

■ 儿童学习与发展

幼小衔接视角下一年级儿童学习适应性现状调查研究

肖菲

(西安市翠华路小学长大校区,陕西西安 710100)

摘要:本研究采用一年级儿童学习适应性量表,以西安市某小学510名一年级学生为被试,进行调查研究,从幼小衔接视角系统地分析了一年级儿童的学习适应性水平、特征及现状。结果表明,一年级儿童学习适应性的总体水平良好,呈中等水平,但在年龄上一二年级儿童的学习适应性存在显著差异,且女孩的学习适应性高于男孩。并以幼小衔接断层理论为基础,从外部和内部两方面提出对策:外部包括家庭和学校两方面,内部指儿童自身方面。在家庭方面,家长要重视家庭环境,培养一年级儿童的独立性和毅力;更新教育观念,树立正确的家庭教育方式;在学校方面,幼儿园加强与小学的交流,增强一年级儿童对小学的向往;小学要布置适合儿童的教育环境,创设良好的衔接环境;在儿童自身方面,一年级儿童要树立自主意识,发挥主观能动性;家校合力,培养一年级儿童良好的学习习惯。

关键词:幼小衔接;小学新生;儿童学习适应性;调查研究

中图分类号: G611

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)11-0075-07

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.11.011

An Investigation on the Present Situation of Elementary School Freshmen's Learning Adaptability from the Perspective of Young Convergence

XIAO Fei

(Chang'an University Branched School, Xi'an Cuihua Road Primary School, Xi'an 710100, China)

Abstract: In this study, 510 first-grade students in a primary school in Xi'an were investigated with the Pupil Learning Adaptability Test Scale. The level, characteristics and current situation of learning adaptability of first-grade students were systematically analyzed from the perspective of cohesion for children in kindergarten and elementary school. The results show that the overall level of learning adaptability of first-grade children is good which shows a medium level. But there are significant differences in learning adaptability of children in terms of age, and the learning adaptability of girls is higher than that of boys. On the basis of the young convergence fault theory, countermeasures are proposed from the external and internal aspects respectively: the external includes the family and the school, and the internal refers to the students themselves. On the family side, parents should attach importance to the family environment, cultivate children's independence and perseverance, renew educational concepts and establish correct family education methods; At schools, kindergartens should strengthen communication with primary schools to increase children's yearning for primary schools. Primary schools should set up an educational environment suitable for first-grade students and create a good connection environment; In the aspect of students, they should establish their own consciousness and give full play to their subjective initiative. Family and school should work together to cultivate first-grade students' learning habits.

Key words: young convergence; elementary school freshmen; children's learning adaptability; investigation and research

一、问题提出

学习适应性(Learning adaptability)是指学生在不断变化的学习及生活环境中,通过对自身现状

收稿日期:2020-09-14;修回日期:2020-10-03

作者简介:肖菲,女,陕西铜川人,西安市翠华路小学长大校区教师,主要研究方向:儿童学习与发展。

作出一定的调整,取得学习方面平衡的一种能力^[1]。研究表明,学习适应性是一年级儿童从幼儿园过渡到小学最主要的内容,主要表现在:学习适应性较好的儿童会对学习环境持积极的态度,有效地确定学习目标并持续努力地完成学习任务^[2]。而学习适应性不良,则会挫伤儿童的学习热情,打击儿童的学习积极性,影响儿童的学业成绩甚至心理的健康发展,进而影响儿童的德育、智育等方面的全面发展。一年级儿童以良好的学习适应性投入到小学学习中,能够提高学习效果和学习满意度。儿童学习适应性对学业成绩有正向预测^[3-4]。韩丽娜(2012)发现,儿童学习适应性可以促进学习满意度,且在学习习惯、学习环境和学习策略维度与学习满意度呈正相关^[5]。因此,一年级儿童在学校的学习适应状况可能影响到其未来的学业成绩及社会成就,甚至会影响到以后的教育教学质量。《中国儿童发展纲要(2011-2020年)》指出,儿童时期是生命发展的关键阶段。为儿童提供生存、发展、保护和参与的必要机会和条件,最大限度地满足儿童的发展需要,更好地发挥儿童的潜力^[6]。一年级儿童从幼儿园步入小学,从以游戏为基础发展主动性转变为在学习中获一种勤勉的意识,这种跳跃性的变化对儿童来说是很大的转变。幼小衔接是根据儿童可持续发展的需要,让孩子适应新的学习生活^[7]。幼儿园和小学的衔接是儿童过渡的“介质”,在儿童的心理发展水平尚未成熟的情况下,儿童独立地面对新环境,处理学习和同伴关系,不可避免地就会出现各种不适应现象。儿童进入小学后,他们的学习方式、学习环境和父母、老师的期望值等都产生了各种变化,进而导致部分学生产生“学习适应性障碍问题”,如:讨厌上学的情绪、对学习没有兴趣、害怕和焦虑考试等^[8]。一年级是儿童接受基础教育的起始阶段,儿童开始在教师的引导下有目的,系统地学习科学文化知识,掌握各种基本技能。此时,儿童自身与环境有效结合,会促进儿童对科学文化知识的获得及掌握程度,并为以后的进一步学习奠定坚实的基础。

