

■专题:游戏化教学研究

基于户外自主游戏的幼儿父母知信行水平及水平组合类型研究

秦旭芳, 靖赛兰

(沈阳师范大学学前与初等教育学院, 辽宁沈阳 110034)

摘要:户外自主游戏益于幼儿身心的和谐发展。父母知信行水平均达到高水平时,促进户外自主游戏的顺利进行。笔者通过经信效度检验的自编《儿童户外自主游戏下父母知信行水平》问卷,选择有户外运动幼儿园的家长作为调查对象,对园内716名幼儿父母进行调查发现,儿童户外游戏下父母知信行整体水平较高;知信行三维度中父母的认知水平最高,行为水平次之,信念态度水平最低。幼儿父母知信行水平总体水平在性别、文化程度和年龄上存在显著性差异;认知水平在文化程度上存在显著性差异;态度信念水平受家庭子女数量影响;行为水平在不同性别和家庭子女数量上存在显著性差异。笔者根据幼儿父母的知信行水平,通过快速聚类法对其知信行水平进行聚类组合,并将三种组合类型命名为“价值肯定型”(高认知水平、高态度信念水平、高行为水平)、“知信行不协调型”(高认知水平、低态度信念水平、低行为水平)、“行为支持迷茫型”(高认知水平、高态度信念水平、低行为水平),针对三种组合类型的父母提出有针对性的优化策略。

关键词:户外自主游戏;父母;知信行水平

中图分类号: G619.21

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)06-0023-07

PDF获取: <http://sxqxsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.06.004

A Study on Parents' Cognition, Belief and Behavior Levels and Their Combination Types Based on Children's Outdoor Autonomous Games

QIN Xu-fang, JING Sai-lan

(College of Preschool and Primary Education, Shenyang Normal University, Shenyang 110034, China)

Abstract: Outdoor autonomous games can benefit the harmonious development of children's body and mind. And in order to carry out these games smoothly, parents' cognition, belief and behavior levels should be relatively high as a whole. This study has carried out extensive research into parents of 716 children in kindergartens which have outdoor games through a reliability-validated and self-edited questionnaire—"Parents' Cognition, Belief and Behavior Levels in Children's Outdoor Autonomous Games". The research has found that 1) the overall level of parents' cognition, belief and behavior is higher in outdoor games, among which the cognition level tops the three dimensions with behavior in the second place and belief level in the last place; 2) the overall level varies dramatically in terms of parents' gender, education level and age; 3) significant differences has been showed in cognition level due to their education levels; 4) the belief level is affected by the number of children in the family; 5) the behavior level varies significantly in genders and the number of children in the family. Based on the findings above, this study has used the fast clustering method to cluster their cognition, belief, and behavior levels into three combinations — "value positive" (high cognition, belief and behavior level), "dissonance type" (high cognition level with low belief and behavior level) and "behavior-supported confusion type" (high cognition and belief level with low behavior level), and thus proposed targeted optimal strategies for each type.

Key words: outdoor autonomous games; parents; cognition, belief and behavior levels

收稿日期: 2020-03-07; 修回日期: 2020-03-25

基金项目: 教育部人文社会科学研究规划基金项目(20A10166010)

作者简介: 秦旭芳, 女, 山西太原人, 沈阳师范大学学前与初等教育学院三级教授, 教育学博士, 硕士研究生导师, 主要研究方向: 教师教育, 教育政策和家庭教育; 靖赛兰, 女, 内蒙古包头人, 沈阳师范大学学前与初等教育学院2017级硕士研究生, 主要研究方向: 家庭教育。

