

■ 学前教育管理

海峡两岸幼儿园性教育实施现状比较研究

——以浙江与台湾为例

杜雨茜¹, 宋兵², 孙良诚³

(1. 华东师范大学教育学部学前教育系, 上海 200062; 2. 浙江师范大学杭州幼儿师范学院, 浙江杭州 311200;
3. 台湾清华大学幼儿教育系, 台湾新竹 300)

摘要:为探索两岸幼儿园性教育实施现状的异同,本研究通过改编王燕的幼儿园性教育实施现状调查问卷,结合半结构访谈法对浙江省231名幼儿园教师及台湾省92名教师进行调查。结果表明,大陆幼儿园较台湾性教育意识更为强烈;内容上台湾偏向性别平等,大陆更侧重男女差异;方式上两岸均较为多元,但台湾因充分借鉴外国经验,选择上更具包容性;阻碍因素方面,两岸均存在弱化生理层面的性教育、相关家园合作较少、相关研究及培训不足等问题。为改善两岸幼儿园性教育实施现状,社会政府层面应破除封建束缚,加强相关立法;幼儿园层面应自主开展相关科研,促进性教育教材的园本研发,同时加强家园合作,保持性教育家园一致性;教师应自主提升性教育素养;教育部门应增开幼儿园性教育相关的培训内容。

关键词:海峡两岸;幼儿园性教育;实施现状;比较研究

中图分类号: G611

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)04-0105-10

PDF获取: <http://xxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.04.017

A Comparative Study on the Implementation of Sex Education in Kindergarten between Chinese mainland and Taiwan

——A Case Study of Zhejiang and Taiwan

DU Yu-xi¹, SONG Bing², SUN Liang-cheng³

(1. Department of Preschool Education, East China Normal University, Shanghai 311200, China

2. Hangzhou kindergarten Teachers College, Zhejiang Normal University, Hangzhou, 311200, China;

3. Department of Early Childhood Education, Taiwan Tsinghua University, Xinzhu, 300, China)

Abstract: In order to explore the current situation of sex education in kindergartens between Chinese mainland and Taiwan, this study adapted Wang Yan's questionnaire of implementation status of kindergarten sex education and interviewed 231 kindergarten teachers in Zhejiang Province and 92 teachers in Taiwan Province. The result shows that the teachers in Chinese mainland have a stronger awareness of sex education than that of Taiwan; As for content, Taiwan emphasizes more on gender equality while Chinese mainland focuses more on gender differences. As for the method, both sides tend to be diversified while Taiwan is more inclusive because they draw on foreign experience frequently; In terms of obstructive factors, sex education across the Taiwan Straits, shows weakening of physiological aspect, less interaction between home and kindergarten, and insufficient relevant research and training. In order to improve the implementation status of sex education in kindergartens across the Taiwan Strait, it is necessary for the government and society to break the feudal shackles and strengthen relevant legislation. It is also suggested for kindergarten to conduct relevant scientific research and promote the development of kindergarten-based sex education textbooks, and to strengthen the cooperation with the parents of children, so as to maintain the consistency of sex education. As for teachers, it is proposed to update the professional ability of sex education, while as for education department, it is proposed that the sex education training for kindergarten teachers be increased.

Keywords: both sides of Taiwan Straits; sex education in kindergarten; current implementation situation; comparative study

收稿日期: 2019-12-11; 修回日期: 2019-12-20

作者简介: 杜雨茜, 女, 四川南充人, 华东师范大学教育学部硕士研究生; 宋兵, 男, 浙江师范大学杭州幼儿师范学院讲师, 主要研究方向: 幼儿教师伦理。

通讯作者: 孙良诚, 男, 台湾清华大学幼儿教育系副教授, 主要研究方向: 幼儿园管理。

一、问题提出

性是自然赋予的人类本能^{[1]28}。《中国性科学发展蓝皮书》的提出,标志着中国的性教育取得了较大进步。但绝大多数人只关注到青少年的性问题,而忽视甚至否认幼儿的性问题^{[2]337}。儿童性唤起能力出生即存在,性教育应从0岁开始^{[3]675-677}。在幼儿园教育中,性教育是健康教育的重要组成部分,更是幼儿人格教育的一部分^[4]。关于幼儿园性教育的定义,国内外学者已基本达成共识:指幼儿教师根据3-6岁幼儿年龄特征和发展水平,实行有目的、有计划、全面系统的,关于性生理、性心理和性道德三个方面内容的教育。