现有研究主要从学习适应性的内涵和现状调查等方面进行研究。一方面,陈珂(2018)认为学习适应性是儿童在适应不断变化的学习环境中,克服各种困难,努力调整身心状态的能力^[9]。从学

习态度、学习习惯等四方面进行分析,得出结论:儿童学习适应性整体水平较好,但仍有一部分学生学习主动性不足、学习自主性有待加强、不会听课且注意力无法集中、独立性和毅力比较差,容易半途而废。郝倩(2017)认为,学习适应性是指学生会独立克服学习困难,具有充沛的学习积极性,能通过制定合理的学习计划,充分发挥个人主观能动性的适应能力^[10]。从自理能力、课堂适应、学习习惯和关系适应四个维度来看,大多数学生都可以达到满意的自我管理水平和,如63.5%的学生可以带学习用具去上学。课堂适应包括注意力集中、回答问题和课堂练习等,其中学生注意力情况整体良好,但少数学生课堂自制力差,爱做小动作。学习习惯和关系适应表现比较平稳。另一方面,对儿童学习适应性现状的调查将影响因素分为内部和外部两大类。在内部因素方面,研究发现:儿童的学习态度、学习动机、学习兴趣和策略对儿童的学习适应性有影响。Sangeeta(1999)认为,学生对学习的兴趣和取得的学业成功会影响他们的学习适应性^[11]。孟萍(2013)发现,从独立幼儿园毕业的孩子在独立性与毅力方面比从附设幼儿园毕业的孩子要弱。在学习态度上,独立幼儿园毕业的孩子则比附设幼儿园毕业的孩子好^[12]。外部因素方面,调查发现:家庭、学校和社会因素也影响着儿童学习适应性的发展。Chapell(1993)发现权威养育家庭可以通过权威的养育方式来提高儿童的逻辑推理能力,且儿童的推理能力明显高于非权威型家庭教育的儿童^[13]。研究表明:和谐的师生关系可以让孩子积极参与课堂,与同班同学形成融洽的关系,培养良好的人格品质,促进儿童适应性的发展^[14];不良的师生关系则会导致孩子的孤独和消极情绪,不仅影响儿童的学习行为,而且会导致辍学等现象^[15]。Connel等人的研究还表明,富于感性的,反应丰富的亲子关系对儿童的学习适应具有积极的预测作用^[16]。父母经常用生动易懂的语言和儿童进行沟通,有益于儿童学习适应性的提升。反之,父母给予儿童很少的关心和支持,导致儿童学习动机不足,进而阻碍学习适应性的发展^[17]。因此,在幼小衔接阶段,增强学习适应性对儿童的发展具有重要作用。