儿童总是以游戏的方式自由地与周围环境进行互动,主动地建构对客观世界的认知^[1]。2017年,“游戏——点亮快乐童年”作为学前教育宣传月主题,得到各界的广泛关注。2018年3月,“安吉游戏”走出国门,走向世界,幼儿园户外自主游戏进一步得到重视。户外活动对幼儿身体发展有重要的作用与价值^[2]。因此,保证幼儿园户外自主游戏高质量进行势在必行。提高户外自主游戏下父母的知信行水平,有利于父母科学的认识、对待和支持户外自主游戏;有利于户外自主游戏的顺利进行。了解父母的信念、价值观及教养行为对儿童重新回归自然相联系的户外游戏有一定的影响^[3]。笔者通过对户外自主游戏下幼儿父母知信行水平的调查,分析父母知信行水平在不同人口学变量中的特征;测评出知信行三维度中的高水平与低水平,并通过快速聚类法,将知信行三维度中的高水平与低水平进行组合,聚类出三种组合类型的父母,探讨其表现及形成原因,进而提出提高户外自主游戏下幼儿父母知信行水平的针对性建议,以提高户外自主游戏下父母知信行水平的整体水平。

一、研究设计

(一)研究对象

为调查户外自主游戏下父母的知信行水平,在调研后,笔者选取样本数据大、将户外自主游戏作为园本特色的S园的幼儿父母作为调查对象,调查户外自主游戏下父母的知信行水平。本研究共发放716份问卷,共回收问卷716份,回收率为100%,经筛选后删除无效问卷38份,有效问卷为678份,问卷有效率为94.69%。

(二)研究工具

《儿童户外自主游戏下父母知信行水平问卷》,依据知信行理论模式^[4],结合儿童户外自主游戏下父母

的知信行水平的要求编制。问卷设置理论构想为认知水平、态度信念水平、行为水平三个维度。经项目分析、探索性因素分析确定问卷的认知水平、态度信念水平、行为水平三维度划分合理。问卷由两部分构成,第一部分为基本信息,包括幼儿父母的性别、年龄、文化程度、职业、家庭子女数量等;问卷主体部分包括认知水平(对户外自主游戏发展性的认知、对户外自主游戏下教师的认知)、态度信念水平(整体态度、具体态度)、行为水平(行为支持、材料提供、时间投入)三个维度。经检验,问卷的 α 系数为0.955,KMO值为0.927,问卷信效度良好。问卷的信效度采用了专家评价的方法进行检验,其中两位教育学博士、两位幼儿园园长、两位教育学硕士,6位专家中有5位很满意,1位比较满意。因此,问卷在设计和内容上基本有效,可用于儿童户外游戏下父母知信行水平的研究。

(三)施测与数据处理

通过spss22.0数据处理软件对问卷数据进行统计分析,整理成文。

二、研究结果

笔者首先对儿童户外自主游戏下父母知信行的整体水平及各维度的水平进行分析,其次探讨知信行水平总体在不同人口学变量上的差异,最后对知信行水平各维度在不同人口学变量上的差异进行研究和分析。

(一)儿童户外自主游戏下父母知信行水平的整体水平及各维度水平

笔者首先对儿童户外自主游戏下父母知信行水平的整体水平进行分析,然后探讨了各维度的水平。通过问卷数据分析,可以得出当前儿童户外自主游戏下父母知信行水平的总体状况,结果见表1。

表1 父母知信行水平总体及各维度的描述性统计结果

	最小值	最大值	平均数	标准差	题均得分
认知水平	79.00	148.00	137.9735	11.05241	4.76
信念态度水平	54.00	115.00	97.6150	8.80802	4.24
行为水平	34.00	90.00	78.6873	6.63233	4.37
总分	222.00	372.00	337.1047	23.60393	4.75

从表1可以看出儿童户外自主游戏下父母知信行的总体水平及各维度水平的题均得分都在4~5分之间(最高分为5分),根据问卷等级水平,各项得分趋于“比较赞同”到“完全赞同”之间,可以看出儿童户外自

主游戏下父母的知信行水平总体较高。父母的认知水平最高(题均分4.76),行为水平次之(题均分4.37),信念态度水平最低(题均分4.24)。

(二)儿童户外自主游戏下父母知信行水平各维度在不同人口学变量的特征

本研究中人口学变量包括幼儿父母的性别、年龄、文化程度、职业、家庭子女数量等。在性别、文化程度、年龄、家庭子女数量上存在显著性差异。因此,研究者只呈现存在显著差异的各方面的研究现状。