学龄前幼儿的具体年龄阶段不同,幼儿园性教育目标、方式、内容、方式也会有所不同。受经济发展水平、妇女社会角色的历史转变、幼儿社会地位及婚姻制度等因素影响,各国实施幼儿性教育开始时间不一,其实施目的也有所差异,主要包括以下几类:(1)防止性病。例如,瑞典是世界上第一个开始性教育的国家,但受国家文化历史因素等影响,瑞典政府鼓励从幼儿时期开展性教育,并长期以来以防止性病为主要目的^[5],因此也更为强调性科学的价值取向;(2)保护幼儿自身权利。学者Wallis^[6]认为性教育的目的可使幼童较不易受到虐待或侵害,但因幼童防范意识较弱,故性教育有必要保护幼儿使其免于或减少性的虐待或侵害;(3)促进幼儿身心健康。而我国研究者闵乐夫^[7]认为,性健康目标是生理、心理、伦理等多方面健康发展的总和。性教育不能只关注性知识的传播,还应在道德上教会学生学会选择、学会自尊、学会自律、学会自护,使行为符合社会的道德规范。该论述较为全面,且符合当今社会的发展需求。关于幼儿性教育的具体内容,大致也可归纳为以下三个方面:(1)性生理教育。刘小红^[8]认为幼儿性教育主要侧重教幼儿认识人体器官及性别差异、了解动物繁殖过程等生理知识,以满足性器期心理发展需要的相关教育活动。性生理教育主要从自然科学的角度帮助幼儿了解性,以培养幼儿科学的性认知态度以及清洁卫生习惯。(2)性心理教育。美国学校健康联合会(American School Health Association, ASHA)颁布的性教育课程大纲要求鼓励幼儿通过讨论认识男女差异、懂得什么是隐私、人人有隐私以及尊重别人的隐私权^[9];黄金花^[10]强调了性别角色教育在幼儿性教育中的重要地位,并指出性别角色主

要包含性别概念、性别角色概念以及性别行为三方面的内容,展开幼儿性心理教育的课程及活动。(3)性道德教育。ASHA颁布的性教育课程大纲要求儿童认识伙伴、家庭的重要性,并学会关爱他人;黄金花认为,幼儿性教育的内容还应包括爱的教育,即热爱生命、爱自己、爱他人以及爱集体并乐于与他人交往。道德教育主要强调人际关系层面的性教育,因此本研究将爱的教育也归入道德教育中。随着时代的发展和性教育内涵的日益丰富,越来越多的学者认同将三个方面结合起来进行综合性教育。

由于学龄前儿童正处于性教育的启蒙阶段,因此对于幼儿教师来说,“如何教”比“教什么”更重要。幼儿园性教育的方法途径丰富多样,如创设有益的生活环境,幼儿直接体验性教育;抓住性教育事件,进行随机教育;开展有关性教育的主题活动;其他课程教学中融入性教育;生活中潜移默化的性教育等^{[11]144-145}。一般而言,性教育侧重的内容不同,所采取的方式也不尽相同:(1)性心理、性道德教育多以童话故事、文学作品等方式进行。在美国伊利诺伊州的幼儿园,教师经常结合文学作品来向幼儿传授有关爱情、婚姻、繁殖等性知识和性观念^{[12]15};徐莹^[13]等人的研究强调了绘本故事对幼儿性心理和性道德教育的重要意义。(2)通过游戏、多媒体等方式创造情境进行生理性教育。沈明宏、安静^[14]认为“过家家”等角色扮演游戏是一种良好的性教育方式,幼儿在游戏中不仅能对自己或者同伴的身体有初步的认识,同时能在此过程中加深对性别角色的认识,接纳自己、表达对同伴的关爱等社会性能力。

国内对幼儿性教育的研究相对较少。龙玲^[15]等通过对近三十年来中国大陆性教育研究的746篇文献进行统计分析后发现,研究的重点在青少年和大学生性教育。在对幼儿性教育的少量研究中,多为绘本对幼儿性教育的作用、对家庭幼儿性教育等现状的研究,以幼儿园为主要研究场所进行的研究较少;以此为主题的比较研究则少之又少,与台湾的比较研究几乎为零。从已有相关文献中可以看出大陆幼儿园性教育实施现状主要有以下几个特征:(1)实施情况较为滞后^[16];(2)内容选择较为片面;(3)家长性教育意识尚为滞后,家庭与幼儿园的配合不足,家长在性别认同方面还存在误区,且在性教育方面存在“重女轻男”现象。

台湾受美国、日本等西方国家的影响较大,其教

育体制中西合璧,既与儒家文化一脉相承,又与国际接轨,兼收并蓄。在此背景下,台湾幼儿园性教育也受到不少阻碍,但总体起步较早。台湾当局于20世纪60年代开始冲破性教育“禁区”,并随后制定了性教育课程大纲以及参考教材^[17]。近几年来随着台湾《性别平等教育法》、《性别平等教育法》及《性骚扰防治法》的逐步完善,和同性婚姻合法化的议题,使性教育更加受到重视。台湾对于幼儿园性教育内容、实施方法、途径等的主要研究如下:(1)关于性教育内容的研究。①幼儿园性教育内容丰富。晏涵文编写的台湾幼儿园及小学各年级性教育内容大纲,其中幼儿园阶段的主要内容强调自我保护、家庭情感教育、隐私权的尊重、生命教育、性生理教育以及性别教育六个方面。②性别平等教育成为幼儿园性教育研究的重要内容。陈儒晰^[18]认为性别平等教育一方面可以消除幼儿在学习活动中所面对的传统社会性别角色刻板印象的影响,一方面也能从小培养其不同性别意识与个体之尊重与平等的态度,从而在性别公平的学习环境与社会发展上展现其潜能。在台湾幼儿园性教育相关文献中,也较多探讨了幼儿园性别平等教育的重要性及相关主题活动的实务研究。(2)关于性教育方法、途径的研究。①通过主题教学进行直接教育。钟锦织^[19]通过调查发现,台湾颂恩幼儿园以幼儿性别教育为学期健康教学主题,透过教学活动让幼儿认识自己的身体部位名称及功能,建立幼儿尊重他人及自己身体的重要性,让幼儿知道与学习保护自己安全的方法、认识两性的关系与学习两性互动的技巧与意义。②家园互动进行性教育。梁珀华、刘伟君^[20]对台中市家庭实施幼儿性教育之研究表明,幼稚园家长对于性教育实施方式以书面亲子通讯材料(如:宣传小册)最受欢迎,其次是视听媒体。而大部分家长认为孩子就读的学校是开展幼儿性教育较方便的地点,同时也认同家庭是实施幼儿性教育的重要场所。③在特殊儿童性教育方面有所探索。王欣宜^[21]专门为特殊儿童列出单元教学法、讲解讨论法、榜样示范法、感知体验法、团体游戏法、生活自理训练等七个实施性教育的教学方式与策略,可见台湾幼儿园性教育的全面性和系统性。(3)幼儿园性教育实施中存在问题的研究。①相关研习中缺乏实际操作层面的指导。柯筱琪^[22]的研究表明,台湾幼儿教师虽已有尝试进行幼儿性教育课程或活动,但也存在不少困惑及阻碍:例如是否应当把性器官的名称直接告诉幼儿、如

