

■ 学前教育前沿

基于OBE理念的学前教育课程实践教学改革 ——以《幼儿科学(数学)教育与活动指导》课程为例

李军华, 李文娟

(兰州城市学院幼儿师范学院, 甘肃兰州 730020)

摘要:实践教学是幼儿科学(数学)教育与活动指导课程的主要内容之一。为解决课程实践教学存在的主要问题,应该采用4项实践教学策略:1)必须合理定位实践教学目标,培养学生核心能力;2)优化调整实践教学内容,培养学生教育教学能力;3)科学制定实践教学评价体系,培养学生迁移能力;4)探索尝试实践教学模式,提升学生综合能力。

关键词:实践教学;学前教育;实践能力

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)04-0047-07

PDF获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.04.007

The Practical Teaching Reform of Preschool Education Curriculum in Universities Based on the Concept of OBE

—Taking the Curriculum of *Early Childhood Science (Mathematics) Education and Activity Guidance* as an Example

LI Jun-hua, LI Wen-juan

(College of Preschool Teachers, Lanzhou City University, Lanzhou 730020, China)

Abstract: Practical teaching is one of the main contents of *Children's Science (Mathematics) Education and Activity Guidance* course. In order to solve the main problems existing in the course practice teaching, this paper puts forward four teaching strategies: 1) properly position the objectives of practical teaching, focusing on the cultivation of students' core competences; 2) optimize and adjust the contents of practical teaching for the purpose of improving students' teaching abilities; 3) map out the evaluation system of practical teaching scientifically, in order to cultivate students' migration abilities; 4) and explore various modes of practical teaching so as to improve students' comprehensive abilities.

Key words: practical teaching; pre-school education; practical ability

收稿日期: 2019-12-26; 修回日期: 2020-02-25

基金项目: 甘肃省教育科学“十三五”规划课题(GS[2019]GHB2024)

作者简介: 李军华, 女, 陕西西安人, 兰州城市学院幼儿师范学院副教授, 主要研究方向: 学前儿童科学教育; 李文娟, 女, 甘肃兰州人, 兰州城市学院幼儿师范学院讲师, 主要研究方向: 儿童心理发展与教育。

通讯作者: 李军华, 邮箱: 741791551@qq.com

美国现代体验教育之父杜威认为:真正的教育都来自亲身体验,需要以“做中学”的方式来进行,即强调学生需要通过亲身实践和实地体验的方式来认识世界。杜威的“做中学”理论对实践教学具有重要的理论性指导意义。近年来,国内一批教育学者对实践教学改革做了积极的探索与研究,取得了诸多成果。谭东梅关于实践教学目标的研究认为:“高校为提高学生参与实践的热情,更好地创设大学生社会实践长效机制,需以专业特色为基础,以提高学生的职业能力为目标,引导学生依据所学专业来开展特色化的实践活动。”^[1]唐芬芬关于实践教学方式的研究认为:“实践教学的体验对师范生非常重要,要不断引导师范生进行角色深思、开展案例观摩、进行角色实践。”^[2]赵新云关于实践教学评价的研究认为:“高校培养的应用型人才必须要有较强的实践能力,需重视教学评价,使指标权重倾向于实践教学,包括实验教学、指导学生实习与见习、指导学生毕业论文等,整合评价的手段与方式。”^[3]吴国英关于实践教学现状的研究认为:“高校实践教学存在的问题来自学校、学生和教师,学校存在着经费投入少、内容单调、时间安排不合理、缺乏评价指标等问题;学生存在着学习兴趣不高,能力不足等问题;教师存在着未充分利用学校实训设备、未提供足够机会给学生参加实践教学等问题。”^{[4]10-14}

综上所述,国内对实践教学的研究主要集中在实践教学的政策制度、实践教学的目标、实践教学的内容、实践教学的方式、实践教学的评价等方面,但针对幼儿科学(数学)教育与活动指导的实践教学研究较少。为了全面提升学前教育专业学生的实践能力,必须以学生为本,深化实践教学课程改革。