1.儿童户外自主游戏下父母知信行总体水平在各人口学变量上的特征

儿童户外自主游戏下父母知信行总体水平在不同性别、文化程度、年龄等人口学变量上的差异,分析结果见表2。

表2 父母知信行水平总体的多因素方差分析表

因素	平方和	df	F	显著性
性别	135.793	3	8.235	0.000
文化程度	417.925	3	5.168	0.002
年龄段	109.710	3	24.600	0.000

注:* $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

父母知信行水平的总体水平,在学历上存在极其显著性差异,经事后检验发现,其中学历为博士的父母知信行整体水平最高,其次为大学本科、大学专科和硕士,其中学历为高中或高中以下的幼儿父母的知信行总体水平最低。

为具体了解户外自主游戏下父母知信行水平在各个年龄段的差异,进行事后检验发现:25-30岁的父母总体水平相对较低,31-35岁父母知信行总体水平较高,且随着年龄的增长而提高,其中36-40岁父母知信行水平总体上得分高于其他年龄段的父母,而41岁以上父母知信行总体水平最低。

2.儿童户外自主游戏下父母知信行水平中认知水平在人口学变量上的差异

我们已经了解了儿童户外自主游戏下父母知信行总体水平的不同人口学变量的差异。欲考察儿童户外自主游戏下父母知信行水平中认知水平在各人口学变量上存在的差异情况,并分析数据的方差。

表3 父母知信行水平文化程度因素方差分析表

	平方和	自由度	F值	显著性
文化程度	626.816	4	1.285	0.048

注:* $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

由表3可以看出,儿童户外自主游戏下父母认知水平在文化程度上差异显著(F值为1.285,P值均小于0.05)。

由描述性统计分析可知,文化程度为高中或高中以下的父母的认知水平得分均值最低,数值为132;其他文化程度父母的认知水平得分分别为大专134.7,本科135.8,硕士133;文化程度为博士的父母在认知方面水平最高,数值为137.6。

3.儿童户外自主游戏下父母知信行水平中态度信念水平在各人口学变量上的差异

儿童户外自主游戏下父母知信行水平的不同人口学变量的差异。欲考察儿童户外自主游戏下父母知信行水平中态度信念水平在各人口学变量上存在的差异情况,并分析数据的方差,结果见表4。

表4 父母知信行水平家庭子女数量因素方差分析表

	平方和	自由度	F值	显著性
家庭子女数量	197.905	1	2.557	0.039

注:* $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

由表4可以看出,父母在儿童户外自主游戏下的态度信念水平在家庭的子女数量上存在显著性差异($F=2.557$,P值小于0.05)。说明家庭的子女数量会影响父母在儿童户外自主游戏下的态度信念水平,事后检验发现,父母的态度信念水平随子女数量的增加而提高。

4.儿童户外自主游戏下父母知信行水平中行为水平在各人口学变量上的差异

通过表1可以得知,父母的行为水平仅低于认知水平,为对其有更深入的了解,我们进行多因素方差分析,结果见表5。

表5 父母认知水平的多因素方差分析表

	平方和	自由度	F值	显著性
性别	180.918	1	4.130	0.043
家庭子女数量	155.133	1	3.540	0.006

注:* $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

由表5可知,不同性别之间存在显著性差异,不同家庭子女数量上存在极其显著性差异,F值分别为4.130和3.540,P值均小于0.05。

父母行为水平平均得分在性别上的差异描述性

统计结果为,男性家长(即父亲)在行为水平上的平均得分77.8,低于女性家长(即母亲)在行为水平上的平均得分79.0。户外自主游戏下父母的行为水平受性别因素影响。

行为水平在家庭子女数量上的差异为,独生子女家庭父母行为水平均值78.4,两个及以上子女家庭父母行为水平均值79.5。可以明显看出,家庭子女数量

影响儿童户外自主游戏下父母的行为水平,父母的行为水平随家庭子女数量的增加而提高。

三、儿童户外自主游戏父母的知信行水平的组合类型

为探索出当前儿童户外自主游戏下父母知信行水平的类型及其表现,研究者采用快速聚类方法聚类

表6 幼儿教师观察行为3种类型在各因素上的单因素方差分析结果

	类型1	类型2	类型3	自由度	F值	显著性
认知水平	140.44	119.50	141.00	2	762.690	.000
信念态度水平	101.26	54.00	87.56	2	341.678	.000
行为水平	80.15	34.00	54.81	2	80.235	.000

