

■ 学前教育理论

社会经济地位对学前儿童绘本阅读的影响及教育建议

朱笑语,王海静,王志丹

(江苏师范大学教育科学学院,江苏徐州 221116)

摘要: 绘本阅读对儿童早期认知和语言发展具有重要价值。对234名儿童家长进行调查,重点探讨社会经济地位对父母绘本阅读认知和学前儿童的绘本阅读风格是否存在影响以及在哪些方面存在影响。结果发现高、低社会经济地位家长绘本了解程度、购买绘本的风格和内容方面存在显著差异。此外,高、低社会经济地位儿童绘本讲述、喜欢绘本画风与类型和阅读方式上存在显著差异。针对不同社会经济地位父母在绘本阅读方面提出了具体的教育建议。

关键词: 社会经济地位;绘本阅读;学前儿童;语言

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)08-0047-06

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.08.007

The Influence of Social-Economic Status on Preschool Children's Reading of Picture Books and Its Educational Implications

ZHU Xiao-yu, WANG Hai-jing, WANG Zhi-dan

(School of Education Science, Jiangsu Normal University, Xuzhou 221116, China)

Abstract: The value of picture book reading for preschool children's cognitive and linguistic development is substantial. This study investigated 234 parents to examine how social-economic status influences the parents' understanding of picture book reading and preschool children's reading style of picture book. The results showed that there were significant differences in parents' understanding of picture book reading, the style and content of the picture book which they would like to buy between parents of high social-economic status and low social-economic status. In addition, there were also significant differences in drawing and reading styles of picture books between children from high social-economic and low social-economic families. Some specific suggestions were provided to direct the future picture book reading of parents with different social-economic status.

Key words: social-economic status; picture book reading; preschool children; language

一、引言

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出早期阅读对学

前儿童各方面的发展具有非常重要的价值,并进一步在学前儿童的语言教育目标体系中纳入了早期阅读,提出要“利用图书、绘画和其他多种形式,引发幼儿对

收稿日期:2020-04-12;修回日期:2020-04-26

基金项目:江苏省社会科学基金青年项目(18JYC003);江苏师范大学校级大学生创新创业训练计划项目(XSJXC10040)

作者简介:朱笑语,女,江苏徐州人,江苏师范大学教育科学学院本科生;王志丹,男,河南汝州人,江苏师范大学教育科学学院副教授,主要研究方向:儿童心理学,自闭症儿童心理与康复。

通讯作者:王海静,女,江苏徐州人,江苏师范大学教育科学学院讲师,主要研究方向:学前儿童心理发展与教育。

书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写的技能”^[1]。2012年颁发的《3-6岁儿童学习与发展指南》中对阅读的描述占据了语言教育领域一半的篇幅,语言领域三个目标中的第一个目标就是“喜欢听故事,看图书”。《指南》的解读不仅指出绘本应该作为3-6岁学前儿童阅读书面材料的主要组成部分,也更加清晰地指出了幼儿在绘本阅读中应该达到的基本要求^[2]。

国内外的众多研究表明,绘本阅读对儿童的认知发展具有非常重要的作用^[3]。具体表现为绘本阅读能够促进儿童认知与语言、社会与情绪情感理解、想象与创造性思维等方面的发展。绘本阅读的另外一个重要价值在于,它可以作为促进亲子关系、培养亲子感情的一种方式。父母与子女在一起阅读绘本的时候所形成的特殊交流氛围能够帮助儿童建立良好的安全感和信任感,而且还能激发儿童的想象力^[4]。此外,研究还表明早期阅读能够提高儿童书面语言能力的发展,而书面语言能力的提高可以进一步促进儿童早期语言能力的发展^[5]。儿童借助于早期阅读还能够发展其构词造句的能力,这对儿童语言及其思维的发展都具有相当重要的价值^[6]。