实践教学是以学生自主参与、亲身体验或操作的实践活动为基本特征,以获得感性经验与基本技能、提高实践创新能力及综合素质为目的的教学活动,是学生综合素质培养、创新精神与实践能力的培养必要且重要的教学环节^[5]。对幼儿数学教育与活动指导课程而言,实践教学是课程的主要内容之一,是学生获取经验、知识、技能的重要方式,它既是培养学生专业能力的有效手段,又是检验学生专业能力的途径。实践教学是学前教育专业学生了解教育现实、亲历教育实践、培养教育实践技能、生成教育理解的过程,对幼儿园教师专业化培养具有重要的意义^[6]。

成果导向教育(Outcome-based Education,简称OBE)最早由美国学者威廉·斯派蒂(Spady, W.D.)提出,其核心理念是“以学生为中心、产出为导向、持续改进”。它是一种界定每一位学生所达成的最终学习成

果的教育,是一种依据学生预期达成的最终学习成果,反向设计课程体系的教育模式。成果导向教育强调课程的建设要从学生的获得结果出发,侧重于对学生学习过程、学习成果、实践运用能力的关注,持续跟进学生在校内、校外活动中的成果,通过反馈信息,不断改进教学策略。所以,OBE理念是高校学前教育课程改革重要的指导理念,OBE可以更好地促进学生全面发展^[7]。

一、实践教学存在的主要问题

在幼儿数学教育与活动指导课程体系设置中,实践教学环节主要包括以下四个方面的内容:第一,课程实践,如课堂观摩、课题研习、教学实训等;第二,教育实践,如教育见习、教育实习等;第三,活动实践,如研究活动、专业竞赛等;第四,社会实践,如幼儿园支教、学前教育发展调查报告等^[8]。幼儿数学教育与活动指导课程形成了较为成熟的实践教学体系,对学前教育专业人才培养起到了巨大作用。但随着社会对学前教育专业人才培养要求的提高,传统的课程实践教学问题也日渐凸显,主要表现在以下几个方面。

(一)学生对幼儿思维方式以及幼儿学习数学的心理特点缺乏正确的理解

幼儿思维的方式是具体形象思维逐渐取代直觉行动思维成为主要的思维类型,同时,抽象思维开始萌芽。瑞士心理学家皮亚杰认为,儿童思维的发展起源于动作,儿童思维的形成和建立依赖于具体事物。儿童学习数学的心理特点具体表现在:从具体到抽象,从个别到一般,从外部动作到内部动作,从同化到顺应,从不自觉到自觉,从自我中心到社会化等六个方面^{[9]48-53}。在数学教育活动设计与组织过程中,部分学生不能真正理解幼儿的思维是从实物认知到形象认知,再到抽象认知这样一个儿童思维发展的过程,不能帮助幼儿在头脑中重建事物之间的逻辑关系。例如,大班幼儿认识10以内数的组成与学习10以内的加减运算是内容不同的两个活动,学生对它们之间的联系与区别把握不够准确,容易偏离活动主题。

(二)学生对活动内容的选择超出了幼儿的“最近发展区”

最近发展区理论是由苏联教育家维果茨基提出来的。维果茨基的研究表明:介于由独自解决问题所显示的实际发展程度,与经过由成人指导或有能力的同伴合作来解决问题所显示的潜在发展程度之间的距离,就是最近发展区^{[10]45}。个别学生在选择数学教育内容时,没有充分考虑幼儿这一学习主体的年龄特点

及认知特点,超出幼儿接受能力的内容在实践教学时有出现。例如,感知九宫格数字游戏活动,让大班幼儿填写数字 1-9,并要求每行、每列和对角线之和都相等,这对幼儿来讲是根本不可能完成的。

