■专题:国外学前教育政策与管理

美国明尼苏达州 0-5 岁婴幼儿家庭教育指导体系建构的启示

刘聪

(马来亚大学教育学院,马来西亚吉隆坡, 50603)

摘 要:美国明尼苏达州婴幼儿家庭教育指导体系为全州婴幼儿家庭提供科学、系统的指导。州政府以"学前儿童家庭教育计划(ECFE)"为依托在全州范围内开展公共指导服务,并协同州内高校以"家长教育核心课程框架(PECCF)"为课程设置基础培养和认证"家长教育指导师(TPE)",指导师结合框架指标与"助我成长项目(Help Me Grow)"婴幼儿发展指标进行个性化指导方案设计。借鉴美国明尼苏达州的相关经验,我国开展婴幼儿家庭教育工作时应合理布局婴幼儿家庭教育指导网络,尽快出台婴幼儿家庭教育指导框架作为指导师培养和指导方案设计总纲领,指导过程回归家长本位、凸显家长主体地位。

关键词:美国明尼苏达州;婴幼儿;家庭教育指导;体系

中图分类号: G619 文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)08-0016-08 doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.08.003

PDF 获取: http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx

Enlightenment on the Establishment of Family Education Guidance System of Infants Aged 0–5 Years in Minnesota

LIU Cong

(Education Faculty, University of Malaya, Kuala Lumpur 50603, Malaysia)

Abstract: Minnesota established a family education guidance system of infants to provide scientific and systematic guidance for all infant-child-family in state. Based on "Early Childhood Family Education Program (ECFE)", the state operated statewide public guidance service and cooperated with universities to train and certificate the "Teaching Parents Educator (TPE)" under the baseline of "Parent Education Core Curriculum Framework (PECCF)". The instructor combined the framework index with the infant development index of "Help Me Grow" to design personalized guidance scheme. Drawing on the relevant experience of Minnesota in the United States, China should reasonably arrange the family education guidance network for infants when carrying out the family education, introduce the infant-child family education guidance framework as the guiding principle of the cultivation of instructors and the design of guidance programs, and give prominence to the dominant position of parents

Key words: Minnesota; infants; family education guidance; system

婴幼儿时期是人生的启蒙阶段,此阶段所接受的照料和教育主要来源于家庭。2019年5月9日,由国务院办公厅印发的《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》中明确规

定:0-3岁婴幼儿照护工作应以"家庭为主,托育补充"[1]。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也提出家庭是幼儿园的重要合作伙伴,幼儿家长应本着尊重、平等、合作的原则积极、主动参与幼儿教育。[2]

家庭教育中父母对于孩子的保护欲和使命感是天性使然,然而树立正确的家庭教育观念必须通过自主学习和专业指导。美国明尼苏达州已建构系统、规范的0-5岁婴幼儿家庭教育指导体系,这对我国同年龄段婴幼儿家庭教育指导工作开展起到了重要的启迪作用。

一、美国明尼苏达州 0-5 岁婴幼儿家庭 教育指导体系

美国明尼苏达州对婴幼儿的家庭教育尤为重 视,已搭建的指导体系主要由四部分构成。州级公 共服务项目"学前儿童家庭教育计划(Early Childhood Family Education (ECFE) program)"以"我们 州的成功取决于每一个孩子良好的开端"作为指导 精神:州内4所高校开设"学历加证书"和"单证书" 双轨制家长教育指导师(Teaching Parent Educator) 培养模式,不断创新家庭教育理论的同时为全州及 全美培养、输送家庭教育指导专业人才;"明尼苏达 家长教育核心课程框架 (Minnesota Parent Education Core Curriculum Framework (PECCF))"作为指 导师培养和家庭指导设计的纲领性文件,为人才培 养和指导方案制定提供了科学依据;"助我成长明 尼苏达(Help Me Grow Minnesota)项目"为婴幼儿家 长和指导师提供孩子发展关键期和里程碑的内容 及相应教育指导策略,同时进行发展滞后和特殊儿 童的早期筛选与干预。



图 1 美国明尼苏达州 0-5 岁婴幼儿家庭教育指导体系

二、美国明尼苏达州 0-5 岁婴幼儿家庭 教育指导工作内容

(一)婴幼儿家庭教育计划 (ECFE)