注:* $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

出父母知信行水平的类型,分析儿童户外自主游戏下父母知信行水平的类型及表现。

(一)儿童户外自主游戏下父母知信行水平的组合类型划分

本研究采用快速聚类方法,聚类得到父母知信行水平的3种组合类型。

为验证3种儿童户外自主游戏下父母知信行水平的组合类型在各因素上是否有显著差异,进行单因素方差分析,见表6。

从表6可以看出,三种类型父母的知信行水平,在各个因素上均存在极其显著性差异(F值分别为762.690,341.678,80.235;P均为0.00),这表明三种组合类型划分合理。

(二)儿童户外自主游戏下父母的知信行水平的组合类型及其特征

由聚类结果可以看出,三种类型的幼儿父母在户外自主游戏下的知信行水平存在极其显著差异,且这三种组合类型的父母水平表现各异。我们将这三种不同的类型分别命名为:价值肯定型(高认知水平、高态度信念水平、高行为水平)、知信行不协调型(高认知水平、低态度信念水平、低行为水平)和行为支持迷茫型(高认知水平、高态度信念水平、低行为水平)。

为直观地反映出3类型父母在三个维度上的得分情况,以Y轴为得分轴,X轴为因素轴,画出不同水平父母的得分柱状图,见图1。

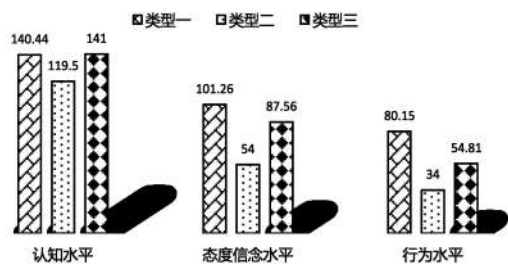


图1 儿童户外自主游戏下父母知信行水平组合类型各因素得分柱状图

研究者结合问卷法、访谈法收集的资料,对儿童户外自主游戏下不同类型父母的表现进行详细分析。

1.价值肯定型(高认知水平、高态度信念水平、高行为水平)

“价值肯定型”是指在儿童户外自主游戏下,认知水平、态度信念水平和行为水平均较高的父母。这类父母在儿童户外自主游戏下,能起到积极促进的作用。价值肯定型父母在户外自主游戏下,能自主并正确的认识、对待和支持户外自主游戏,且在各维度上的得分均处于较高水平。这类型父母在儿童户外自主游戏下,能对儿童户外自主游戏有准确的、科学的认知,积极正向的态度信念,并同时拥有得当的相关行为支持。

2.知信行不协调型(高认知水平、低态度信念水平、低行为水平)

“知信行不协调型”指高认知水平、低态度信念水平、低行为水平的父母。这类父母在儿童户外游戏中通常表现为,除认知水平较高之外,其他两种均处于低

水平,或持有消极的态度和行为;从图1可以看出,这种类型的父母在三个维度上水平都是最低的,虽然在本研究中所占比例略低,但在现实生活中,在儿童户外自主游戏下,这样类型的家长占多数。尤其在户外自主游戏开展的初期,会有大部分家长处在这一类型。因而这一群体的划分存在合理性且具有现实意义。

3.行为支持迷茫型(高认知水平、高态度信念水平、低行为水平)

“行为支持迷茫型”是指高认知水平、高态度信念水平、低行为水平的父母。这类型的父母在认知上,完全认同户外自主游戏对促进幼儿发展的积极作用,并在具体到某一项作用及聚焦到自己孩子身上时,也有正向的态度,但或由于对孩子的溺爱和过分保护等原因,在行动方面遇到困难,仍未完全付诸于行动。由图1也可得知,此类型父母的相关得分在三种类型的父母中均处于中间水平。这种类型的父母在教师给予相关行为指导或其他幼儿家长的带领下,或可提高其行为水平,向“价值肯定型”父母发展。