何设计相关的主题课程等。②幼儿性教育课程有一定探索,但尚缺乏统一的评估指标。建立和完善幼儿园性教育的相关评估体系或成为台湾幼儿园性教育未来发展的趋势所在。

无论是台湾还是大陆,性教育的实施均面临一些阻碍和问题。且受经济文化背景等因素影响,两岸幼儿园性教育影响因素、产生的问题及今后的发展方向也不尽相同。本研究试图通过调查法对两岸性教育现状进行具体比较研究,在两岸文化差异的基础上进行综合分析并分别提出可行之策。既有助于为幼儿园性教育的理论发展做出贡献,也有助于由此拓宽性教育和性学研究的视角和范围。

二、研究设计

(一)研究方法

1. 问卷调查法

本研究采取抽样调查法,以浙江省和台湾省各大幼儿园的在职教师为调查对象进行问卷调查,在台湾北、中、南、东部四个地区抽取幼儿园教师为研究对象,发放问卷100份,回收94份,其中有效问卷92份,有效率为92%;在中国大陆以浙江省各地区幼儿园教师为研究对象,共随机问卷发放问卷250份,回收问卷232份,回收率为92.8%,其中有效问卷231份,有效率为92.4%。问卷由王燕的《幼儿园性教育调查问卷》改编而成,问卷主要分为五个维度:幼儿园教师对于实施幼儿园性教育的态度(例如:我认为在幼儿在学前阶段有必要进行性教育/我认为幼儿性教育应主要在幼儿园/家庭实施等)、实施内容(例如:我在幼儿园实施性教育的内容包含生命缘起/认识生命结构/认识性比差异等)、实施途径(例如:我依据幼儿实际发生情况开展性教育/我设计专门课程/我通过说教/绘本/多媒体动画等方式开展性教育等)、具体实施方法(例如:当我被问及“我为什么没有小鸡鸡/乳房,我会回答等你长大就知道了/你是爸爸精子和妈妈卵子的结合体”等)以及阻碍因素(例如:传统思想限制/幼儿园课程设置限制/幼儿园重视情况限制/方法、培训限制等),每个维度分别包含8题、6题、8题、16题、5题;问卷以李克特量表的形式呈现,即“1=非常不同意”,“2=比较同意”,“3=不确定”,“4=比较同意”,“5=非常同意”,幼儿园教师根据符合情况进行打分。问卷的Cronbach's α 系数为0.863,具有较好的信度。

2.半结构化访谈法

通过便利取样的方式,在浙江省和台湾省各选取5所幼儿园,对其部分教师及园长进行半结构化访谈,访谈内容除问卷中涉及的态度、实施内容、途径、具体实施方法和限制因素外,还涉及与幼儿性教育有关的理论知识/相关法律法规文件相关的教材及相关课程

设置/性教育相关的培训情况/对大陆(台湾)未来的幼儿园性教育的展望等。访谈通过录音、回放、转录的方式进行记录,最后形成32124字文本,并通过Nvivo进行文本分析与整理。

(二)研究对象

1.问卷调查对象基本信息

表1 两岸被试幼儿园教师基本信息分布情况

		20-24岁	25-29岁	30-34岁	35-39岁	40-44岁	45岁以上	合计
大陆	男	0	1	0	0	0	0	1
	女	61	56	51	37	19	6	230
台湾	男	0	1	0	1	0	1	3
	女	2	16	20	17	19	15	89
合计		63	74	71	55	38	22	323

本次调查对象共323人,其中大陆有231人,台湾共92人;接受调研的所有教师中,仅1人为男性;从20-34岁的教师所占的比重看,此年龄段的大陆教师占73%,而台湾仅占42.39%,台湾幼儿园教师年龄以

