

■ 学前教育前沿

教育生态学视野下幼儿园课程的省思与建构

王 瑜^{1,2}

(1. 陕西学前师范学院幼儿教育学院, 陕西西安 710100; 2. 陕西(高校)哲学社会科学重点研究基地
——学前教育发展研究中心, 陕西西安 710100)

摘 要:教育生态学是一门新兴的交叉学科,为幼儿园课程研究和建设提供了新的视角。中国幼儿园课程建设在理论和实践方面都取得了重要的进步,但同时也存在着一系列不可忽视的问题。许多问题的出现与缺乏教育生态的观念有关。幼儿教育是基础教育的重要组成部分。幼儿园课程是幼儿园教育中不可或缺的重要因素。建设优质的幼儿园课程需要用教育生态学系统、平衡、联系、动态的观点去分析和研究,确立基本策略,深入分析课程各项系统要素。幼小衔接课程建设也需要有教育生态的观点。在教育生态基本精神的指导下,只有多方协同努力,才能够构建起良好的教育生态和幼儿园课程生态,推进学前教育课程改革,切实提高学前教育质量。

关键词:教育生态;幼儿园课程;省思;建构

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)11-0041-09

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.11.006

Reflection and Construction of Kindergarten Curriculum from the Perspective of Educational Ecology

WANG Yu^{1,2}

(1. School of Preschool Education, Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an 710100, China; 2. The Key Research Base of Philosophy and Social Sciences in Shaanxi Province — Research Center of Preschool Education Development, Xi'an 710100, China)

Abstract: Educational ecology is a new interdisciplinary subject. It provides a new perspective for the research and construction of kindergarten curriculum. China's kindergarten curriculum construction has made important progress in theory and practice, but there are still a series of problems that cannot be ignored. Many problems are related to lack of educational ecology. Kindergarten education is an important part of basic education. Kindergarten curriculum is an indispensable and important factor in kindergarten education. The construction of high-quality kindergarten curriculum needs to be analyzed and studied from the perspective of educational ecology system, balance, connection and dynamics, basic strategies should be established and the system elements of the curriculum should be analyzed in depth. The construction of the curriculum connecting kindergarten and primary school also needs the viewpoint of educational ecology. Under the guidance of the basic spirit of educational ecology, only by making concerted efforts can we build a good education ecology and kindergarten curriculum ecology, promote the curriculum reform of preschool education and effectively improve the quality of preschool education.

Key words: educational ecology; kindergarten curriculum; reflection; construction

收稿日期: 2020-09-01; 修回日期: 2020-09-10

基金项目: 陕西省教育厅科研基金重点项目(17JZ020)

作者简介: 王瑜, 男, 陕西长安人, 陕西学前师范学院幼儿教育学院副教授, 陕西(高校)哲学社会科学重点研究基地——学前教育发展研究中心常务副主任, 陕西省儿童工作资源中心主任, 主要研究方向: 学前教育管理, 教育史, 教师教育。

一、问题的提出

众所周知,2010年以来中国的学前教育受到了空前的重视。幼儿园教育在许多方面得到了迅速的发展。中国幼儿园教育在课程理论与课程实践方面,也取得了显著的成就。但同时也存在着诸多的问题。这些问题影响幼儿园教育在新的阶段向更高层次、更高水平发展。人类社会、幼儿园教育和幼儿园课程,都是不同层级的复杂的社会系统,要系统全面、客观真实的认识幼儿园课程,需要从多学科和多角度进行系统深入的分析研究。在这些众多的学科中,新兴的教育生态学开拓了新的视野。