社会经济地位反映了儿童在发展中能够获取或控制的有价值资源,是衡量儿童成长环境的一个重要指标。社会经济地位主要通过父母的受教育程度、所从事的职业类型和家庭年收入等指标来计算^[7]。学习投入是指学生在学习活动中表现出来的对学习的一种持续的、充满积极情感的状态,是直接影响学生学业发展的核心因素。国内外研究发现,社会经济地位与学习投入存在显著的相关,社会经济地位较低的学生比社会经济地位高的学生更加难以投入学习^[8]。社会经济地位也能够对儿童的学习品质产生影响,已有研究表明低社会经济地位家庭儿童在主动性、想象和创造能力、好奇心、专注程度、目标意识等方面都显著低于高社会经济地位儿童^[9]。本研究重点探讨社会经济地位对父母绘本阅读认知和学前儿童的绘本阅读风格 and 是否存在影响以及在哪些方面存在影响。

二、研究对象与方法

(一)研究对象

采用简单随机抽样法选取234名0~6岁儿童的家长参与问卷调查,其中男孩家长119名,女孩家长115名。0~3岁儿童家长71份(占总数的30.3%),4岁儿童家长64份(占总数的27.4%),5岁儿童家长38份(占总数的16.2%),6岁儿童家长61份(占总数的26.1%)。

(二)研究方法

1. 父母对绘本阅读的认知

通过父母对绘本的了解程度、选择绘本的渠道、购买绘本注重的方面、喜欢给孩子购买绘本的内容类型、为儿童讲读绘本的频率等方面来调查。

2. 儿童的绘本阅读风格

通过儿童对绘本喜欢、讲读以及提问的频率、喜欢的绘本画风、类型和阅读绘本的方式等方面来调查。

3. 社会经济地位

儿童的社会经济地位通过自编家庭社会经济地位问卷评估,主要使用父母受教育程度、父母从事职业作为标准来测量。受教育程度有6个选项,分别是“没有上过学”、“小学”、“初中”、“高中或中专”、“大学(专科或本科)”和“研究生”,计分按照受教育程度从低至高分别赋予1~6的分值。从事职业有5个选项,分别是“临时工、失业、待业人员、非技术及农业劳动者阶层”、“体力劳动工人和个体经营人员、技术工及同级工作者”、“一般管理人员与一般专业技术人员、事务性工作人员”、“中层管理人员与中层专业技术人员、助理专业人员”和“职业高级管理人员与高级专业技术人员、专业主管人员”,计分按照从低至高分别赋予1~5的分值。父母分别计分,总分在4~22分之间。得分在前50%的儿童为高社会经济地位,共计117名,得分后50%的儿童为低社会经济地位,共计117名。

首先开展了预调查,根据预调查中发现的问题对问卷的条目设置进行部分修改,然后在网络平台、儿童园家长群、微信及朋友圈中采取滚雪球的方法进行发布,由符合年龄的儿童家长进行填写。

(三)质量控制

问卷仅采用线上发布的形式。相同IP地址只能

作答一次,保证填写人为本人家长,问卷全部填写完毕方可提交。同时实时进行后台监控,以保证数据可靠性。本次调查共有 234 名家长参与,其中有效问卷 234 份,有效回收率为 100%。

(四)统计处理

采用 SPSS22.0 对数据进行处理。由于因变量是分类数据而非连续数据,因此,主要采用了非参数检验来分析数据,包括 Chi-square 和 Mann-Whitney U 检验。

三、研究结果与分析

(一)社会经济地位对父母绘本阅读认知的影响

1. 社会经济地位影响父母对绘本的了解程度

高社会经济地位父母对绘本的了解程度与低社会经济地位父母存在显著差异, $X^2(2, 234)=9.07, P=0.01$ 。高社会经济地位对绘本有所了解与低社会经济地位父母不存在显著差异,但是,高社会经济地位父母非常了解绘本的人数显著高于低社会经济地位父母, $Z=-2.10, P=0.036$,低社会经济地位父母不了解绘本的人数显著高于高社会经济地位父母, $Z=-2.16, P=0.03$ (见图 1)。