30-44岁为主,大陆幼儿园教师较台湾相比更趋年轻化(见表1)。

2.研究对象学历信息

大陆参加调查的230名在职教师中,本科学历的

表2 两岸幼儿园教师学历信息分布情况

		大专以下	大专	本科	研究生及以上	合计
大陆频率		0	60	165	6	231
百分比		0	25.97%	71.43%	2.6%	100%
台湾频率		3	4	62	23	92
百分比		3.26%	4.35%	67.39%	25%	100%

占71.43%,大专学历占25.97%,研究所及以上仅占2.6%;参与调查的台湾幼儿园在职教师,具研究所及以上学历者占25%,本科以下仅占7.61%。两岸幼儿园教师学历均以本科为主,但台湾幼儿园教师研究所及以上学历比例相对较高(见表2)。

本研究通过SPSS21.0版对所搜集到的数据进行录入、编辑与整理,并进行描述统计等分析。

三、研究结果

(一)两岸幼儿园教师对于性教育的态度

从表3可以看出,大陆教师对性教育在幼儿发展

(三)数据处理

表3 两岸幼儿园教师对于幼儿园性教育必要性的认识

		完全不必要	不太必要	中立	有些必要	非常必要
大陆频率		4	2	18	27	180
百分比		1.73%	0.87%	7.79%	11.69%	77.92%
台湾频率		2	2	18	37	33
百分比		2.17%	2.17%	19.57%	40.22%	35.87%

的各方面作用认可度都超过台湾教师,选择“非常必要的”的大陆幼儿园教师高达77.92%,远高于台湾的35.87%。可见大陆幼儿园教师对于幼儿园性教育有

更为强烈的认同度。

台湾某幼儿园园长在访谈中表示,“当然有必要,这方面我们也一直在做”;大陆某幼儿园园长表示,

“确实是很有必要的,尤其是经过社会上一些‘儿童性侵’事件之后,幼教界对性教育的呼声也越来越高。但我们幼儿园目前还没有专门的课程,我们越来越意识到性教育的重要性,但行动上确实还不够。”

访谈结果还表明,两岸教师普遍认为家庭是更为

重要的幼儿性教育场所,发挥着更为主导的作用。他们认为“性教育因为涉及个人隐私,所以在家进行会更简单方便一些。”

(二)两岸幼儿园性教育实施内容

从表4可以看出,在幼儿园性教育的实施频率上

表4 两岸幼儿园性教育各内容实施情况

	生命缘起	生理结构	自我保护	性别差异	性别平等	爱和尊重
大陆	60%	34%	45%	85%	45%	89%
台湾	51%	45%	67%	40%	89%	92%

台湾总体高于大陆;性生理方面的两岸比重均相对较小;大陆“性别差异”所占比例达台湾的两倍以上;台湾幼儿园“性别平等”所占比例约为大陆的两倍,台湾幼儿园“自我保护”所占比例也高于大陆;两岸幼儿园在“爱和尊重”实施的频率均为最高,也最接近。可见台湾幼儿园更为侧重性别平等教育以及自我保护,大陆幼儿园较多强调男女性别差异。

大陆某教师在访谈中表示:“幼儿园较为方便创造一个爱与尊重的环境,但生理结构之类的确实不常开展。一方面因为话题比较敏感,另一方面我们幼儿园也确实较少安排这方面的课程,我们老师自己也不太清楚到底应该怎么做。”

(三)两岸幼儿园性教育方式途径

从表5可以看出,两岸在幼儿性教育实施方式均

表5 两岸幼儿园性教育各类实施途径的使用率

	口头直说	绘本	多媒体	角色扮演	引导讨论	其他
大陆	66%	82%	76%	80%	69%	13%
台湾	68%	89%	78%	85%	80%	10%

属多元,但台湾在各项的百分比都略高于大陆,台湾教师在选择上包容性更强且更为多元并举。两岸均较好利用绘本、角色扮演等方式进行性教育。绘本是两岸使用最广的幼儿园性教育方式,尤其是台湾的绘本题材丰富,质量和受欢迎程度都较高,绘本在幼儿园中的受欢迎程度及使用率均较高;此外,台湾幼儿园教师还

善于引导幼儿进行自主讨论,在“引导讨论”方面高于大陆。且在访谈中发现,不少台湾幼儿园教师针对性教育问题拥有明确的应对态度和教学方式,并采取“直接体验式”教育与“间接学习式”教育相结合,不仅有主题课程、游戏、全班讨论、还有亲子课堂等。

从表6可以看出,两岸幼儿园教师根据幼儿实际

表6 两岸幼儿园教师性教育内容的主要来源

	自主原创主题教学内容	根据现有教材进行相关延伸发挥	根据幼儿实际情况随机个别进行
大陆	61	38	132
百分比	26.4%	16.5%	57.1%
台湾	35	19	38
百分比	38.0%	20.7%	41.3%

情况,抓住幼儿在园活动中的相关契机,在具体而偶然发生的实践场景中进行随机教育。选择“随机教育”的大陆教师比例高于台湾;台湾教师在“自主设计主题教

学内容”的百分比高于大陆,在“根据现有教材进行延伸发挥”选项的百分比也高于大陆。

(四)幼儿园教师在具体情境下的处理情况

表7 两岸幼儿园教师在性教育三大方面得分情况

	性生理知识	性心理知识	性道德教育
得分的大陆教师数	88	180	165
百分比	38%	77%	71%
得分的台湾教师数	21	78	79
百分比	31%	85%	86%