(一)教育生态学的新视角

教育生态学是运用生态学的理论和方法,研究教育与环境、教育机构、教育因子,揭示教育规律的一门学科。它是教育学与生态学之间的一门交叉学科。

教育生态学的研究最早起始于西方。20世纪六七十年代,西方的一些学者开始关注用生态学的理论来分析和研究教育问题。英国学者阿什比(E Ashby)在1966年开始用生态学的理论研究高等教育问题,并提出了“高等教育生态学”的概念。1976年,美国哥伦比亚大学师范学院院长劳伦斯·克雷明(L A Cremin)出版了他的著作《公共教育》一书,正式提出了“教育生态学”的概念,并在书中的第二章“面向教育生态”(Toward an Ecology of Education)中进行了专门论述。此后,教育生态学的研究受到了广泛的关注。并且在研究的内容方面不断扩展,不但关注教育与环境之间关系的研究,而且逐步开始关注教育资源的分布,以及个体对教育资源的反应。1987年,美国古德莱德(J I Goodlad)又开始关注“文化生态系统”的研究,强调学校要以管理为切入点,统筹协调各种相关生态因素,建立和谐的生态系统,从而提高办学效益。20世纪80年代中期以后,运用生态学的观点研究课程问题成为课程研究的热点之一。

中国教育生态学的研究最早发端于台湾地区。1975年,台湾学者方炳林的《生态环境与教育》一书出版,书中用生态学的观点从社会、文化、家庭和学校等方面研究了环境因素与教育的

关系。中国大陆地区的教育生态学研究则起步较晚。20世纪80代初期,大陆学者才开始介绍国外的教育生态学的研究概况。1990年,南京师范大学环境科学研究所吴鼎福与诸文蔚合作出版的《教育生态学》是中国大陆第一部教育生态学专著,书中对教育的生态环境、生态结构、生态功能、生态基本原理、生态基本规律、行为生态、生态演替和演化、生态的检测与评估等方面的问题进行了系统的探讨。进入21世纪以来,中国教育生态学开始关注校园生态、班级生态、课堂生态、德育生态等微观和实践层面问题的研究^[1]。

虽然国内外学者对教育生态的研究对象、研究内容等的观点存在诸多分歧,但都强调生态学的基本精神——系统、联系、平衡;研究的核心内容包括:微观教育生态学、教育生态因子生态学、宏观教育生态学;教育生态学强调三种思考方式:全面思考、联系思考、公开思考;教育生态学的基本方法就是把各种教育机构、教育的基本要素,以及与教育相关的更加广泛的社会因素联系起来,运用“系统观、平衡观、联系观、动态观”来考察和研究教育问题。

运用教育生态学的基本理论和方法,分析和研究幼儿园课程,将会呈现出一片新的图景。会对许多现有的问题有新的解释,提出新的对策。同时,也可以发现更多新的问题。

(二)幼儿园课程所面临的问题

在新的形势下,我国的幼儿园教育发展面临从数量规模的增长向内涵发展方向转轨。满足广大人民群众对学前教育的需求,努力提高保教质量,是当前幼儿园教育发展面临的迫切任务。幼儿园课程建设是影响幼儿园高质量发展的重要因素。作为一门新兴的边缘学科,教育生态学的原理和方法,还没有受到人们的普遍了解和重视。在幼儿园课程的研究和实践活动中,常缺少系统整体、联系综合、动态平衡等的观点。再加上受到一些非科学的传统思想及西方中心主义潮流的影响,幼儿园课程的理论和实践在不同的层面和一定的范围内出现了许多现实问题。

