

■ 学前教学前沿

港台幼教课程大纲比较与启示

杨坤艺

(湖南师范大学教育科学学院, 湖南长沙 410081)

摘要:香港和台湾均于2017年颁布施行两地最新版的幼教课程大纲。从课程目标、课程内容、课程实施、课程评价四个方面比较发现,两地幼教课程大纲既有追求幼儿全面发展的共同点,在课程设计模式、课程内容上也有不同之处。总体而言,两地幼教课程大纲对我国内地幼儿园课程改革发展有借鉴作用,我国内地幼儿园可从改进幼儿园主题教学和完善幼儿园课程评价两大路径提升幼儿园课程质量。

关键词:香港;台湾;学前教育课程;比较

中图分类号:G612

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2020)05-0057-08

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.05.010

Comparison and Enlightenment of the Curriculum of Preschool Education between Hong Kong and Taiwan

YANG Kun-yi

(School of Educational Science, Hunan Normal University, Changsha 410081, China)

Abstract: In 2017, both Hong Kong and Taiwan issued and implemented the latest version of curriculum of preschool education. From the four aspects of curriculum objectives, curriculum content, curriculum implementation and curriculum evaluation, as for the both regions mentioned above, it is found that there is common ground in terms of pursuing the comprehensive development of children, as well as differences in terms of curriculum design mode and curriculum content. Generally speaking, the curriculum of preschool education in both aforementioned regions can be applied as reference in the curriculum reform and development of kindergartens in Chinese mainland. Meanwhile, kindergartens in mainland China can improve the quality of kindergarten curriculum by improving the thematic teaching and curriculum evaluation.

Key words: Hong Kong; Taiwan; preschool education courses; comparison

我国在2018年颁布的《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中明确提出要切实提高幼儿园保教质量,说明目前幼儿园的保育与教育在我国内地依然是一个重要任务,课程在幼儿教育中占有较大比重,因而改革发展幼儿园的课程有其现实意义。香港和台湾是我国的重要组成部分,因历史原因使得港台幼教课程的理念、内容、实施、评价等方面带有独特性。本文拟从课程目标、课程内容、课程实施、课程评价四方面入手,比较两地均于2017年

颁布施行的幼教课程大纲,以期为我国内地学前教育课程改革与发展提供借鉴。

一、香港《幼稚园教育课程指引》

香港回归以前,殖民政府不重视学前教育,不认为学前教育是基础教育的一部分,除了鼓励教会、志愿团体和私人企业办学外,殖民政府不承担任何责任,这种状况直到20世纪80年代才逐步有所改变,社会对学前教育的关注较高,殖民政府出台白皮书,制

收稿日期:2020-01-03;修回日期:2020-01-19

作者简介:杨坤艺,女,广东茂名,湖南师范大学教育科学学院硕士研究生。

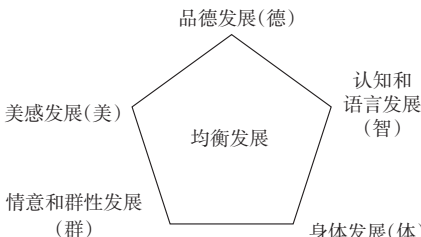
定香港学前教育的第一个政策^{[1]23}。20世纪90年代,香港的高等教育普及化完成,但学前教育的发展仍然十分缓慢。回归后的香港特区政府也同样对香港具体事务的管理奉行“积极的不干预”原则,即政府给以相对充分的自由,辅以间接而有效的引导措施,这为香港学前教育的发展提供了一个较为宽松的环境^[2]。香港教育统筹委员会于2000年发表《终身学习? 全人发展:香港教育制度改革建议》,为未来香港教育订定目标:让每个人在德、智、体、群、美各方面都有全面而具个性的发展,能够一生不断自学、思考、探索、创新和应变。香港课程发展议会配合2000年香港教育改革的方向,于2006年发布《学前教育课程指引》,提出以终身学习和全人发展为中心的课程架

构。2017年新颁布的《幼稚园教育课程指引》在2006年版的基础上结合时代需求,重新审视幼稚园教育,修改颁布^[3]。其主要内容如下。

(一)课程目标

香港课程发展议会以促进幼儿的全面和均衡发展为原则,制定了幼稚园课程目标与发展目标。课程目标从教育者的角度出发,表明教育者对幼儿的教育期望;以幼儿的身体发展为基础,培育幼儿精神发展。发展目标从幼儿角度出发,用于评价幼儿德、智、体、群、美各方面的发展程度,五大方面全面发展是发展目标的最终期望。各课程目标、各发展目标之间相互联系,分别形成一个整体,达到全面均衡的状态,并且课程目标与发展目标均与课程内容息息相关(见表1)。