(三)学生对实践学习重视不够,主动思考与操作练习意识不强

部分学前教育专业学生受传统教育的影响,认为开展实践教学活动只是对理论知识的补充,只重视理论知识的学习,忽视实践和技能的锻炼,认为实践活动可有可无,是在浪费理论学习的时间。对于实践学习与练习基本抱有完成任务的心态,不重视自身综合能力的培养。还有部分学生主动思考意识不强,主体意识不明确,常常是照搬现成的教案拼凑完成活动设计,不主动创新,不积极反思,使实践教学难以达到预期的效果。

(四)学生对活动过程的设计忽视了对幼儿的启发、引导与支持

数学是对现实的一种抽象,数学知识究其本质是一种高度抽象化的逻辑知识,它所反映的不是客观事物本身所具有的特征或属性,而是事物之间的关系。因此,幼儿对数学知识的掌握绝不止于对知识的机械记忆,而是对于事物之间各种关系的理解;幼儿学习数学知识不是一个简单的记忆过程,而是一个逻辑思考的过程,是一种逻辑知识获得的过程^{[11]-13}。部分学生由于自身的数学认知结构不完善,在设计数学活动过程中,不重视幼儿的探究、体验和感知,缺乏对幼儿必要的引导与支持。例如,大班幼儿填空题游戏(见图 1 和图 2)活动时,教师只是单纯地让幼儿将水果卡片(苹果、西瓜和桔子)、动物卡片(狗和鸡)放在相应的空格中,幼儿通过简单的模仿教师的 PPT 图片进行了填空,并没有真正理解为什么这样放卡片?在这个活动中,教师首先没有启发幼儿观察二维空间图形;其次没有引导幼儿感知、体验九宫格的结构,没有支持幼儿理解简单的类比推理;最后也没有引导幼儿探究排序的特点,对幼儿的学习活动缺乏有条理的、有逻辑性的帮助。

	西瓜	
苹果	桔子	西瓜
西瓜		桔子

图 1 九宫格卡片 1

	狗	蛇
蛇	鸡	
狗	蛇	鸡

图 2 九宫格卡片 2

二、问题产生的原因分析

实践教学是教师教育课程的重要组成部分,是教师培养的必要环节。但由于实践教学的管理、对实践教学重要性的认识、实践教学的课程设置等问题,使幼儿数学教育与活动指导课程实践教学作用的发挥不尽如人意。

(一)传统知识观理念影响实践教学的地位

高校对人才培养的传统知识观注重对学生知识的传授和理论学习的强化,将理论知识的学习和研究放在高校学习的首位,很多教师和学生忽略了“做中学”的重要性,学生仅仅是为了获得实践教学成绩而去参与实践学习,忽视了实践是自我知识检验、自我能力提升、自我价值观实现的重要过程^{[12]-18}。

(二)实践教学的课程设置集中,管理方式统一

目前,实践课程内容仍偏向于理论知识验证式的教育见习与教育实习,忽视了教育研习、教育调查等重要内容的学习;实践教学过程中指导的及时性、有效性等管理方式受到地区制约;利用信息技术手段,开发优质教育实践资源还不够;在课程整体设计教育实践内容,精心组织体验与反思,促进理论与实践的深度融合方面,还未形成包括师德体验、教学实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系。

(三)学生理论知识基础薄弱,能力参差不齐

从学生生源情况来看,高校学前教育专业学生有专升本、艺术特长生、普通文科学生等不同类型,文化基础层次不一样,学习方法、学习习惯也不一样,普遍来讲,数学理论知识较薄弱,在实践活动中的领悟能力、组织能力、有效提问能力、设计与表达能力、独立完成玩教具制作等方面存在明显差异。

(四)实践教学评价方法陈旧,评价标准片面

原有的实践教学评价指标只是对实践教学结果的检测,不清晰、不量化,不能完全测量实践教学真正的过程。需要推陈出新一个完善的、适应当下的评价体系来保障实践教学工作的运行,使评价贯穿于整个实践教学的过程。