对儿童学习适应性虽然比较客观地说明了儿童学习适应性的发展状况,但多从理论思辨的角

度探讨儿童学习适应性,缺少具体的可操作性对策。哈克(2002)提出的幼小衔接断层理论和埃里克森人格发展关键期理论是儿童学习适应性研究领域中最重要理论。哈克通过调查研究发现,儿童从幼儿园到小学衔接阶段,随着角色、环境等各方面因素的变化,从学习环境、期望水平、行为规范和学习方式等六个方面可能存在着不适应的情况^[18]。研究表明,六大断层问题使学生产生焦虑和学习兴趣低落等负面情绪,从而导致不适应现象^[19]。有效地处理六大断层问题,可以使学生适应性更强。埃里克森指出,儿童需要在不熟悉的学习环境中重建心理社会发展阶段,并根据学校规定采取积极行为。他们必须学会相信陌生人,并在这个更复杂的环境中独立行动。在这个阶段,儿童新的心理社会发展为“勤奋感对自卑感”。^[20]儿童在家庭、学校及社会交往等活动的的能力,能使儿童的自我效能感逐渐提升并得到有效发展。从幼儿园升入小学,良好的适应能力使儿童在新的学习环境中快速地重新建立心理社会发展,与同伴建立和谐的交往,适应学校的规章制度并做出相应的行动,对自己更有信心,更快地进入学习状态,开始新的学习生活,更好地适应小学生活。

本研究在分析学习适应性的内涵及结构的基础上,调查一年级儿童的学习适应性,系统分析一年级儿童学习适应性的水平、特征及现状,并在此基础上从幼小衔接的视角出发,尝试探索提高一年级儿童学习适应性的有效策略。

二、研究设计

(一)被试

本研究对西安市某小学510名一年级学生进行了学习适应性现状的调查研究,共发放510份纸质量表,回收510份量表,回收率为100%。剔除不认真作答的量表,有效量表为489份,有效率是96%。其中,男生251,占参加者总数51.33%。女生238名,占总数48.67%。

(二)研究工具

研究在修订日本教育研究所训练部编制的《儿童学习适应性测验》的基础上,编制《一年级儿童学习适应性测验量表》。量表采用里克特5点计分法,分别是:非常不符合、有些不符合、不确定、有些符合、非常符合。其中,最低分为1分,最高分

为5分。量表主要从五个维度进行调查,即学习态度、听课方法、家庭环境、学校环境、独立性和毅力,总共41个题项。学习态度维度是第1题到第10题,其中5、7、8和9为反向评分题;听课方法维度中的15题和19题为反向评分题,包括第11题到第19题;家庭环境维度的第22、23、24、25、28题和29题为反向评分题,一共10道题;第20题到第30题;学校环境维度是第31到35题,无反向评分题;独立性和毅力维度包括第36到第41题,其中38题和39题为反向评分题。在评分标准中,维度上和总量表得分越多,适应性越好。

(三)数据处理分析

使用SPSS19.0软件处理和分析数据。

三、研究结果

(一)一年级儿童学习适应性的整体水平

研究从学习态度、听课方法、家庭环境、学校环境、独立性和毅力五个维度,测量一年级儿童学习适应性的整体水平(如表1所示)。

表1 儿童学习适应性的整体水平

变量	均值(M)	标准差(SD)
学习态度	3.24	0.68
听课方法	3.77	0.56
家庭环境	3.05	0.57
学校环境	3.57	0.94
独立性和毅力	3.83	0.70
总体	3.50	0.44

从表1可以看出,一年级儿童学习适应性整体均值呈中等水平($M=3.49$),各维度得分均高于平均值3。在学习态度、听课方法、家庭环境、学校环境、独立性和毅力五个维度,平均值分别为:3.24、3.77、3.05、3.57、3.83。我们从图1可以更为明显地看到一年级儿童学习适应性五个不同维度的表现趋势。

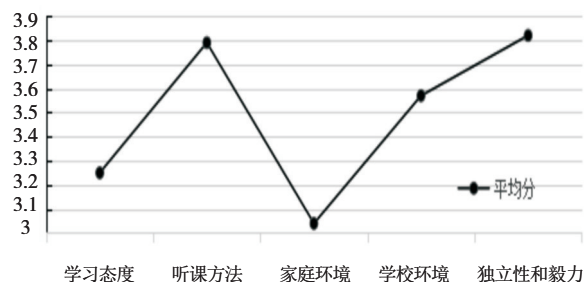


图1 儿童在各个维度上的学习适应性表现水平

从图1可以看出,一年级儿童在学习态度、听课方法、家庭环境、学校环境、独立性和毅力五个维度上学习适应性的均值处于3.0-3.9之间,表明一年级儿童的学习适应整体水平较好,但在一定程度上仍存在不良适应状况,其中,一年级儿童在家庭环境维度的得分最低,学习态度和学校环境次之。

(二)一年级儿童学习适应性差异分析

1. 一年级儿童学习适应性的性别差异分析

研究采用独立性样本T检验,分别对男女学生学习适应性的五个方面进行差异分析。(如表2所示)

