

■ 学前教师专业发展

幼儿教师语言文字应用能力调查研究

——以长沙市幼儿教师为例

李 令

(湖南第一师范学院教育科学学院, 湖南长沙 410205)

摘 要:语言文字应用能力是社会个体在工作实践和现实生活中运用语言和文字的综合能力,良好的语言文字应用能力既是幼儿教师应有的基本能力,又是幼儿教师应提升的基本素质,因为幼儿教师的语言文字应用能力不仅决定了幼儿教育的质量和成效,还对幼儿及幼教事业的发展有着深远的影响。研究者对当前幼儿教师的语言文字应用能力进行了调查,发现幼师对语言文字应用能力的重视程度比较低;幼儿园对幼师语言文字应用能力的要求不高;幼师获得语言文字应用能力培训的途径太少;监督与测评幼师语言文字应用能力的内容匮乏等四大问题。研究者就如何提升幼儿教师的语言文字应用能力从加强要求、注重培训、强化管理等方面提出了建议。

关键词:幼儿教师;语言文字;应用能力

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)11-0094-08

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.11.013

Investigation and research on Preschool Teachers' Language Ability

—Take Changsha Preschool teachers as an example

Li Ling

(School of Educational Science, Hunan First Normal University, Changsha, 410205, China)

Abstract: language ability refers to the comprehensive ability of individuals to use language and characters in working and life. Language ability is the basic ability that preschool teachers should have and improve, because their language ability not only determines the quality and effectiveness of early childhood education, but also has a profound impact on the development of children and preschool education. An investigation of the language ability of preschool teachers finds that four problems at present: kindergarten teachers pay less attention to the language ability; they do not have high requirements for language ability; there are few ways for kindergarten teachers to improve language ability training; and there is a lack of supervision and evaluation system for preschool teachers' language ability. On this basis, researchers put forward suggestions on how to improve the language ability of preschool teachers from the aspects of strengthening requirements, paying attention to training and strengthening management.

Key words: preschool teachers; language; application ability

为促进幼儿园教师专业发展,建设高素质幼儿园教师队伍,根据《中华人民共和国教师法》,

教育部2012年颁布出台了《幼儿园教师专业标准(试行)》,其中在“专业理念与师德”维度中提出

收稿日期:2020-09-02;修回日期:2020-09-25

基金项目:2017年湖南省语言文字应用研究专项课题(XYJ2017GB18);2018年湖南省社会科学成果评审委员会课题(XSP18YBC121)

作者简介:李令,女,湖南长沙人,湖南第一师范学院教育科学学院讲师,硕士研究生,主要研究方向:学前教育,教师教育,语言教育。

“衣着整洁得体,语言规范健康”的要求,在“专业知识”维度中提出“使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作”,“善于倾听,和蔼可亲,与幼儿进行有效沟通”等直接涉及到语言文字应用能力的相关要求^[1]。由此可见,良好的语言文字应用能力既是幼儿教师应有的基本能力,又是幼儿教师应提升的基本素质,这已经在学前教育领域达成共识,因为幼儿教师的语言文字应用能力不仅决定了幼儿教育的质量和成效,还对幼儿及幼教事业的发展有着深远的影响。

一、引言

语言文字应用能力是社会个体在工作实践中和现实生活中运用语言和文字的综合能力,其主要涉及:个体在运用语言文字时是否能流畅地、规范地使用普通话;是否能正确地、标准地使用汉字及标点符号;是否能恰当地、适时地遣词造句;是否能切合语境得体地、有效地与他人进行沟通等能力。近几年,我国语言文字使用环境发生了重大变化,网络、虚拟世界的语言及文字空前发展,双语双语或多语的生活环境初步形成,这些都给我国传播和使用规范的语言文字带来了巨大的挑战。当前幼儿教师语言文字应用能力到底如何?存在哪些亟待解决的问题?如何提升幼儿教师的语言文字应用能力就成为本研究关注的重点。