三、基于 OBE 理念的实践教学改革

OBE 理念强调能力本位,要求课程为学生提供适应未来生活的能力,让学生通过学习过程达到自我实现。因此,幼儿数学教育与活动指导课程要基于 OBE 理念,改变传统实践教学只是作为理论教学辅助的观念,将实践教学贯穿于学生学习的整个过程中,在理论和实践教学双向互动和促进的基础上,建立二者并轨

的教学体系。根据实践教学存在的问题,笔者提出以下课程改革策略。

(一)合理定位实践教学目标,培养学生的核心能力

OBE理念强调以学生为中心,培养学生的核心能力,就是要求课程改革要实现从学科导向向目标导向转变,从教师中心向学生中心转变,从质量评价向持续改进转变。根据幼儿数学教育与活动指导课程的性

质,结合学前教育专业的教学实际,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面,以学前教育专业能力培养为主线,以学生基本专业素质、岗位就业能力和未来职业发展等核心能力培养为宗旨构建了以下实践教学目标(见表1)。这里的核心能力既包括学生沟通交流、团队协作、自我管理基础核心能力,也包括学生解决问题、信息处理、创新思维、保育与教育等延伸核心能力。

表1 幼儿数学教育与活动指导课程实践教学目标

序号	实践教学目标	核心能力训练要求
目标1	引导学生形成正确的儿童观、教师观和教育观,增强实践情感和实践观念,树立良好的责任意识与道德情操,培养实事求是的科学态度和探索创新的科学精神	以说课、环境创设与玩教具制作、模拟试讲等为主要方式,训练和培养学生的专业理念
目标2	了解各年龄段幼儿思维发展特点和学习数学的心理特点,熟悉幼儿数学教育的基本方法,掌握幼儿数学教育活动设计的基本步骤与组织实施的具体要求	以幼儿数学教育活动设计与组织为主要方式,训练和培养学生的专业技能
目标3	熟练应用学前儿童数学教育的理论、原则与方法,解决幼儿数学教育中存在的问题,具有研究学前教育实践的经历体验与能力	以专业实习、毕业设计为主要方式,训练和培养学生的综合实践能力

(二)优化调整实践教学内容,培养学生的教育教学能力

OBE理念强调学生主动学习,强调“教育产出”

(学生学到了什么)和因材施教,就是要求课程要关注每个学生在学习过程中是否实现各自预期的成果,以及教学方法、教学内容的选择是否科学。根据幼儿数学学习的核心经验,结合高校教师、学生、幼儿园教师、幼儿等四方学习共同体的互动交流,以学生学习过程学习为主线,以课堂应用、课堂练习、课堂演练、幼儿数学教育活动设计与组织等为主要方式,构建了能使主体能动性、创造性能力提升的实践教学模块(见图3)。这里的教育教学能力主要包括钻研和组织教材的能力、了解和研究幼儿的能力、组织教育教学活动的能力和良好的语言表达能力和进行教育科学研究的能力等。

