

■专题:学前教育专业认证与人才培养模式改革

## 基于OBE模式的高校学前教育专业本科人才培养质量提升路径

刘思妤,王丽娟

(兰州城市学院幼儿师范学院,甘肃兰州 730020)

**摘要:**在当前OBE模式下,如何培养具有符合社会需求能力、素质、知识的专门人才显得尤为重要,因此更应明晰本科人才培养目标,根据目标确定毕业要求并进行实践课程改革。为了解决当前学前教育专业人才培养中存在的人才培养目标千篇一律、课程设置不合理性、实践教学较薄弱等问题,必须明确基于OBE的高校学前教育专业教师工作目标,清晰本科学前教育专业课程关系,落实高校学前教育专业课程实施,构架高校学前教育专业实践教学体系,最终实现提升学前教育专业人才培养质量的目的。

**关键词:**OBE理念;学前教育专业;培养目标

中图分类号: G655

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)06-0048-06

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.06.008

## The Education Quality Improvement Methods for Undergraduate Talents of Preschool Education Major in Universities Based on OBE Model

LIU Si-yu, WANG Li-juan

(Early Childhood Teachers' School, Lanzhou City University, Lanzhou 730020, China)

**Abstract:** Based on OBE model at present, it is particularly important to cultivate specialized talents with professional capability, quality and knowledge to meet our social needs. Therefore, we should be more clear about education target of undergraduate talents, and should practise curriculum reform and make graduation requirement based on the education target. In order to solve the problems of uniform talent training goals, irrational curriculum setting, and weak practice teaching in professional talent training of preschool education major, this paper suggests following advice to get purpose of improving professional quality of preschool education talents: we must clarify the work goals of universities teachers of preschool education major based on OBE model; we should clarify the relationship of preschool education courses; we should practise preschool education courses in colleges and universities and construct a practical teaching system for preschool education in colleges and universities.

**Key words:** OBE concept; preschool education major; education target

### 一、研究缘起

OBE是Outcome-Based Education的缩写,最早出现于美国和澳大利亚的基础教育改革,由SPADY等

著名学者在20世纪90年代提出。基于课程教学设计和实现的传统教育理念,教师关注“如何教”,但OBE的理念,教学设计和实现基于输出<sup>[1]</sup>,教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程所取得的学习成果,

收稿日期:2019-12-17;修回日期:2020-03-06

基金项目:甘肃省教育科学“十三五”规划一般课题(GS[2019]GHB2024)

作者简介:刘思妤,女,河南许昌人,兰州城市学院幼儿师范学院讲师,主要研究方向:学前儿童游戏,学前教育原理;王丽娟,女,甘肃天水人,兰州城市学院幼儿师范学院副教授,主要研究方向:幼儿园课程。

教育者必须清晰学生毕业时应达到的能力及其水平,在课程实施过程中聚焦学生在完成学习后能够达到的最终水平,寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。OBE 理念高度重视学生的最终能力和毕业要求,基于此进行教学设计和实施,强调教学计划应明确体现对毕业要求的支持。OBE 更加强调学生的高层次能力,如分析与解决问题的能力、组织能力等等。从这个意义上说,OBE 模式可被认为是一种教育范式的革新。

随着近年来专业认证的不断深入,OBE 理念已被广泛接受,主要体现在人才培养方案制定中。基于 OBE 模式,努力提升高校学前教育专业本科人才培养质量,对促进高校本科教育改革具有重要的现实意义。

## 二、当前高校学前教育专业本科人才培养过程中存在的问题

对照《幼儿园教师专业标准》(以下简称《专业标准》)反思当前学前教育专业人才培养现状,主要还存在着人才培养目标千篇一律、课程设置不合理、实践教学较薄弱、教学方法不利于学生终身学习能力的养成等问题。