表1 香港幼稚园课程目标与发展目标

课程目标	发展目标
1.培育幼儿在德、智、体、群、美各方面的均衡发展; 2.培育幼儿的良好生活习惯,让他们养成健康的体魄; 3.培育幼儿的学习兴趣和求知精神,乐于探索; 4.培育幼儿正面的价值观和积极的态度。	

资料来源:香港特别行政区政府教育局.香港幼稚园教育课程指引[EB/OL].(2017-02-01)[2019-10-20].<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/index.html.pdf>

(二)课程内容

香港幼稚园课程以价值观和态度、技能和知识为取向,重视培育幼儿的学习兴趣、建立正面的价值观和积极的态度,提高自信心和自理能力,而在知识学习方面,则强调建立基本知识和概念,反对灌输式学习,指出教师不能教幼儿班(相当于国内小班)幼儿执笔写字,低班及高班(分别相当于国内的中班和大班)的幼儿不应进行机械式的抄写和计算等。

课程目标与发展目标融入体能与健康、语文、幼儿数学、大自然与生活、个人与群体和艺术与创意六个学习范畴中,每个学习范畴内都包含学习目的、学习期望,以及教学原则及策略等方面的内容。值得注意的是,香港的语文学习范畴包括中文和英文两部分,侧面反映出香港多元文化的社会背景,香港人从小就能熟练掌握中英两种语言。六大学习范畴的具体内容并无明文规定,各个幼稚园按照六大学习范畴以及实际情况落实本园课程内容即可(见表2)。

表2 香港幼稚园课程内容

学习范畴	教育理念
体能与健康	帮助幼儿拥有强壮的体魄,建立对参与体能活动的兴趣,并培育正面的价值观和积极的态度,养成良好的生活习惯。
语文 中文 英语	培养幼儿的语文学习兴趣和良好学习态度。
幼儿数学	让幼儿透过解决生活中的实际问题,建立对学习数学的兴趣和动机。
大自然与生活	着重发展和延续幼儿的好奇心和探索精神,帮助他们掌握寻找知识的方法,并培育尊重、欣赏和珍惜身边环境和大自然的价值观和态度。
个人与群体	帮助幼儿了解自己,初步认识在不同群体中应有的态度和行为,掌握与人相处的基本技巧。
艺术与创意	透过多元化和富趣味的艺术创作、展示和欣赏活动,可发挥和培养幼儿的想象力和创造力。

资料来源:同表1。

(三)课程实施

香港幼稚园课程主张以生活化主题的综合模式贯通六大学习范畴,生活化主题即以幼儿熟悉的生活经验或围绕幼儿生活的事情为教学内容,综合模式即采用多种方式将主题相关内容联系在一起,综合模式的主题学习,能有效整合幼儿的学习内容与生活经验,并让他们在生活中运用和实践所学的知识。此外还强调从游戏中学习,规定半日制及全日制幼儿园,应分别每日安排幼儿参与不少于30分钟及50分钟的自由游戏,重视游戏对幼儿的学习的促进作用,提供游戏的类别以供教师辨别,分门别类进行游戏指导。

《幼稚园教育课程指引》指出为深化幼儿在游戏中学习的理念,应当进一步加强游戏中自由探索的元素,幼稚园要创设轻松、有利于游戏的安全环境,让幼儿在游戏中尽情表达、尽情探索事物。

表3节选自香港教育局官网提供的主题活动《植物》^[4],这是面向幼稚园低班进行的活动设计。该主题活动设计以幼儿的角度出发,设想幼儿在本次活动中能获得的知识与体验,此外,活动中的学习目的与学习内容既是实施目的也是实施方式,体现香港独特的幼儿教学设计,学习目的与学习内容渗透在六大学习范畴内,教师可以通过开展多种多样的活动发展幼儿多方面的能力。

表3 《植物》主题活动

低班:花园里	
学习目的	1.认识常见的花草树木 2.认识花草树木与我们日常生活的关系 3.培养爱护花草树木的情操 4.发展创意思维 5.发展与人沟通的能力,利用不同形式表达感受 6.发展身体协调能力 7.培养对科学的兴趣 8.掌握初步的数学概念
学习内容	1.透过搜集、栽种、观察、比较、讨论等学习活动,加深认识花木的特征、生长情形、与昆虫的关系等 2.藉丰富的语文环境及综合式语文学习活动,提高语言表达能力,学习有关的词汇,以发展听讲读写的的能力 3.透过亲身操作、游戏,掌握排列,如大小及高矮的数学概念 4.透过实际经验,认识植物与人类日常生活的关系 5.透过美劳、音乐活动及实际生活经验,学习欣赏周围的事物及个人感受 6.藉体力游戏,练习传接、伸展四肢和抛掷的动作 7.透过简单实验及种植活动,培养对科学的兴趣