婴幼儿家庭教育计划(ECFE)成立于1974年,为明尼苏达州0-5岁婴幼儿家庭提供家庭教育指导,该计划相较于美国同类项目而言规模最大、历史最悠久,被誉为全国父母教育和家庭支持的典范^[3]。 ECFE计划强调父母作为孩子的第一任和最持久的教师,应为孩子的发展提供最佳环境,同时重视家 庭成员间关系的强化,从而增强家庭的和谐度和凝聚力。

- 1.ECFE 计划的具体目标
- (1)在人生早期的重要阶段,支持儿童最佳的身体素质、智力、社交和情感发展。
- (2)促进父母形成明智的、现实的教育观和期望值。
 - (3)提升父母对孩子学习、发展和教育的参与度。
 - (4)加强有效的沟通及健康的亲子或家庭关系。
- (5)促进家庭支援网络的发展和健全,以便有效地提供支援。
 - (6)鼓励为家庭发展而有效地利用社区资源。
- (7)防止虐待儿童、家庭暴力和其他负面的家庭后果^[4]。

2.ECFE计划的实施过程

ECFE 计划由明尼苏达州立法机构资助,共计拨款700余万美元,地方财政拨款共计1100余万美元。该计划由明尼苏达州质量教育委员会协调和统筹,项目实施于州内350个学区和4所部落学校。

计划的实施方式为:参加计划的家长和婴幼儿 每周到固定的场所接受专业指导和培训,每个培训 班级分配一位家长教育工作者和一位幼儿教师,两 位专业人员都是由明尼苏达州认证和授权的,助教 通常是社区工作人员,家长们也需要轮流在教室里 做志愿者。具体培训内容为:每周一次两个小时的 指导和培训,共分为三个环节:亲子互动环节、家长 教育环节和婴幼儿教育环节。家长和孩子们在培 训的第一个小时一起开展游戏活动,教室配备适宜 幼儿发展的玩具、拼图和书,父母被鼓励跟随孩子 的兴趣,和孩子一起进行游戏,在亲子互动环节,幼 儿教师带领幼儿和家长进行一些"圆圈活动",通常 是围坐在圆圈内演唱熟悉的歌曲和做手指游戏;接 下来的一个小时,家长教育和幼儿教育在相邻的房 间里同时进行,墙上的一面单向镜子把孩子和父母 分开,如果孩子出现分离焦虑,父母可以立即起身 来到孩子身边进行安抚,家长教育环节由家长教育 工作者主持,主要围绕家庭教养问题进行解答和指 导,幼儿教育环节由幼儿教师组织,引导幼儿开展 游戏活动[5]。

3.ECFE 计划的评价

1986年,明尼苏达州成立幼儿家庭教育评估委员会,对项目评估工作进行建议和指导。评价内容分为四个方面:

1.社区服务与投入评价。

- 2.家长教育评价。
- 3.学前儿童教育和亲子互动评价。
- 4.计划实施评价[6]。

评价的方式主要采用评定量表、成长记录评价等方法。量表针对评价内容被编制为四个部分,所有问题都为客观题,备选答案为程度选项^[7]。成长记录评价分为两个部分:家长成长记录评价和幼儿成长记录评价。家长成长记录由家长教育工作者每周开展指导时填写"ECFE家长参与记录表"来搜集相关资料;幼儿成长记录通过搜集幼儿参加ECFE计划过程中的作品,例如:绘画作品、与父母的对话录音、家庭亲子时光录像等。评价时根据家长和幼儿参与计划前、中、后三个阶段的记录进行评分。

ECFE 计划结束后评估委员会开展了一项电话 访谈项目,对小学二年级、五年级、六年级儿童家长进行随机抽样,实验组为家长与儿童共同参与过至少一期 ECFE 计划的家庭,对照组为没有参与过 ECFE 计划的家庭,对实验组和对照组家庭进行电话访谈以比较两组家庭中孩子的学习情况和家长教育水平。结果表明:实验组的孩子上小学后学业成绩、学习能力、行为习惯均优于对照组的孩子;实验组的家长在科学的教育观、良好的亲子沟通与陪伴、合理的教育方法等项目上得分明显高于对照组家长^[8]。

