

■ 学前教师专业发展

## 农村幼儿教师远程培训需求的调查研究

梁娟<sup>1</sup>, 朱翠娥<sup>2</sup>, 莫群<sup>3</sup>

(1. 湘南幼儿师范高等专科学校学前教育系, 湖南郴州 423000; 2. 湖南广播电视大学人文学院, 湖南长沙 410004;

3. 湖南幼儿师范高等专科学校学前教育系, 湖南常德 415000)

**摘要:** 为了解农村幼儿教师远程培训需求情况, 本研究采用问卷调查法, 对 561 名农村幼儿教师进行调查, 结果显示, 农村幼儿教师远程培训意愿较强, 但学习时间不稳定; 农村幼儿教师远程培训内容需求更注重实践性; 农村幼儿教师远程培训方法需求更倾向互动交流型; 农村幼儿教师远程培训考核方式需求更倾向形成性考核; 农村幼儿教师远程培训资源呈现形式需求更倾向视听型。为提升远程培训的质量, 基于农村幼儿教师远程培训需求, 提出相应的建议。

**关键词:** 农村幼儿教师; 远程培训; 培养需求

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)09-0113-07

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.09.016

## Investigation and Research on Remote Training Needs of Rural Preschool Teachers

LIANG Juan<sup>1</sup>, ZHU Cui-e<sup>2</sup>, MO Qun<sup>3</sup>

(1. Preschool Education Department, Xiangnan Preschool Education College, Chenzhou 423000, China;

2. Faculty of Humanities, Hunan Radio and Television University, Changsha 410004, China;

3. Preschool Education Department, Hunan College for Preschool Education, Changde 415000, China)

**Abstract:** In order to understand the remote training needs of rural preschool teachers, this study adopts the questionnaire survey method to survey 561 rural preschool teachers. The results show that rural preschool teachers have a strong desire for remote training, but their learning time is not stable. The content demand of remote training for rural preschool teachers pays more attention to practice. Rural preschool teachers' remote training method tends to be interactive and communicative. The demand of remote training assessment method for rural preschool teachers tends to be more formative assessment. Rural preschool teachers' remote training resource presentation form tends to be audio-visual. In order to improve the quality of remote training, based on the remote training needs of rural preschool teachers, the corresponding suggestions are put forward.

**Key words:** rural preschool teachers; remote training; training needs

### 一、问题的提出

由于历史的局限性, 我国农村无论在经济、教育等方面的发展远远落后于城市的发展。研究表明, 当

前农村幼儿教师整体专业素质偏低, 严重影响农村幼儿保教质量发展<sup>[1]</sup>。农村幼儿教师的职后培训在很大程度上处于严重缺失状态<sup>[2]</sup>, 并且农村幼儿教师培训的成效、培训需求的满足程度、区域性培训的科学

收稿日期: 2020-04-20; 修回日期: 2020-06-23

基金项目: 全国教育科学“十三五”规划教育部重点课题(DKA160384)。

作者简介: 梁娟, 女, 湖南耒阳人, 湘南幼儿师范高等专科学校学前教育系讲师, 主要研究方向: 学前教育理论; 朱翠娥, 女, 湖南张家界人, 湖南广播电视大学人文学院副教授, 主要研究方向: 远程教育; 莫群, 女, 湖南张家界人, 湘南幼儿师范高等专科学校学前教育系副教授, 主要研究方向: 学前儿童游戏。

设计等都无法满足实际需求<sup>[3]</sup>。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出“以农村教师为重点,提高中小学教师队伍整体素质”<sup>[4]</sup>。《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中提出全面提高幼儿园教师质量,建设一支高素质善保教的教师队伍,根据教育行业特点,分区域规划,分类别指导,结合实际,逐步将幼儿园教师学历提升至专科<sup>[5]</sup>。2018年11月份颁布的《中共中央国务院关于深化学前教育深化改革规范发展的若干意见》中提出“要通过国家、省、县三级培训网络,大规模培训幼儿园园长、教师,重点加强师德师风全员培训、非学前教育专业教师全员补偿培训和未成年人保护方面的法律培训等”<sup>[6]</sup>。