资料来源:香港特别行政区政府教育局.教学活动设计-主题学习活动建议[EB/OL].(2012-03-13)[2019-10-20].<https://www.edb.gov.hk/te/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/resources/theme-based-learning-suggestions.html>

(四)课程评价

2017年与《幼稚园课程指引》一同颁布的还有《幼稚园表现指标》,《幼稚园表现指标》主要是针对幼稚园的管理与组织、学与教、学校文化及给予儿童的支援、儿童发展四个方面进行评价,是一个用于幼稚园质量评价的指导性文件。《幼稚园课程指引》指出幼稚园课程评价重点落在了解幼儿在各发展目标的表现上。

笔者结合《幼稚园表现指标》和《幼稚园课程指引》关于课程评价的部分制作表4,左列为课程评价的主要范畴,中列和右列则为对应范畴内的评价内容,是左列评价范畴的进一步细化。从表4中可以看出香港幼稚园课程评价以幼儿教师为主导,课程评价贯穿整个教学活动之中,每一评价内容下都有具体的操作与实施建议,幼儿教师可以根据该表格有针对性地实施课程评价。

表4 香港幼稚园课程评价内容

香港幼稚园课程评价内容		
课程规划	课程设计	课程组织 教学计划 环境与设备 儿童学习经验评估的规划
儿童学习与教学	教学与照顾	教学技巧 课堂管理
	儿童学习	儿童学习过程与表现(品德发展、认知和语言发展、身体发展、情意和群性发展、美感发展)
课程评鉴	课程检讨	反思与回顾

二、台湾《幼儿园教保活动课程大纲》

20世纪80年代以前,为适应台湾经济发展的要求,台湾地区将教育重心放在普及初等教育、扩充中等教育和发展职业教育方面,但学前教育并没有被纳入重点发展的教育方面,发展明显滞后。直至80年代初,台湾地区出台教育相关的法律法规,学前教育开始有了法律依据,1981年11月公布的《幼稚教育法》及《幼稚教育法试行细则》标志着台湾学前教育已经进入“有法可依”的时代^[5]。台湾地区在2011年公布《幼儿教育及照顾法》,保障2至6岁的幼儿接受适当教育及照顾的权利,确立幼儿教育及照顾方针,促进幼儿身心健康发展。与此同时,为提升学前阶段的教育质量,2012年台湾地区依据《幼儿教育及照顾法》制定并颁布《幼儿园教保活动课程暂行大纲》,试行4年后,根据实际情况重新修订并于2016年公布《幼儿园教保活动课程大纲》,2017年起正式实施^[6]。

(一)课程目标

《幼儿园教保活动课程大纲》提出幼儿教育总目标:维护幼儿身心健康;养成幼儿良好习惯;丰富幼儿生活经验;增进幼儿伦理观念;培养幼儿合群习性;拓展幼儿美感经验;发展幼儿创意思维;建构幼儿文化认同;启发幼儿关怀环境。

上述目标涉及了对幼儿价值观和态度、技能和知识等方面的要求,其中幼儿的身心健康为主要内容,

辅之以价值观念的培养,说明该大纲以幼儿身心发展为基础目标,以拓展幼儿多方面的能力为发展目标,二者相辅相成。

(二)课程内容

台湾幼教课程内容具有三大特色(见表5)。

一是设计理念特色。幼儿发展与学习源于个体与生活环境的互动,因而台湾幼教课程内容从幼儿的发展领域出发,加入社会期待和文化期待,涵括了“幼儿全人发展”和“其所处文化环境的价值体系”两个层面。“全人发展”指的是幼儿发展成为“健全个体”所要关注的各个层面,“其所处文化环境的价值体系”是指社会文化对幼儿的期望与要求。

二是课程划分特色。台湾幼教课程参照世界多国和地区的课程,最终结合本土实践,在课程内容上划分为身体动作与健康、认知、语文、社会、情绪和美感六大领域。该划分有两点依据,一是以幼儿为本的大纲制订理念,以幼儿发展为课程大纲的出发点;二是以学科为取向的领域划分容易导致幼儿园变成小学教育的预备班,丧失幼儿的主体性。在六大领域中,认知、情绪领域以幼儿发展为取向,而身体动作与健康、语文、社会、美感领域除了幼儿发展取向外,还加入了社会期待和文化期待的内涵。