(二)家长教育指导师(Teaching Parent Edu-cator)培养

明尼苏达州设有全美唯一的家长教育教师资格委员会,为符合标准的人士认证和颁发家长教育指导师(Teaching Parent Educator)资格证书^[9]。培养具备从业资格的明尼苏达州家庭教育指导师的方案有两种:参加家长教育指导师专业培训项目(Teaching License-only Program)或取得家长与家庭教育专业硕士学位(M.Ed. with Teaching License Sub-plan)^[10]。明尼苏达州共有四所高校开设家长教育指导师培训课程和相关专业:明尼苏达大学双城分校(University of Minnesota-Twin Cities)、圣云州立大学(St.Cloud State University)、康科迪亚大学墨尔海德分校(Concordia College-Moorhead)和康科迪亚大学圣保罗分校(Concordia College-St. Paul)。以明尼苏达大学双城分校为例:

1.明尼苏达大学双城分校家长教育指导师专业 培训

家长教育指导师专业培训以具备满足0-5岁婴幼儿及其家长智力、情感、文化、社会和身体发展需要的能力作为培养目标,并指导和帮助参培人员获得家长教育指导师资格证书。报名、注册参加明尼苏达大学双城分校家长教育指导师专业培训的申请人必须具备本科及以上学历,并从明尼苏达大学双城分校教育与人类发展学院所提供的专业培训课程中选修21-25学分,所修课程的学分绩点(GPA)不得低于2.8/4且各科考核达到"C"以上,符合上述条件后可填写网络申请表申领明尼苏达州家长教育指导师资格证书。

课程模块	课程名称	学分	
婴幼儿发展	高级发展心理学	3	
家长和家庭教育	家庭经历差异性	3	
	亲子互动	3	
	家长教育课程设计	3	
	家长教育的教与学	3	
	家长教育评价	3	
教学实践	家长教育实践	3	
讲座	人际关系研讨会	4	
	酗酒和滥用药物的基础知识	1	

表 1 明尼苏达大学双城分校家长教育指导师专业培训课程(21-25 Credits)

资料来源:Department of Family Social Science in University of Minnesota-Twin Cities, Parent and Family Education Program Manual (2018–2019)[S].Minnesota: Department of Family Social Science in University of Minnesota-Twin Cities, 2019:12.

2. 明尼苏达大学双城分校家长与家庭教育专业硕士课程设置

明尼苏达大学双城分校(University of Minne-

sota-Twin Cities)教育与人类发展学院(College of Education and Human Development)家庭社会科学系(Department of Family Social Science)培养家长

与家庭教育专业硕士(M.Ed. in Parent and Family Education),同时家长教育指导师资格(Teaching Parent Educator License)作为该硕士项目的子项目,候选人符合硕士毕业要求取得硕士研究生学位证和毕业证的同时向家长教育教师资格委员会提交申请以获取家长教育指导师资格证书。

培养目标是教育目标的具体化,是人才培养理念的具体化,是选择和确定课程内容的依据^[11]。明尼苏达大学双城分校家长与家庭教育专业硕士的培养目标是:引导学生认识家庭的重要性,使学生具备为0-5岁婴幼儿家长或其他照料者提供具有理论支撑的专业知识和专业指导的能力,同时获取家长教育指导师从业资格证书,以促进婴幼儿及其家庭健全发展。本专业培养目标侧重于实践知识获得,因此不被建议给希望继续攻读博士学位(Doctor of Philosophy)的学生^[12]。

课程内容的选择与组织是人才培养的核心,直接影响目标的达成和人才的质量。学院共开设5门必修课,每门课程3学分:亲子互动(Parent-Child Interaction)、家庭经历差异性(Diverse Family Experiences)、家长教育课程设计(Curricular Design

in Parent Education)、家长教育的教与学(Teaching and Learning in Parent Education)、家长教育评价 (Assessment and Evaluation in Parent Education)。该专业还需完成15个选修学分,选修课程不局限于教育与人类发展学院开设的课程。公共事务学院、公共健康学院、儿童心理发展研究中心、精神与治疗中心等机构开设的与该专业培养目标相契合的课程均可供学生选择。

家长与家庭教育教学实践是该专业学生获得硕士学位证和家长教育教师资格证的必要条件之一,100小时的教学实践按时间均分为间接指导和直接指导两个部分。50小时的间接指导包括:为所指导家庭制定计划、团队会议等,另50小时的直接指导包括:家访、咨询、电话拜访、家长集体课程等活动。教学实践实行"三导师制",每一名学生由合作家庭指导师(Cooperating Parent Educator)、安置协调员(Placement Coordinator)和区域教员导师(Regional Faculty Supervisor)协作指导。

