

■学前教育理论

5-6岁幼儿语言发展水平与情绪理解能力相关性研究

任佳鸿,王速

(杭州师范大学教育学院,浙江杭州 311121)

摘要:笔者以《情绪理解测验(TEC)》和《5-6岁儿童语言发展水平测试问卷》为主要研究工具,对62名大班幼儿进行了情绪理解能力和语言发展水平的调查,以了解5-6岁幼儿语言发展水平和情绪理解能力的总体水平,并分析两者之间的相关性。研究表明:1)5-6岁幼儿在故事的理解、自我认知、听-视转化方面发展的较好,而对于词汇的掌握、运用和准确的发音方面发展水平较低。语言发展水平在性别方面无显著差异。2)5-6岁幼儿对于外部的情绪理解能力发展水平已较高,心理的情绪理解能力发展水平一般,反省的情绪理解能力发展仍在起步阶段。情绪理解能力在性别方面也无显著差异。3)5-6岁幼儿语言发展水平与情绪理解能力在总分上无显著相关,词汇水平对情绪理解能力有显著的正相关,语言发展水平对混合情绪理解能力有极其显著的正相关。

关键词:语言发展水平;情绪理解能力;5-6岁幼儿

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)04-0007-10

PDF获取: <http://sxxqsfxy.journal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.04.002

The Study of Correlation between Language Development and Emotion Understanding of Children Aged 5 to 6

REN Jia-hong, WANG Su

(Faculty of Education, Hangzhou Normal University, Hangzhou 311121, China)

Abstract: In this study, the Test of Emotion Comprehension (TEC) and the 5-6 Year-old Children's Language Development Level Test Questionnaire were used as main research tools to conduct the investigation. In order to understand the overall level of language development and emotional comprehension of children aged 5-6 years, we investigated the emotional comprehension ability and language development level of 62 children aged 5-6 years, and analyzed the correlation between the two. The results showed that: first, 5-6 years old children develop better in story understanding, self-cognition, and audio-visual transformation, but they have a lower level of development in terms of vocabulary mastery, application and accurate pronunciation. There is no significant difference in gender in terms of the level of language development. Second, 5-6 years old children have a higher level of understanding about external emotional comprehension, while the development level of psychological emotional comprehension ability is general, and the development of introspective emotional comprehension ability is still in its infancy. There is no significant difference in emotional understanding between genders. And third, there is no significant correlation between the language development and emotional understanding of children aged 5-6 years, while the level of vocabulary has a significant positive correlation with the ability of understanding emotions. And the level of language development has a significant positive correlation with the ability to understand mixed emotions.

Keywords: language development; emotion understanding; children aged 5 to 6.

收稿日期:2019-12-05;修回日期:2019-12-19

作者简介:任佳鸿,女,浙江余姚人,杭州师范大学教育学院本科生。

通信作者:王速,女,浙江温州人,杭州师范大学教育学院讲师,主要研究方向:儿童心理发展,教育管理。

一、研究问题的提出

学前期是幼儿情绪发展的关键时期,发展速度很快。情绪理解能力是幼儿情绪智力发展的重要组成部分,良好的情绪理解能力能帮助幼儿了解他人的感受,更好的与他人交往,促进幼儿社会性的发展。语言是一种非常重要的交流工具,它能帮助我们有效的与他人交流和自我表达,是传递信息交流情感的一个重要途径。幼儿语言的发展也能够促进自身社会性的发展,是社会活动的重要手段。那么,幼儿的情绪理解能力是否受到语言发展水平的影响,这两者是否存在相关性。同时,教师了解与情绪理解能力有关的因素可以更有针对性的进行引导,使得幼儿的情绪理解能力更好发展。

(一)概念的界定

1.情绪理解能力

不同国家、不同的研究者对于情绪理解能力的理解不同,关注的角度与侧重点也各不相同。经过分析与考量,笔者采用了卡西迪和帕克对情绪理解能力的定义:情绪理解能力应该包括幼儿理解情绪产生的原因和结果的能力,以及在理解的基础上能够运用所获得的信息对自己和他人的情绪做出适宜反应的能力^[1]。

2.语言发展水平

要了解5-6岁幼儿的语言发展水平,即了解在这一年龄阶段的幼儿的语言能力。语言是交流和思维的重要工具,而幼儿期是语言发展的重要时期。用语言交流主要包括语言的产生和理解两个方面。判断语言能力不仅要判断语言的使用能力,还要判断语言的理解能力。因此,笔者对语言能力的概念界定为:幼儿使用和理解语言的能力。语言能力主要涉及听、说、读、写四个方面,本研究中对于幼儿语言能力的调查主要在于听和说两个方面,并且更侧重于说的能力。