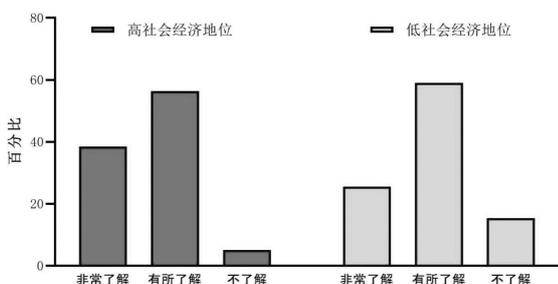


图 1 不同社会经济地位家庭父母对绘本的了解程度

2. 社会经济地位对父母购买绘本注重方面的影响

高社会经济地位家庭父母购买绘本所注重的方面与低社会经济地位家庭父母存在显著差异, $X^2(4, 565)=30.27, P<0.001$ 。高社会经济地位家庭父母注重图书质量、色彩画面的美术效果的选择与低社会经济地位家庭父母不存在显著差异,但是,高社会经济地位家庭父母选择流行性的绘本的人数显著高于低社会经济地位家庭父母, $Z=-4.55, P<0.001$ (见表 1)。

表 1 不同社会经济地位家庭父母购买绘本注重的方面

	高社会经济地位	低社会经济地位
色彩画面的美术效果	67(57.3%)	61(52.1%)
图书质量	66(56.4%)	65(55.6%)
流行性	62(53.0%)	23(19.7%)

3. 社会经济地位对父母喜欢给孩子购买绘本内容类型的影响

高社会经济地位家庭父母购买绘本的类型方面与低社会经济地位家庭父母存在显著差异, $X^2(5, 234)=12.90, P=0.02$ 。高社会经济地位家庭父母选择科普、童话、贴近生活、中国故事等方面与低社会经济地位家庭父母不存在显著差异,但是高社会经济地位家庭父母选择外国故事体裁绘本的人数显著高于低社会经济地位家庭父母, $Z=-3.22, P=0.001$ (见图 2)。

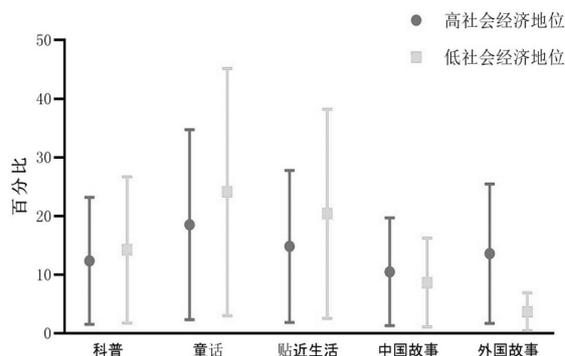


图 2 不同社会经济地位家庭父母喜欢给孩子购买绘本的内容类型

(二)社会经济地位对儿童绘本阅读风格的影响

1. 社会经济地位对儿童是否喜欢讲故事的影响

高、低社会经济地位家庭儿童对于是否经常把自己喜欢的故事讲给家长听方面存在显著差异, $X^2(2, 234)=10.15, P=0.006$ 。高、低社会经济地位家庭儿童偶尔、不经常讲故事的频率不存在显著差异,但是,低社会经济地位家庭儿童从不讲故事给家长听的人数显著高于低社会经济地位家庭儿童, $Z=-2.76, P=0.006$,相反,高社会经济地位家庭儿童经常讲故事给家长听的人数显著高于低社会经济地位家庭儿童, $Z=-1.96, P=0.05$ (见表 2)。

表2 不同社会经济地位家庭儿童是否喜欢讲故事

	高社会经济地位	低社会经济地位
从不	3(2.6%)	15(12.8%)
偶尔、不经常	52(44.4%)	55(47.0%)
经常	62(53.0%)	47(40.2%)

2. 社会经济地位对儿童喜欢的绘本画风的影响

高、低社会经济地位家庭儿童在喜欢的绘本画风方面存在显著差异, $X^2(4, 483)=11.66, P=0.02$ 。高社会经济地位家庭和低社会经济地位家庭儿童对甜美型画风的绘本喜欢程度不存在显著差别, 但是, 高社会经济地位家庭儿童选择抽象型画风绘本的人数显著高于低社会经济地位家庭儿童, $Z=-4.53, P<0.001$ (见图3)。