(三)明尼苏达州家长教育核心课程框架 (Minnesota Parent Education Core Curriculum Framework (2011))

表2 明尼苏达家长教育核心课程框架

课程领域	组成部分	类别
家长发展	家长角色; 家长角色转变	角色转换、家长多重角色、家长哲学; 家长策略、原生家庭、平衡家长-孩子需要
亲子关系	亲子关系重要性;依恋/ 自主;关系技巧;喂养; 引导	天性与特质、目的性;信任、脑部发育;观察技巧、敏感性与回应、相互作用、互动节奏、气质身体照料、肯定与喜爱、同情与尊重;模仿、监督与管理、解读
婴幼儿发展	婴幼儿发展规律;社交与情感发展;学习方法; 语言与读写发展;创造 性与艺术发展;认知发 展;身体与动作发展	发展过程、发展预期;情感发展、自我意识与自我控制、社交能力与关系;好奇、冒险、想象与创造、坚持、解释与反馈;听与理解、表达、早期阅读、早期写作创造、回应、评价;数学与逻辑思维、科学思维与问题解决、认识社会;大动作发展、精细动作发展、身体健康、
家庭发展	家庭传统与价值; 家庭关系与动力	日常家庭时光、仪式和庆祝、家庭责任感、价值; 关系、沟通、资源管理、工作和家庭
文化与社区	家庭支持与社区参与; 社会支持;学校与社区; 种族、经济和能力差异 性;社区资源	支持网络、社区参与和社会变革;媒体、暴力与安全、精神健康、环境;家长参与、 学业成功;社区人群、文化认同与接受;资源鉴别与使用、托育质量

资料来源: ECFE Curriculum Committee.Minnesota Parent Education Core Curriculum Framework (2011)[S].Minnesota: ECFE Curriculum Committee.2011:10-20.

"明尼苏达家长教育核心课程框架(Minnesota Parent Education Core Curriculum Framework (2011))"由明尼苏达州婴幼儿家庭教育课程委员会制定,该课程委员会由ECFE项目协调员和家长教育指导师构成[13]。核心课程框架包括家长发展(Parent Development)、亲子关系(Parent-Child Relationships)、婴幼儿发展(Early Childhood Development)、家庭发展(Family Development)和文化与社区(Culture and Community)五个领域的课程设计指导,是明尼苏达州培养家长教育指导师的理论框架,也是明尼苏达州密庭教育指导师进行家长培训时所遵循的课程框架。

1.家长教育核心课程框架指标

家长教育核心课程框架的五个课程领域(Domains)下设21个领域组成部分(Components),这些领域组成部分又包括64个详细的类别(Categories),每一个具体类别后对应具体指标(Indicators)。

以家长发展领域为例:家长发展作为家长教育核心课程框架五大领域之一共有家长角色和家长角色转变两个组成部分,每个组成部分下分别涵盖三种类别,家长角色:角色转换、家长多重角色和家长心理,家长角色转变:家长策略、原生家庭和平衡家长-孩子需要,每一种类别对应具体的指标。其中类别三家长哲学(Parenting Philosophy)共包含四个具体指标:指标一了解家长教育方式对孩子行为的影响;指标二刻意的定义他们的育儿哲学和长期育儿目标并用来指导对孩子的教育;指标三制定包含他们育儿哲学和长期育儿目标的短期具体目标;指标四在长期和短期的育儿目标中实践家长的育儿哲学。

2. 家长教育核心课程框架的操作流程

家长教育指导师以家长教育核心课程框架为方针进行家长教育指导方案设计,设计过程大致分为三个阶段五个步骤。第一阶段的目标是将家长的学习需要和期望与课程要求和家长教育专业知识结合,以此为背景草拟初步的家长教育指导计划。第一阶段包括三个步骤:第一步研究反思与检验,采用自我反问、反思的方法丰富专业理论,采用访谈法与被指导家长进行沟通初步确定指导领域、组成部分和类别;第二步对家长需求和期望的初步评估,正式指导前通过访谈、问卷和观察等形式搜集、整理家长的期望指导内容,第一次家长教育指导时确定家长期望达到的指导目标并以此检验初步制定的指导内容;第三步总结家长