表2 不同性别儿童的学习适应性检验表

维度	男(M±SD)	女(M±SD)	t	P
学习态度	3.22±0.69	3.29±0.67	-0.182	0.418
听课方法	3.76±0.56	3.82±0.56	-0.928	0.354
家庭环境	3.03±0.58	3.06±0.56	-0.574	0.567
学校环境	3.48±0.72	3.67±1.12	0.291	0.072
独立性和毅力	3.81±0.67	3.83±0.74	-0.151	0.880
总体	3.46±0.41	3.54±0.46	-1.462	0.145

表2的数据表明,从总体上看,一年级儿童学习适应性在不同性别上无显著性差异($P>0.05$)。但从各维度总分上看,女生得分高于男生($M=$

$3.54>M=3.46$)。从图2可以较为直观地看出男女儿童的学习适应性在各个维度的情况和变化趋势。

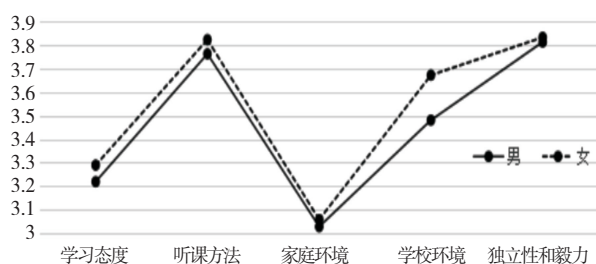


图2 不同性别儿童学习适应性在各维度的表现水平

从图2可以看出,男生的平均分在3.2-3.8之间,各个维度的表现水平从高到低依次为:独立性和毅力>听课方法>学校环境>学习态度>家庭环境。女生的平均分在3.3-3.9之间,各个维度的表现水平从高到低依次为:独立性和毅力>听课方法>学校环境>学习态度>家庭环境。此外,在各个维度女生的得分均高于男生,且在学校环境维度女生和男生差别最为明显($M=3.67>M=3.48$)。

2. 一年级儿童学习适应性的年龄差异分析

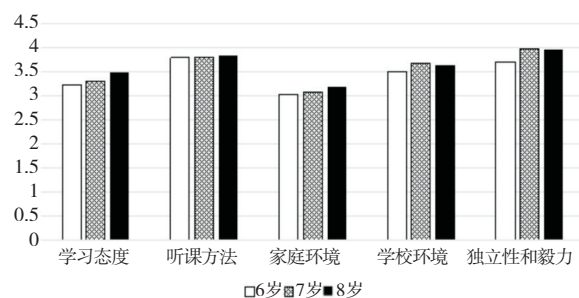
研究采用单因素方差分析,分析了不同年龄(6岁、7岁和8岁)一年级儿童在学习适应性的水平上的差异。(如表3所示)

表3 不同年龄儿童的学习适应性检验表

维度	6岁(M±SD)	7岁(M±SD)	8岁(M±SD)	F	P
学习态度	3.21±0.71	3.29±0.60	3.49±0.82	1.284	0.278
听课方法	3.78±0.57	3.80±0.54	3.82±0.67	0.134	0.874
家庭环境	3.01±0.58	3.06±0.56	3.17±0.49	0.651	0.522
学校环境	3.50±1.09	3.66±0.70	3.64±0.50	1.052	0.350
独立性和毅力	3.70±0.73	3.97±0.62	3.96±0.75	5.555	0.004
总体	3.44±0.47	3.55±0.38	3.61±0.38	3.112	0.046

从表3可以看出,不同年龄的一年级儿童在学习适应性的总体水平上存在着显著差异($P<0.05$)。在独立性和毅力方面也存在着较为显著的差异($P<0.05$),而在学习态度、听课方法和学校环境维度的差异不明显。从图3中,可以更直观地看到不同年龄的一年级儿童在不同维度上的学习适应性的表现水平和趋势。