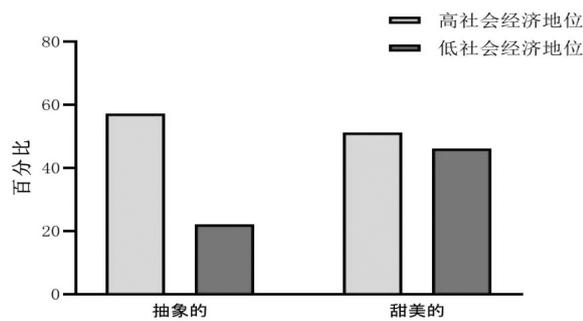


图3 不同社会经济地位家庭儿童喜欢的绘本画风

3. 社会经济地位对儿童喜欢绘本类型的影响

高、低社会经济地位家庭儿童在喜欢的绘本类型上存在显著差异, $X^2(5, 631)=12.00, P=0.03$ 。分析发现, 高、低社会经济地位家庭儿童在喜欢幽默风趣、科普类、性格养成、情绪控制、同伴交往类绘本等方面不存在显著差异, 但是, 高社会经济地位家庭儿童喜欢习惯养成、礼仪礼节类绘本的人数显著高于低社会经济地位家庭儿童, $Z=-3.02, P=0.003$ (见表3)。

表3 不同社会经济地位家庭儿童喜欢的绘本类型

	高社会经济地位	低社会经济地位
幽默风趣	53(45.3%)	57(48.7%)
科普知识类	73(62.4%)	51(43.6%)
习惯养成、礼仪礼节类	74(63.2%)	41(35.0%)
性格养成、情绪控制类	48(41.0%)	42(35.9%)
同伴交往类	44(37.6%)	37(31.6%)

4. 社会经济地位对儿童喜欢阅读方式的影响

高、低社会经济地位家庭儿童在喜欢的阅读方式上存在显著差异, $X^2(4, 552)=10.23, P=0.04$ 。高、低社会经济地位家庭儿童选择图读法、点读法、互动法的人数不存在显著差别, 但是, 高社会经济地位家庭儿童喜欢诵读法 ($Z=-2.74, P=0.006$) 以及跟读法 ($Z=-2.77, P=0.006$) 的人数显著高于低社会经济地位家庭儿童 (见图4)。

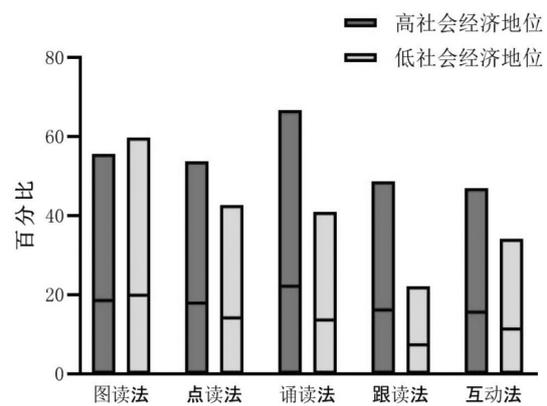


图4 不同社会经济地位家庭儿童喜欢的阅读方式

四、讨论

(一) 不同社会经济地位家庭父母绘本阅读认知差异的原因分析

第一, 结果发现虽然大部分父母都了解绘本, 但是低社会经济地位家庭父母在对绘本非常了解的比例显著低于高社会经济地位家庭父母, 且不了解绘本的比例显著高于高社会经济地位家庭父母。说明低社会经济地位家庭父母对绘本的了解程度与高社会经济地位家庭父母仍存在一定的差距。低社会经济地位家庭父母的受教育程度一般不高, 由于工作繁忙平时投入时间较少, 这些因素可能限制了他们对绘本的了解。第二, 高社会经济地位家庭父母选择流行性绘本的人数显著高于低社会经济地位家庭父母, 说明低社会经济地位家庭父母在给儿童选择绘本时不太注重给儿童购买当前最新出版的绘本。一种可能是因为家庭经济条件比较差, 而新出版的绘本一般价格比较高, 低社会经济地位家庭父母可能考虑费用比较昂贵而不愿意购买; 第二种可能是因为不太关注或者没有足够的精力