的学习需要和期望,结合初步制定的指导内容、指导师具备的专业理论知识、家长教育指导课程框架具体指标以及家长自制的指导目标正式确定此次指导内容。

第二阶段目标是制定家长教育指导大纲。每一次家长教育指导都需要提前完成大纲表格的填写共有七个部分:家长教育主题、领域组成和类别、具体指标、教学方法和参考文献、亲子互动环节问题和游戏活动、相关婴幼儿发展水平、指导周数和频次,其中婴幼儿发展水平需要参考和引用下文介绍的"助我成长明尼苏达(Help Me Grow Minnesota)"项目0-5岁婴幼儿发展里程碑内容。

第三阶段目标是结合第二阶段完成的指导大纲,为每一次家长教育指导活动指定完整的指导方案,包括:领域组成类别指标、以指标为导向的指导目标、指导活动所需材料和资源、亲子互动环节问题和游戏活动、相关婴幼儿发展水平、指导流程、评价与反思。

(四)助我成长明尼苏达(Help Me Grow Min-nesota)项目

"助我成长明尼苏达(Help Me Grow Minnesota)项目"是由明尼苏达州教育厅、卫生部和公共服务部共同发起的一项跨部门行动。此项目为明尼苏达州所属家庭提供教育资源,让家长了解0-5岁婴幼儿发展过程中四个领域的里程碑(Developmental Milestones)并提供相应支持策略:运动/身体(motor/physical)领域、交流和语言(communication and language)领域、认知(cognitive)领域以及社会和情感(social and emotional)领域,该项目还联合外部资金支持,为特殊幼儿免费提供全面、保密的筛查或评估,以便及时发现幼儿身体、心理及行为问题,同时针对符合条件的婴幼儿及其家庭提供专业、免费的早期干预服务。

"助我成长明尼苏达"项目以线上服务为主,线下服务为辅。通过免费公开的官方网站"http://helpmegrowmn.org/HMG/index.htm"为 0-5 岁婴幼儿家长提供家庭教育指导信息。网站首页呈现该项目的宣传语"家长晓畅,孩子成长(When parents know,children grow)"四个板块:发展里程碑(Developmental Milestones)、鼓励健康发展(Encouraging Healthy Development)、为孩子获取帮助(Get Help For A Child)、文章资源(Articles)[14]。

1.发展里程碑与鼓励健康发展

"0-5岁婴幼儿发展里程碑"是该项目的核心, 分为:运动-身体或动作发展、交谈-沟通和语言发 展、思维-认知发展和互动-社交和情绪发展四个领 域。婴幼儿各领域发展里程碑通过视频和指导手 册呈现,网站访客可以按照所需年龄阶段免费搜索 和下载资料。"鼓励健康发展"板块针对第一板块 "发展里程碑"中0-5岁婴幼儿每个年龄阶段身心发 展的关键期提出相应的家长支持策略,以更好的促 进婴幼儿健康发展。以18个月婴幼儿交谈-沟通和 语言领域发展为例^[15]。

表3 "助我成长项目"18个月婴幼儿交谈-沟通和语言发展

资料来源: Help Me Grow.Developmental Milestones and Encouraging Healthy Development [EB/OL]. [2019–10–16]. http://helpmegrowmn.org/HMG/HelpfulRes/EncourageHealthDev/18Months/index.html.

2.为孩子获取帮助

"为孩子获取帮助"以前两个板块为铺垫,家长或其他照料者参照"发展里程碑"的发展指标对婴幼儿发展水平进行评估并按照"鼓励健康发展"的指导要求对婴幼儿进行引导后仍认为婴幼儿发展滞后于该年龄阶段的发展水平,此时家长或其他照料者可以在此版块为婴幼儿寻求专业评估、指导与帮助。人的早期经历在大脑发育中起着至关重要的作用,对发展滞后或特殊婴幼儿进行早期干预,不仅对婴幼儿脑部缺陷补偿和潜能开发具有巨大的成效,而且对于整个家庭、社会都具有巨大的收益[16]。高质量的早期干预甚至可以改变发展滞后或特殊婴幼儿的成长路径,部分发展滞后或特殊婴幼儿可以赶上其他同龄婴幼儿的发展水平。

线上服务:"为孩子获取帮助"线上服务通过免费公开的网页介绍:为什么需要对发展滞后的婴幼儿进行早期干预、为什么向"祝我成长明尼苏达"项目推荐一个发展滞后的婴幼儿、什么时候进行推荐、以及如何推荐等问题[17]。家长、其他照料人、亲属、邻居或者早期教育工作人员一旦发现婴幼儿出现发展缓慢或滞后等情况便可在此版块的网页上填写推荐申请表,申请表主要包括:婴幼儿基本信息、婴幼儿家长基本信息和推荐人基本信息。