(三)科学制定实践教学评价体系,培养学生的迁移能力

OBE理念强调课程要实现以教为中心向以学为中心、以终结性评价向发展性评价的转变,确保培养过程更加规范,质量保障

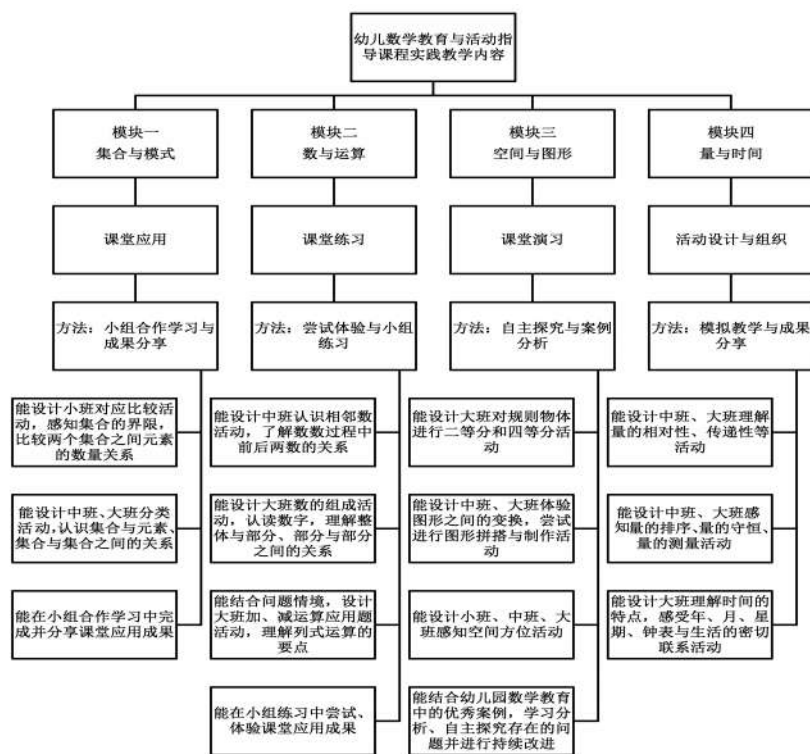


图3 幼儿数学教育与活动指导课程实践教学内容体系

体系更加健全。因此,实践教学评价要遵循科学性、发展性、动态性原则,构建全面反映实践教学能力、提升人才培养质量的实践教学评价指标体系(见表2)。这里的迁移能力是指理论与实践、交流与表达、动作与智慧、思维与创造等学习的相互影响。幼儿数学教育与活动指导课程实践教学评价体系构成要素包括:实践教学设计理念、实践教学组织形式、实践教学效果等三个层面的内容,确定了二级指标体系。其中,一级指标3项,二级指标3-4项,指标描述3-4项,评分等级分为优

(90-100)、良(80-90)、中(60-80)、差(60以下),每项二级指标分别评分。

(四)探索尝试实践教学模式,提升学生的综合实践能力

苏联心理学家加里培林认为,学生的心智技能是对认识活动的一种全面概括,是通过对某一活动进行反复练习所形成的,它能够有效地调节人们的智力活动和行为方式^[13]。加里培林把心智技能的形成分为五个阶段:第一阶段为活动定向阶段。即领会活动任

表2 实践教学评价指标体系

一级指标	二级指标	指标描述	分值	评分			
				A	B	C	D
1.实践教学设计理念	1.1 教育理念	是否与《3-6岁儿童学习与发展指南》教育理念一致	5	5	4	3	2
	1.2 活动目标	目标定位是否符合幼儿园教育活动目标	10	10	8	6	4
	1.3 创设情境	是否有助于幼儿感知、体验、探究、操作等活动经验	15	15	12	10	8
2.实践教学组织形式	2.1 活动准备	活动场地布置、玩教具材料是否充分考虑幼儿的年龄特征	10	10	8	6	4
	2.2 活动内容	是否贴近幼儿的和社会实际,有适当的拓展	10	10	8	6	4
	2.3 活动方法	是否符合幼儿学习数学的心理特点	10	10	8	6	4
	2.4 数学思维活动	是否促进幼儿的深度学习、沟通合作能力、逻辑思维能力的发展	10	10	8	6	4
	3.1 师幼互动	教师与幼儿的配合是否默契,幼儿对活动的反馈态度是否热情	5	5	4	3	2
3.实践教学效果	3.2 幼儿能力发展	幼儿是否形成学会学习和运用数学方法解决问题的能力	15	15	12	10	8
	3.3 教师素养	是否关注、鼓励幼儿,是否对幼儿的游戏、操作、问题等提供支持	10	10	8	6	4