三是加入核心素养。六大领域整合指向六大核心素养,核心素养是指一个人为了适应现在生活及面对未来挑战,所应具备的知识、能力与态度。幼儿园六

表5 台湾幼儿园课程内容

各领域内容	各领域目标	六大核心素养	
身体动作与健康	觉察与模仿 协调与控制 组合与创造	灵活展现基本动作技能并能维护自身安全;拥有健康的身体及良好的生活习惯;喜欢运动与乐于展现动作创意。	觉知辨识:运用感官,知觉自己及生活环境的讯息,并理解讯息及其间的关系。
认知	收集讯息 整理讯息 解决问题	拥有主动探索的习惯;展现有系统思考的能力;乐于与他人沟通并共同合作解决问题。	表达沟通:运用各种符号表达个人的感受,并倾听和分享不同的见解与讯息。
语文	理解 表达	体验并觉知语文的趣味与功能;合宜参与日常社会互动情境;惯于叙说经验与编织故事;喜欢阅读并展现个人观点;认识并欣赏社会中多种语文的情形。	关怀合作:愿意关心与接纳自己、他人、环境和文化,并愿意与他人协商,建立共识,解决问题。
社会	探索与觉察 协商与调整 爱护与尊重	肯定自己并照顾自己;关爱亲人;乐于与他人相处并展现友爱情怀;乐于体验文化的多元现象;亲近自然并尊重生命。	推理赏析:运用旧经验和既有知识,分析、整合及预测讯息,并以喜爱的心情欣赏自己和他人的表现。
情绪	觉察与辨识 表达 理解 调节	接纳自己的情绪;以正向态度面对困境;拥有安定的情绪并自在地表达感受;关怀及理解他人的情绪。	想象创造:以创新的精神和多样的方式表达对生活环境中人事物的感受。
美感	探索与觉察 表现与创作 回应与赏析	喜欢探索事物的美;享受美感经验与艺术创作;展现丰富的想象力;响应对艺术创作的感受与喜好。	自我管理:根据规范觉察与调整自己的行动。

资料来源:教保资讯网.幼儿园教保活动课程大纲.[EB/OL].(2016-12-01)[2019-10-20].<https://www.ece.moe.edu.tw.pdf>.

大核心素养分别为觉知辨识、表达沟通、关怀合作、推理赏析、想象创造和自主管理,幼儿园六大核心素养与十二年基本教育的核心素养相衔接,为幼儿日后发展成为社会的合格公民奠定基础。

(三)课程实施

台湾2012年实行托幼机整合政策,幼稚园和托儿所统称为幼儿园,在幼儿园服务的教师统称为教保服务人员。《幼儿园教保活动课程大纲》指出教保服务人员需要根据幼儿的实际情况规划幼儿的学习活动,活动以统整方式实施,规划动态的学习环境,开展多元学习活动。重视幼儿自由游戏及在游戏中学习的价值,让幼儿得以自主探索、操弄与学习。为帮助教保服务人员更好地规划适宜的教保活动课程,台湾地区出版了《幼儿园教保活动课程手册》、《幼儿园教保活动课程—课程发展参考实例》、《幼儿园教保活动课程—健康安全实用手册》及《幼儿学习评量手册》等课程参考教材。这些配套教材内容具体,教师易于上手操作,为教师策划实施主题活动带来许多便利。

《幼儿园教保活动课程手册》上册详细说明六大学习领域的相关内容及各领域的学习指标,下册详细说明课程规划、幼小衔接和家园沟通;《幼儿园教保活动课程—课程发展参考实例》以7个主题活动为范例,展示一个小小的想法如何发展成为一个完整的主题活动的过程。

一个主题活动包括课程规划和课程实践两大部分,在课程规划部分,教师一方面要考虑课程发展,按照依据情境选择主题——脑力激荡产生各种想法——使用网络图组织想法——设计可能的活动、整合可能的活动和界定学习方向——对照概念和学习指标五大步骤进行课程设计,另一方面要考虑规划相关的区域活动以及投放相关资源。在课程实践部分,教师要按照主题活动的进程,分别记录好活动简案、活动详案、教学省思等内容。