(二)研究现状

在情绪理解方面国内外已有许多研究,这些研究大多着眼于情绪理解发展的顺序和现状,以及影响幼儿情绪理解能力的各种因素。

影响幼儿情绪理解能力的因素主要包括个体因素和环境因素。个体因素主要包括年龄、性别、气质等对情绪理解能力的影响。在幼儿情绪理解能力与年龄的关系这一问题上,以往的研究者普遍认为两者呈显著相关,在各个任务中均表现出了显著的年龄主效应。幼儿的情绪理解能力会随着年龄、认知水平的发

展不断提高。对于幼儿在情绪理解能力方面是否存在性别差异,现有的研究结论之间还存在一定的争议。在幼儿情绪理解能力与气质的关系方面,已有研究显示,幼儿不同层次的情绪理解发展与气质有着一定程度的联系,幼儿的气质会对其情绪理解产生影响,对其情绪能力有一定的预测作用。熊贇慧在其研究中发现,儿童的气质与情绪理解的不同层次发展之间相关,儿童气质评定量表中气质的各个维度与情绪理解总分差异显著^[2]。

环境因素主要包括幼儿的家庭和同伴环境。家庭环境主要涉及到父母的教养方式和亲子关系,同伴环境主要是幼儿的同伴关系的影响。熊莲君在研究中表明,父母积极的教养方式对儿童情绪理解能力发展有促进作用,而消极的父母教养方式对儿童情绪理解能力发展有阻碍作用,特别是母亲教养方式与儿童情绪理解能力呈显著相关^[3]。依恋类型与儿童不同情绪理解层次发展之间存在一定的联系,其中安全型依恋儿童情绪理解发展要显著好于非安全型依恋的儿童^[4]。幼儿的情绪理解能力可以用来预测他们的同伴接纳水平。李幼穗通过研究得出,在同伴关系中受欢迎型幼儿在四种情绪理解任务上的表现显著高于被拒绝、被忽视和矛盾型幼儿。幼儿同伴接纳程度与其情绪理解能力呈显著正相关,而与同伴关注程度相关不显著^[5]。

在语言和情绪关系的研究方面,研究者关于情绪对语言的表达、理解和产生的调节作用关注较早,而关于语言对情绪的表达、理解和感知的影响的研究则相对滞后。在语言发展水平与情绪理解能力之间相关性的研究上,目前对于幼儿的语言发展水平与情绪理解能力的相关研究还较少。张少丽的研究表明,幼儿的情绪理解,尤其是愿望信念情绪理解与其语言发展存在显著相关^[6]。

(三)研究的目的和意义

1.研究目的

笔者以探索5-6岁幼儿语言发展水平与情绪理解能力之间的关系为线索,通过文献法和测验法把握目前5-6岁幼儿语言发展水平与情绪理解能力的总体情况及两者之间的相关性。选取杭州市一所幼儿园的大班幼儿作为被试进行调查,收集相应数据,进行数据分析,最后得出5-6岁幼儿语言发展水平与情绪理解能力之间的关系,根据有关理论对家长和教师提出促进幼儿情绪理解能力的建议。

2. 研究意义

(1) 理论意义

笔者在本研究中主要关注幼儿的情绪理解能力,以语言发展水平为切入点,通过量化的方法来验证幼儿情绪理解能力与语言发展水平之间的关系。收集分析这两方面的数据,能够更深入的了解与探讨5-6岁幼儿情绪理解能力与语言发展水平的发展现状,丰富已有的这两者的研究内容。通过分析情绪理解能力与语言发展水平之间的相关性,还可以丰富幼儿情绪理解和影响因素的研究,为促进幼儿情绪理解能力提供理论支持。

(2) 实践意义

笔者通过研究幼儿语言发展水平与情绪理解能力的总体水平与相关性,向家长和教师明确展示5-6岁幼儿在这一阶段语言发展水平与情绪理解能力的特点与发展水平,通过研究分析有针对性的提出有效的教育启发与建议,为培养幼儿的情绪理解与语言发展提供一些参考和新思路。

二、研究方法

笔者在本研究中主要应用文献法收集有关情绪理解、语言与情绪理解之间关系的文献资料,以了解其他研究者在情绪理解方面以及语言发展与情绪理解能力关系方面的研究概况。在文献研究的基础上采用测验法,以研究者提问幼儿回答的形式,通过对语言发展水平和情绪理解的测验,得到相应的数据材料,并在此基础上进行进一步深入的研究分析。

(一) 被试

本研究的被试选择采用整体取样法,抽取了杭州

市长河街道幼儿园果果一班和果果二班两个班级共63名幼儿进行测试。其中有一名幼儿在与研究人员交流过程中明确表明不想参与测试,该名幼儿不计入研究数据。其余所有被试都完成了本研究的测验任务,故实际有效的被试为62名,其中男孩27名、女孩35名,被试年龄均在5-6岁。

(二) 研究工具

1. 情绪理解测验(TEC)