1. 指导思想和理论基础的本土化水平亟待提升

幼儿园课程受社会大系统影响,研究课程问题必须联系社会历史和现实。由于受历史等复

杂原因的影响,西方发达国家在经济、科技、文化、教育等方面长期处于优势地位。改革开放以来,中国积极向美欧等西方发达国家学习,使得我国在许多方面得到了快速的发展。中国学前教育工作者在学习和引进西方先进的教育理论和实践体系方面也做了大量的工作,加速了中国学前教育的现代化发展步伐。但从教育史和教育现实的角度看,自新中国建立以来,中国学前教育先学苏联后效美欧,总会受到政治、文化等的制约,常常出现水土不服的尴尬。一百年前陶行知等教育前辈们痛批当时旧中国学前教育的“富贵病、花钱病、外国病”,努力探索有中国特色的教育道路。一百年之后,这一任务仍然艰巨。西方的历史、经济、政治和文化与东方的中国迥然不同。中国的文化在尊重个人自由和人权的同时,高度重视集体主义精神的培养。中国优秀的传统文化和当代经过实践检验的系列思想和方法,是指导幼儿园课程建设和改革的有力武器。幼儿园课程研究和实践,应当坚持“实事求是”的基本方法。在中国使用西方的理论,应时刻关注结合中国的实际,取其精华,去其糟粕,对其进行本土化改造。只有这样这些理论才会对中国的幼儿园教育起到积极的促进作用。在放眼世界的同时,更加强调扎根本土^[2]。深入研究和了解中国文化,继承和发扬中华民族的优良传统。深入实际调查研究,全面真实的了解中国社会的现实状况和未来发展需要,全面贯彻党和国家的教育方针,搞好幼儿园课程建设,促进幼儿德智体美劳全面发展。为广大儿童成为社会主义事业建设者和接班人奠定坚实基础。

2. 幼儿园课程实践方面存在许多不和谐现象

实践层面的不和谐现象,实际是相关教育生态系统的表现。受一些传统思想、个人经验,以及对西方自然主义、成熟论等的影响,一些人严重忽视学前教育在儿童发展中的重要作用;受杜威的儿童中心、活动中心和经验中心思想的影响,一些人否定学前教育课程的存在,过分贬低学前教育机构和教师在儿童成长发展过程中的作用;受西方文化和西方相关的理论的影响,一些人持有“极端儿童中心主义”的观点,严重忽视本土社会政治、经济、文化等因素对教育的制约,和社会对儿童发展的要求;由于缺少教育生态的观

点,对儿童的成长生态缺少全面深刻的认识和把握,无法全面系统地整合影响儿童成长的各方面要素,人为地窄化幼儿园课程的内涵、表现形态及实施途径,将幼儿教育局限于某一类活动;由于缺少大的教育生态观,在学前教育课程研究和建设方面,拘泥于某一地区,尤其是发达地区的经验,以偏概全的现象较为突出。脱离中国广大地区的实际情况,忽视幼儿园课程与环境、教师、幼儿和教育活动之间的生态关系,盲目限制幼儿园多样化的课程资源形式,导致所谓的先进课程和理念在许多幼儿园落地困难;受怀特海过程哲学等理论的影响,许多人过分关注活动过程,却忽视了儿童发展的实际效果,将过程评价与结果评价、定性评价与定量评价相隔离,影响学前教育质量评价及幼儿园改革发展;由于缺少对教育生态链法则、教育生态层次交替理论的了解,以及对学前儿童身心发展特点的认识过分笼统,机械地割裂幼儿园教育与小学教育之间的有机联系,或者机械地开展“小学化”教育,导致“幼升小”的硬着陆,影响幼儿的连续性发展。等等。在长期的实际调研中发现,在中国广大地区,尤其是广大农村和贫困落后地区,幼儿园课程建设普遍薄弱,课程资源相对匮乏、不系统、缺乏适宜性,严重影响幼儿园保教质量的提高。在中国幼儿园教育内涵发展的过程中,幼儿园课程建设中的这些突出问题不得不要受到关注。如果这些问题得不到有效解决,安全、普及、普惠和高质量的学前教育体系建设,将会受到严重影响。同时,对构建有中国特色的学前教育理论体系和实践体系也有严重的障碍作用。