国内开展的规模最大的语言文字使用情况调查与研究项目为1998年秋启动的“中国语言文字使用情况调查”,1999—2000年全国各地相继展开调查,到2001年地方调查基本结束。此次调查样本总量达到了16万多户,47万多人,后集结成《广西语言文字使用问题调查与研究》一书出版^[2]。《广东地区社会语言文字应用问题调查研究》(詹伯慧主编,2000)一书以广州、深圳、汕头、潮州、汕尾、梅州、河源七个城市为调查范围,从报刊、街道、市场三个方面描述了社会语言文字现象^[3]。丁石庆主编的《社区语言与家庭语言——北京少数民族社区及家庭语言调查研究之一》一书对北京地区的少数民族社区与家庭的语言、文字的使用情况、语言态度等方面内容进行了专题问卷调查及访谈^[4]。此外,论文方面有赵静的《大学生语言文字应用状况的调查与分

析》^[5]、俞允海的《当代大学生语言文字应用能力现状及其对策》^[6]、詹伯慧的《广东语言文字应用调查的若干启示》^[7]、阮莉立的《莆田市中学生语言文字使用现状调查研究》^[8]等。当前,关于幼儿教师语言文字应用能力的重要学术论文仅有2篇,作者均为郑州幼儿师范高等专科学校的李莉,一篇名为《幼儿教师语言文字应用能力的实证研究——基于河南省的调查》(《语言文字应用》,2017年第4期),该文主要分析了有关河南省幼儿教师语言文字应用能力现状的调查数据,发现河南省幼儿教师存在语言生态环境欠佳、语文教育滞后、口语表达能力不强三个方面的问题,并针对存在的问题提出了自己的建议^[9];另一篇名为《幼儿教师语言文字应用能力提升策略》(《决策探索》2015年第10期),这篇文章提出了幼儿教师语言文字应用能力存在的问题,包括应用水平不高、能力欠佳、环境恶化等,并提出了相应的对策^[10]。除此之外再无直接针对幼师或者学前教育工作者语言文字应用的研究,由此可见,该幼儿教育领域的教师语言文字应用能力相关研究有被研究者们忽视的迹象。

二、调查分析

语言文字的应用是人类生存和发展最重要的交际工具,也是人区别于动物的重要标志之一。语言文字应用能力直接影响人与人之间的沟通交流,其正确流畅地使用普通话和规范合理地使用文字也是国民文化素养的体现。幼儿教师的语言文字应用能力对幼儿的语言文字学习起到关键作用,但现今幼儿教师的语言文字应用能力水平到底怎么样,是否能跟上师幼发展的需求,研究者通过调查了解其能力水平并总结幼师语言文字应用能力所存在的问题,针对这一特定人群、特定职业提出有效的对策,提升现阶段幼儿教师语言文字应用能力,确保师幼得到更好的发展。

(一)调查对象及研究方法

本研究基于语言学理论,侧重于对幼儿教师语言文字应用能力进行研究,研究者首先探讨了幼儿教师语言文字应用能力的基本维度和评价标准,在此基础上编制相应调查问卷,将问卷调查、访谈调查与文献研究法相结合,调查的主要

内容包括:幼儿教师对语言文字的掌握情况、对语言文字的学习情况、对国家语言文字政策的认知情况、对语言文字应用的态度等。

研究者在长沙市岳麓区、天心区、开福区、芙蓉区、雨花区、望城区、长沙县的18家幼儿园开展调查,调查对象为幼儿园普通教师、实习教师及园长,本次共发放调查问卷350份,回收338份,其中有效问卷315份,有效率达90%;本研究还结合语言学的相关理论和幼儿教师专业发展要求,对个别幼儿教师、实习教师及园长进行了访谈。为了更科学地进行总结和分析,研究者使用SPSS对调查问卷进行统计,见表1。

表1 幼儿园教师基本信息与语言文字应用水平基本情况表

| | | 频数(人) | 百分比(%) |
|------------|------------|-------|--------|
| 性别 | 男 | 29 | 9.2 |
| | 女 | 286 | 90.8 |
| 年龄 | 18-30岁 | 196 | 62.2 |
| | 31-40岁 | 71 | 22.6 |
| | 40岁以上 | 48 | 15.2 |
| | 大专以下 | 30 | 9.5 |
| 学历 | 大专 | 118 | 37.5 |
| | 本科 | 155 | 49.2 |
| | 本科以上 | 12 | 3.8 |
| | 学前教育专业 | 198 | 62.8 |
| 专业 | 其他师范类专业 | 50 | 15.9 |
| | 非师范类专业 | 67 | 21.3 |
| | 一甲 | 0 | 0.0 |
| 普通话水平等级 | 一乙 | 3 | 1.0 |
| | 二甲 | 163 | 51.7 |
| | 二乙 | 103 | 32.7 |
| | 二乙以下或未参加考试 | 46 | 14.6 |
| | 参加过一次测试 | 132 | 42.0 |
| 国家汉字应用水平测试 | 参加过多次测试 | 20 | 6.3 |
| | 从未参加过测试 | 163 | 51.7 |