去关注哪些绘本是当前最流行的,因此,没能够及时给孩子提供最新的绘本材料。第三,高社会经济地位家庭父母选择外国故事体裁绘本的人数显著高于低社会经济地位家庭父母,这可能说明低社会经济地位家庭父母对外国故事体裁了解不多,根据数据可以看出,低社会经济地位家庭父母选择童话故事的比例比较大,说明其选择的领域具有一定的局限性。

(二)不同社会经济地位家庭儿童绘本阅读风格差异的原因分析

第一,高社会经济地位家庭儿童比低社会经济地位家庭儿童更愿意将自己喜欢的故事讲给家长听,这反映了高社会经济地位家庭儿童更愿意表达,而低社会经济地位家庭儿童表达能力可能较低。研究表明父母受教育程度与儿童口头表达能力存在正相关。随着父母受教育水平的提高,他们更知道如何与孩子进行有效沟通,进而创造更为宽松和谐的家庭教养氛围,这更有利于儿童口语表达能力的发展^[10]。第二,高社会经济地位家庭儿童选择抽象型画风的绘本人数显著高于低社会经济地位家庭儿童,这反映了他们在对绘本的抽象理解能力可能高于低社会经济地位儿童。最近有研究表明低社会经济地位家庭儿童解决抽象问题的能力与高社会经济地位家庭儿童比起来相对较弱^[11]。第三,低社会经济地位家庭儿童喜欢习惯养成、礼仪礼节类绘本的人数显著低于高社会经济地位家庭儿童。这可能说明低社会经济地位家庭父母对儿童习惯、礼仪等的培养不够重视。最后,高社会经济地位家庭儿童更喜欢诵读法和跟读法,而低社会经济地位家庭儿童更喜欢图读法和点读法。诵读法和跟读法对儿童的语言发展水平和认字水平有更高的要求,因此,这可能反映了低社会经济地位家庭儿童的语言发展能力偏弱^[12],原因之一或许是父母平时为儿童阅读绘本偏少,在阅读中吸引儿童注意文字的程度不够,结果导致儿童识字量相对有限。

五、不同社会经济地位家庭绘本阅读的教育建议

研究表明早期阅读能够促进儿童认知和语言的

发展,这对儿童未来的读写能力和学业发展都是有积极影响的^[13-14]。但是,低社会经济地位家庭儿童早期阅读能力却存在发展滞后,这会导致他们在认知和学业方面的发展受到限制^[15-16]。因此,针对低社会经济地位家庭家长及其儿童绘本阅读中存在的不足提出了建议。当然,高社会经济地位家庭的绘本阅读也并非毫无缺点,因此,针对高社会经济地位家庭家长也提出了一些改进建议。

第一,针对低社会经济地位家庭父母给儿童提供的绘本内容和风格方面的问题,家长应该在循序渐进中提高儿童早期阅读的积极性。开始时可以为儿童提供一些情节单一、画面简单的绘本,在儿童产生一定的兴趣后,逐渐引入画面更加丰富、人物关系更加复杂、情节更加曲折的绘本,以逐渐提升儿童的早期阅读能力。第二,针对低社会经济地位家庭儿童阅读习惯养成、礼仪礼节类绘本较少的问题,低社会经济地位家庭父母可以给孩子营造一种学习礼仪礼节的氛围。家长一方面要严于律己、以身作则,给孩子树立一个良好的榜样,创造一个有利于儿童学习礼仪礼节的家庭氛围,另一方面也要在早期阅读材料中适当引入一些符合社会规范的、传播习惯礼仪的绘本,使儿童能够将绘本阅读中的知识和日常生活中的观察联系起来,从而使儿童在耳濡目染中养成良好的行为习惯,建立正确价值观。