随着时代的发展,“互联网+教育”正改变传统的课堂学习模式。信息化学习以网络平台为媒介,扩大了教育的途径,实现了教育资源的整合和优化。美国早在19世纪后期以函授的形式开始了远程培训,随后又通过“农村教育成就项目”来支持农村远程教育,当下,致力于大规模的MOOCs建设,更加重视对教师能力的培养<sup>[7]</sup>。开放式的学习平台,通过网络跨越了时间和空间距离的限制,使得学校教育走出校园,辐射到每个学习者,它解决了教育资源贫乏、实现资源共享的难题。远程培训正是继续教育信息化的一个重要途径,它超越了时间、空间、地点界限,学员在任何时间、任何地点都可以进行网络学习,解决了农村幼儿教师工学矛盾问题<sup>[8]</sup>。网络教育的蓬勃发展,使得越来越多的农村幼儿教师选择通过远程培训来提升自己的学历水平,提高自身的专业素养。但幼儿教师在进行远程学习的过程中,仍存在幼儿教师远程教学满意率普遍偏低<sup>[9]</sup>,学习效果不够理想等问题<sup>[10]</sup>。因此,本研究立足于农村,旨在了解当前农村幼儿教师远程培训的学习需求,力求构建适宜的远程培训资源,以提高远程培训的质量。

## 二、研究对象与研究方法

### (一)研究对象

本研究利用湖南广播电视大学自身办学资源和其他省份合作的办学平台,选择在东部、中部和西部等不同经济发展地区电大参加远程培训的农村幼儿教师作为调查对象,利用问卷星平台发布电子调查问卷,主要从性别、教龄、职称、收入水平等方面了解调查对象的基本情况,共计收录有效问卷561份。研究结果如表1所示。

调查结果显示,调查对象主要来自东部地区(福建省、广东省、河北省、江苏省、浙江省、天津市)、中部地区(湖南省、湖北省)和西部地区(四川省、贵州省、陕西省)等三个不同经济发展地区的十个省份和一个直辖市。参与远程培训的农村幼儿教师主要以年轻的、工作经验欠缺的新手教师居多,其中学历以大专及以上学历为主,私立园教师占63.5%,兼职教师占比高达52.8%,且61.7%农村幼儿教师尚未具备幼儿教师资格证。农村幼儿教师普遍工资水平较低,78.1%教师的月收入在3000元以下,而且95.7%的教师全部由自己负担学费。

表1 参加远程培训的农村幼儿教师整体情况

类别	项目	人数	百分比(%)
省份	东部省份	199	35.5
	中部省份	183	32.6
	西部省份	179	31.9
性别	男	11	2.0
	女	550	98.0
年龄	20岁以下	89	15.9
	20-25岁	159	28.3
	26-30岁	112	19.9
	31-35岁	117	20.9
	36-40岁	56	10.0
	40岁以上	28	5.0
	暂无	366	65.2
职称	初级	102	18.2
	中级	75	13.4
	高级	18	3.2
教龄	3年以下	260	46.4
	3-5年	160	28.5
	6-10年	81	14.4
职务	10年以上	60	10.7
	专职教师	296	47.2
	兼职教师	265	52.8
是否具有幼儿园教师资格证	有	215	38.3
	没有	346	61.7
任职园所的性质	公立幼儿园	205	36.5
	私立幼儿园	356	63.5
已有学历	中专及以下	220	39.2
	大专	292	52.1
	本科	49	8.7
您的月收入水平	1000-2000元	185	33.0
	2001-3000元	253	45.1
	3001-4000元	83	14.8
	4000元以上	40	7.1
学费负担情况	全由自己负担	537	95.7
	单位(政府)补贴一部分	23	4.1
	全由单位(政府)负担	1	0.2

## (二)研究方法

问卷调查法是本研究的主要方法。问卷主要包括三个部分,第一部分为调查对象的基本信息,涵盖调查对象的性别、年龄、教龄、职称、职务等内容;第二部分为远程培训意愿,涵盖培训意愿、学习时间等内容;第三部分远程培训需求,涵盖远程培训内容、远程培训方式、远程培训考核方式和远程培训资源等四个维度。其中第三部分的题目共计33道题,采用李克特五点量表计分方式,从低到高按1至5分赋值,选项依次为完全不需要、不需要、一般、需要、非常需要。分