### (一)人才培养目标滞后于社会需求,学生能力发展与行业需求相脱节

近年来,我国师范类教育正在由三级师范向两级师范过渡,教师一体化教育是今后发展的必然趋势,随着幼儿教育事业的壮大,研究生培养规模不断扩大,高校学前教育专业本科人才培养目标已越来越清晰,即今后高校学前教育专业本科所培养的人才主要是在幼教及其相关机构从事教学、管理及研究的应用型人才。这一下移的培养目标就要求高校学前教育专业本科生的培养上既要注重专业理论素养,同时还要注重人才的专业技能和实际操作能力<sup>[2]</sup>。

教育部长陈宝生指出,学前教育是目前中国教育发展最快的一个部分,也是当前中国教育最大的一块短板之一。在以往的人才培养方案中,存在培养目标不明确,重理论轻实践等问题,导致学生毕业后到幼儿园不能很快地上手进入角色。基于《专业标准》和

《教师教育课程标准》(以下简称《课程标准》),学前教育人才培养应从毕业生就业的适应性和人才培养的标准化出发,积极探究合理的学前教育专业课程设置,要本着以学生发展为本、以实践取向为指导、以终身学习为目标的原则,科学设置课程,提高教育质量,培养优秀的学前教育师资<sup>[3]</sup>。图 1 清晰反映了学前教育专业人才培养目标的变化。

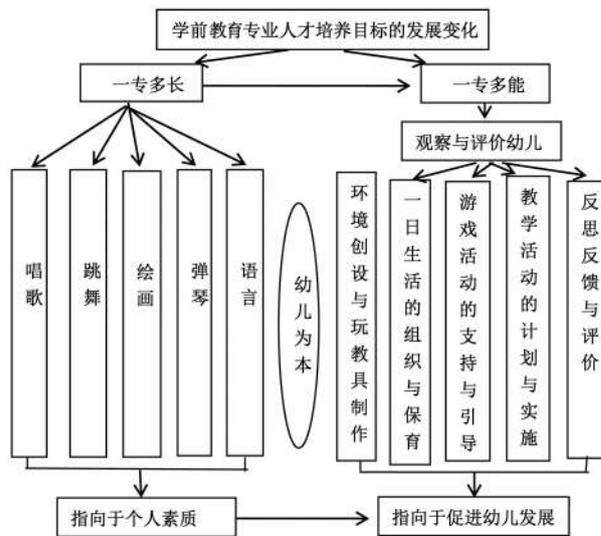


图 1 学前教育专业人才培养目标变化

由此可见,在我国师范类专业认证背景下,高校本科教育人才培养目标和实现路径都发生了很大的变革。合理的培养目标是保障高校人才培养质量的前提,在 OBE 模式下,改变以往高校教育培养目标与社会需求脱节、人才培养目标虚设等问题,积极寻求路径实现产出目标,提升高校学前教育专业培养质量,是高校本科教育改革的重点。

### (二)课程设置不合理,不能有效支撑学生毕业要求的实现

学生能力的培养主要通过课程来实现,课程的教学目标支撑着培养目标和毕业要求的实现。目前的课程设置中依然存在着很多问题,例如相关课程不配套,支持力度不够,合力不强,上、下位课程之间的支撑不够,从理论学习到实际操作的联系不够,课程的整体合力没有得到充分的发挥;课程目标混乱,核心不清,很多教师们不了解自己的课程与他人课程之间的关系到底是支持性的、理论性的还是并行的;课程内容重复,

知识重叠,联系不够,很多课程的总论部分中类似于对儿童发展的阐述,每一门课程都是浪费时间和知识的交集等等问题。课程设置的不合理,必然导致很多课程在实现人才培养目标和毕业要求过程中没有发挥出应有的支撑作用。