(二)调查结果与分析

1. 幼儿教师对语言文字应用的态度

研究者对幼儿教师有关语言文字应用能力情况做了全面调查,调查结果显示:仍有17.1%的幼师在与幼儿交流时只是偶尔使用普通话,甚至有3.2%的幼师在与幼儿交流时从未使用过普通话;15.5%的幼师在遇到不能确定的语音语调情况时很少查字典或从不查阅字典来确认读音;24.3%

的幼师会注重自身讲故事及语言应用能力的培养,仅3.5%的幼师会注重自身三笔字的书写及文字应用能力的培养;少部分幼师认为幼儿教师开设专门的《教师口语》课程有必要;高达50.2%的幼师表示会简化笔画进行书写;有13%的幼师表示在遇到不会写的字时很少查阅字典,经常用相似字代替;29.2%的幼师认为正确的文字运用在幼儿教育教学中并不重要,对幼师的发展没有影响,见表2。

表2 幼儿教师对语言文字应用的态度

| | | 频数(人) | 百分比(%) |
|--------------------------|-----------------------------|-------|--------|
| 与幼儿交流时使用标准普通话的频率 | 始终使用普通话 | 163 | 51.7 |
| | 经常使用普通话 | 88 | 28.0 |
| | 偶尔使用普通话 | 54 | 17.1 |
| | 从未使用普通话 | 10 | 3.2 |
| 您遇到不能确定的语音语调时会怎么做 | 总是查阅字典,保证读音正确 | 124 | 39.4 |
| | 经常查阅字典,偶尔忽略读音 | 142 | 45.1 |
| | 很少查阅字典,经常忽略读音不查阅字典,全凭经验猜测读音 | 33 | 10.5 |
| 幼儿教师专业技能中您最注重哪项技能的培养 | 弹琴、唱歌、跳舞 | 135 | 42.8 |
| | 画画、手工 | 93 | 29.4 |
| | 讲故事及语言的应用 | 76 | 24.3 |
| | 三笔字的书写及文字的应用 | 11 | 3.5 |
| 你认为幼儿教师开设专门的《教师口语》课程有必要吗 | 非常有必要 | 124 | 39.4 |
| | 没必要 | 60 | 19.1 |
| | 无所谓,不是特别重要 | 131 | 41.5 |
| 您是否会时刻保证书写规范、字迹清晰 | 始终注意规范书写、字迹保持清晰 | 133 | 42.2 |
| | 经常规范书写,但有时也会简化笔画 | 158 | 50.2 |
| | 偶尔规范书写,喜欢按自己习惯书写 | 24 | 7.6 |
| 您在书写中遇到不会写的字时会怎么办 | 从不规范书写,觉得文字能辨认即可 | 0 | 0 |
| | 总是查阅字典,保证正确书写 | 142 | 45.1 |
| | 写经常查阅字典,偶尔用相似字代替 | 132 | 41.9 |
| 您认为正确的文字运用在幼儿教育教学中重要吗 | 很少查阅字典,经常用相似字代替 | 41 | 13.0 |
| | 不查阅字典,找相似字代替 | 0 | 0 |
| | 非常重要,对师幼的发展都有影响 | 130 | 41.3 |
| | 一般,对师幼的发展影响都不大 | 93 | 29.5 |
| | 不重要,对师幼的发展没有影响 | 92 | 29.2 |