四、讨论

父母知信行水平受性别、年龄和家庭子女数量的影响,以下对父母知信行水平及组合类型进行深入分析探讨。

(一)儿童户外自主游戏下父母知信行水平的讨论

1.父母年龄影响知信行总体水平——倒“U”型

以上研究结果表明,父母年龄影响知信行总体水平。25-30岁的幼儿父母知信行整体水平最低,因教育观念和理念相对开放,这些父母都有自己所认同的教育理念,从而对户外自主游戏的认可度有限,参与意识较低,在对户外自主游戏的认知、态度信念和行为上均持回避的、消极的态度,进而知信行水平较低;知信行总体水平随着年龄的增长逐渐提升,在35-40岁之间知信行整体水平达到峰值,他们更关注孩子各方面成长,也在孩子的成长变化中看到了户外自主游戏的积极作用,从而认同户外自主游戏;而40岁以上的父母的知信行整体水平呈直线下降趋势,因对孩子也存在过度保护现象,所以对于户外自主游戏持忽视或反对的态度,在40岁以后这一年龄阶段出现直线下降的趋势。有研究者研究也表示,不同年龄段的家长教育观念不同^[5]。

2.家庭子女数量影响父母态度信念水平和行为水

平——正相关

以上研究结果表明,家庭子女数量影响父母对户外自主游戏的态度信念水平和行为水平。独生子女家庭的父母在态度信念水平和行为水平上,普遍低于非独生子女家庭的父母。经调查发现,独生子女的父母所有精力都在一个孩子身上,更担忧孩子安全,不会让孩子接触一点有挑战性的活动,也不希望孩子参与过多的存在未知性和生成性的活动,这是使得保护欲过强的独生子女家庭的父母对户外自主游戏持有不甚支持的态度,进而在行为上也持有消极的响应。

而非独生子女家庭的父母,因精力有限,或是已有经验的积累,认同户外自主游戏对幼儿发展的积极作用,在儿童户外自主游戏的态度信念水平和行为水平上均高于独生子女家庭的父母。有研究者也发现,子女数量影响着父母教养方式的选择^[6]。所以,儿童户外游戏下,非独生子女家庭的父母的信念态度水平和行为水平更高。

3.硕士学历父母知信行整体水平低于本科及专科学历父母

笔者在本研究中发现,学历为硕士的幼儿父母的知信行整体水平低于学历为本科及专科学历的幼儿父母。探究其原因发现,硕士学历的幼儿父母虽学历水平较高,但大多数时间钻研在自己的研究领域,而有很少的时间去了解幼儿教育及户外自主游戏方面的相关内容。而学历为博士的知信行水平最高,因调查对象中学历为博士的幼儿父母数量较少,进一步访谈了解后发现,教育领域、心理学研究领域占比高,因此这受其专业研究领域影响。

4.男性家长行为水平低于女性家长

经研究发现,男性家长的行为水平低于女性家长。究其原因,在孩子成长过程中,女性家长担任主要教育者角色,问卷调查对象中72.12%为幼儿女性家长,仅有27.88%为幼儿男性家长,男性家长没有更多的时间将认知转换为行动,参与度较低。因此,男性家长的行为水平低于女性家长。

(二)儿童户外自主游戏下父母知信行水平组合类型的讨论

1.“价值肯定型”父母——自主意识促进学习,园方努力外在推动

经研究发现,“价值肯定型”父母本科及以上学历占比较多。访谈发现,这类型的父母在学生时代,养成了较好的自主学习意识,在接触新的教育观念时,更愿

意花时间,深入的了解相关内容,这使得他们在接触户外自主游戏时,对户外自主游戏不仅有科学的认知、端正的态度,更有适当的行为支持。相关研究也表明,学历影响家长的教育观念^[7]。