### (三)课程设置单一,实践教学较薄弱,导致学生实践能力差

五大领域教法课程的教授,教师为了完成规定的教学任务,让学生从理论上理解领域的教学活动设计理念,在教学过程中使用单一的教学方法,主要是讲授,但是实践类课程与《教育学》《心理学》之类的理论课程应该有较大差异,实践课程的目的是培养学生的能力,但能力的提高一定不仅仅是通过理论的学习,而是在理论学习的基础上开展实践教学<sup>[4]</sup>。并且由于各类课程实践教学目标的缺失,尽管许多课程包含教学实践,但又与教育见习与实习等实践环节之间缺乏横向关联和纵向深入,导致学生实践能力的形成不均衡、不完整。

## 三、基于OBE理念的高校学前教育专业培养质量提升的途径

为了优化学前教育专业本科人才培养模式,培养出适应新时代的学前教育人才,应从以下几点提高人才培养质量:

### (一)明确基于OBE的高校学前教育专业教师工作目标

专业认证目的是要全面提高教师教育的水平,基本要求是“学生中心、产出导向、持续改进”,与之前曾经经历的本科教学水平评估不同的是,专业认证强调在认证过程中的发现问题,改进问题,特别强调学生五年后可以达到和实现的能力水平,这就要求大学教师要明确学生培养目标和毕业要求,将此内容烂熟于心,在教学常规工作和指导学生工作两个途径中帮助学生实现毕业要求。OBE模式下,与以往的教学大纲不同,课程培养目标的制定更加注重“以学生为中心”,课程标准的落实需要体现在每一项教学常规中,在日常教学中,不论是教案的设计、教学进度还是平时作业、考

试试卷,都要与毕业要求紧密对标,同时在培养学生专业能力的教育研习、教育见习、教育实习中检验理论教学,发现教学中存在的问题,并加以改进。

图2中罗列的和教师工作有关的10项具体内容都要求聚焦本课程目标,而本课程目标的确定又要与毕业要求对标,其他的9项工作都要围绕课程目标和毕业要求来完成。

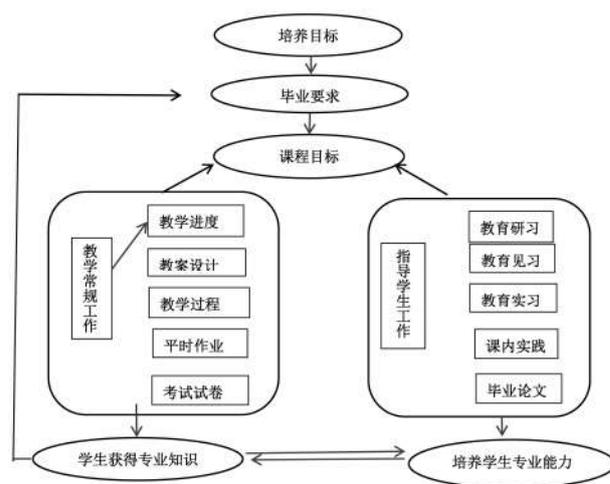


图2 基于“学生中心”的教师工作目标

### (二)厘清基于OBE的本科学前教育专业课程关系

OBE模式下的课程是实现培养目标和毕业要求的核心,是四年专业成果实施的关键桥梁,因此每一门课程的课程说明从目标、内容、过程、方法、评价等方面都要与“学生毕业要求”密切相关。从总体课程设置看,学院要根据培养目标对所有课程进行体系化、递进式设计,所有课程的课时比例合理,各类课程在不同阶段完成既定的目标,最终实现毕业要求。要厘清课程之间的逻辑关系和支撑关系,解决课程与课程的交叉与重复,使课程之间相互补充,形成体系;从每一门课程看,要厘清每一门课程的教学重点,更要明确课程教学重点与毕业要求之间的关系,明确每一门课在达成培养目标中的作用,使教师明确为什么教,教什么?学生明确为什么学,学什么?从课程与实践教学的关系看,清晰课程与实践教学的关系,要解决理论与实践脱节的问题,增加课内实践,用专业理论知识解决实践中的问题。在理解这些问题的基础上,每一位教师就要思考自己所承担的教学任务的目标是什么?通过什么

途径实现?把课程中的专业知识与实践中的专业能力培养结合起来,培养什么能力<sup>[5]</sup>?