由此可以看出很大一部分幼儿教师对规范使用语言文字的意识还不够强,也容易忽视自身语言文字应用能力的培养与提高。

2. 幼儿园及社会对幼儿教师语言文字应用能力的要求

该部分调查幼儿园招聘幼儿教师时对其语言文字应用能力的要求,调查内容包括:招聘时园方招聘要求是否涉及对教师的语言文字应用能力、招聘面试时幼师的语言文字应用能力所占分值、岗后对幼师关于语言文字应用能力的培养及考核等。调查结果显示:被调查幼儿园中没有一所幼儿园将幼师的语言文字应用能力列为招聘幼师时的首要考核项目,28%的幼儿园在招聘幼师时认为语言文字应用能力和其他教师技能一样重要,等同其他技能一样的标准要求和考核比值,72%的幼儿园在招聘幼师时不会把语言文字应用能力作为主要项目进行考核,但会穿插在其他技能考核中综合考察。

由此看出,幼儿园在招聘幼师时对其语言文字应用能力的要求并不高,有的甚至对幼师的语言文字应用能力不做要求,即使有要求更多也是在其他技能项目中综合考核,并不重视语言文字应用的单项水平及能力。

3. 幼儿教师对国家规范使用语言文字政策的了解

该部分调查幼儿教师对国家规范使用语言文字政策的了解情况,相关政策文件选取了最具代表性的:《中华人民共和国国家通用语言文字法》、国家推广普及普通话和推行《汉语拼音方案》、教育部国家语委印发《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要(2012-2020年)》、《国家语言文字事业“十三五”发展规划》。调查结果显示:7.3%的幼师熟知《中华人民共和国国家通用语言文字法》;22.5%的幼师只是了解该政策法规的基本内容;59.1%的幼师表示只是听说过该政策但并不了解具体内容;8.3%的幼师熟知国家推广普及普通话和推行《汉语拼音方案》;23.8%的教师只了解该方案的基本内容;58.7%幼师表示只是听说过该方案但并不了解具体内容;4.8%的幼师熟知教育部国家语委印发《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要(2012-2020年)》,52%的幼师对该项政策完全不知晓;3.8%的

幼师熟知《国家语言文字事业“十三五”发展规划》,54.2%的幼师对该项政策完全不知晓。

由此看出,幼儿园教师对国家现有的关于规范使用语言文字的政策并不是很了解,对政策、方案的认知仅停留在“了解基本内容”或“听说过,但不了解具体内容”层面,甚至很多一线幼儿教师并不知道国家规范使用语言文字的相关政策,对此处于一片空白状态。

4. 幼儿教师对语言应用技巧的掌握

该部分调查幼儿教师对语言应用技巧的掌握情况,调查内容包括:幼儿园教师的发声技巧、朗读技巧和演讲技巧等。幼儿教师面对的教育对象具有特殊性,幼儿喜欢教师生动、甜美、夸张且能顺应场景变化的丰富声音,所以,发声技巧尤为重要,教师能掌握呼吸控制、共鸣控制、吐字归音、保护嗓音,才能驾驭好自己的声音,更好的服务幼儿。调查结果显示:只有40%的幼师能掌握呼吸控制,即在教学活动中能随着情绪的变化、教学活动内容需要发出灵活、生动、丰富的声音,且气息充足、稳劲;28%的幼师组织幼儿活动中能持续发出的浑厚、明亮、柔和的声音,这部分幼师是能很好掌握共鸣控制技巧的,仅有17%的幼师能够掌握吐字归音让声音更加美化、扩大,也仅有17%的幼师能掌握如何保护嗓音的技巧,多数教师都因掌握不好这一技巧而常常造成嗓子发炎、失声。调查中发现幼师在朗读中经常缺乏停连、重音,没有变化的语气和节奏,朗诵幼儿文学作品时无法吸引幼儿的注意,72%的幼师能做到停连得当,45%的幼师能把握好重音、语气等要领,仅有17%的幼师能很好地掌握朗读时的节奏。演讲或讲述幼儿故事、图画、绘本时,仅有19%的幼师能做到抒发真情实感;39%的幼师能够准确把握段落语句之间的逻辑关系;52%的幼师演讲时能使语言更通俗和风趣;64%的幼师能搭配合适的表情手势,具有得体的仪表。

由此看出,幼儿教师对语言应用技巧的掌握情况并不好,大多数教师在日常管理、组织教学活动及师幼互动时,其语言发音是不具备任何技巧的,大大降低了语言的魅力,也使自己在语言应用时困难重重。