线下服务:推荐申请表提交7-10个工作日后,该项目的学区负责人会对婴幼儿家长进行电话拜访。拜访内容主要包括家长对婴幼儿成长过程中的关心和困惑,此次拜访有助于项目早期教育专家对被推荐婴幼儿制定下一步筛选或评估计划。被推荐婴幼儿需要被专业人员按照"明尼苏达州州立

指标"进行筛选或评估以确定是否符合进行早期干预的标准,评估结果以及是否需要进行早期干预的诊断结果在评估结束后30-45个工作日通知家长,同时详细、个性化的干预方案也会由早期教育专家为家长呈现和介绍。

三、对我国婴幼儿家庭教育指导工作的 启示

研究表明,我国婴幼儿家长缺乏足够的育儿知识和积极的育儿态度是导致育儿压力和育儿退缩行为的主要原因[18],因此加强婴幼儿家庭教育指导成为实现十九大"幼有所育"重大民生项目的最有效手段。美国明尼苏达州近50年的婴幼儿家庭教育指导工作经验对我国搭建家庭教育指导体系、制定家庭教育指导核心框架、规范家庭教育指导师培养与认证等工作有着重要的借鉴意义。

(一)构建指导体系:教育资源的优化配置

国内各省市婴幼儿家庭教育指导的组织形式包括家长学校、儿童保健咨询、免费家庭教育指导、公益育儿讲座、育儿手册及盈利性机构指导服务等。组织形式零散、多样,不便于统一管理,并且大部分婴幼儿家庭教育指导资源分配不合理、不公平。以免费家庭教育指导为例,上海市依托雄厚的地方经济支撑,率先开展以社区为依托的0-3岁婴幼儿早期教养服务试点工作,其中一项内容为该辖区0-3岁婴幼儿家庭提供每年4次免费指导,但上海市杨浦区当年共有0-3岁婴幼儿1万余人,区早教中心每年可接待指导服务人群为200-300人,一

些行政区为了节约成本、方便管理,将指导活动集中在一个月内完成[19]。我国享受公共家庭教育指导资源的家庭数量极为有限且部分指导流于形式,造成了极大的公共家庭教育指导资源分配不均和指导资源浪费的问题。

反观美国明尼苏达州0-5岁婴幼儿家庭教育指导已形成体系,具有规范化、系统化和网络化的特点。州内四所高校联合教育相关部门培养、认证家长教育指导师,以全州统一的《家长教育核心课程框架》和"婴幼儿发展里程碑"作为指导师培养总纲领,获得资格认证的专业工作者可自愿加入"婴幼儿家庭教育计划"州级公共服务项目或自主择业,同时"家长教育核心课程框架"作为指导师进行婴幼儿家庭教育指导设计的总纲领,对指导内容有宏观性的规范与统一。

因此,借鉴美国明尼苏达州0-5岁婴幼儿家庭教育指导工作的有益经验,我国应构建自上而下的婴幼儿家庭教育指导体系:政府加大婴幼儿家庭教育的财政支持,各省教育厅出台"落实婴幼儿家庭教育指导工作"的相关政策,并与师范类高校合作进行"学历加资格"和"单资格"双轨制家庭教育指导师培养,以各市所辖区、县为单元分配家庭教育指导师,并联合各社区开展集体家庭教育指导和个案家庭教育指导工作,尽快完成编写《家庭教育指导手册》[20]其中0-6岁婴幼儿部分应包括各年龄阶段发展特点和促进发展建议。