综上所述,许多问题的产生,跟狭隘的指导理论、思想观念和研究方法有关。华东师范大学教授朱家雄曾说:“每个学者就好比一个‘瞎子’,他对所研究的事物的认识和假说,至多不过是站立在某个立场,从某个视角出发,运用某些局限性的工具和方法,对研究对象所作的解释和认定。”“在学术界,如果只有一种声音,那会是一种悲剧,那就好比只是认定一个‘瞎子’所说的话就是真理一样的荒唐。在学术界,多种声音的对话才会有碰撞,才会有反思,才会有改造,才会有创新。”^{[3]-2} 本文尝试以“教育生态学”为主,结合其他相关学科,如:哲学、教育学、教育史学、心理学、

教学论、课程论、管理学、“三论”(系统论、信息论、控制论)、教育法学、教师教育、比较教育等众多学科角度,对幼儿园课程的相关问题加以分析和研究,目的在于实事求是地分析问题,科学有效地应对和解决问题。

二、幼儿园教育与课程

(一)幼儿园是不是“教育”机构

课程是教育领域的一类现象,要分析“幼儿园有没有课程”,首先要明确幼儿园是不是“教育”机构。在很长时间内,人们常把幼儿教师称为:“阿姨”;一些人常说:“在我看来,幼儿园工作很简单,就是带孩子玩好就是了!”幼儿园就是“阿姨”带孩子随意玩的场所,还是一级教育机构?如果仅仅是随意玩的场所,真没必要有系统科学的课程。下面我们从几个维度来简单分析幼儿园是不是“教育”机构。

1. 教育生态学分析

根据教育生态链法则,面向3-6岁幼儿的幼儿园阶段属于教育生态链不可或缺的一部分,它处于“教育锥体”的底部,对后续更高层次的教育,起着重要的基础性作用。

2. 教育学分析

学校教育是有目的、有计划、有组织的,以人为直接对象的,以促进人的身心发展为主要目的的社会活动。教育的本质是“育人”^{[4][22]}。幼儿园是保育教育幼儿的专业机构,符合教育本质的基本特征。从20世纪初我国近现代学制诞生以来,中国的学制体系一直包含有3-6岁的学前教育机构。

3. 国际比较分析

自近现代工业化以来,幼儿园教育是各国基础教育不可缺少的组成部分,国际教育竞争向幼儿园段延伸。

4. 政策分析

《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)早已明确了幼儿园的定位,而且幼儿园教育在基础教育体系中的地位不断在提升。1996年的旧《规程》第二条规定:幼儿园教育“是基础教育的有机组成部分”。而2016年颁布的新《规程》第二条规定:“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分”。相对于旧《规程》,新《规程》更加强调了幼儿园教

育的重要性。

根据以上分析,显然,幼儿园是一级教育机构,是对3-6岁幼儿实施保育教育的专业机构。幼儿园教育既然是“教育”,幼儿园的教育活动就应该是有目的、有计划、有组织的活动。就必须遵循教育的基本规律,必须同时遵循教育与社会发展之间的必然关系,以及教育与人的发展之间的必然关系。幼儿园教育既不能单纯强调社会发展的要求,而忽视儿童身心发展的规律及儿童身心发展的个体需要,也不能单纯强调儿童的天性和儿童主体的需要,而忽视社会发展对儿童的要求,以及儿童成长发展与社会环境之间的关系。“极端儿童中心主义”的思想有悖于教育规律的基本要求。“保教结合”是幼儿园教育的基本特点,但这一特点改变不了其教育的根本属性。要将幼儿园教育作为重要的“教育”看待,按照教育的规律办好幼儿园教育。

在肯定幼儿园属于教育机构,幼儿园教育属于教育活动的同时,也应当高度关注幼儿园教育的特殊性。在坚持教育基本规律的同时,关注学前教育的特殊规律。避免陷入幼儿园教育“小学化”和“成人化”的泥潭。

(二)幼儿园有没有“课程”