5. 幼儿教师文字应用的能力水平

该部分调查幼儿教师文字应用的能力水平

情况,调查内容包括:是否参加过并通过了国家汉字应用水平测试、日常书写文字时写错别字的情况、书写中是否规范使用标点符号、书写中文意是否符合逻辑、是否能运用正确的语法、是否能分清多音字或形近字等易混淆汉字等。自2014年起,我省作为中南地区唯一省份连续六年开展汉字应用水平测试,参测人员从2014年的2000多人次到2018年的16000人次,呈现出逐年递增的态势。2019年参测人次首次突破20000人次,位居全国第一。调查结果显示:参加并通过国家汉字应用水平测试的幼师仅占调查总人数的35%;37%的幼师没有参加过国家汉字应用水平测试,甚至有13%的幼师没有参加且没有听说过该项测试。在日常书写文字时能做到顺利书写文字,不会出现错别字的幼师仅有33%;22%的幼师表示经常写错别字;10%的教师表示很多文字不会写,存在提笔忘字的情况。在调查中研究者发现有35%的幼师不能完全正确写出“一”到“十”的大写数字。仅23%的幼师能够完全分清多音字或形近字,除了文字书写外,标点符号的运用和能否正确运用语法也是衡量文字应用能力水平高低的标准,调查结果显示:能够确保标点符号使用规范、正确的教师仅占40%;能确保文意符合逻辑,语法正确的教师仅占37%。

由此看出,幼师文字应用能力水平的情况并不乐观,随着计算机、电子设备的广泛应用,文字的录入多以快拼、输入法等软件智能生成,大多数教师在日常书写中对文字的熟悉度越来越弱,文字应用能力逐渐降低,文字及标点符号的使用越来越不规范,严重制约幼师的专业发展,对幼师的日常教育也造成了负面影响。

6. 幼儿教师语言文字应用能力提升的途径

研究者对幼儿教师语言文字应用能力的提升途径进行了调查,通过前期对多所幼儿园培训途径及幼师能力提升途径的了解,本次调查中预设了4项固定选项和1项开放性提问供被调查者填写,其提升途径包含:教育及管理部门提供专门的语言文字学习机会、幼儿园组织专题培训、以自学形式自己练习、没有进行专门的语言文字提升学习、其他提升途径。

调查统计结果显示:表示定期地接受了教育及管理部门提供专门的语言文字学习机会的教

师占20.3%;经常参加幼儿园定期组织的专题培训的教师占20.2%;虽没有得到前两种途径培训,但由于自身喜爱以自学形式主动开展自我练习的教师占25.3%;利用其它途径进行学习提升的教师占5.1%;完全没有进行过专业的语言文字提升学习的教师占29.1%。

由此看出,幼儿教师语言文字应用能力提升的途径比较单一,幼师该项培训主要由教育及管理部门和幼儿园提供,形式多以讲座或集中授课为主,除此之外幼师仅能通过自学或其他方式来提升自身的语言文字素养,但这样的方式既不系统又不专业,对幼师语言文字应用能力的提升是有局限性的。

(三) 幼儿教师语言文字应用能力存在的问题及归因

1. 幼师对语言文字应用能力的重视程度比较低

幼儿教师在日常工作中对语言文字应用能力的重视程度比较低,他们在日常活动中不会始终保持使用标准普通话与幼儿进行交流,对标准文字的使用显得更加随意,调查中发现有一部分幼师甚至在日常保教活动中经常使用方言或简写字,遇到不会读的字词和不会写的字词时也不会及时查阅字典保证读写正确。这些行为的出现与幼师一直以来对语言文字应用能力的不重视有直接关系,很多幼师在任职前的学校学习和就业后的园内培训中都很少接触到专门的幼儿教师语言文字课程学习,他们认为平时使用得更多、更受行业重视的技能是弹琴、唱歌、跳舞、画画、手工等,还有一大部分幼师认为平时工作压力大、事情多,如果真的有培训学习机会也没有必要把重心放在专门的幼师口语、文字书写培训课程上。