从图3可以看出,不同年龄的一年级儿童在各个维度的适应水平不同。6岁儿童在听课方法方面的学习适应性得分较高,而在学习态度和家



庭环境维度适应性较低。7岁儿童在独立性和毅力和听课方法方面的学习适应性得分较高。而8

岁儿童在家庭环境、听课方法、学习态度方面的学习适应性是高于6岁和7岁的儿童。

四、讨论与分析

(一)一年级儿童学习适应性的基本特征分析

研究表明,一年级儿童学习适应性总体水平较好,呈中等水平。这一研究结果与孟萍(2013)一年级小学生在各维度的适应水平均高于平均适应水平,即在各方面整体适应水平较好的结论基本一致^[12]。然而一年级儿童在家庭环境维度得分较低。这一研究结果与贾娇(2017)小学一年级儿童的家庭环境不协调的结论一致^[21]。家庭环境可以分为外部的物质环境和内部的精神环境^[22]。外部环境方面,调查数据显示大多数孩子在相对吵闹的家庭环境中完成作业及学习任务,毋庸置疑,不良的外部学习环境会影响一年级儿童学习适应性的发展,舒适的学习环境则会促进一年级儿童学习适应性的提高。与此同时,父母在内部环境中的教育理念也至关重要。特别是进入小学后,家长片面的追求儿童的学习成绩,而忽视了一年级儿童的适应能力等方面的细节问题,会使儿童感到压力和负担,从而产生学习适应不良的现象。因此家长应该创设良好的家庭学习氛围,以自身的行动潜移默化地影响儿童,不断更新自己的教育观念,提高儿童的学习兴趣,从而更好地改善和提高一年级儿童的学习适应能力。

(二)不同性别的一年级儿童学习适应性差异分析

研究表明,一年级儿童的整体学习适应性均值女生高于男生。这一研究结果与黄翠宝(2018)关于不同性别的儿童适应性女生高于男生的结论基本一致^[23]。这是因为大多数女生性格比较文静,愿意听从老师和父母的要求,家长对于女生也给予较大的耐心与包容。与此同时,性别科学显示,男生与女生大脑结构存在一定差异,这种差异会通过儿童的身体控制来体现。据中国青少年研究中心公布的调查显示,0至18岁的中国男孩在学业、心理、体质和社会适应性等方面落后于相同岁数的女孩,并称这种现象为“男孩危机”^[24]。

(三)不同年龄的一年级儿童学习适应性差异分析

研究表明,不同年龄的一年级儿童学习适应性呈现出差异性,尤其是在独立性和毅力维度上存在着显著性差异。这与王晓晶,李晓飞(2019)一年级学生在独立性和毅力比较差的结论基本一致^[25]。独立性意味着可以独立地做事情,而不依赖他人。毅力是人们有意识地克服困难,从而达到预期目标的一种品质。独立性和毅力高的学生在学习过程中不会过分依赖父母的帮助,并能坚持不懈地独立完成任务。一年级儿童独立性和毅力缺乏的主要原因是现在学习条件比较优越,家庭中照顾儿童的人数比较多,个别独生子女家中四个大人无微不至的照顾儿童的生活和学习,对于孩子的事情能帮则帮,能替则替,使儿童具有很强的依赖性,而缺乏自理能力,吃不了苦,做事容易半途而废。

五、对策与建议

(一)家庭方面

1. 重视家庭环境,培养儿童的独立性和毅力

处于幼小衔接期的儿童,家长要了解孩子的身心发展阶段的规律及特征,抓住孩子学习习惯养成的“关键期”^[26]。家长应该有从小培养孩子自理能力的意识。这与徐丽丽(2016)提出的家长应该重视儿童独立性养成的研究结果一致^[27]。儿童进入小学,虽然在各个方面都需要父母的帮助,但是父母应该合理地掌握帮助的尺度,从而逐渐帮助孩子养成自主学习的好习惯。与此同时,家长要尽量锻炼孩子各个方面的能力,鼓励孩子做一些力所能及的家务,并让孩子体验独立完成任务时获得的快乐感,从而有效培养孩子的独立能力。最重要的是在日常过程中需持之以恒,根据学生的身心发展和年龄特点,尽量使任务趣味化,持续而有目的地培养儿童的独立性和毅力,进而促进儿童良好学习适应能力的发展。

2. 更新教育观念,树立正确的家庭教育方式

随着孩子从幼儿园到小学,家长对孩子角色的认知也随之变化。与幼儿园时期相比,家长对儿童安全健康的需求逐渐转变为对儿童学习成绩的关注,无形中给正在转型的儿童带来了压力。因此,家长需要树立正确的成才观,这与赵