数越高,表示需要程度越高,并运用SPSS22.0对调查数据进行统计分析。

## (三)信度效度分析

本研究运用 Cronbach's Alpha 值进行信度分析,应用 KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) 值和 Bartlett 的球形度检验进行效度分析。分析结果显示,整个问卷内部一致性 Cronbach's Alpha 为 0.984, 具有较高的信度。KMO 值均大于 0.66 且显著性概率均为 0.000, 证明本研究的主要调查数据具有较好的效度(见表2)。

表2 问卷信效度分析情况

矩阵量表题项	Cronbach's Alpha 值	Kaiser-Meyer-Olkin 度量	Bartlett 的球形度检验		
			近似卡方	df	Sig.
远程培训内容需求	0.988	0.874	3556.347	45	.000
远程培训方式需求	0.975	0.853	960.566	6	.000
远程培训考核方式需求	0.803	0.668	202.404	3	.000
远程培训资源呈现形式需求	0.952	0.850	976.318	10	.000

## 三、研究结果与分析

### (一)农村幼儿教师远程培训意愿较强,但学习时间不稳定

随着农村网络的覆盖和手机使用率的提升,目前幼儿园教师所使用的移动设备足以支持其通过手机终端上网开展移动学习。在信息时代,通过远程教育分享资源,不仅为需要接受继续教育、想要参加继续教育的人提供了学习渠道,而且改变了当前农村教育资源匮乏的现状,提升了落后地区的教育质量。远程教育走进农村,一方面提升了农村教师的综合素养,另一方面为农村幼儿带来更好的学习资源,农村幼儿园师资远程培训很适合当前农村基础教育的发展趋势。

调查显示,62.2%的农村幼儿教师参与远程培训的意愿较为强烈,仅4.5%的农村幼儿教师表示不愿意参加远程学习。尽管农村幼儿教师工资收入水平较低,但仍然自费参加远程学习,参加远程学习的主动性和积极性较强,而且35.1%的学习者认为远程学习效果非常好,26.4%的学习者认为远程学习效果比较好,35.9%的学习者认为远程学习效果一般,仅2.6%的学习者认为远程学习效果不好。由于我国尚未一套完整的农村幼儿教师继续教育体系,导致一方面教师外出培训(国培、省培)的机会相对较少,另一方面外出学习时间长,容易影响正常工作。而远程教育为农村幼儿教师进修学习提供了便捷,教师不仅能提升

学历及自身的专业能力,而且能利用空闲时间学习,不影响教师正常工作,同时也能兼顾家庭。农村幼儿教师通过参与远程学习,在专业知识、专业能力和师德修养等方面都获得发展,因此,农村幼儿教师参加远程学习的意愿较强。

表3 农村幼儿教师远程培训意愿

	N	百分比 (%)
是否愿意参加远程培训	非常不愿意	11 2.0
	不愿意	14 2.5
	一般	187 33.3
	比较愿意	112 20.0
	非常愿意	237 42.2
每周参与远程培训学习的时间	15小时以上	17 3.0
	10-15小时	21 3.8
	5-10小时	41 7.3
	1-5小时	77 13.7
	不确定,能利用零散时间	405 72.2
学习时间是否充足	不充足	35 6.2
	一般	219 39.1
	比较充足	169 30.1
	非常充足	138 24.6

虽然农村幼儿教师参与远程培训意愿强烈,但在远程学习时间上面,72.2%的农村幼儿教师每周



学习的时间不能确定,只能利用零散时间,主要是碎片化学习;21.0%的教师每周学习在1-10小时之间;每周能坚持学习10小时以上的教师仅占6.8%。由于工作任务多,工作量大,师资配备不足等原因,农村幼儿教师无法花费较多的集中时间进行远程学习。在远程学习时间充足性调查上,仍有6.2%的教师认为自身学习时间不足,直接影响学习效果,39.1%的教师对远程学习时间是否充足持一般的态度。农村幼儿教师远程学习的时间不集中、不稳定,相对零碎化。农村幼儿教师以女性居多,一方面要照顾家庭,另一方面由于农村幼儿园工作任务多,工作量大,师资配备不足等原因,使得农村幼儿教师无法花费较多的集中时间进行远程学习。由于远程培训学习时间无法得到充足的保障,远程学习效果也受到影响。