首先应该明确的是课程与课程之间应该是层层递进,相互支撑的,但在研究各门课程的课程说明过程中发现课程与课程的支撑力度不够,重复与交叉严重,例如《学前教育学》课程中涉及到的活动设计部分在《幼儿园教育活动设计》中要详细讲述,涉及到的幼儿游戏部分在《幼儿游戏与指导》课程中要详细讲述,涉及到的家园共育部分在《幼儿园与家庭、社区》课程中要详细讲述,因此为了解决此类问题,教师在每一门课程当中一定要明确本门课程的侧重点,明确本门课程要解决的重点问题,从毕业要求反推课程教学重难点,清晰课程目标。其次理论课程一定要与实践相结合,改变以往传统教学中教师讲述为主的教学模式,采用案例分析、双主体讲授、主题讲授、课堂演示与演练、小组合作、形成性评价考核等形式帮助解决学生下园时间不足的问题,以达到切实提高学生能力为主的课程目标,同时又会从学生实践过程中发现理论教学中存在的不足,促进教师教学的改进。

### (三)落实基于OBE的高校学前教育专业课程实施

培养合格的幼儿园教师是大学学前教育专业生存之道,接受专业认证,通过专业认证是大学学前教育专业发展的有力保障,无论是专业认证接地气、改问题、促发展的要求,还是专业建设、培养合格师资的要求,都要通过课程实施来实现人才培养目标。因此,要花时间、下功夫,打造金课,淘汰水课,以确保学前教育专业每一门课程的课程目标清晰,指向毕业要求;同时要关注课程、课内实践与见习、研习、实习之间的关系,只有每门课程成为优质课程,才能形成培养的合力,确保培养人才的质量。从一般课程实施的流程来看,不外乎确定课程目标、遴选课程内容、选用教学方法、开展课程评价等几个方面<sup>[6]</sup>。

首先是课程目标,OBE强调有了明确合理的课程目标,才能够实现对课程良好的整体把握。实现课程目标就应该从知识目标、能力目标和情感目标等方面进行努力。知识目标中要求学生掌握相关理论知识;

能力目标需要培养学生良好的实践能力、团队协作能力、沟通能力等;情感目标重在使学生了解岗位操作规范和提升职业操守。教师应该时刻铭记课程目标,每一节课的设计都应从目标出发,为课程目标的达成服务。

以《幼儿游戏与指导》为例说明课程目标的制定:

通过本课程的学习,帮助学生理解游戏对于学前儿童学习和发展的独特价值,了解幼儿园游戏的性质、特点和分类;认识幼儿园以游戏为基本活动的目的和意义,理解幼儿园以游戏为基本活动的实际涵义,掌握融合幼儿园课程与游戏的方法;学习选择和利用玩具和游戏材料为幼儿创设适宜的游戏和学习环境;认识不同类型游戏的特点,掌握组织、指导、观察分析幼儿游戏的原则、方法和技能。

#### 1.知识目标

第一,了解游戏和幼儿的学习与发展的关系,认识游戏在幼儿身心发展中的作用与价值,了解儿童游戏的发展特点;

第二,了解游戏在幼儿园教育中的地位,理解和认同幼儿园以游戏为基本活动的意义,认识游戏与幼儿园课程与教学的关系;

第三,认识和了解幼儿园游戏活动的性质、分类和特点。

#### 2.能力目标

第一,学以致用,掌握组织与指导各类游戏活动的基本技能;

第二,掌握基本的研究儿童游戏的方法,能够观察、分析儿童的游戏并提出适宜的教育建议。

#### 3.情感目标

第一,认识游戏在幼儿生活与发展中的意义,树立保护儿童游戏权利的意识。

第二,激发对于游戏和玩具的理论和实践研究的兴趣,加深对于学前教育专业的兴趣和了解。

其次是组织课堂教学活动,包括选择适当的教学内容和教学方法。在教学实施过程中,采用理论和实践相结合的教学模式,结合学生的实际学习情况对课堂教学活动进行合理安排,增加课内实践环节,在理