文婷(2018)提出的一年级儿童学习适应性解决措施基本一致^[28]。与此同时,家长应避免自身的焦虑,做好孩子要上小学的心理准备,将积极的情绪传递给孩子,并及时肯定孩子的学习能力,通过增强孩子的学业成就来提高学习满意度。为孩子从幼儿园到小学的适应能力打下夯实的基础^[29]。

(二)学校方面

1. 幼儿园加强与小学的交流,增加儿童对小学的向往

幼儿园应加强与小学的沟通与交流,减少小学入学的坡度,促进一年级儿童学习适应性的发展。根据哈克的幼小断层理论,幼儿园与小学存在着场所环境的断层。儿童从幼儿园升入小学,从以游戏为主导的活泼自由的学习环境转变成在教师的主导下有组织有计划系统地接受科学文化知识的学习环境。因此,要加强与小学的合作与交流。例如,小学教师和幼儿园教师经常沟通;幼儿园与小学配对,建立联谊会;幼儿园孩子走进小学或者一年级孩子回到母园,彼此间开展和分享“经验交流”等。这与陈雪飞(2018)提出的幼儿园教师应该带领即将进入小学的学前儿童参观小学的观点一致^[30]。由此,可以增加儿童对小学生活的憧憬和向往,激发儿童对上小学的兴趣,增加儿童的入学动力。因此,加强幼儿园与小学的交流是帮助儿童了解小学的有效途径,也是提高一年级儿童学习适应性的手段^[31]。

2. 布置适合儿童的教育环境,创设良好的衔接环境

教育环境是教育的重要资源,在幼儿园向小学过渡的过程中,学校可以营造良好的环境来促进儿童学习适应性的发展。这与张庆芳(2015)提出的布置适合的环境,缩小环境反差的研究对策基本一致^[32]。在儿童进入小学后,班级环境的创设不仅要围绕幼小衔接这一主题,而且要与儿童的身心发展的趣味性相一致。因为儿童在幼儿园的环境布置都是比较美观且富有童趣的,在刚一进入小学时,枯燥的学习环境会阻碍儿童学习适应性的发展。因此,小学教师需要为儿童创设富有灵性的教育环境。

(三)儿童自我适应能力的提升

1. 树立自主意识,发挥主观能动性

为提升一年级儿童自我适应能力,可让儿童树立自主和自觉意识,发挥自身的主动性和积极性。儿童进入小学后,作为小学生活的主人公,主动地适应小学的新环境、新生活和新伙伴是预防和化解儿童学习适应性问题的关键。这与李姝妍(2014)提出的小学新生要主动树立“小大人”意识,自觉适应学校生活的研究结果一致^[33]。学生是独特的人,也是独立意义的人和个体,发挥儿童的主观能动性,让儿童自己能做的事情就自己做。只有儿童有意识地改变自己的认知和态度,并积极主动地去适应小学生活,家长和学校所做出的提高一年级儿童适应性的相关努力才能够发挥作用。

2. 家校合力,培养儿童的学习习惯

小学一年级新生良好学习习惯的养成,需要家长和老师的齐心协力。这与郭凡(2013)强调引导儿童养成良好的学习习惯的研究结果一致^[34],良好的学习习惯会促进整个小学学习过程中儿童的课堂学习。与此同时,家长应该协同老师,一起帮助学生养成独立完成家庭作业的习惯。涂芳(2007)建议家长在假期安排一些吸引儿童兴趣的活动,帮助孩子形成早睡,早起的作息习惯,通过养成良好的行为习惯,达到改善学习习惯的目的^[35]。家长还可以通过电话、微信等方式,和老师进行沟通与交流。只有家庭、学校和教师形成教育合力,才能一起帮助儿童培养良好的学习习惯,进而提升一年级儿童的学习适应性。

[参考文献]

- [1] 薛永钰.幼小衔接视角下小学一年级新生学习适应性研究——以盐城市某小学为例[D].徐州:江苏师范大学,2018.
- [2] 沐伟,李玲,李辉,等.昆明市某小学学生学习适应性发展的研究[J].中国健康心理学杂志,2005,13(2):128-130.
- [3] 田丽丽.小学新生学习适应的现状与建议——以大连市某高校附属小学为例[D].大连:辽宁师范大学,2015.
- [4] 张亚丽.幼小衔接视角下小学一年级学生学习适应性的现状研究[D].西安:陕西师范大学,2011.
- [5] 韩丽娜.小学流动儿童的父母教养方式、学习适应性与其满意度的关系研究[D].福州:福建师范大学,2012.
- [6] 中华人民共和国教育部.中国儿童发展纲要(2011—