第三,针对低社会经济地位家庭儿童语言发展水平和认字水平较低的问题,要想提高低社会经济地位家庭儿童的阅读能力,家长一方面要增加为儿童阅读绘本的时间,建立日常为儿童阅读绘本的良好行为习惯,这可以提高低社会经济地位家庭儿童接受词汇刺激的数量,改善儿童语言学习的氛围,对儿童语言发展起到促进作用;另一方面要在绘本阅读中注意渗透阅读方法,家长可以尝试让儿童先关注绘本的图画部分,让儿童看图讲述故事情节,然后要逐步过渡到引导儿童关注绘本的文字,让儿童提高识字量,为儿童今后能够自己进行绘本阅读建立一定的基础;家长还可以在阅读绘本的过程中多鼓励儿童提问,设计问题引导儿童思考、发挥想象力,甚至在儿童对绘本内容有较好的

把握后,创造条件,引导儿童表演绘本的故事情节,进一步丰富绘本阅读的形态,延伸绘本阅读的内涵。

最后,研究发现高社会经济地位家庭家长选择绘本时更加注重流行性,也更多选择外国故事体裁的绘本。这种做法具有一定的积极意义,有利于儿童接触到更新颖的阅读内容,也有利于扩展儿童对于其它民族文化的了解。但是,也应该看到这种做法的消极意义,过分注重流行性和外国故事体裁会导致儿童阅读优秀本土儿童绘本的时间和机会减少,不利于儿童对民族传统和经典绘本的了解和感知。因此,高社会经济地位家庭父母也应考虑在流行性和传统性之间做出权衡。此外,高社会经济地位家庭儿童选择抽象型画风绘本的人数更多,这固然有益。但是,父母也应该认识到学前儿童尤其是年龄较小的儿童的认知特点仍然以具体形象为主,他们的抽象思维仍然不够成熟,因此,在选择绘本的时候应该更多地考虑儿童的认知发展水平,而不应该过分追求内容的复杂性和抽象性,否则,从长远来看有可能不利于儿童的认知发展。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.
- [2] 李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013.
- [3] 王西敏.图画书在亲子阅读中的使用[D].上海:上海师范大学,2003.
- [4] 熊雷欣.3-6岁儿童亲子绘本阅读及指导研究[D].南充:西华师范大学,2016.
- [5] 颜晓燕.早期阅读教学的特征[J].学前教育研究,2009(1):49-52.
- [6] 周兢.论早期教育的几个基本理论问题——兼谈当前国际早期教育的走向[J].学前教育研究,2005(1):20-23.
- [7] 张卫,李董平,谢志杰.低社会经济地位与儿童发展[J].华南师范大学学报(社会科学版),2007(6):104-112,118,160.
- [8] Schaufeli W B, Salanova M, Vicente Gonz á lez-rom á , et al. The Measurement of Engagement and Burnout: A Two Sample Confirmatory Factor Analytic Approach [J].Journal of Happiness Studies, 2002, 3(1):71-92.
- [9] 石雷山,陈英敏,侯秀,等.家庭社会经济地位与学习投入的关系:学业自我效能的中介作用[J].心理发展与教育,2013,29(1):71-78.
- [10] 王宝华,冯晓霞,肖树娟,等.家庭社会经济地位与儿童学习品质及入学认知准备之间的关系[J].学前教育研究,2010(4):3-9.
- [11] 王丹娜.家庭语言刺激对中班儿童语言发展的影响[J].基础教育研究,2011(14):52-55.
- [12] 朱笑语,王志丹,周睿,等.社会经济地位影响儿童物体分类规则模仿[J].心理研究,2020,13(1):16-24.
- [13] 郭莉萍,张欣.大班幼儿家庭读写环境与语言入学准备情况调查——以宁夏银川市某公立幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(7):1-7.
- [14] 张亚妮,邵秀存.以绘本教学促进幼儿语言与思维协同发展[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(5):27-30,56.
- [15] Page M, Wilhelm M S, Gamble W C, et al. A comparison of maternal sensitivity and verbal stimulation as unique predictors of infant social-emotional and cognitive development[J]. Infant Behavior and Development, 2010, 33(1), 101-110.
- [16] A Morawska, L Winter, M R. Sanders Parenting knowledge and its role in the prediction of dysfunctional parenting and disruptive child behavior [J]. Child: Care Health and Development, 2010, 35(2), 217-226.

[责任编辑 李兆平]