(四)课程评价

台湾幼儿园课程评价(见表6)有两个特点:一是注重对幼儿的差异性评价;二是注重教师的教学反思。注重对幼儿的差异性评价表现在两个方面,一方面是针对不同领域进行不同的评价,例如在身体动作与健康领域,建议教师尽量采用拍照或录像并搭配文字批注的方式,搜集相关信息,进行评价。在语文领域,教师除了时刻观察与简要记录,还要定期评估幼儿在一段时间内的发展情形及定期省思自己的教学,以便更精确地掌握幼儿的语文学习与发展状况。另一方面是针对不同幼儿进行不同的评价,每个领域在

每项课程目标之下,都有2-3岁、3-4岁、4-5岁、5-6岁四个年龄层的学习指标,教师需要根据这些学习指标针对不同年龄段的幼儿进行评价,此外,面对特殊需求的幼儿(包括区域弱势、经济弱势和特殊幼儿)时,教师需要针对他们制订个别化学习计划并进行个别化评价。

在课程评价中,教师反思占有重要地位。它列于每一个领域的最后,针对每一个领域的内容提出不同的注意事项,包括反思内容、反思方法等。《幼儿学习评量手册》提供了教师使用的评价表,要求教师运用教学评价表、教学省思日记、观察记录、同事与家长意见等方式主动反思自己的教学过程,时刻检讨自己的言行举止、学习环境的创设、师幼互动、班级管理、课程规划与实施与课程目标之间的关系等方面,检视教育教学的适宜性,为以后改进教学提供依据。

表6 台湾幼儿园课程评价

课程评价	
教学评价	幼儿学习评价
1.运用教学评价表	
2.书写教学省思日记(教学准备时、教学过程中、教学后或整个主题活动结束后)	形成性评价和总结性评价相结合

资料来源:教保资讯网. 幼儿学习评量手册. [EB/OL]. [2019-10-20]. <https://www.ece.moe.edu.tw.pdf>.

三、港台幼教课程指引的特点与启示

随着两期学前教育三年行动计划的推进,我国内地学前三年毛入园率显著提高。2017年颁布的《教育部等四部门关于实施第三期学前教育行动计划的意见》中指出,到2020年要基本建成广覆盖、保基本和有质量的学前教育公共服务体系^[7]。2019年第十三届全国人民代表大会常务委员会第十二次会议的《国务院关于学前教育事业改革和发展情况的报告》指出,2018年全国学前三年毛入园率为81.7%^[8]。目前“广覆盖、保基本”的学前教育目标已完成大半,如何做到“有质量”的学前教育,仍然是摆在广大幼教工作者面前的一道难题。“有质量”的学前教育离不开“有质量”的学前教育课程,港台两地的幼儿园课程的建设经验,或可为我国内地提高学前教育的质量提供重要的参考。

(一)港台幼教课程的特点

港台两地的幼教课程各有特色,这与它们独特的历史文化背景、设计理念等分不开。通过对港台两地幼教课程的比较(见表7)可以发现,尽管两地在课程设计模式、课程内容划分方面有所区别,但在课程实

施取向、游戏的地位和教师的角色上却保持一致,最终指向幼儿的全面发展,此外,作为课程大纲,两地幼教课程也存在着不足,值得思考。

1. 港台幼教课程的共同点

两地在幼教课程实施取向、游戏的地位和教师的角色上保持一致反映了两地共同的价值取向,即追求

表7 港台幼教课程的对比

比较维度	比较地区	香港特别行政区 《幼稚园教育课程指引》	台湾省 《幼儿园教保活动课程大纲》
课程设计模式		入学准备课程模式	社会教育学模式
课程内容划分		六大学习范畴	六大学习领域
课程实施取向		整合性取向	
游戏的地位		游戏是幼儿自主展开的活动,幼儿从游戏中学习	
教师的角色		课程设计者、知识提供者、学习促进者、行为榜样者、生活照顾者	

幼儿全面发展。首先,追求幼儿全面发展有其历史渊源。一方面港台两地文化根植在中华传统文化之中,中华传统文化鼓励个人锐意进取,不断突破,奋发向上,作为社会未来的幼儿,同样需要不断超越自我;另一方面港台两地幼教深受国外儿童观影响,尤其是1989年联合国《儿童权利公约》颁布以来,儿童权利引起了人们的高度重视,人们认识到儿童同样有着追求自身多方发展的权利与自由,成人可以为儿童发展创造良好条件,这两大历史渊源为港台两地保障儿童权利提供了理论支持,作为儿童权利的一部分,发展权在儿童成长过程中发挥着关键作用。为保障幼儿的发展权,港台两地从行动上落实,香港采取“协调学前教育服务计划”、“学前教育学券计划”、“免费幼稚园政策”等措施,台湾实行“优质教保发展计划”、“5岁幼儿免学费教育计划”、“友善教保计划”等。理论与实践相结合,两地分别架起了保障幼儿全面发展的桥梁。