表1 基于OBE的《幼儿游戏与指导》课程实践模块

实验序号	实践名称	实践内容	实践学时	实践类型	每组人数	备注
1	观察记录幼儿游戏	观察和记录一个幼儿的两个游戏片段,每个游戏片段的时间长度至少为5分钟,分析该幼儿游戏活动的特点和意义	2	幼儿园及生活观察	6-8人	可采用图片、视频记录方式,但要注意保护幼儿隐私
2	观察记录幼儿园游戏活动	观察记录幼儿园教师是怎样通过游戏来组织幼儿园的一日活动的,分析游戏在幼儿园教育中的重要地位	2	幼儿园观察	6-8人	可结合见习实践活动
3	观察记录幼儿园区域游戏	观察记录教师在幼儿园区域游戏活动过程中所扮演的角色以及采用的组织与指导方法,总结组织和指导角色(表演、积木)游戏的原则	4	幼儿园观察	6-8人	可结合见习实践活动
4	观察记录幼儿园户外游戏	观察记录幼儿户外集体游戏活动,分析这些游戏的性质和年龄适宜性	2	幼儿园观察	6-8人	可结合见习实践活动
5	观察分析幼儿园教学活动案例	通过观看幼儿园实际教学案例,讨论分析集体教学活动游戏化的必要性以及编制方法与实施	2	观看幼儿园实际教学案例	6-8人	可结合见习实践活动
6	幼儿玩具的观察与操作	观察操作幼儿玩具,分析选择玩具的原则和不同年龄段幼儿的适宜玩具	2	幼儿心理实验室实训	6-8人	分组操作,每组选择不同玩具
7	小组展示幼儿游戏观察记录	学生分组展示分享幼儿游戏观察记录及分析,全班同学点评	4	学生经验分享	6-8人	分组展示,全班点评,教师总结

论+实践的基础上增强学生的实践能力,使学生能将所学的理论知识灵活运用到实践当中去(见表1)。

第三就是精确的课程评价。在建立课程教学评价体系过程中,评估的内容应该包括了对学生理论学习和实践能力过程的考核,改变以往“一考定终身”的评价模式,并适当结合学生的自评和互评,提高学生的积极性<sup>[7]</sup>(见表2)。

但是从目前课程说明情况来看,有些课程还存在着课程目标不对接学生毕业要求、课程内容与教育见

表2 基于OBE的《幼儿游戏与指导》课程考核细则

考核环节	考核要求	分值比例(%)		
		分项	总评	
平时考核	出勤	全勤即得分10%;旷课1次即得0分	10%	40%
	小组合作分享	根据教学内容安排,分小组合作并分享	10%	
	实践项目	按照实践具体要求,认真参与实践项目	10%	
	调查报告	根据教学内容安排以及实践结果,撰写观察记录及调查报告	10%	
期末考核	闭卷考试	60%	60%	

习、教育研习脱钩、课程方法过于单调、课程作业与考试难度、广度不够,最大的问题是均不聚焦学生毕业要求的问题,这是专业认证的大忌,也是下一步专业认证工作启动之后必然要做的事情。

#### (四)构建基于OBE的高校学前教育专业实践教学体系

##### 1.以学生产出导向为基本思路构建实践教学的目标

培养具有观察与评价幼儿的核心能力和具有环境创设与玩教具制作、一日活动保育、游戏活动引导与支持、教学活动设计与实施、反思与发展的实践操作能力的学生是学前专业学生的具体能力目标,也是实践教学开展与实施的目标、OBE的产出目标。教学方式改变最终目的就是为了提高学生能力,通过视频、讨论、双主体讲述、下园观摩、教学成果展示汇报等方式,让学生在理论学习的同时,有了更多的时间和机会接触幼儿园实践并实操演练,达到了切实提高学生能力的目标<sup>[8]</sup>。