## (二)农村幼儿教师远程培训需求

### 1.农村幼儿教师远程培训内容需求更注重实践性

远程培训内容是教师参加远程学习的载体,新颖、丰富、合理的远程培训内容不仅能满足农村幼儿教师专业理论发展,还能提升专业实践能力。由表4可知,在远程培训内容需求方面,农村幼儿教师需求度高到低依次为:家园共育指导和游戏活动指导、幼小衔接指导、教育科研指导、五大领域活动教学设计指导和幼儿园管理指导、园本课程开发指导、留守儿童教育指导、保育工作指导和学前教育理论讲解。调查结果显示,农村幼儿教师对专业学习的需求程度差别不大,均有较高的需求,但农村幼儿教师对学前教育理论知识的需求程度最低,单纯的理论讲解对于一线幼儿教师而言实用性不强,农村幼儿教师更注重学习内容的实用性和实践性。例如一些知名专家开展的专题讲座视频和专业课程系统讲授视频的点播率低于幼儿园教师教学活动观摩视频。综上,农村幼儿教师远程培训内容偏重实用性。

在远程培训内容需求方面,农村幼儿教师更注重内容的实用性和实践性,这与幼儿园教师培训需求<sup>[11]</sup>、幼儿教师移动学习内容需求<sup>[12]</sup>相关的调查研究结果一致。主要是因为调查的数据较多以年轻教师(教龄5年以下)为主,教龄短、工作经验欠缺的农村幼儿教师,由于自身专业实践能力较弱,亟需借鉴相关的实践经验,加快适应工作岗位。而教龄相对较长的农村幼儿教师对远程培训内容的全面性需求更高,因为教龄长的教师大多属于转岗型教师或兼职型教师,而且没有幼儿教师资格证,他们对专业理论知识的需求更高。幼儿园教师的专

业知识应该是多种知识在保教实践中融合而成的知识系统,是理论与实践相结合的复合式个人知识<sup>[13]</sup>。远程培训内容不仅应凸显实践性,还应重视理论知识,扎实的学前教育理论知识才是促进农村幼儿教师专业发展的根基。因此,精选实践性强、理论知识丰富的远程培训内容才能真正提高远程培训效果和质量。

表4 农村幼儿教师远程培训内容需求

维度	N	均值(M)	标准差(SD)
学前教育理论讲解	561	4.24	0.74
五大领域活动教学设计指导	561	4.32	0.72
保育工作指导	561	4.26	0.76
园本课程开发指导	561	4.31	0.73
幼儿园管理指导	561	4.32	0.73
家园共育指导	561	4.36	0.71
游戏活动指导	561	4.36	0.71
教育科研指导	561	4.34	0.71
幼小衔接指导	561	4.35	0.71
留守儿童教育指导	561	4.3	0.74

### 2.农村幼儿教师远程培训方式需求更倾向互动交流型

远程培训方式会影响远程学习的效果,根据远程教育的特点,主要对部分教学方式进行调研。因为丰富、多样的教学方式,能满足不同年龄层次、学历层次、教龄层次农村幼儿教师的学习需求。由表5可知,在远程培训方式需求方面,农村幼儿教师对经验交流式的需求程度最高,对讲授式需求度相对较低。传统讲授式的培训方式其基本结构是“教师讲——学生听”,无法充分发挥幼儿教师的主动性,其已经不能满足农村幼儿教师的学习需求。

在远程培训方式需求方面,农村幼儿教师更倾向互动交流型,这与成人教育自主性和合作性的特点息息相关。参与远程学习的农村幼儿教师具有较为丰富的生活经历,人生观已趋于稳定,具有较强的独立意识和主动精神。农村幼儿教师需要通过体验、观摩真实的情境教学、需要加强与专家或学员之间的交流、研讨。因此,如何增强远程学习的情境性和实践性、强化线上(学员之间、学员与教师之间)交流板块和线下“面对面”互动学习支持平台,是农村幼儿教师远程培训方式需要考虑的重要因素。

表 5 农村幼儿教师远程培训方式需求

维度	N	均值(M)	标准差(SD)
观摩式	561	4.26	0.71
问题研讨式	561	4.27	0.71
讲授式	561	4.25	0.71
经验交流式	561	4.3	0.7