幼儿园还有“课程”吗?这一疑问常常听得到。有这种疑问的人,其中不乏一些专家学者,甚或领导干部。这一问题对幼儿园课程来讲,是一个生死攸关的大问题。否认幼儿园课程的存在,就不存在幼儿园课程的研究,幼儿园课程资源的开发,幼儿园课程的实施,幼儿园课程的评价,幼儿园课程的改革等一系列问题。

1. 幼儿园课程是幼儿园教育生态系统不可或缺的重要因子

根据上一个问题的分析,幼儿园是基础教育的重要组成部分。幼儿园教育是有保教结合特点的教育活动。教育是有目的、有组织、有计划开展的“育人”活动。有效的教育活动的开展,需要有所计划和准备。所谓:“凡事预则立,不预则废。”幼儿园课程是幼儿园各项保育教育活动目标、内容、途径、方法,以及各项保障条件的有序安排,是幼儿园各项保育教育活动有序开展依据。凡是教育活动,都需要课程的支撑。否则,教育活动将成为无源之水、无本之木。所谓的

“生成课程”也属于课程,也有活动目标、内容、途径、方法和各项条件准备。只不过生成课程的方案是在及时性情境活动中随机生成的。可见,幼儿园课程是幼儿园教育生态系统不可或缺的重要因子。因此,幼儿园是应当有课程的。

2. 幼儿园课程是“三材体系”的有机组成部分

教育生态学中有一个影响教育质量的“三材体系”:人才——教材——器材^{[5]73}(见图1)。这三者之间相互依赖,相互影响,构成了一个影响教育质量的影响因子系统。三者之间的关系和谐平衡,则有利于教育质量的提高。否则将影响教育质量。幼儿园教育同样存在这样的问题。幼儿园教师及教师队伍的专业水平,与幼儿园的课程资源、幼儿园的环境设施设备条件之间的关系应当平衡和谐。开发和利用幼儿园的教材资源,在考虑到儿童的身心发展特点的同时,还必须考虑幼儿园的教师专业水平、师资队伍现状,以及幼儿园现有环境及设施设备条件。不应当仅仅关注儿童,而忽视了其他方面影响因子的现实情况,从而造成影响教育质量的“三材系统”的失衡。最终影响教育质量,影响幼儿的健康成长和发展。因此,幼儿园课程建设,在考虑到儿童发展适宜性的同时,还应当考虑课程的教师与环境之间的适应性问题。幼儿园“三材系统”中,幼儿园课程不可或缺。幼儿园的“教材”可以理解为幼儿园保育教育所需要的一切材料的综合。与中小学的“教材”概念有本质的区别。

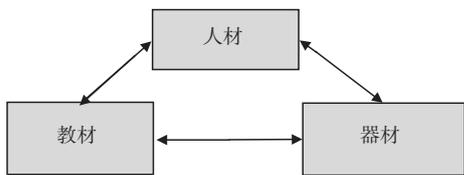


图1 “三材体系”

3. 幼儿园课程资源具有教育生态信息功能

具体表现在:第一,教育改造功能。优质的课程资源为幼儿园教育活动的有效开展提供了合理的活动方案。尤其是对专业水平有限的教师,可以帮助他们完善和改造自己原有的活动方案。第二,沟通导向功能。幼儿园课程资源的分享和学习,有利于幼儿教师与课程专家、老师之间交流与沟通。优质的课程资源会对一线教师起到示范和导向的作用。第三,优化决策作用。

优质的课程资源可以为教师的课程设计提供有意义的参考,便于优化课程计划方案。第四,协调控制作用。优质的课程资源对课程目标方向、课程内容、组织形式与方法等方面,具有组织协调的作用。优质的课程资源也有利于幼儿园保育教育质量的控制,避免由于低水平的幼儿园课程,而影响保育教育质量。因此,也具有质量控制作用。可见,幼儿园的课程对幼儿园教育来讲不可或缺^{[6]145-146}。