其次,追求幼儿全面发展的目标在两地的幼教课程中有所体现。从上述两地课程的制定原则、教育目标、课程实施等方面看出,港台两地的幼教课程指引秉持“授之以鱼不如授之以渔”的教学理念,重视培养幼儿的学习能力和学习品质,强调以教师组织主题活动,幼儿游戏学习为主要特征的课程学习,多途径拓展幼儿的多个方面的能力,同时两地都反对小班的幼儿握笔写字,中班和大班的幼儿机械化学习等不适宜幼儿身心发展的教学方式,为实现幼儿全面发展提供实际支持,以上措施也从侧面反映出港台两地幼儿为本、尊重幼儿的幼儿教育理念。

最后,课程评价又为港台两地推进幼儿全面发展工作提供及时反馈。评价是衡量幼儿发展的重要环节,如何评价幼儿是否达到全面发展,港台两地提出不同的评价指标,贯穿两地幼儿教学全过程。活动准备之初,每个教师配备教学评价表,预设幼儿在活动中可能表现的行为;活动过程中,针对各个幼儿的行

为表现做出判断,判断幼儿哪种行为表明他已经掌握活动内容,判断幼儿哪种行为表明他反感活动内容等,及时采取措施推进活动;活动过后,教师写反思评价,总结活动过程的成功与不足,评价活动是否能挖掘幼儿的多方面潜能等。

2. 港台幼教课程的不同点

港台两地的课程设计模式、课程内容划分折射出两地不同的学习取向,反映出两地不同的社会现实。OCED将课程设计模式分为入学准备课程模式和社会教育学模式,入学准备模式关注幼儿的认知发展、早期读写和早期数学,以学科知识为学习领域,为升入小学做准备。社会教育学模式以北欧国家为代表,关注幼儿的发展目标、知识技能的学习和对民主观念的接触等^[9]。

香港和台湾的社会环境与社会竞争存在着巨大差异。香港社会发展快,竞争异常激烈,2016年的香港纪录片《没有起跑线》反映了这一事实。香港人的社会竞争从进幼稚园之前就已经开始,幼稚园学位供应紧张,为给孩子报上名,家长只能从怀孕之初就开始给孩子报幼稚园,想进幼稚园,孩子还得经历面试关,面试失败将失去入园资格,意味着家长在孩子出生后就为入园面试做准备,等到孩子上幼稚园之后,家长开始给幼儿报各种各样的辅导班,以期在最短时间内学会最多知识,如今掌握三五样特长已经成为香港儿童的标配,仅凭着这几样特长还不足以在社会上立足,学习成绩也绝不能落后于人。如此循环,导致整个社会陷入过度教育的怪圈,在这个社会中的人们都接受了过多并且不必要的教育。香港幼稚园课程的入学准备模式正是这种社会背景下的产物。

反观台湾,尽管台湾相对香港来说社会竞争较小,但近年来由于国际形势与台湾内部的原因,经济发展逐渐减速,“少子化”“老龄化”已经成为台湾的代名词,2015年台湾生育率仅1.175%,低于香港1.2%的生育率,为全球出生率最低地区之一^[10]。伴随着“少

子化”而来的是台湾的教育危机,对于台湾教育而言,最重要的不是学生能学会多少知识,而是能不能有学生来上学。台湾不少学校出现教师比学生多的情形,也有不少学校因招不到学生而被迫关闭,甚至有高校为抢生源还出现考生“18分上大学”的丑闻。在这种社会背景下,幼儿机械学习背离教育初衷,不适合幼儿身心发展,无助于解决台湾的教育危机,相反,以关注幼儿的发展目标、知识技能的学习的社会教育学模式更符合台湾教育的现实,在一定程度上保证着台湾地区学前教育的质量。

3.港台幼教课程的不足之处

两地幼教课程大纲作为当地社会发展背景下的教育指导文件,并非十全十美,有着不足之处。一方面在社会领域的课程目标上,两地都仅仅突出个人与群体的关系,指导个人如何与他人交往,如何适应社会,却都忽略了教导幼儿爱家乡、爱祖国,培养幼儿具有归属感等方面,由此可以看出两地的幼教课程大纲隐藏着两地人民对祖国大陆的不认同感,也为近年来两地中小学教材“去中国化”,培养“天然独”埋下祸端,与此同时两地政治舞台上台独、港独势力频频抬头,值得警惕。另一方面在课程评价上,有学者认为,学前教育的发展牵涉到内部和外部的众多利益相关者,因而建立多元主体评价视角下的学前教育质量评价体系对提高学前教育质量至关重要^[11]。比较发现港台两地的幼教课程评价都是从教师角度出发,大纲指导教师如何去评价幼儿,评价前利用哪些工具,从哪些角度对幼儿进行评价,评价时需要注意什么事项,评价过后需要做哪些方面的工作等,但两地课程评价都缺乏在评价中充当重要角色的幼儿角度,缺乏从幼儿角度对教师、同伴以及课程的可操作性的评价方式,使得教师无法从幼儿的角度评价幼儿、评价教师、评价课程等方面,也无法完全准确判断幼儿是否达到全面发展的目标。