务的阶段。第二阶段为物质化活动阶段。这个阶段的主要任务是学生依赖于实物进行活动的阶段。第三阶段为有声的言语活动阶段。即借助于出声的外部言语阶段。第四阶段为无声的外部言语活动阶段。即出声的言语活动向内部言语活动转化的阶段,增加了更多的思维成分。第五阶段为内部言语活动阶段。即学生的心智活动是以抽象思维为主的阶段^{[14]-6}。

根据加里培林的心智技能理论,学生的实践活动可以沿着领会活动任务-表述活动过程-思考活动内容-完善活动方案这样的路径展开。因此,建构了由S-I-A-C四步骤构成的实践教学模式结构框架(见图4),S,I,A,C分别是表述(State)、模仿(Imitate)、改编(Adapt)、创编(Compose)这一模式四个步骤的英文首字母缩写。

1.表述(State)

表述是S-I-A-C实践教学模式的第一步,是在观摩教师提供的幼儿园优质数学课视屏之后,学生领会、

理解数学活动的目标、任务、方法、过程等,运用学前教育教学和心理学理论,陈述、表达并说课,完成说课稿,培养学生语言表达能力、理解能力、评价反思能力以及合作探究能力的一种教学范式。例如,观摩幼儿园中班数学活动“对称王国”视屏,学生先进行分组练习说课,说活动目标、活动重难点、活动准备、活动内容、活动方法等,然后各小组内进行相互评议。这是OBE所倡导的以学生为本,尊重学生的个性发展,理解学生的思想行为等教育理念的具体体现。

2.模仿(Imitate)

模仿就是在教师带领学生深入幼儿园现场听课之后,学生以情景再现的方式将案例呈现在现实中,在特定情境下进行模拟教学的一种教学范式。它要求学生从操作材料的提供、师幼互动、提问的有效性、多种活动方法的整合等方面发现、分析、研究问题,通过模拟教学,激发学生的学习积极性、主动性和创造性,培养学生的观察、分析和综合思维能力。例如,观摩幼儿

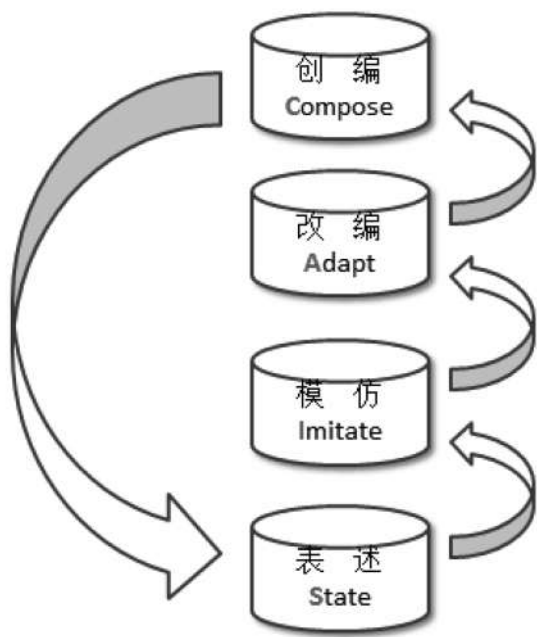


图4 幼儿数学教育与活动指导课程实践教学模式

园中班数学活动“对称王国”，学生分组进行模拟教学，小组内提出修改意见和建议。这是OBE所倡导的信任学生的价值能力，激发学生的潜能特长，促进学生有效学习的自然画面。

3. 改编 (Adapt)

改编就是在教师引导学生剖析案例、解析案例、分析案例的基础上，学生分组完成改良、改编活动名称或活动班级，活动方法或活动内容，活动目标或活动过程等任务，并写出数学活动设计的一种教学范式。它要求学生从案例分析中总结数学活动的成绩与不足，围绕幼儿园数学活动目标、幼儿数学学习特点、情境创设要求等，拟定小组主题，在自主探究与小组合作的学习过程中共同完成数学活动设计。它有利于培养学生分析问题、解决问题的能力。例如，对幼儿园中班数学活动“对称王国”的评议和研讨，学生发现了教师的提问带有误导性、幼儿操作材料不丰富、内容脱离幼儿生活实际、活动设计缺乏新意等问题，各小组再进行自主改编，完成新的数学活动设计。这是OBE所倡导的持续改进、追求卓越，完善和适应变革能力的有力展现。