4. 党和国家高度重视幼儿园课程资源的质量监控

正因为幼儿园课程对幼儿园教育和人才培养具有重要的作用。所以,党和国家对幼儿园教育课程资源建设问题给予了高度关注。《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(2018年11月7日)中明确要求:“加强幼儿园保育教育资源监管,在幼儿园推行使用的课程教学类资源须经省级学前教育专家指导委员会审核。”幼儿园课对幼儿园具有多方面重要影响,幼儿园课程资源的质量控制理应受到高度重视。

总之,幼儿园课程是幼儿园教育系统中不可或缺的重要影响因子。幼儿园不能没有课程。而且幼儿园的工程建设应当考虑到多方面的系统因素。幼儿园课程具有多方面的生态信息功能。幼儿园课程的质量监控也应当受到重视。

(三) 幼儿园课程应该是怎样的

1. 幼儿园课程应当具有系统适宜性

从教育生态的视角看,幼儿园的课程与其相关的环境要素关系和谐,才能充分发挥其作用。幼儿园课程首先要对幼儿发展具有高度的适宜性。同时,还应当考虑与幼儿园教育和课程相关的其他因素的影响。比如,自然环境、社会大环境、社区环境、幼儿园内部环境等。同时要处理好幼儿教师、幼儿与课程之间所形成的小的生态系统的平衡(见图2)。只有“系统适宜性的课程”才会与儿童、教师、社区、社会、自然等相关因素构成和谐的教育生态。这种和谐的教育生态,会充分地发挥儿童、教师、社区、社会、自然等因素的课程价值。这种和谐的教育生态,才会真正使得“一日生活皆课程”,给儿童成长营造出富集教育价值的成长环境。从而优化教育环境,提高幼

儿园课程的适宜性和可行性,保障幼儿教育质量。

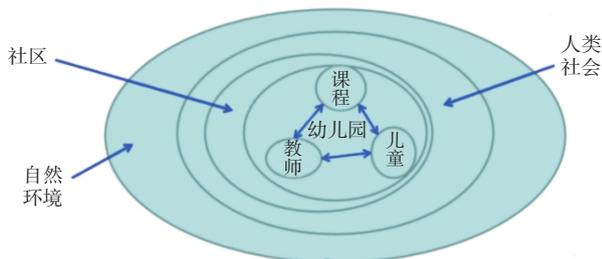


图2 幼儿园“系统适宜性的课程”示意图

2. 幼儿园课程实施应当通过立体网络化的途径

为了能够充分的整合利用影响儿童成长发展的各方面、各类型的影响因子,优化幼儿的成长生态,幼儿园应当通过立体网络化的途径实施幼儿园的课程。应当尽量避免单一的途径和方法。具体来讲,幼儿园应当关注开门办园,重视亲自然教育,积极与社区合作,不断加强家园共育,优化幼儿园的环境条件和文化氛围。在幼儿园内部,重视多渠道开展各种类型的幼儿保育教育活动。在重视游戏活动的同时,还应当高度关注一日生活的教育、体育卫生保健活动、各种形式的学习教育活动。等等。只有这样才能充分利用影响儿童发展的各项资源,才有可能促进儿童全面的、富有个性化的、生动活泼的成长和发展。

三、怎样构建优质的幼儿园课程

(一)基本策略

幼儿园课程建设是幼儿园的一项重要工作,需要有完善的组织领导,全体教职员工的积极参与和规范化地开展。幼儿园课程建设是一项长期的系统化工程。构建优质的幼儿园课程,强调以下几项策略。

1. 全员重视课程建设

幼儿园的课程不是一个可有可无的事情,它直接影响幼儿园的保教质量,以及教师专业队伍水平。全员参与还能够提高课程建设的质量和效率。因此,幼儿园的领导及全体教职工都应当高度重视。全员重视是做好幼儿园课程建设的思想前提。