从表7可以看出,在性生理知识选项得分的大陆幼儿园教师仅88人,占总数的38%,而台湾仅有31%,可见两岸幼儿园教师在性生理知识方面个人素养还有待进一步提高;两岸教师在幼儿性心理知识和性道德教育方面均表现较好,台湾教师得分略高于大陆。

从结果上看,两岸教师均面临性生理层面知识不足的情况。性生理知识方面主要考察了教师对生命起源以及性器官的科学态度。调查结果显示,超过60%的教师不会选择用科学直观的方式回答幼儿的问题,尤其是在是否告知幼儿性器官科学名称的问题上教师的看法不一。浙江省嘉兴市某幼儿园教师认为不应当直接告知是因为“生殖器官的名称较为生僻,直接告诉幼儿既显尴尬,又难记忆,意义不大。”且大部分幼儿园

教师对于如何教幼儿生理层面的知识较为困惑,甚至会对幼儿提出的相关问题感到束手无策、消极面对。如何提升教师的性教育知识和技能是提升幼儿园性教育质量的关键一步。

另外,台湾教师在被问及“我是从哪里来”问题时答案不一。台湾省台中市某私立幼儿园教师对待此内容尤为坦诚,他们认为性敏感期应当通过多种方式充分满足幼儿的性好奇;而台湾省新竹市某华德福幼儿园教师表示,关于“生命起源”,教师更偏向于通过童话的方式给早期幼儿传递一个“诗意”的答案,随着幼儿年龄的变化,再通过组织幼儿“画出自己的身体”等方式进行自我探索、集体讨论的方式进行归纳总结。

表8 不同学历的幼儿园教师在性教育知识上的反应情况

	学历	反应人数	得分占比
性生理知识	大专及以下	20	30%
	本科	45	35%
	研究生	15	52%
性心理知识	大专	42	63%
	本科	88	69%
	研究生	25	86%
爱和尊重	大专	45	67%
	本科	110	87%
	研究生	21	72%

由表8可见,在性教育的三个方面,本科、研究生学历的幼儿园教师在性生理知识、性心理知识以及爱

与尊重方面得分均高于大专及以下学历的幼儿园教师。

表9 幼儿园教师开展相关专题研讨情况

	从未	很少	偶尔开展	较多开展	经常开展
大陆频率	78	53	53	17	30
百分比	33.77%	22.94%	22.94%	7.36%	12.99%
台湾频率	23	25	33	8	3
百分比	25.00%	25.17%	35.87%	8.70%	3.26%

(五) 幼儿园性教育阻碍因素

由表9可见两岸幼儿园教师开展幼儿性教育研讨的频率均较低,超过一半的幼儿园教师“从未”或“很少”开展性教育,大陆幼儿园教师“时常”或“经常”开展幼儿性教育比例仅20.35%,台湾幼儿园教师更低,仅11.96%。

台湾省台北市某幼儿园园长称:“幼儿园一般会

根据幼儿园的实际情况而定,一般不会作为专题进行讨论。但如果教师在带班过程中发现相关问题,并在教研会议中有所反映,则会进行一定探讨。”大陆幼儿园教师与此持有类似的观点,并表示“性教育话题较为尴尬,遇到相关问题我们其实更愿意选择自行解决。”

由表10可见,“传统思想束缚”是两岸共同的重要阻碍因素;“幼儿园教材限制”、“幼儿园课程限制”对大

表 10 阻碍幼儿园实施性教育的因素

	传统思想	教材限制	课程限制	自身经验不足	家园配合不足
大陆频率	156	162	140	97	110
百分比	68%	70%	61%	42%	48%
台湾频率	57	28	14	51	64
百分比	62%	30%	15%	55%	70%

陆幼儿园性教育的阻碍度均较大;而“自身经验不足”和“家园配合不足”较大程度地阻碍台湾幼儿园性教育的实施。在访谈中某台湾幼儿园教师认为:“对于性教育,教师自身的教育教学经验比教材本身更重要。”

问卷结果还表明,大陆不足三成的幼儿园有性教育相关的课程设置,台湾虽略高于大陆,但总体也相对较低。大陆某公立幼儿园园长表示:“目前因为《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》中并未对此提出明确的要求,而我们自己又还没有足够能力开发相关课程,所以相关的课程确实设置得很少。”

四、讨论

(一)社会环境与幼儿园性教育

传统观念影响幼儿性教育的实施。研究结果表明,大陆幼儿教师更重视男女差异,部分原因是不少教师及家长仍存有“男女有别,授受不亲”的旧思想,认为应当尽早让幼儿意识到男女性别差异。中国传统社会经历了数千年对性的疏忽、漠视与避而不谈,以及根深蒂固的封闭思想至今影响着人们价值观念,性至今仍常常被认为是含蓄而隐晦的。对于幼儿园性教育,传统思想影响下的错误看法常常表现为“自然发展说”、“道德纯洁说”及“诱发问题说”,即认为幼儿对于性是会自然而然地知道的、过早接触性会使幼儿丧失道德纯洁、幼儿接触性会过早对性产生兴趣,由此会诱发幼儿一系列性问题。