3.农村幼儿教师远程培训考核方式需求更倾向形成性考核

远程培训考核结果是发放结业证书、学历证书的主要依据,与每位参加远程学习教师自身的利益息息相关。建立科学、合理的远程培训考核评价机制,能有效提升远程学习的质量。根据当前远程学习中使用的考核方式,主要从以下三个维度进行调研:全线上学习过程考核是综合各项指标进行考核,包括定期登录学习、提交培训日志、参与论坛研讨、上传网络作业、做好教学分享等六个方面的内容;开卷考试是指教师通过网络平台进行在线测试;闭卷考试则是指教师在线下考点进行试卷测试。由表6可知,在远程培训考核方式需求方面,农村幼儿教师最需要的是全线上学习过程考核,其次是开卷考试,最后是闭卷考试。

在远程培训考核方式需求方面,农村幼儿教师更倾向形成性考核。全线上学习过程考核和开卷考试均属于形成性考核,闭卷考试属于总结性考核,相比较总结性考核,形成性考核可以有效监管学习过程,而且考核的内容更全面、参与性更强。形成性考核评价方式更能从多个方面考察农村幼儿教师参与远程培训学习的效果,因此做好形成性考核工作尤为关键。

表 6 农村幼儿教师远程培训考核方式需求

维度	N	均值(M)	标准差(SD)
全线上学习过程考核	561	4.2	0.73
开卷考试	561	4.15	0.79
闭卷考试	561	3.83	1.01

4.农村幼儿教师远程培训资源呈现形式需求更倾向视听型

(1)农村幼儿教师远程培训资源需求呈现形式分析

在远程培训资源需求呈现形式方面,主要从四个维度开展调研。由表7可知,农村幼儿教师对图片和文字结合的形式需求度最高,其次是视频资源,第三是音频资源,最后是纯文本资源。由此可见,单纯的文字资源不能满足农村幼儿教师的学习需求。

表 7 农村幼儿教师远程培训资源呈现形式需求维度

维度	N	均值(M)	标准差(SD)
纯文本资源	561	4.17	0.74
视频资源	561	4.29	0.7
音频资源	561	4.25	0.73
图片和文字结合	561	4.3	0.69

(2)农村幼儿教师对纯文本资源长度需求分析

由表8可知,在对纯文本资源长度需求方面,农村幼儿教师对1000字以下的文本需求度最高,其次是1000-2000字,第三是2001-3000字,最后是3000字以上。由此可见,字数相对较少、篇幅简短的文本资源更符合农村幼儿教师专业学习的需求。

表 8 农村幼儿教师对纯文本资源长度需求

维度	N	均值(M)	标准差(SD)
1000字以下	561	4.09	0.75
1000-2000字	561	3.97	0.82
2001-3000字	561	3.85	0.86
3000字以上	561	3.77	0.95

(3)农村幼儿教师对视频资源时长需求分析

由表9可知,在视频资源时长需求方面,农村幼儿教师对0-5分钟的视频需求程度相对较高,其次是6-10分钟的视频,第三是16-30分钟的视频,最后是30分钟以上的视频。

表 9 农村幼儿教师对视频资源时长需求

维度	N	均值(M)	标准差(SD)
0-5分钟	561	4.05	0.84
6-10分钟	561	4.03	0.8
16-30分钟	561	3.96	0.88
30分钟以上	561	3.83	0.98

在远程培训资源呈现形式方面,农村幼儿教师更倾向视听型。单纯的文字资源大大降低了农村幼儿教师学习的积极性,因此,提供图片、视频、音频等视、听、讲相结合的远程学习资源,更符合农村幼儿教师的学习需求。在选择文本资源的时,尽可能考虑参与远程学习的教师学历层次和已有的专业背景等客观因素。在选择视频资源时,由于参与远程学习的农村教师多数是利用空闲时间进行学习,碎片化学习不能保证学习的连续性和持续性,因此相对于长视频而言,农村幼儿教师对短视频的需求更大。