2. 建立课程建设领导体制

幼儿园课程建设的有序开展,首先需要组织保障。应当在园长的领导下,建立幼儿园课程

建设领导小组。同时,构建起幼儿园课程资源建设的组织体系,以及制度保障体系。幼儿园课程建设工作实施注意形成“计划-执行-检查-处理”的闭环式管理^{[7]39},为幼儿园课程建设提供坚强的管理保障。

3. 打造专业建设团队

影响幼儿园课程建设的最活跃、最基本的影响因子,就是教师和教师队伍。根据教育生态学限制因子定律的要求,要提高课程建设质量,“人”这一限制因子必须得有保障。解决这一问题的最基本策略就是要高度关注幼儿园“学习型组织”建设。应当将幼儿园课程建设与学习型组织建设高度统一,使得两项工作相互促进,相得益彰。

4. 科学规范开展课程资源开发

高质量的幼儿园课程建设需要规范化。应当有明确的目标方向。幼儿园课程建设成果应当重视课程方案与执行计划的研发和制定。不应该仅止步于一堆杂乱无章的课程案例^[8]。幼儿园课程资源的开发应当注意课程资源档案的建立,并完善相关制度,防止课程资源研发成果的遗失。

(二)课程要素

1. 课程目标

(1)系统整体,协调和谐。幼儿园课程的核心功能就是指导教育活,促进广大幼儿的发展。幼儿的素质是由德智体美劳等多因子构成的整体系统。制定幼儿园课程目标,一定要关注幼儿的全面协调发展,尽量避免幼儿的片面发展。还要注意课程目标中的“知识技能、过程方法、情感态度价值观”三级层次结构的协调性。应当注意避免,仅仅重视知识技能传递和训练的片面的教育目标。

(2)扎根本土,放眼世界。从联系的观点看,幼儿园教育应当培养“中国人”和“世界人”。不应该仅仅考虑到个人的主观愿望和需要,应当贯彻党和国家的教育方针,为培养社会主义建设者和接班人奠定基础。同时,关注幼儿国际理解的教育。培养幼儿能够用正确的观点、态度和行为,对待外域的人和事,并养成良好的行为习惯。

(3)立足现实,放眼未来。从动态发展的观点看,确定课程目标,既要关注当下,还要放眼未

(3)教师与幼儿的关系。教师在幼儿园的保育教育工作中起主导性的作用。幼儿是自身学习与发展的主体,具有多方面的主观能动性。应当高度关注幼儿学习和成长发展的规律,恰当处理师幼之间的关系。

幼儿园保教生态系统的协调运作,才能够发挥高质量的“育人”功能。

4. 课程评价

幼儿园课程评价的指标,应当关注课程各项生态因素:

(1)中国教育的方针指向。应当随时关心国际局势和国家大事,认真学习学前教育的相关政策法规,深刻理解和把握党和国家的教育方针,正确把握中国学前教育评价的基本方向。

(2)儿童发展的合理期望。儿童发展指标应当具有科学依据。评价的要求不宜过高或过低。同时需要关注儿童的个性特征。

(3)中国教育的本土特色。中国幼儿园课程评价,应当考虑中国的实际情况。中国地域辽阔、民族众多,区域发展不平衡,城乡之间差别较大。各级各类幼儿园又有各自的具体情况。从发展性教育评价的角度来看,应当重视分级分类评价,避免一刀切。

(4)评价发展的趋势走向。从教育评价发展的趋势来看,更加强调发展性评价,关注多元主体评价,重视过程性评价与结果性评价的结合,以及定性评价和定量评价的结合。幼儿园课程评价应当关注教育评价的这些改革与发展趋势,避免评价的单一性和主观性,提高评价的科学性和先进性。