2. 幼儿园对幼师语言文字应用能力的要求不高

幼儿园对幼师语言文字应用能力的要求不高,研究者通过调查发现其问题表现在很多方面和环节,首先,在招聘幼师时幼儿园对幼师已获得的普通话水平等级并没有十分关注,甚至有些幼儿园没有将幼师的普通话水平等级设为入职条件;其次,幼儿园没有把幼师的语言文字应用能力设为幼师入职的考察内容,特别是对于幼师的文字应用能力,调查中发现甚至没有一所幼儿

园在招聘时主动要求了解幼师现有的文字应用能力水平,笔试考试仅为考察幼师处理保教问题的实践能力而不是考察其文字应用能力水平;再者,幼儿园对幼师在职期间的语言文字应用能力提升培养与考核,也没有像对其他业务能力培养与考核那样重视。

3. 幼师获得语言文字应用能力培训的途径太少

幼师在园工作期间获得语言文字应用专项能力培训的机会不多。通过研究者的问卷和访谈调查及入园观察发现,幼儿园对幼师的业务能力水平还是很重视的,经常会推选园内优秀的骨干教师参加省(市)或区里的教学活动竞赛,在园内也会定期开展教学活动竞赛或由园长(教学园长)带队进入课堂听课评课,以促进幼师教学活动及组织能力的提升;有的幼儿园为了夯实幼儿教师的保教专业知识基础,提升幼师活动设计与组织的实践能力,加强幼师专业化技能水平和素质的提升,经常会聘请一些学前教育领域的专家来园内对幼师进行专业培训;有的幼儿园甚至公费派遣教师外出学习进修,这些都是幼儿园重视教育质量和教师专业发展所做出的积极工作。但因为幼儿园不够重视幼师语言文字应用能力的提升,提供给幼师获得语言文字应用能力培训的途径和方式都较少,教育及管理部门提供给幼师专门的语言文字学习机会也不多,很大一部分幼师表示其语言文字能力的提升都是靠自学。

4. 监督与测评幼师语言文字应用能力的内容匮乏

管理部门监督与测评幼师语言文字应用能力的方式以在教学评估与检查中考察幼师普通话说得是否标准、活动中使用的文字是否正确为主,却没有关于幼师语言文字应用能力的专项监督与测评内容。目前,管理部门监督与测评幼师语言文字应用能力的内容十分匮乏,如,幼师对国家规范使用语言文字政策是否了解?幼师日常是否遵守国家规范使用语言文字政策开展活动?幼师对语言应用技巧的掌握情况怎么样?幼师演讲或讲述幼儿故事、图画、绘本时是否能掌握呼吸控制、共鸣控制、吐字归音等技巧?幼师能否保护好嗓音发出灵活生动的声音?幼师目前是否能正确使用汉字、标点符号,其语法是否正确、语意是否符合逻辑等一些具体专项考核

都不在被监督与测评的内容中。

对此次幼儿教师语言文字应用能力调查的情况,研究者总结了以上四大问题并进行了深入分析,归因主要有以下几个方面:首先,幼师本人对该项能力掌握的重视度不高,在校学习期间及在园工作期间有些急功近利,只针对被幼儿园看重或需要考核的几项重要技能进行学习;其次,幼儿园从园所的管理、日常教学活动开展的需要等因素出发,有时为迎合家长及社会的喜好和评价,一般只关注幼师显现技能水平的提升和培训;再次,上级管理部门在对幼儿园、幼师的管理和测评体系中没有针对语言文字应用能力内容设专项要求和检查,只是在教学活动监管和测评环节中以普通话是否标准简单的作为考核标准,这也导致了幼儿园、幼师并不重视语言文字应用能力提升。

三、提升幼儿教师语言文字应用能力的路径与策略

(一) 加强要求:提升各界对幼师语言文字应用能力的重视

2017年3月教育部国家语委印发《国家通用语言文字普及攻坚工程实施方案》,提出全国上下要“充分认识在我国普及国家通用语言文字的重要意义”,“高度重视基本普及国家通用语言文字在国家发展大局中的重要作用”,方案中明确要求需“大力提升教师国家通用语言文字应用能力”。幼师因职业特点及特定的教育对象决定了他们一方面必须具备较强的语言教育教学的能力;另一方面,还必须具备与幼儿及家长沟通交流的能力,幼儿教师的语言表达能力在一定程度上决定着其教育教学的质量,同时也影响着幼儿口语能力和思维能力的发展^[1]。