## 四、研究建议

### (一) 设立远程培训专项资金

随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园工作规程》等文件的相继颁布与实施,对幼儿教师专业化发展也提出相应的要求。当前农村幼儿教师的专业发展水平、专业知识和专业能力整体偏低,农村幼儿教师整体素质不高、结构不合理成了制约农村学前教育事业发展和学前教育质量的主要因素<sup>[14]</sup>。承担农村幼儿教师远程培训的主管部门应设立专项资金投入支持农村幼儿教师远程培训,以此减少教师的后顾之忧,从而激励更多的农村幼儿教师积极主动参加远程教育。首先,专项资金要精准为学员减免学费。远程培训学费的支出可能成为农村幼儿教师经济压力,相关主管部门应根据教师的家庭情况,制定相应的补助政策,精准为困难教师减免学费,强化农村幼儿教师培训的主动性。其次,专项资金要精准为优秀学员提供奖励和补贴,以此增强学员的学习积极性,提升远程学习效果。第三,专项资金要精准为学员提供远程学习定向流量补助。网络信号的强弱和学习设备流量的高低情况也会影响教师参与远程学习的效果。因此,定向流量补助措施能减少教师对WIFI的依赖,做到随时随地参与远程学习。

### (二) 精选远程培训内容

远程培训内容是远程培训课程体系最重要的组成部分,是提升学员专业能力的核心载体。因此,要结合农村幼儿教师培养需求,为其精心选择适宜的培养内容。首先,远程培训内容要全面,具有较强的综合性。农村幼儿教师远程培训内容应该包括专业知识的学习,又囊括专业能力的培养。专业理论知识是农村幼儿教师的短板,尤其对于一些转岗教师和兼职教师而言;农村幼儿教师专业能力的高低会影响农村学前教育质量,因此,注重培养内容的全面性,两者不可偏废。农村幼儿教师的教育教学能力是通过感性经验总结而获得的,缺乏足够的理论指导,而单纯的理论学习并不适合农村幼儿教师的发展需求。远程培训内容的全面性是指将专业理论知识渗透和融入到实践教学和案例教学中,将“阳春白雪”的理论知识融入“下里巴人”的实践教学体系中,体现内容的综合性。其次,远程培训内容要实用,具有较强的实践性。专业实践能力的提升是农村幼儿教师最迫切的

需求,因此知识的实用性是农村幼儿教师需求最大的培养内容。远程培训内容要契合农村幼儿园工作的实际需求,要符合农村幼儿教师教育教学实践,提升其获得处理和解决实际问题的能力。第三,远程培训内容要适宜,具有一定的针对性,要根据不同职称层次、不同教龄层次、不同学历层次的教师,设置不同的培养内容。

### (三) 采用多样的远程培训方式

灵活、多样的远程培训方式能满足农村幼儿教师不同的学习需求,对提升远程培训质量有积极的影响。专业知识的获得不是被动的吸收,而是学习者以积极主动建构的方式获得的,互动性是反映学员参与远程学习过程中学习主体地位的体现。在远程培训课程体系中,应有效融合多种培养方式,充分调动学员的积极性,鼓励学员积极参与各类远程培训课程,参与远程学习互动。首先,变革传统讲授式以听讲座、观看教学课件和教学视频的为主的培训方式,融入任务驱动教学方式,每一阶段完成的任务有所不同,根据教学内容的安排,设定相应的任务,以任务驱学员积极主动地进行实践操作。其次,对于问题研讨式培训应充分考虑学员的能力基础,推行案例教学方法,创设问题情境,通过对幼儿园真实案例进行分析,尽可能让学员掌握更多幼儿园教学的真实情况。第三,观摩式培训应基于幼儿园,观摩真实的幼儿园一日生活活动、教学活动和游戏活动,坚持以实践为导向,在真实的情境中组织学员学习研讨,帮助学员在提高实践能力的基础上,加强其教育教学的应变能力、创新能力。最后,经验交流式培训应聘请一线教学经验丰富的教学骨干、知名园长和行业专家搭建互动交流平台,学员们积极参与在线答题、交流,增强远程学习的情境性和实践性。重视学员与教师之间实时与非实时的互动,鼓励学员通过灵活多样的学习方式,合理选择自身所需要的培训课程,协同学习,从而提高远程培训质量。