(二)出台指导框架:统一与个性化指导的平衡

我国婴幼儿家庭教育指导没有纲领性文件遵 循,不同组织开展的指导内容、形式各不相同,并且 部分内容陈旧、缺乏科学性。同时,家庭作为社会 的基本单位,受所处时代、文化及地域的影响,呈现 出不同的差异,除统一的指导性文件外,科学有效 的指导还应遵循家庭的需要[21]。省妇联主管、省家 庭教育研究会主办的家长学校侧重于各年龄阶段 易发生问题及处理的线上线下指导,但指导缺乏针 对性,全省各市及所辖区县均采用统一的指导方式 和内容,没有考虑地方经济和教育水平差异。再 如:互联网的普及促进知识获取便捷化,但亟需获 得育儿指导的家长们在鱼龙混杂的网络资讯中难 辨真理与伪科学,家长们"捧红"了一批育儿博主, "网红"育儿博主在某软件公众号文章、专栏以及各 论坛上发布育儿指导内容,并开展线上和线下营利 性育儿讲座,大部分指导内容缺乏专业和科学性, 组织形式混乱,所以指导效果不佳、指导意义不 强,甚至因为传播违背育儿科学和安全的信息而 造成无可挽回的严重后果,例如:近日,一则"婴儿 趴睡窒息"的消息在网上引发大量关注,一位新手 妈妈加入某个"睡眠引导"付费群,让三个月大的宝宝在独立的房间里训练趴睡,孩子挣扎一段时间后身亡[22]。然而,"祝我成长明尼苏达"项目线上指导视频第一期"新生儿"中明确指出:仰卧是婴儿最安全的睡姿也是防止婴儿猝死综合症(SIDS)的最佳睡姿。

反观美国明尼苏达州0-5岁婴幼儿家庭教育指导工作始终兼顾指导的统一性与个体差异性。《家长教育核心课程框架》和"婴幼儿发展里程碑"作为家长指导师进行家庭教育指导时的纲领性文件,使每一个指导目标、每一步指导流程、每一种指导方法都有据可循、有理可依。但《家长教育核心课程框架》不是具体的指导方案,并没有对具体的目标、方法和内容做要求,并且《框架》每一个指标和流程都要求家长教育指导师必须了解和掌握不同家长的育儿期望和需求,所以指导师需要遵循《框架》各领域、组成部分、类别和指标的总要求,同时结合不同的家庭情况设计既符合总体指导方针又有针对性和个性化的家庭教育指导方案。

因此,借鉴美国明尼苏达州0-5岁婴幼儿家庭教育指导工作的有效经验,我国教育部应尽快出台《婴幼儿家庭教育指导框架》作为我国婴幼儿家庭教育指导的纲领性文件,其中包含统一的指导方针和精神的同时强调家庭的个体差异性。《婴幼儿家庭教育指导框架》编写时可参考《3-6岁儿童学习与发展指南》的领域、维度划分,并结合我国国情和婴幼儿发展规律制定各领域、维度目标和指导建议。

(三)回归家长本位:婴幼儿家庭教育的应然

婴幼儿对世界的初步认知从家庭开始、由父母及其他抚养者引导构建,因此婴幼儿时期的教育主要来源于家庭,家长具备科学的育儿知识、良好的育儿观念和积极的育儿态度显得极为重要。而国内关于婴幼儿早期教育现状研究表明:随着早教市场的渗透率不断提高,婴幼儿家长缺位和主动转移教育责任的现象时有发生[23],现代家庭教育中常出现"教育外包"现象,家长把本应该属于自己的教育责任及义务转交给幼教机构、幼儿教师以及电子媒体等[24]。自上而下的教育机制关注点在于如何规范早教市场、怎么开发早教课程以及婴幼儿教师的专业发展等方面,极少将目光投向婴幼儿家长及对家长的指导。

反观美国明尼苏达州促进0-5岁婴幼儿发展工作始终将家长教育指导作为重心。ECFE计划中家长教育指导范围涵盖全州,无论家庭背景和种族凡符合0-5岁年龄要求的家庭均可参与接受指导,指导过程以家长为本位,凸显家长在婴幼儿教育中的主体地位,家长教育指导师和幼儿教师只是家长的

协助者、引导者和合作者,重点在于如何帮助家长建立科学的家长观、幼儿观和教育观,引导家长自我发现和总结育儿过程中的愉悦与专业。《家长教育核心课程框架》作为家长教育指导师进行指导设计和高校进行家长教养指导师培养的总纲领,不断强调家庭教育指导的首要目标是确定家长的期望和需要,并以此为基础进行个案指导设计。"助我成长项目"中0-5岁婴幼儿各年龄阶段的发展指标和促进发展指导意见从动作、语言、社会性和认知等四个维度被提出,指标和对应指导意见罗列详实、清晰,方便家长根据婴幼儿年龄阶段和发展特点进行信息检索。