4. 创编 (Compose)

创编就是学生在系统分析案例的优点与不足之后，结合自己理论学习的成果，在主题不变的情况下，自主创新、创造，重新设计、组织更加完善的数学活动的一种教学范式。它有利于培养学生主动探索、独立思考、刻苦钻研的精神和创新、创造能力。例如：以“对称”为主题，学生创编了“中班数学活动：我们一样吗？”

(五) 活动案例

1. 设计意图

中班幼儿对自己周围的世界有积极探索的愿望和求知的态度，他们开始对自然现象和机械运动原理等产生兴趣，渴望得到答案。根据《3-6岁儿童学习与发展指南》数学认知活动教育建议，引导幼儿通过观察、比较、操作活动，获得对称的感性经验；通过发现问题、解决问题，支持幼儿感受生活中的对称；通过新的学习活动体验，形成受益终身的学习态度和能力。

2. 活动目标

1) 理解对称的含义，能够沿着中间一条线对折平面图形。2) 尝试用肢体动作创造性的表现对称。3) 感知对称在生活中的重要与有用。

3. 活动准备

毛边纸、收纳盒、透明纸、全息投影仪、平板电脑、宝箱两个、对称图片、草地场景、视频。

4. 活动过程

(1) 魔术导入，获得“对称”的感性经验

教师在一张对折后有中心轴印的纸上，紧靠着轴线贴三角形毛边纸，请小朋友看教师玩魔术游戏，对折后会出现什么现象。

教师：小朋友们看，老师手里的卡片上是什么形状？你们猜老师把卡片沿着中间这条线对折后，一个三角形会不会变成两个三角形？

教师：你知道为什么会这样吗？现在老师给每位小朋友发一张卡片，和老师一起沿着中间这条线对折，看看会不会变出它的双胞胎兄弟？

教师：请小朋友们观察，卡片对折后你有什么发现？

(2) 全息投影展示生活中的对称，感知、体验“对称”

教师通过全息投影展示生活中的对称图形，利用全息投影激发幼儿的兴趣，启发幼儿观察、思考从中间对折后两边会不会完全重合。

教师：刚刚小朋友和老师一起变出了三角形的双胞胎兄弟，现在看看老师又会变出什么？(小黄人、蝴蝶)小朋友们仔细观察，它们沿着中间一条线对折后，两边会不会完全重合？

教师：我们对折验证一下吧。

教师：看看老师还会变出什么？(烟花)烟花像什么形状？(圆形)现在请小朋友们从小椅子下面拿出圆形宝宝，把它从中间一条线对折后，看看两边会不会完全重合？

教师：请小朋友们每折一次后再次展开从不同的

方向对折试一试,多次对折后,你发现了什么?

教师小结:小朋友们,像圆形、正方形、长方形这样的图形,都可以沿一条直线折叠,直线两侧的图形能够完全重合,这样的图形就叫做对称图形,这样的方法就叫做对称。

(3)理解对称的含义,进一步感受生活中的对称

教师将幼儿分成两组进行闯关,打开宝箱获得线索卡,通过线索卡上的图形,找到草地上隐藏的对称图形的另一半。

教师:老师有两个宝箱,现在小朋友们分成两组,打开宝箱,找到任务线索,在草地上根据线索卡上的图形找到图形的另一半,最先完成的小组获胜。

教师:老师为每位小朋友奖励一个小贴贴,引导幼儿发现,小贴贴也是对称的哦!