### (四) 重视远程培训考核

远程培训学习是一个长期系统的过程,需要每位学员定期参与学习、提交学习反馈、定期总结学习心得,在反思中不断学习心态,从而获得专业支持。合理的考核形式是有效检测农村幼儿教师远程学习效果的重要手段,做好远程学习考核工作其实质是加强对学员学习过程的有效管理,远程学习过程管理是远程学习者获取理想学习绩效的重要条件之一<sup>[15]</sup>。因

此,做好远程学习考核工作至关重要。首先,远程考核要注重过程性。远程考核应以形成性考核为主,注重对远程学习全过程的监管,可采用积分制从学员的学习内容和学习行为两方面进行有效监管。学习内容和学习行为包括培训日志、论坛研讨、网络作业、教学分享等。而学习行为包括学员学习态度、打卡次数、登录次数、学习时长、学习资源使用率、在线学习记录、在线答题情况、实训作业提交情况等。其次,远程考核要体现综合性。远程考核应采取过程性与终结性评价相结合、线上学习与线下学习相结合、机器评价和人工评价相结合、合格性评价与激励性评价相结合的综合考核方式,考核评价贯穿培训全过程,突出绩效评价,反映学员学习过程和学习成果,激励和督促学员参加教研活动,注重发挥农村幼儿教师的主动性和积极性,促进学习成果用于教学。

#### (五)建立多元化远程学习资源库

根据个体不同的学习风格,可以分为视觉型学习者、听觉型学习者以及操作型学习者。汇集图、文、声、像的动态远程学习资源库,能大大满足不同学习风格类型者的学习需求。建立一批符合农村幼儿教师远程培训学习需求的农村教师远程学习资源,推进优质课程资源共享,能激发农村幼儿教师学习兴趣。根据学员的需求和培训内容,将静态的文本资源和动态的视频和音频资源进行有机整合,例如提供制作精美、简洁的文本资源时,应配合音频或视频加以讲解,避免出现纯文本资源。动态资源的时常不宜过长,以微课的形式进行录制,便于学员利用碎片化时间学习。融入情境体验式的学习资源,便于学员参与操作和实践,提升学习的主动性和积极性。

#### [参考文献]

- [1] 刘书辉,孙刚成.农村幼儿园教师教研困境及推进策略[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(6):51-56.
- [2] 宋农村.中国乡村学前教育发展研究[M].北京:人民出版社,2014.
- [3] 汤颖.农村幼儿教师专业发展困境论析[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(4):60-63.
- [4] 教育部.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].[http://old.moe.gov.cn/public-files/business/htmlfiles/moe/info\\_list/201407/xxgk\\_171904.html](http://old.moe.gov.cn/public-files/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html). 2010-05-05/2018-05-29.
- [5] 中华人民共和国中央人民政府.中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content\\_5262659.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm).2018-01-20/2018-01-31.
- [6] 教育部.中共中央国务院关于深化学前教育深化改革规范发展的若干意见[EB/OL]. [http://www.gov.cn/xinwen/2018-11/15/content\\_5340776.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-11/15/content_5340776.htm).
- [7] 单赫泉.农村中小学骨干教师远程培训模式研究[D].大庆:东北石油大学,2015.
- [8] 林娜.农村幼儿教师远程培训需求调查研究——以福建省三平市为例[J].武夷学院学报,2018,37(11):77-83.
- [9] 宋庆龄发展中心课题组.我国部分省市幼儿教师职后培训模式现状调查[J].上海教育科研,2012(12):39-43.
- [10] 程天宇,杨丽.学前教育远程师资培训系统建设的路向分析[J].教育评论,2016(3):113-116.
- [11] 赵宇.幼儿园教师培训中的问题与对策[J].大连教育学院学报,2012(3):48-51.
- [12] 衡若愚,梁敏.幼儿园教师的移动学习意愿、方式和资源需求[J].学前教育研究,2017(10):49-60.
- [13] 冯晓霞.幼儿园教师的专业知识[J].学前教育研究,2012(10):3-12.
- [14] 梁娟.基于精准扶贫视野下创新农村幼儿教师补充机制[J].教育导刊,2018(9):35-41.
- [15] 钟志贤,刘朝霞.论远程学习者的学习过程管理[J].远程教育杂志,2009,17(3):63-66.

[责任编辑 李亚卓]