两岸不同的社会历史现实使得两岸教师现阶段对此话题的重视和敏感度不同。近年来大陆幼儿性侵、虐童事件屡见报端,大陆幼儿性教育呼声很高,幼儿性教育一度成为教师及家长关注的热点话题,但幼儿园性教育却刚刚起步且实际行动相对滞后,使得不少教师意识到性教育的紧迫性。纵观历史,新中国虽在20世纪70年代就推行改革开放,但文化发展的相对滞后性使得近十年来“性”相关话题才为公众所自由讨

论;而台湾经济发展水平较快,在1987年解除戒严以后,“性教育”曾是90年代台湾社会的“最热门议题”,且台湾幼儿园性教育自起步后发展迅速,各级学校及幼儿园已逐步拥有较为权威且完整的教学大纲,至今幼儿园性教育已进入“平稳发展期”。

社会文化思潮一定程度上影响着幼儿教师对性教育内涵的理解与选择。研究结果表明,台湾更重视性别平等教育。这主要与强调性别平等的社会思潮有关。近年台湾相关法律的日益完善和同性婚姻合法化的逐年推进,使得性别平等意识深入人心,性别平等教育日益成为性教育的首要内容。2004年颁行《性别平等教育规定》严禁校园性侵以及性别刻板印象等行为的发生,并明确指出不同性取向的人士应当互相尊重、相互欣赏。在此社会环境下,不少幼教界人士认为性别平等教育应从幼儿开始,因此更为侧重性别平等教育。此外,台湾幼儿园与东南亚各国交往频繁,性教育方面也较多借鉴日本、新加坡甚至欧洲芬兰等国的先进教育理念及方式,并善于在此基础上结合实际情况开展适宜的性教育,因此性教育方式更为多元。

(二)幼儿园与幼儿园性教育

1. 幼儿园教研与幼儿园性教育

在调研中我们发现,两岸的幼儿园均较少针对“幼儿园性教育”开展专题研讨,遇到相关的问题老师们大都选择自行处理,但自行处理的方法常常有待进一步求证。幼儿园教研作为幼儿园教师专业成长的重要组成部分,应当涉及在生活活动和教学活动中的任何问题,且针对幼儿园性教育的教研活动不仅可以使教师们更重视、反思此类问题,也有助于发挥集体智慧,群策群力,在学习共同体中帮助幼儿解决实际问题。

2. 幼儿园教材与幼儿园性教育

研究可见,两岸幼儿园性教育均弱化生理层面的性教育。一方面他们认为幼儿时期还没有必要将事实完全告诉幼儿——对于性教育的开始时期问题、性教

育教材尺度以及科学性等问题、对于是否应当直白地告知幼儿性器官名称等,都曾在两岸幼教界引起深度探讨;另一方面是未找到可靠、可行的性教育方法。台湾方面虽然较早出台相关的教育指导纲要,但计划和实际实施情形还存在较大差距,教师仍处于较为被动状态;而大陆大多数幼儿园均以教育部出台的《3-6岁儿童认知与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》为基本指向,其中仅《3-6岁儿童学习与发展指南》在健康领域的教育建议中提到“告诉幼儿不允许别人触摸直接的隐私部位”,性教育相关的其他内涵均未提及。此外现行使用教材本身灵活性较差,而自主研发相应教材对教师自身素质要求较高,因此受限较大。虽曾有学者试图研发相关教材,但难以把握分寸,因此争议颇大,最终难为公众所接受。

3. 家园合作与幼儿园性教育

在对幼儿园性教育态度的调查过程中我们发现,两岸幼儿园教师均认为家庭在幼儿性教育方面扮演着重要的角色,甚至有接近一半的教师认为幼儿家庭教育比幼儿园更重要。但家庭对于幼儿性教育的看法与教师的认知依旧存在一定距离,使得此类话题的家园沟通存在一定困难。尤其是大陆自2015年“全面二胎”政策开放以来,越来越多的父母已逐渐意识到幼儿教育的重要性,多数家长支持幼儿园开展性教育的课程,但实际教育能力和配合能力却十分有限;台湾向来重视家庭教育的重要作用,但与此同时,台湾是一个拥有多元文化的地区,不仅有台湾本地原住民家庭、还有由大陆、东南亚移民到台湾的其他族群,不同的文化背景与教育价值观念的差异都直接影响着性教育是否顺利实施。此外,台湾家庭近年来面临的高离婚率、未婚怀孕等社会问题,使得性教育更加迫在眉睫。因此如何提高家长的教育认知与能力、如何达到较高的家园一致性需要我们进一步思考和努力。

(三) 幼儿教师与幼儿园性教育

1. 教师素质与幼儿园性教育

性生理教育是性教育的重要组成部分,但调查显示教师的性生理教育教学知识不尽人意,且访谈中涉及自身隐私时,不少教师表现出尴尬、不自然的神情。要实现良好的幼儿园性生理教育,首先要求教师具备科学的性态度,其次是通过自身学习及相关培训掌握足够的性知识,同时也需要教师通过亲身实践积极探索出切实可行的性教育方式方法,并在教研中大胆分