因此,借鉴美国明尼苏达州0-5岁婴幼儿家庭教育指导工作的适宜经验,我国婴幼儿家庭教育指导工作从宏观政策法规到具体项目实施都应将家长的育儿专业成长及对家长的教育指导作为切入点,从而凸显婴幼儿家庭教育中家长的主体地位。

「参考文献]

- [1] 中华人民共和国国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼 儿照护服务发展的指导意见[EB/OL].http://www.gov.cn/ zhengce/content/2019-05/09/content_5389983.htm.
- [2] 中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行) [EB/OL].http://old.moe.gov.cn//publicfiles/business/html-files/moe/moe_309/200412/1506.htm.
- [3] Minnesota Association For Family And Education. ECFE Introduction [EB/OL].[2019–10–06].https://www.mnafee.org/ecfe-home.html.
- [4] Minnesota State Department of Children, Families and Learning. Early Childhood Family Education Program-Quality Indicators, Participant Questionnaire, Evaluation Forms and Resources [S].Minnesota:Minnesota State Department of Children, Families and Learning ,1998:32-33.
- [5] Rose B. Early childhood family education [J]. Day Care and Early Education,1990(12):27–28.
- [6] Minnesota State Department of Children, Families and Learning. An Instrument to Assist Early Childhood Family Education (ECFE) Programs in Program Planning and Self-Evaluation [S].Minnesota: Minnesota State Department of Children, Families and Learning, 1994:5-6.
- [7] Minnesota State Department of Children, Families and Learning. Early Childhood Family Education Program Quality Indicators [S]. Minnesota: Minnesota State Department of Children, Families and Learning, 1994:16.
- [8] Minnesota State Department of Children, Families and Learning. Evaluation of Early Childhood Family Edu-

- cation [S].Minnesota: Minnesota State Department of Children, Families and Learning, 1998:4.
- [9] Cooke B. Competencies of a Parent Educator: What Does a Parent Educator Need To Know and Do? [J]. Child Welfare,2006,85(5):785-802.
- [10] University of Minnesota .Parent and Family Education Program [EB/OL]. [2019–10–13].https://www.cehd.umn.edu/fsos/programs.
- [11]董丽丽,李美凤,马晓玲.美国哥伦比亚大学教育技术学专业硕士课程设置研究[J].现代教育技术,2013,23 (4):44-49.
- [12] Department of Family Social Science inUniversity of Minnesota-Twin Cities, Parent and Family Education Program Manual (2018–2019) [S]. Minnesota: Department of Family Social Science in University of Minnesota-Twin Cities, 2019:1.
- [13] ECFE Curriculum Committee.Minnesota Parent Education Core Curriculum Framework (2011) [S].Minnesota: ECFE Curriculum Committee,2011:2.
- [14] Help Me Grow. Program Introduction [EB/OL]. [2019–10–16].http://helpmegrowmn.org/HMG/index.htm.
- [15] Help Me Grow.Developmental Milestones and Encouraging Healthy Development [EB/OL]. http://helpmegrowmn.org/HMG/HelpfulRes/EncourageHealthDev/18Months/index.html.
- [16] 申仁洪.家庭本位实践:特殊儿童早期干预的最佳实践 [J].学前教育研究,2017(9):14-24.
- [17] Help Me Grow. Get Help For A Child [EB/OL].http://helpmegrowmn.org/HMG/GetHelpChild/WhenRefer/index.html.
- [18]李雨霏,袁瑜翎,王玲艳.0-3 岁婴幼儿母亲育儿压力现 状与影响因素[J].学前教育研究,2019(9):68-80.
- [19]董素芳.美国0-3岁早期教养人员从业资格的制定及对 我国启示的研究[D].上海:华东师范大学,2014.
- [20]中华人民共和国教育部召开《家庭教育指导手册》编制 工作启动会[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/ 05/content_5370661.htm.
- [21]贺琳霞,刘迎接,张雨.0-3岁婴幼儿早期教育的家长育儿需求调查——以陕西省为例[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(1):29-34.
- [22]中国日报网. 三个月宝宝趴睡后身亡专家:仰睡是一岁前宝宝的最佳睡姿[EB/OL].https://hb.chinadaily.com.en/a/202004/24/WS5ea2d132a310eec9c72b5095.html.
- [23]杨宇孛.我国家庭教育指导师培养研究[D].重庆:西南大学,2018.
- [24] 但菲,黄昕. 家庭教育中"教育外包"的表现、影响及其规避[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(7):1-4.

[责任编辑 李兆平]