(三)“幼小衔接”的生态课程观

1. 要深刻认识幼小衔接的必要性和重要性

从教育生态链法则,以及教育生态层次交替理论角度来看,幼小衔接问题是客观现实存在的,不得不重视的一个重要问题。也是广大人民群众高度关注的一个大问题。政府有关部门、学前教育机构和学前教育工作者,应当高度关注。这一问题处理的好坏直接影响广大人民群众对学前教育的评价,关系到人民群众对学前教育的满意度。由于我国社会状况的复杂性,不同的地区,不同类别和层级的幼儿园的教育资源分配,存在着明显的不均衡现象。现实中优质教育

资源的竞争还比较激烈。根据社会生态的胜汰原理作用,自然会存在资源竞争和优胜劣汰。这一客观现实不可漠视。从我国实际情况出发,解决这一问题不可能立竿见影,需要随着社会的发展,逐步改善。最基本的策略是在政府主导下,逐步均衡学前教育资源,不断提高学前教育质量。目前,国家的相关政策也高度关注这一问题的解决。

2. 幼小对接至关重要

在中国目前学制体系的大背景下,有效解决幼小衔接问题,光通过幼儿园的努力是无法实现的,“幼小对接”至关重要。幼儿园和小学应该紧密合作,在幼小衔接课程的目标、内容、组织形式和方法等方面形成默契,实现在课程资源开发及课程实施方面的无缝衔接。也期待在条件成熟的时候,国家能够对现有的学制体系加以适当的改革,构建合理的幼小衔接制度生态,以便从根本制度上保障幼小合理衔接。

3. 坚决克服幼儿园教育小学化

科学的“幼小衔接”不等于“小学化”。科学的教育一定是符合教育的基本规律的。违背教育基本规律的教育,一定是不科学的教育。教育要适应并促进人的发展是教育的一条最基本规律之一。幼小衔接是否科学,应当更加强调所实施的教育是否适应并充分的促进幼儿的发展。幼小衔接课程资源开发,应当受到政府有关部门、学前教育机构及社会相关组织的高度重视。在实现幼小衔接目标的同时,也应当符合儿童身心发展的特点,促进儿童的健康成长,而不是相反。

4. 幼小衔接课程资源的开发应当高度注意科学性

优质的幼小衔接课程资源建设,要有儿童心理学、儿童教育学、儿童教育心理学等相关科学的支撑。政府有关部门相关政策的制定也应当有充分的科学理论依据。在科学民主的教育生态中,通过政府、学前教育机构、社会相关组织,以及家庭的密切配合和共同努力下,以科学的态度对待幼小衔接问题,才能够从根本上很好的解决这一老百姓高度关注的问题,才能够很好的实现十八大党的教育方针所提出的“努力办好人民满意的教育”的目标任务。

总之,教育生态学为幼儿园课程建设提供了

新的思路和方法。政府相关部门、学前教育机构和广大学前教育工作者,应当重视教育生态学的理论和方法的应用。努力构建和谐教育生态和幼儿园课程生态,努力提高办学效益和质量,共同提高学前教育的质量和水平,有效促进广大幼儿健康快乐的成长和发展。

[参考文献]

- [1] 杜小泉,杜成宪.教育生态学研究20年[J].教育理论与实践,2009(5):12-13.
- [2] 吕明凯.课程建设应是幼儿园工作的永恒主题[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(1):44-48.
- [3] 薛焯,朱家雄,等.生态学视野下的学前教育[M].上海:华东师范大学出版社,2007.
- [4] 张启哲,王瑜,等.中学教育学[M].西安:陕西人民出版社,2003.
- [5] 吴鼎福,诸文蔚.教育生态学[M].南京:江苏教育出版社,1990.
- [6] 吴林富.教育生态管理[M].天津:天津教育出版社,2006.
- [7] 王瑜,贺燕丽.幼儿园组织与管理[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [8] 张丽莉,王亚东.教育转型期农村幼儿园课程实施状况——基于安徽省淮南市六所幼儿园调查[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(4):44-49.
- [9] 左雯霞,郑名.幼儿园教师课程能力的困境与出路——基于甘肃省的调查[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(10):106-113.

[责任编辑 李兆平]