(二)对我国内地学前课程发展的启示

我国内地幼儿园课程改革40年,仍然存在着在编制上以知识还是以儿童为中心反复撕扯,幼儿园课程、教学和游戏的关系模糊不清等问题,这是未来学前教育课程仍需明确的发展方向^[12]。纵观港台两地的学前教育大纲,它们探索出有利于本地学前教育发展的路径,构建本地特色的学前教育课程。因此,从港台两地的幼教课程大纲的比较中发现,我国内地学前教育课程可从以下路径发展提升。

1.改进幼儿园主题活动

在我国内地,幼儿园采取分科教学较多,主题教

学较少,有学者指出,目前我国内地幼儿园主题活动存在着重视知识的逻辑联系,忽视幼儿的生活经验、主题活动的阶段性与层次性体现不够、主题活动中释放给幼儿探索的机会较少三大问题^[13]。要切实提高幼儿园主题活动的质量,可从四大方面入手。

其一,主题活动的规划符合儿童生活实际。台湾《幼儿园教保活动课程大纲》配套的《幼儿园教保活动课程》指出主题教学可以从主题、学习区和例行性活动出发,也可以从节庆活动和文化素材出发,出发点多元化。我国内地幼儿园开展主题活动同样可以从幼儿的实际生活与兴趣出发,融合五大领域的内容发展幼儿多方面的能力。例如,参观动物园后,大部分幼儿对某种动物感兴趣,教师可以抓住机会及时展开主题活动。

其二,主题活动实施要阶段化、层次化。香港《植物》主题活动实施体现从易到难、由浅至深的过程。主题活动由一个主题延伸拓展,亦即幼儿学习知识不断深入的过程。在主题活动的编排与实施中,教师考虑幼儿的最近发展区,从幼儿最容易接受的活动入手,逐步拓展,以某一阶段的主题活动实施为划分界限,评价幼儿在一阶段主题活动结束之后是否基本上能达到某种层次的目标。目标达成后,主题活动进行下一阶段的深入,以此不断提升幼儿的能力。

其三,主动创造幼儿的探索机会。港台两地幼教课程大纲都提及主题活动中教师放手幼儿,主题活动的意义在于让幼儿得到全面发展。反观我国内地幼儿园主题活动,幼儿的探索机会大部分被控制在教师手中,幼儿能主动探索的机会较少。教师作为主题活动的设计者、支持者而非被动学习者,释放手中的探索权,主动创造探索机会,幼儿才能在主题活动中获得自主性。幼儿通过探索获得感官器官的发展,同时也能获取主题活动中的相关知识。

其四,主题活动的反思要及时。主题活动的特点是内容多,范围大,时间长,教师设计主题活动时容易顾此失彼。对此,台湾《幼儿园教保活动课程》指出,面对庞大的主题活动,教师需要有的放矢,抓住重点,突出难点。同样,我国内地幼儿园在实施主题活动时,也会常常“胡子眉毛一把抓”,教师对每一个活动都投入非常多的精力却得不到理想中的幼儿评价。面对这种情况,教师应当适时停下,借鉴台湾幼教课程的反思经验,及时反思自己组织的教学活动环节是否出现问题,幼儿是否能从活动中得到相应发展,接下来该如何改进等。

2.完善幼儿园课程评价

学前教育评价是学前教育体系的重要组成部分,

是对有关学前教育活动的各方面和各种问题进行系统检测和科学价值的判断过程^[14],幼儿园课程属于学前教育评价的重要成分,完善幼儿园课程评价是幼儿园课程发展的关键一步。为完善幼儿园课程评价,可从两方面入手。