- 2020)[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [7] 肖全民,周香.幼儿教育概论[M].北京:北京师范大学出版集团,2013.
- [8] 王余幸.小学新生适应不良成因探析[J].现代中小学教育,2007(8):38-56.
- [9] 陈珂.小学一年级新生学习适应性研究综述[J].现代中小学教育,2018,34(1):44-47.
- [10] 郝倩.小学一年级新生学习适应性现状调查研究——以河间市第五实验小学为例[D].石家庄:河北师范大学,2017.
- [11] Sangeeta M. Social and Academic School Adjustment during Early Elementary School[D].Purdue University, 1999.
- [12] 孟萍.幼小衔接背景下小学一年级学生学习适应性的调查研究——以天津市三所小学为例[D].天津:天津师范大学,2013.
- [13] Bronstein G P.Family Factors Related to Children's Intrinsic Extrinsic Motivational Orientation and Academic Performance [J].Child Development, 1993, 64(5):1461-1474.
- [14] Boulter L T.Self-concept as a predictor of college freshman academic adjustment [J].College student journal, 2002,36(2):234-246.
- [15] Birch S H, Ladd G W.Children's interpersonal behaviors and the teacher-child relationship[J].Developmental Psychology, 1998,34(5):934-946.
- [16] Costeff H, Kulikowski Z.The Development Profile of Disadvantaged 6-year-old Children [J].The British Journal of Development Disabilities, 1996,42(82):45-53.
- [17] Ratelle C F, Guay F, Larose S. Family Correlates of Trajectories of Academic Motivation During a School Transition: A Semiparametric Group-Based Approach [J].Journal of Educational Psychology, 2004,96(4):743-754.
- [18] 杨敏,印义炯.从哈克教授的幼小断层理论看法国的幼小衔接措施[J].天津市教科院学报,2009(4):55-56.
- [19] 田澜,张大均.重庆某小学409名学生学习适应性问题调查[J].中国学校卫生,2004,25(1):23-24.
- [20] 朱智贤.儿童心理学[M].南京:南京教育出版社,2003, 69-83.
- [21] 贾娇.小学一年级新生学习适应性现状调查研究——以某小学为例[D].石家庄:河北师范大学,2017.
- [22] 张亚军.“双向调适,多方协调”——“幼小衔接”研究新视野[J].现代幼教,2008(4):32-36.
- [23] 黄翠宝.幼小衔接背景下儿童学习适应性研究——以龙岩市新罗区幼、小学为例[D].漳州:闽南师范大学, 2018.
- [24] 林崇德.发展心理学[M].杭州:浙江教育出版社,2008.
- [25] 王晓晶,李晓飞.幼小衔接下的小学新生学习适应问题研究——以张家口市为例[J].教育现代化,2019(17): 169-193.
- [26] 杨晓萍,李子建,陈楷红,等.幼儿园与小学课程衔接的研究[J].学前教育研究,2004(9):42-44.
- [27] 徐丽丽.幼小衔接视角下小学新生学习适应性调查研究——以上海杨浦区为例[D].上海:上海师范大学, 2016.
- [28] 赵文婷.小学新生入学适应性的问题与管理对策研究——基于滁州市三所小学的调查[D].南京:南京师范大学,2018.
- [29] 时艳芳,吕晓炜.错位与适应:学前教育小学化“为何”与“何为”[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(1):84-98.
- [30] 陈雪飞.小学一年级学生入学适应性的调查研究[J].中小学心理健康教育,2018(6):61-63.
- [31] 罗向东,李佩洁.“幼小衔接”中家长“负能量”转化路径[J].陕西学前师范学院学报,2017,31(11):54-58.
- [32] 张庆芳.一年级新生入学心理适应性障碍解决的策略和方法[J].现代教育教学探索,2015(10):9-11.
- [33] 李姝妍.小学新生适应性问题研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2014.
- [34] 郭凡.小学一年级新生学习适应性现状研究[D].重庆:重庆师范大学,2013.
- [35] 涂芳.小学低年级学生学习适应性调查研究[D].武汉:华中师范大学,2007.
- [责任编辑 李兆平]