设计

教学即是“导、学、做、评、思”一体化的过程,教学中本着“少讲多练”的原则,在保证学生掌握基本理论知识的基础上,采用多元的途径和丰富的形式来保障学生技能实践的“有机会展示”和“高质量展示”。在整个过程中师生角色发生了转换,教师在教学中扮演引导者、答疑者和资源的提供者等角色,学生是整个教学过程的主角,通过教师的任务驱动及案例分析教学法以及学生的探究式与反思性学习来实现教学效果的最优化,具体实施过程如图2所示。

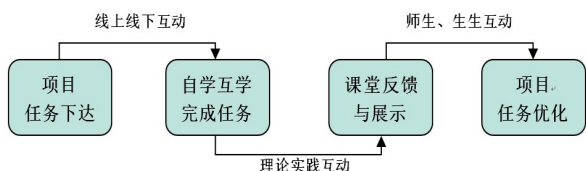


图2 学前教育专业《幼儿园教育活动设计与实践》
教学实施过程导图

（一）任务驱动：下达项目任务

课前教师在网络教学平台给学生具体勾画每个项目技能训练的内容,下达任务单。任务单中包括要求学生掌握的基本理论知识点和本项目要实训的具体任务,同时这些任务也分为个人单项任务和小组综合任务。在布置任务的同时传达任务的具体考核要求,下发项目训练和考核手册,学生根据考核要求个人或小组共同完成训练考核手册。

（二）探究主动式学习：个人和小组完成项目任务

本模块学生需完成的任务有三个：第一是理论学习任务,了解幼儿园教育活动的概念、特点及意义,掌握各种类活动的目标、内容、组织原则和方法等；第二是设计任务,能够设计各种教育活动方案、撰写说课文本,编制主题网络图等；第三是实践任务,学会组织各类幼儿园教育活动、会进行幼儿园说课等。各项目任务相对单纯,学生也很容易理解,因此在进行教学时要求学生自行进行分组,并利用教材和教师线上平台上传的资源包以及网络、图书资源等进行相应的理论学习、案例观摩、视频分析等。小组成员之间进行合作研讨,对有疑问的地方利用云班级社区进行交流和向教师提问,教师可以随时随地进行线上

答疑。

根据教师布置的实训任务,小组成员首先完成实训“个人单项”任务。学生个人进行教学方案的撰写,咨询其他组员对教案进行优化;进行教学具制作;利用理实一体化教室或实训室,组员可邀请其他组员协助完成个人教学微视频拍摄;进行个人评价,组内互评。完成这一系列任务之后,学生在网络平台上提交个人项目资源包,资源包中包括上述教案、视频、各种评价表等。同时小组成员合作完成“集体综合”任务,在小组内精选出一个方案,成员之间相互协作、研讨和修改活动方案,分解活动任务并进行排练,准备在课堂上进行展示。通过这一过程既能使每一个学生得到锻炼,也能达到小组成员相互学习的目的。

（三）案例教学：课堂反馈与展示

课堂教学遵循“教师引导、学生主体”的理念,主要进行“精讲、答疑、展示、交流和评价”等教学活动,同时课堂教学也是教师采用案例教学引导学生进行教育活动分析和探究的重要途径。课堂教学的第一个重要任务是教师精讲和答疑,“精讲”是教师精要讲述课程关键性的知识点;“答疑”是针对线上难以解决或者学生提问的比较集中的问题教师进行课堂答疑。课堂教学的第二个任务是展示和评价,每一个小组在理实一体化教室或实训室进行模拟教学,模拟完毕后进行自我总结,说出活动设计和实践中的困难和疑惑,其他小组各位成员从该教育活动目标设置的合理性与达成度、活动过程的完整性和丰富性、活动各环节的层次性和衔接性以及模拟教师的教学表现力等方面进行互相评价,最后教师从整体上对该小组的表现给与引领性的指导和评价。教师还会精选一部分教学案例或根据学生上传的比较有代表性的方案、视频和全班同学进行交流,引导他们分析方案设计或实施的亮点和不足之处。教师通过这种互动式的教学方式使学生实现思维的交流和碰撞,促进理论和实践的融合,从而有效提高他们的教育教学能力。

（四）反思性学习：优化项目任务

通过上述“自我学习”“小组互学”“教师导学”以及“案例教学”四个环节,学生对项目知识和实践的理解和掌握水平得到很大程度的提高,接下来他们再进一步对个人已完成的项目任务进行反向思考并进一步修改和订正,上传优化资