(4)尝试用肢体动作创造性的表现“对称”

教师:小朋友们,你们看老师身体上有哪些地方是对称的,请小朋友们说一说?(耳朵、眼睛、手、胳膊等)

教师:小朋友们,你们再看老师摆的动作是对称的吗?(是)老师做一些动作你们能帮我摆成两边完全相同的对称动作吗?

教师:请每位小朋友和你的好朋友一起合作,做出一个对称的动作,一会和大家分享。

教师小结:小朋友们发现了吗?我们的身体也是对称的哦,它可以帮助我们保持平衡。

(5)发现对称在生活中的应用

教师播放视频:“生活中的对称”

教师:小朋友们,看看我们生活中哪里都用到对称了?

教师小结:生活中的对称随处可见,需要小朋友们仔细去观察哦!

5.活动延伸

回家找一找家里的对称都有什么,下次与小朋友们交流分享。

经过实践检验,幼儿数学教育与活动指导课程 S-I-A-C 实践教学模式,是一个动态的、阶梯式的、循序渐进的过程,不是一次完成的,既可以先从表述开始,逐级具体到创编,也可以从中间开始,逐步完成。但无论如何 S-I-A-C 模式,都是一个滚动发展的过程,是一个不断反馈和完善的过程,与 OBE 所倡导的以学生为本、产出为导向、持续改进教育理念完全一

致,能够有效地帮助学生取得学习成果,保证学生获得预期的目标。

总之,深化课程实践教学改革是提高课程教学质量的重要举措,不仅能够促进学生的进步与成长,更能够促进教师的发展与提高。一方面,对教师提出了较高的要求,要求教师不断地学习和实践,以适应实践教学课程的要求;另一方面,也为教师提供了宽广、自由的活动空间,有助于教师更新观念、转变角色。对教师而言,培养具有良好创新实践能力的学前教育专业应用人才是我们共同的奋斗目标。

[参考文献]

- [1] 谭东梅. 高师院校大学生社会实践长效机制构建的实证研究[J]. 中国成人教育, 2016(8):82-84.
- [2] 唐芬芳. 刍议高师院校的角色实践教学[J]. 现代教育科学, 2009(5):116-118.
- [3] 赵新云. 地方高师院校教师教学质量评价的问题及策略[J]. 教育与职业, 2009(21):35-36.
- [4] 吴国英. 高校人文社科专业实践教学体系的构建研究[D]. 天津:天津大学, 2010.
- [5] 郑伟南. 基于应用型人才培养的实践教学内容与教学方法改革探索[J]. 教育现代化, 2019, 6(85):24-26, 49.
- [6] 李兰芳, 王晓丽, 康静, 等. 学前教育专业人才培养标准研制历程[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(5):74-82.
- [7] 杨志宏. 浅谈成果导向教育(OBE)理念的起源、发展及理论基础[J]. 学周刊, 2019(29):5-6.
- [8] 郑慧俐, 张迪, 施天倩. 高校学前教育专业实践教学体系的构建路径研究[J]. 教育观察, 2019, 8(6):107-108, 115.
- [9] 黄瑾. 幼儿园数学教育与活动设计[M]. 北京:高等教育出版社, 2010.
- [10] Laura E Berk & Adam Winsler. 鹰架儿童的学习——维果斯基与幼儿教育[M]. 谷瑞勉, 译. 南京:南京师范大学出版社, 2007.
- [11] 张俊. 幼儿园数学领域教育精要——关键经验与活动指导[M]. 北京:教育科学出版社, 2015.
- [12] 付琳娜. 地方高师院校实践教学的现状与对策研究[D]. 长春:长春师范大学, 2017.
- [13] 王艳敏. 积极心理学视野下学前教育发展研究综述[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(10):136-139, 149.
- [14] 王铁铭. 论儿童钢琴教学中心智技能的培养[D]. 长沙:湖南师范大学, 2017.

[责任编辑 朱毅然]