首先,幼儿园在招聘教师时要提高选聘要求,严格把关,加强对应聘幼师语言文字应用能力的要求。从调查的幼儿园情况看,长沙市内的幼儿园在招聘教师时大部分园所会要求应聘者具有幼儿教师资格证,这为保证幼师队伍的语言文字应用水平把好了第一关。但研究者还对周边乡村民办幼儿园进行了调查,情况就不容乐观,很多乡村民办幼儿园招聘幼师时在语言文字应用能力方面要求不高,甚至不需要应聘人员具

有幼儿教师资格证也能入职上岗,这严重影响了幼儿教育的质量,忽视了幼教工作者具备语言文字应用能力的重要性;再者,幼师自身要加强对语言文字应用能力的重视,在调查中研究者发现因幼教工作具有保教一体的特殊性,日常工作繁多、压力大,完成一日常规工作之余很大一部分幼师不会再进行教学反思及自我能力提升学习,即使有一部分学习热情高、工作积极性强的教师,他们在课余选择提升自身语言文字应用能力的人也凤毛麟角。自我的不断学习和积极主动日积月累的练习是提升其自身语言文字应用能力的关键;第三,社会、管理部门及家长也应重视幼师语言文字应用能力,外界的重视常常能给幼师及幼儿园带来巨大的动力,推动幼师及幼儿园更加重视语言文字应用能力发展,多方形成合力,共同创建幼儿园中良好的语言文字环境。

(二)注重培训:完善对幼师语言文字应用能力的培训

1. 加强语言文字相关政策培训

曾有调查表明,幼儿教师职前语言建构水平参差不齐,存在明显的语言自觉意识差的问题:一是普通话意识差;二是积极运用语言的意识差^[12]。现在在人类把握世界的各种方式当中,常识是一种最基本和最普遍的方式,它是其他的各种方式得以形成和发展的基础^[13]。欲想使幼师提升其语言文字应用能力,必须使幼师了解我国语言文字应用内容的常识性问题,即我国现有语言文字的相关政策法规及标准。我国现有的语言文字相关政策法规及标准主要有:《中华人民共和国国家通用语言文字法》、国家推广普及普通话和推行的《汉语拼音方案》、教育部国家语委印发《国家中长期语言文字事业改革和发展规划纲要(2012-2020年)》、《国家语言文字事业“十三五”发展规划》、《普通话异读词审音表》、《通用规范汉字表》、《现代汉语通用字笔顺规范》等。调查中研究者发现幼儿园教师对国家以上现有的关于规范使用语言文字的主要政策法规及标准并不是很了解,获得该内容培训的机会也不多,所以,导致幼师对自身语言文字应用相关内容的学习意识并不强。管理部门及幼儿园应该就规范使用语言文字应用的相关政策及标准对幼儿教师展开培训,不断提升幼师规范使用语言文字

的意识,了解语言文字应用在专业工作中的重要性及自身的不足,从而加以改进。

2. 完善语言文字专项培训内容

语言是以符号系统作为人们的交际和进行思维的工具,它是一种符号系统,语言符号内部本身就是一个能指和所指的结合物,它只能是人们言语运动神经发出的发音动作或其所形成的声音作为意义的能指,同时,又以意义作为这种声音的所指^[14]。幼儿教师语言文字应用能力主要涉及幼师在日常工作实践中的语言和文字的综合运用能力,其中包含了幼儿教师应该具备的语言文字基本能力和应用能力,其每部分内容是呈系统性的,所以,培训也应该具有系统性的特征。

管理部门及幼儿园应该完善幼师语言文字专项培训内容,培训既有普通话理论知识及语言文字应用能力训练,又有幼儿教师专业化的语言文字应用能力训练。普通话理论知识及语言文字应用能力训练应注重:声韵调教学训练、气息与发声训练、语音听辨训练、朗读的方法技巧训练、通用规范汉字应用训练等;幼儿教师专业化的语言文字应用能力训练,应适用于幼儿园保教活动每一个环节中,包含:幼儿语音能力训练:其语气、重音、节奏、态势语要满足幼儿身心发展需要,能够吸引幼儿的注意力;幼儿词汇应用能力训练:词汇要以浅显为主、长句要变短句、词汇及短句要幼儿能够理解等;幼儿活动教学语言文字能力训练:语言文字要善于用修辞、生动有趣,使用要注重儿童化等。