源包并最终完成实训手册。

四、教学评价模式优化

教学评价对整个教学实施的效果起着检验、判断和考量的作用,是教学实施的最后环节也是关键环节^[10]。在以往《幼儿园教育活动设计与实践》教学评价中,注重对学生理论知识掌握的评

价,评价形式为学期末的统一考试,教师是唯一的评价主体,评价起不到促进学生积极学习和提高教师教学水平的作用。在课程理实一体化教学模式的构建中也相应地评价方式做了较大的调整,最终形成了教师评价与学生评价、课内评价与课外评价、过程性评价与终结性评价相结合的多元评价方式,具体评价细则如下表2。

表2 学前教育专业《幼儿园教育活动设计与实践》教学评价模式

		个人评价 70%				小组评价 30%
评价内容	平时表现	个人作业	见习	兴趣小组	考试	小组合作各项目
评价主体	教师评价	个人 +小组成员 +教师	园内教师 +校内教师	个人 +教师	教师	小组成员 +组间成员 +教师
得分核算	得分 × 10%	三者平均分 × 30%	二者平均分 × 10%	二者平均分 × 10%	得分 × 10%	三者平均分 × 30%

《幼儿园教育活动设计与实践》理实一体化教学评价模式按评价主体的不同可分为个人评价和小组评价两部分,其中个人评价得分占评价总分的70%,小组评价分数占评价总分的30%。个人评价得分由五个指标组成,分别是课堂表现(10%)、个人作业(30%)、见习(10%)、兴趣小组(10%)和期末考试(10%),小组评价得分则是依据评价指标对学生以小组为单位每次完成的项目进行打分的平均数。整个评价过程强调多元评价主体的参与,尤其是让学生进行个人评价和组内、组间互评能充分调动学生学习的积极性,培养他们课程学习中的问题意识和参与意识。同时注重过程性评价,评价的过程和学习过程紧密结合,改变了学生单一的接受式学习方式。另外,教学评价把学生的作业和同学及教师的反馈、学生的反思相结合,评价的过程即是学习和反思的过程,充分发挥评价的指导与改进作用,形成了学生作业—评价与反馈—反思与修正的良性循环,促使学生顺利地将所学知识内化为有效的经验,促进其专业能力的提高。

以上就是从微观操作层面对学前教育专业本科《幼儿园教育活动设计与实践》课程理实一体化教学模式构建的相关问题的思考与探究。从宏观层面上来讲,要培育能适应幼儿园职业岗位需求、“上手快、教的好”的、理论与实践兼修的幼儿园教师,高校本科学前教育专业在活动设计类似课程教学改革中一定要清楚地认识到“理实一体”才是教改的根本着力点和方向,要从加强

课程内涵建设和提高人才培养质量的高度将课程理实一体教学模式的构建作为一个系统工程去规划和建设。

[参考文献]

- [1] 宋钊. 高职理实一体化课堂教学操作层面若干问题的实践与思考[J]. 中国职业技术教育, 2014(35): 54-56.
- [2] 尚燕红. “教学做合一”思想在幼儿园教育活动中的运用研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2019.
- [3] 唐燕. 《幼儿园教育活动设计与指导》课程设计和课程教学改革的探索与研究[J]. 基础教育研究, 2011(6): 53-55.
- [4] 卢雪枚. 高职院校推进“理实一体化”教学模式的研究——以惠州市技师学院为例[D]. 武汉: 武汉大学, 2017.
- [5] 教育部教师工作司. 幼儿园教师专业标准(试行)解读[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013.
- [6] 史文晴, 匡瑛. 知识论视角下职业教育理实一体化教材的内容设计[J]. 教育与职业, 2020(5): 88-93.
- [7] 曹莉. “课岗证赛”融合式学前教育学课程实施的创新[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020(5): 37-43.
- [8] 党爱娣, 李兰芳, 王晓丽, 等. 基于OBE理念的学前教育专业实践教学体系构建与实施[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(2): 17-22.
- [9] 敖特根玛, 张宇. 实践取向的高职《幼儿园教育活动设计与指导》课程改革——以《幼儿园科学教育活动设计与指导》课改为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016(1): 47-50.
- [10] 代晴. 应用德尔菲法构建小学书法教学评价体系的探究[D]. 海口: 海南师范大学, 2019.

[责任编辑 任丽平]