##### 2.学生能力目标要通过课程理论知识与实践教学(教育见习、教育研习和教育实习)两条路径来实现

首先课程建设的成果是开展实践教学的基础,明确课程与实践的关系;其次专业理论教师在提供材料时要思虑以下问题:第一课程目标是否聚焦了学前专业学生专业知识获得和专业能力提高;第二在教育见习、教育实习中,专业核心课程组教师提供的调查表、观察表、记录表是否聚焦了课程要实现的目标;第三是否体现了教育见习方案中提出的不同年级学生在实践教学中的培养目标,如一年级初识幼儿园和了解一日生活中的保育,二年级观摩教育活动的计划与组织、学习区域活动的设计与组织。最后,带不同年级课程的教师所提供的见习作业,见习观察表是否具有针对性<sup>[9]</sup>。

##### 3.实践教学后学生专业成长的成果展示

通过实践教学一是培养学生的职业情感;二是培养学生的反思能力;三是解决理论知识与实践运用脱节的问题。培养幼儿园教师具有反思能力必须要有善于观察的眼睛、勤于思考的大脑和愿意记录的双手。以下五项为学生专业成长的成果呈现方式:教育随笔、教育故事、观察报告、活动反思、教育论文。每位教师可根据课程的特点结合提供的各项表格,就以上五种幼儿园常用的反思形成布置为课程作业,对于任课教

师而言,让学生完成了一次高质量的作业,对于导师来说,指导学生观察、调查、写作,完成了一次导师工作。教法课程注重学生试讲,教法课程团队遴选出优秀观摩课程,邀请合作幼儿园的园长观摩教学,既能提高学生的成就感,又加强了院园的了解。

基于OBE的教学模式是当前高校本科教学的必然趋势,将OBE运用到实践教学当中,明确人才培养目标展开教学,能够取得良好的教学效果,并进一步达到高校学前教育专业培养合格的幼儿园教师的宗旨。

总之,培养具有符合社会需求、素质、知识的专门人才是当前学前教育的重中之重,在OBE理念之下,明确当前高校学前教育专业本科人才的培养目标,以培养目标为导向,反向思考人才培养过程中存在的问题并不断改进,不断提高学生能力,使学生成为具有核心竞争力的应用型专业人才具有深远的现实意义。

#### [参考文献]

- [1] 刘锴,孙燕芳.基于OBE教育理念的高校教师培养研究[J].黑龙江高教研究,2017(6):59—61.
- [2] 张亚妮,王春燕,黄金玲.论我国学前教育专业人才培养规格之嬗变[J].陕西学前师范学院学报,2016,32(11):130—134.
- [3] 虞永平.《幼儿园教师专业标准》的专业化理论基础[J].学前教育研究,2012(7):7—11.
- [4] 王晓翌.地方高校学前教育专业人才培养的新型“理论与实践浇筑模型”研究——以西安文理学院为例[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(1):112—115,120.
- [5] 马小南,韩萍.应用型人才培养的教学与评价体系构建[J].中国高等教育,2016(3):60—63.
- [6] 曹鹤.高校学前教育专业本科人才培养模式研究——以辽宁省为例[D].沈阳:沈阳师范大学,2015.
- [7] 米立超.全实践理念下学前教育本科专业多元化人才培养机制现状研究——以重庆市为例[D].重庆:重庆师范大学,2015.
- [8] 徐俊华.幼儿教师资格考试背景下应用型本科高校学前教育专业实践教学体系构建[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(2):46—49.
- [9] 杨秋.应用型高校学前教育本科专业实践教学及运行机制现状研究——以湖北省J学院为例[D].重庆:重庆师范大学,2017.

[责任编辑 李亚卓]