一是形成性评价与总结性评价相结合评价幼儿与课程。港台两地的课程大纲把形成性评价与总结性评价并重,强调两者相互依赖。相比之下,我国内地的幼儿评价仍以总结性评价为主,难以做到形成性评价与总结性评价相结合,究其原因是不少教师认为评价只是一项任务,形成性评价任务量大,总结性评价任务量小,面对评价这项任务多是应付了事。教师应当认识到学前教育评价既是记录幼儿成长的过程,也是教师不断提升自我的过程。为改变教师只重视总结性评价的现状,一方面教师应不断关注幼儿的日常表现,利用幼儿的作品、行为表现等一手资料做好幼儿成长记录,另一方面教师在评价时应当采取公正客观的态度,结合幼儿的实际情况,站在幼儿的角度评价幼儿。

二是加强教师的反思能力。台湾特别重视教师的反思,教师反思对课程质量的提升起决定作用。相对而言,我国内地也重视教师反思,但对于如何实施教师反思,相关的建议较少,教师反思效果也不理想。为此,我国内地需要从内外两个因素切实提高幼儿教师的反思水平。从外部因素来说,园内召开教学研讨会,教师之间互相观摩、评价课程,组织家长、幼儿对教师进行评价等措施能有效提高教师的反思能力,从内部因素来说,教师使用反思日记、观察记录、观看自己的教学录像等方式也能促使教师对整个教学过程进行有效思考,内外两因素相结合,提高教师反思能力,进而提高幼儿园课程质量,最终指向幼儿的全面发展。

综上所述,香港和台湾学前教育课程大纲无论是在课程组织还是在课程评价上都为我国内地幼儿园课程改革与发展提供了新的视角和思路。然而,如何借鉴港台两地幼教课程的先进经验,结合本土实践,以有效破解我国内地幼儿园课程质量提升难题,在今后一段时间内,仍然是需要不断探索的严峻课题。

[参考文献]

- [1] 贝磊,古鼎仪.香港和澳门的教育——从比较角度看延续与变化[M].北京:人民教育出版社,2006.
- [2] 田小红,侯文月.香港政府非营利幼儿园系列资助政策分析及其启示[J].学前教育研究,2016(7):3-12.
- [3] 香港特别行政区政府教育局.香港幼稚园教育课

程指引[EB/OL].https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/TC_KGECC_2017.pdf.

- [4] 香港特别行政区政府教育局.教学活动设计——主题学习活动建议[EB/OL].<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/resources/theme-based-learning-suggestions.html>.
- [5] 赵金苹.台湾地区《幼儿园教保活动课程暂行大纲》研究[D].昆明:云南师范大学,2017.
- [6] 教保资讯网.幼儿园教保活动课程大纲[EB/OL].https://www.ece.moe.edu.tw/wp-content/uploads/2017/03/%E5%B9%BC%E5%85%92%E5%9C%92%E6%95%99%E4%BF%9D%E6%B4%BB%E5%8B%95%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E5%A4%A7%E7%B6%B1%E5%AE%8C%E6%95%B4%E4%B8%8A%E5%82%B3%E5%90%AB%E7%99%BC%E5%B8%83%E4%BB%A4%E7%89%88NEW1_%E9%A0%81%E7%A2%BC%E6%9B%B4%E6%96%B0%E7%89%88.pdf.
- [7] 付新琴,葛新斌.新港两地扩大学前教育学位供给措施的比较与启示[J].外国教育研究,2019,46(1):92-101.
- [8] 中国人大网.国务院关于学前教育事业改革和发展情况的报告[EB/OL].<http://www.npc.gov.cn/npc/c30834/201908/1c9ebb56d55e43cab6e5ba08d0c3b28c.shtml>.
- [9] 周兢.国际学前教育政策比较研究[M].上海:华东师范大学出版社,2012.
- [10] 教保资讯网.扩大幼儿教保公共化计划(106-109年度)[EB/OL].<https://www.ece.moe.edu.tw/wp-content/uploads/2017/05/%E6%93%B4%E5%A4%A7%E5%B9%BC%E5%85%92%E6%95%99%E4%BF%9D%E5%85%AC%E5%85%B1%E5%8C%96%E8%A8%88%E7%95%AB%E6%A0%B8%E5%AE%9A%E7%89%88.pdf>.
- [11] 孟倩.多元主体视角下的学前教育质量评价[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(12):1-5.
- [12] 杜继纲,蔡冠宇,和卓琳,等.从编制到理解:我国幼儿园课程改革40年回顾与展望[J].学前教育研究,2019(3):21-30.
- [13] 曹丽丽,冯海英.基于蒙台梭利儿童观对幼儿园主题活动的思考[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(7):43-46.
- [14] 高艳.2001年以来我国学前教育评价综述[J].辽宁教育,2015(7):89-91.

[责任编辑 王亚婷]