为促进更多幼儿父母更全面、更科学的了解幼儿园户外自主游戏,园方在不懈努力。环境创设方面融入户外自主游戏的相关元素;请幼儿教育方面的专家,科学分析户外自主游戏对幼儿的积极作用;在家长会时,各班教师也会从多角度、多层次解读幼儿在户外自主游戏上的进步;隔阶段会调查并研究幼儿父母在了解户外自主游戏方面的提升及欠缺部分,及时调整专家讲座和园长座谈。

2.“知信行不协调型”父母——过度保护阻碍发展,幼儿年龄障碍获得

经研究发现,过度保护影响父母态度信念水平和行为水平的提升。家庭中为独生子女的父母,更容易出现过分保护和溺爱现象。他们会想让自己的孩子在自己的保护下成长,进而在态度信念上水平较低。尽管这类父母已认识到户外自主游戏对幼儿发展的积极作用,但受其过度保护欲影响,仍会持不确定或否定的态度,从而影响态度信念水平和行为水平。

相关研究显示,幼儿年龄影响着父母教养方式的选择^[7]。幼儿的年龄层次影响父母的态度信念水平和行为水平。本研究调查显示,大部分3岁幼儿父母的认知水平高而态度信念水平和行为水平更低。3岁幼儿刚进入小班,父母关注点在生活方面而非户外自主游戏上,所以态度信念处于低水平。

3.“行为支持迷茫型”父母——顽固思维阻碍行为,经验不足造成迷茫

这一类父母属于高认知高态度低行为。这一类父母受其文化背景等因素的影响,可清楚的认识到户外自主游戏的积极作用,并在态度上予以高度的肯定,但提及到行为支持时,一部分父母则出现回避、消极的行为,如拒绝配合幼儿园的户外自主游戏等。这部分父母是最难进行沟通、交流和改变的。

这类型的父母大多已经完全认同户外自主游戏,并想要从“行为支持迷茫型”父母向“价值肯定型”父母的过渡,但受其自身因素的影响,还未科学、全面的学习和了解户外自主游戏,未找到科学、全面的支持方式。这类型的父母如受到正确的、科学的指导和引导,会很快完成由“行为支持迷茫型”父母向“价值肯定型”父母的过渡。所以,经验及学习不足影响着“行为支持

迷茫型”父母的形成。

五、教育建议

(一)分类沟通,针对促进发展

这要求园方及教师提升沟通的能力,特别是分类和针对性沟通的能力。针对幼儿父亲、幼儿母亲有不同的沟通侧重点。在与不同年龄阶段的幼儿父母沟通时,需精准分析其年龄特点,采用不同的沟通方式,注重帮助其找到正确的方法和途径,科学的了解户外自主游戏,进而提升其知信行水平。

(二)三方协同,稳步共同提升

家园合作是幼儿园和家庭沟通联系的桥梁^[8]。在提升户外自主游戏下父母的知信行水平上,不仅要做到家园合作,更应做到家、园、家委会三方协同合作,其中家委会是关键,家委会主要成员应发挥积极的带动作用,帮助不同年龄段、不同职业、不同文化程度的父母共同提升知信行水平。形成园方、家委会、知信行水平待提升幼儿父母三方合力的模型,相互协同作用,提升幼儿父母的知信行水平。

(三)“价值肯定型”——创设平台带发展

1.正面运用“马太效应”

“价值肯定型”父母,应充分发挥“马太效应”的正向作用。虽然“价值肯定型”父母的知信行水平,已在三种类型的父母中处在最高水平,但应在现有水平的基础上,进一步提升自己的认知水平、态度信念水平和行为水平,使自己的知信行水平向最高水平靠拢。

2.积极发挥“急先锋”作用

知信行水平已达到三种类型父母中的最高水平的“价值肯定型”父母应充分发挥“急先锋”的作用,带领并帮助其他类型父母向“价值肯定型”父母靠拢。一方面,可在日常接触中,增强沟通,加强其他类型父母对户外自主游戏积极作用的认识;用自身的受益点来端正其他类型父母对户外自主游戏的态度和信念;在前边两项初见成效时,指导其他类型父母对户外自主游戏进行行为上的支持。另一方面,可以组建家长委员会,定期组织进行户外自主游戏的学习讨论及相关活动,在共同学习探讨和活动参与中,逐步提升各类型父母的知信行水平。