享与总结相关教育教学经验。

2. 教师学历与幼儿园性教育

研究表明,本科以上学历的教师在性教育知识掌握情况和实施情况得分都明显高于本科以下学历的幼儿园教师。台湾幼儿园教师硕士毕业占较大比例,台湾某幼儿园园长介绍,不少教师都是国外留学归来的硕士研究生;而大陆幼儿园教师以较为年轻的专科和本科毕业生为主,虽对性教育的必要性持十分支持态度,但当问及为什么以及怎么做时,多数教师未能给出较为清楚科学的答案。可见提升师资队伍的整体素质是实现高质量性教育的保障。

3. 教师培训与幼儿园性教育

调研结果显示两岸的幼儿教师培训中均较少涉及性教育相关内容。台湾《教保人员服务条例》规定,教保服务人员每年要参加教保专业知识研习十八小时以上,研习的课程范围包括十一项,但并未明确指出幼儿性教育的内容,只隐约涵盖在幼儿健康与安全中。与此相同的是,大陆的教师培训内容中极少涉及性教育。参与调查的教师中70%以上表示从未接受过性教育相关的培训,而部分培训虽有涉及,也只停留在理论层面,缺乏实际可操作的经验传递。互联网上虽出现不少以性教育为主题的线上教学平台,但多数课程均由个体研发,须收取费用,且质量高低不一,难以甄别。可见强化幼儿园教师性教育的培训是海峡两岸幼儿园性教育实施的关键一步。

五、建议

(一) 破除社会舆论封建束缚,政府加强相关立法

“道德纯洁观”等封建传统的性观点仍旧在潜移默化地影响着幼儿家长,亟需相关部门通过大众传媒等方式加强科学性态度、性知识的普及力度,例如通过权威的互联网平台发布相关的知识,也可通过在社区或幼儿园开展家长课堂的形式,进行相关知识的普及及传播,改变公众对性的旧思维和偏见,让公众认识到幼儿性教育的合理性和重要性,以此为幼儿园性教育提供良好的社会环境支持。

法律法规是幼儿园性教育的必要保障。台湾1981年制定的《幼稚教育规定》已明确提出虐待儿童摧残其身心健康者会受到相应的法律制裁,《幼儿教育及照顾规定》以及《儿童及少年福利与权益保护规定》也将儿童权益保障及家长参与监督放在重要地位。大

陆方面,《幼儿园管理条例》是目前仅有的具有较高法律地位的学前教育行政法规,但涉及幼儿隐私权及个人保护的法律几乎没有。因此大陆相关部门需加快学前教育立法,通过进一步完善儿童保护相关法律法规,强调幼儿性保护的重要性,并将幼儿性保护内容明确列入相关法律法规中,用法律的力量督促幼儿性教育的施行。此外,社会公益人士等相关社会力量日益扮演着重要角色。政府在鼓励社会力量涉足幼儿性教育的同时,还应加强对社会性教育文化传播组织及个人的监管和引导,使其内容符合科学认知发展规律,否则将适得其反。

(二) 幼儿园应自主开展相关科研,促进性教育教材园本研发

两岸幼儿园在生理性教育等方面均存在一定欠缺,需要幼儿园教师加强相关科研,在学习共同体中进一步把握其内涵的丰富性,进一步探索性教育的方式方法。具体可通过园所内交流、两岸园所间交流,加强性教育专题科研,并以此逐步系统化,建立多层次的学前儿童性教育体系^[23],实施性教育资源的整合,促进性教育书籍的园本研发。例如整理出性教育相关的推荐绘本,为顺利实施性教育提供支持。只有建立在幼儿园教学现场的性教育问题,才能真正使得性教育有“法”可依。

幼儿园可定期组织性教育专题研讨,向教师传递性教育的知识,同时结合教师分享的相关案例,展开集体研讨,商量可行对策;另可成立幼儿园性教育课题小组,设置一定奖励,激发教师的科研兴趣,并定期汇报相关研究成果;优质幼儿园优质公开课具有较强的示范性和传播性。幼儿园内部可通过举办性教育主题的教案征集或是公开课评比,鼓励新老教师以性教育为主题进行教案或公开课实践,通过集体公开讨论、群策群力的方式选出优质教案或公开课,打造园所精品课程,上传互联网或幼教交流平台,或请相关教师进行全园轮班上课,打造示范性幼儿园性教育课堂。

(三) 幼儿园加强与幼儿家长的合作,保持性教育的家园一致性

一方面,家长自身需树立自主学习和观念更新意识,努力提升个人素养,即时更新自身教育观念,努力追求科学的性教育认知,及时开展家庭性教育,例如注意利用家庭环境对儿童有意识地进行性别角色教育^[24];另一方面,幼儿园可通过家长课堂、案例分析或

知识小册等形式进行性教育知识普及并开展情境讨论,让家长 and 教师共同讨论如何进行有效的幼儿性教育,帮助家长理解性教育对幼儿的重要意义、树立科学的性教育理念,并了解性教育的家园合作方式,从而提升在性教育方面的家园一致性,提升家园配合度,使得幼儿园性教育与家庭性教育同时进行,相互促进。