3. 创建职前职后融合培训模式

幼师的语言文字应用能力既包括入职之前通过学习训练获得的,又包括入职之后通过实践运用获得的,要使幼师的语言文字应用能力得到提升,职前培训和职后培训都十分重要。职前培训为入职之后的实践操作打下了基础,职后培训是顺应时代发展符合幼教工作的实际需要,所以,创建一个职前职后相融合的培训模式,既能提升幼儿园教育质量又能满足幼师自身发展需要,是提升幼师语言文字应用能力有效方式。

(三)强化管理:健全多样化检验语言文字应用能力的管理体制

为了加强对语言文字事业的统筹管理,完善“政府主导、语委统筹、部门支持、社会参与”的管

理体制,2016年8月教育部国家语委印发《国家语言文字事业“十三五”发展规划》,对国家语言文字事业的发展和管理工作给予了明确指导。要想有效提升幼师语言文字应用能力水平,离不开有力的管理和多样化的检测和监督。

首先,幼儿园必须严格把关,必须确保幼儿园教师普通话水平测试取得了二级乙等及以上水平,有条件的幼儿园应该把是否取得普通话水平测试二级乙等水平作为衡量幼师语言文字应用能力达标的底线要求,这样既突显了语言文字应用能力在幼儿园工作中的重要性,又能营造一个良好的语言文字环境;再者,教育行政部门应加大对普通话及汉字规范应用的普及,对幼儿园教师应开展语言文字能力测试工作,可以广泛开展测评活动,如,开展朗读、演讲和讲故事比赛;听写比赛和规范汉字书写比赛等,这样既能促使幼师语言文字应用能力的提升,又有效地检测了幼师语言文字应用能力培训的效果;第三,需完善对语言文字应用的监督。随着网络语言、新型语言的开放使用,对我国规范使用语言文字工作带来一定的冲击,很多近音、形似、会意字词代替了规范语言文字,这需要政府职能部门、教育部门协力共同监督管理,在正式场合和公开使用语言文字时管理部门要扼制不规范语言文字的传播,个人必须自觉使用规范语言文字,营造一个健康的语言文字公共环境。在幼儿园内,幼儿园管理工作也应该积极配合参与各级语委、教育主管部门开展的语言文字规范化示范园评比验收工作,幼儿园应该形成制度对幼师的日常教学活动及一日保教活动中的语言文字应用情况进行

监督管理,优化幼儿园语言文字整体环境。

[参考文献]

- [1] 教育部.幼儿园教师专业标准(试行)[N].中国教育报,2011-12-12(3).
- [2] 陈海伦,李连进.广西语言文字使用问题调查与研究[M].南宁:广西教育出版社,2005.
- [3] 詹伯慧.广东地区社会语言文字应用问题调查研究[M].广州:暨南大学出版社,2010.
- [4] 丁石庆.社区语言与家庭语言——北京少数民族社区及家庭语言调查研究之一[M].北京:民族出版社,2007.
- [5] 赵静.大学生语言文字应用状况的调查与分析[D].武汉:华中师范大学,2006.
- [6] 俞允海.当代大学生语言文字应用能力现状及其对策[J].湖州师范学院学报,2006(6):24-26.
- [7] 詹伯慧.广东语言文字应用调查的若干启示[J].学术研究,2001(8):121-124.
- [8] 阮莉立.莆田市中学生语言文字使用现状调查研究[D].福州:福建师范大学,2003.
- [9] 李莉.幼儿教师语言文字应用能力的实证研究——基于河南省的调查[J].语言文字应用,2017(4):69-76.
- [10] 李莉.幼儿教师语言文字应用能力提升策略[J].决策探索,2015(10):68.
- [11] 李娟霞.学前教育专业课程《幼儿教师口语》教学的创新路径[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(11):103-108.
- [12] 张建生.幼儿教师职前语言能力建构策略[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(1):95-101.
- [13] 孙正聿.哲学通论[M].吉林:人民出版社,2010.
- [14] 高名凯.语言论[M].北京:商务印书馆,2011.

[责任编辑 张雁影]