(四)“知信行不协调型”——沟通指导唤意识

1.沟通缓解,更新家长意识

“知信行不协调型”父母其认知水平在三种类型家长中最低,态度信念水平、行为水平也均处于低水

平。这类父母在提升其认知水平的同时,应重点从态度方面入手,端正其对幼儿园户外自主游戏的态度,用科学的理论、有效的实例来沟通缓解其对户外自主游戏的抵触,减轻幼儿父母对户外自主游戏的质疑。只有其态度进一步得到改善,才能进一步提升父母的知信行水平。

2. 多维促进,提升知信行水平

在幼儿父母对幼儿园户外自主游戏的态度有所缓和后,园方再开始帮助幼儿父母提升其知信行水平。一方面,园方可以组织家长会、专题讲座等来提升认知水平、态度信念水平;家长委员会是连接家庭教育与幼儿园教育的桥梁,是提高家园共育效率和质量的重要保障^[9]。另一方面,幼儿园可以组织家长开放日、户外自主游戏家园互动日等,让家长看到户外自主游戏带给孩子的快乐和提高,并亲身体验户外自主游戏的快乐,整体上提升幼儿父母的知信行水平。

(五)“行为支持迷茫型”——引导学习促转型

对于“行为支持迷茫型”父母应让其多接触“价值肯定型”父母,提高其行为水平,帮助“行为支持迷茫型”父母向“价值肯定型”父母转变。

1. 外部引导做加法

“行为支持迷茫型”父母认知水平高、态度信念水平高,而行为水平普遍较低。园方应给予这类型父母正确的引导和适当的帮助。幼儿园应引导并提出有利于提升父母行为水平的有效建议,如辅助幼儿园选取新增添的器械等;此外,“价值肯定型”父母也可对“行为支持迷茫型”父母进行相关引导,以帮助“行为支持迷茫型”父母提升行为水平,并完成向“价值肯定型”父母的过渡。

2. 自主探索做乘法

当“行为支持迷茫型”父母做到自主探索、自我提

升,真正掌握行为支持的方式方法,这样“行为支持迷茫型”父母的行为水平会倍速提升,质量也会提升。这就要求幼儿园和“价值肯定型”父母在进行外部引导时,应尽量给予方式方法上的引导,也要求“行为支持迷茫型”父母增强自主探索的能力,在提升行为水平时真正做到自主提升,尽早完成向“价值肯定型”父母的过渡,为幼儿园进行户外自主游戏提供积极、有效的帮助。

[参考文献]

- [1] 刘慧敏,赵梓涵. 户外混龄建构游戏:内涵、价值与组织策略[J]. 陕西学前师范学院学报,2018,34(7):86-90.
- [2] 王琦珊. 浅议体育活动在幼儿发展中的作用[J]. 学前教育研究,2001(1):59.
- [3] 李娅秀. 知信行模式下父母对儿童户外游戏参与的影响[D]. 武汉:华中师范大学,2017.
- [4] 汝骅. 学校健康教育“知信行模式”理论与实践[M]. 北京:中国轻工业出版社,2011.
- [5] 秦旭芳,王悦. 基于自评与他评的3-6岁幼儿家长教育素养的水平调查[J]. 陕西学前师范学院学报,2018,34(3):1-6.
- [6] 祝晶,曾程,鲍振雪. 小学高年级儿童父母教养方式与学业成绩的关系研究[J]. 新课程研究(上旬刊),2018(11):131-134.
- [7] 张红霞. 小班幼儿家长教育观念现状及其提升[J]. 学前教育研究,2018(3):70-72.
- [8] 张琼,于冬青,包艳丽. 幼儿园园长家园合作理念现状及其领导力提升[J]. 陕西学前师范学院学报,2018,34(3):53-57.
- [9] 鹿春燕. 幼儿园班级家委会的构建与运作研究[D]. 济南:山东师范大学,2019.

[责任编辑 朱毅然]