(四) 教师应自主提升性教育素养

教师的专业素养直接影响到性教育的质量。研究表明,教师性知识掌握情况和学历呈正相关。这要求大陆幼儿园教师的学历逐步从本专科为主向本科及以上转变。需要逐步改善社会意识,让越来越多的师范生、优秀准大学生认识到学前教育的巨大发展潜力以及幼儿性教育的重要意义,并努力吸纳各交叉学科中的有志之士;此外,提高幼师学校招生门槛,可从整体上改善幼师群体的综合素质。

而对于已在职的幼儿园教师而言,需形成终生学习的意识,并对性教育有正确的认知,其次,主动学习性教育相关知识,主动挖掘性教育素材,主动探索性教育方法,从意识层面上升到行动上来,努力探索并践行幼儿园性教育。只有每个幼儿教师对幼儿中细心观察、在实践中大胆探索、在反思中碰撞思想,才能逐步把握性教育的内涵、不断创新性教育的形式,才有可能在性教育问题上取得真正的进步。

(五) 教育部门应增开幼儿园性教育相关的教师培训内容

研究表明,两岸均有七成以上的幼儿园教师未参加过性教育培训,少数涉及部分性教育的培训内容未成系统,且缺乏切实可操作性的内容。因此,建议在职前培训及在职培训中增加性教育专题,并将课程体系阶段化、系统化、可视化;同时加强学前教育师范生性教育,将性教育相关内容融入到《学前儿童健康教育》五大领域课程中,围绕“幼儿园性教育”组织“实践-反思”式学习,让学前教育师范生拥有科学的性认知,掌握科学的性知识,在课堂上集体讨论如何在幼儿园实施性教育相关内容,再利用幼儿园实习或见习的机会进行实践尝试,最后回到课堂进行反馈、反思。

六、研究不足与展望

由于现实因素,本研究仍存在一定局限:如台湾省幼儿园教师的样本量不足问题,虽用百分比来衡量结果,但一定程度上影响了整体结果的准确性;其次,

本研究未掌握两岸幼儿园性教育实施情况的一手资料,仅通过问卷法、访谈法对幼儿园教师进行调查,因此结果存在一定的主观性,这些希望在今后的研究中得到改善。

[参考文献]

- [1] 彭晓辉.性科学概论[M].北京:科学出版社,2004.
- [2] 刘达临.20世纪中国性文化[M].上海:三联书店出版社,2001.
- [3] 中国性科学百科全书编委会.中国性科学百科全书[M].北京:中国大百科全书出版社,1998.
- [4] 王燕.幼儿园性教育现状及对策研究[D].武汉:华中师范大学,2015.
- [5] Boethius.Carl. Sex education in Swedish Schools: The Facts and the Fiction [J]. Family Planning Perspectives November/December, 1985, 17(6).
- [6] WallisA, VanEvery, Sexuality in the primary school. [J]. Sexualities, 2000, 3(4):409-423.
- [7] 闵乐夫,王大凯.国际青春期性教育现状、发展趋势及其对我国的启示[J].教育科学研究,2001(11):56-59.
- [8] 刘小红.论幼儿性教育的必要性、内容和实施方式[J].教育观察(上旬刊),2014,3(6):74-75,78.
- [9] America School Health Association [EB/OL].http://www.ashaweb.org/.
- [10] 黄金花.幼儿性教育目标与内容的研究[D].长沙:湖南师范大学,2008.
- [11] 毛万仪.幼儿性教育[M].台北:启英文化实业有限公司,2001.
- [12] 黄复馥.西方性教育[M].北京:社会科学文献出版社,1989.
- [13] 徐莹.境外绘本性教育对我国幼儿性教育的启示[J].现代教育科学,2013(6):51-53.
- [14] 沈明宏,安静.幼儿园游戏与幼儿性教育[J].中国性科学,2013,22(8):68-70.
- [15] 龙玲,陈世海.国内性教育研究三十年:文献计量及内容分析[J].中国性科学,2013,22(4):61-65.
- [16] 谢妮.学前儿童性教育实施现状、滞后原因及对策研究[D].兰州:西北师范大学,2003.
- [17] 王海娟.我国农村家庭幼儿性教育存在的问题及解决策略[J].陕西学前师范学院学报,2016,32(4):23-25.
- [18] 陈儒晰.幼儿园教学实务的性别议题之分析:以《结婚》的主题教学活动为例[J].教育研究与发展期刊,2008,4.
- [19] 钟锦织.幼儿性别平等教育能力指标研究[D].台南:台南大学,2000,4.
- [20] 梁珀华,刘伟君.家庭实施幼儿性教育之研究——以台中市为例[J].朝阳人文社会学刊,2009,9.
- [21] 王欣宜.学前特殊教育教师对障碍幼儿性别平等教育课程内涵需求之研究[J].台中教育大学学报,2013,27(1):95-115.
- [22] 柯筱琪.幼儿园教师性教育的专业成长需求[J].国民教育,2015,6.
- [23] 郭雪如,程东亚,李玉,等.近年来中国学前儿童性教育研究状况评析[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(1):75-78.
- [24] 金芳,郝爽.3-6岁幼儿参与家庭活动状况及与家长陪伴的关系[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(7):9-13.

[责任编辑 王亚婷]