通过查阅资料和借鉴以往研究,研究者选择了情绪理解测验(the Test of Emotion Comprehension, TEC)作为研究工具。TEC由Pons和Harris编制,可用来测量3至11岁儿童情绪理解的发展水平,从表情识别、外因情绪理解、基于愿望的情绪理解、基于信念的情绪理解、情绪暗示理解、情绪调节理解、情绪隐藏理解、混合情绪理解、道德情绪理解、情绪理解能力这9种情绪理解层次来进行比较全面和深入的研究。

2. 5-6岁儿童语言发展水平测试问卷

本研究的语言水平测试问卷借鉴了云南师范大学硕士研究生论文的问卷,这一问卷是参照陈帼眉主编的《学前儿童发展与教育评价手册》进行编制,结合学前儿童的生活经验,尽可能全面反映儿童的语言发展水平。问卷主要通过自我认知表达、发音、词汇、看图找人、口语理解与表达能力这五个方面的调查来反映幼儿的语言发展水平^[7]。

3. 量表的信度分析

研究者共收集到情绪理解测验和语言发展水平问卷各62份,用SPSS23.0对收集到的两份数据进行信度分析,用内部一致性系数(Alpha系数)来检验两份量表的信度。信度检验结果见表1和表2。

表1 情绪理解测验的Alpha系数

	Cronbach's Alpha	基于标准化项的Cronbach's Alpha
情绪理解测验	.642	.588

表2 语言发展水平问卷的Alpha系数

	Cronbach's Alpha	基于标准化项的Cronbach's Alpha
语言发展水平	.751	.796

情绪理解测验的内部一致性系数为0.642,基于标准化项的Cronbach's Alpha值也在0.5以上,说明情绪理解测验(TEC)的信度可以接受。语言发展水平问卷的内部一致性系数为0.751,基于标准化项的Cronbach's Alpha值接近0.8,说明语言发展水平问卷具有较高的内部一致性,比较可靠。

4. 量表的效度分析

根据SPSS23.0软件的数据分析,分别得出两份问卷各因素及总分之间的相关系数(见表3,表4)。

情绪理解测验各层次之间与总分之间除了表情识别之外,其余各项都与总分呈显著相关,并且相关系数都小于0.6,说明各维度之间重叠较少。语言发展水

表3 情绪理解测验各层次之间及总分之间的相关系数

	表情识别	外因情绪理解	基于愿望的情绪理解	基于信念的情绪理解	情绪暗示理解	情绪调节理解	情绪隐藏理解	混合情绪理解	道德情绪理解	情绪理解能力
表情识别	1	.493**	-.099	.003	-.292*	-.049	.060	.102	-.226	.209
外因情绪理解		1	-.009	-.021	-.127	-.013	.175	.243	.062	.427**
基于愿望的情绪理解			1	.183	.173	-.016	.215	.066	.167	.499**
基于信念的情绪理解				1	-.092	.124	-.069	.022	.105	.379**
情绪暗示理解					1	-.097	.293*	-.005	.271*	.361**
情绪调节理解						1	.001	.058	.020	.267*
情绪隐藏理解							1	.088	.191	.552**
混合情绪理解								1	.029	.427**
道德情绪理解									1	.474**
情绪理解能力										1

**P<0.01, *P<0.05

表4 语言发展水平问卷各因素之间及总分之间的相关系数

	自我认知表达	发音	词汇	看图找人	口语理解与表达能力	语言发展水平
自我认知表达	1	.373**	.278*	.183	.216	.553**
发音		1	.499**	.326**	.210	.704**
词汇			1	.361**	.251*	.817**
看图找人				1	.037	.673**
口语理解与表达能力					1	.427**
语言发展水平						1

**P<0.01, *P<0.05

平的各因子之间部分存在显著相关,与总分都呈显著相关,说明这两份量表的结构效度是比较合理的。

5. 统计处理工具

用SPSS 23.0软件对数据进行分析 and 处理。

(三) 实施过程

在幼儿园实习期间,利用午饭后午睡前和午觉后点心时间段内幼儿自由活动的时间,通过研究者与幼儿一对一当面收集调查和测验的内容,主要以研究者提问幼儿回答的方式收集有关信息。

本研究主要包括两个部分的任务,第一部分是幼儿语言发展水平的调查,第二部分是对幼儿情绪理解能力的测验。

第一部分:幼儿语言发展水平的调查

研究者按照问卷中问题的设置,运用幼儿易于理解的表达方式逐一对幼儿进行提问,在记录表中记录

幼儿的回答,根据表中的评分依据计算幼儿每一任务的得分。

第二部分:幼儿情绪理解能力的测验

借助图片并结合研究者讲述的形式向幼儿展示表情或故事情境,研究者提出相应的问题,请幼儿在给出的表情中选择符合该情境中主人公情绪的表情,并在记录表中记录幼儿的答案,每项任务回答正确计1分,回答错误计0分。

将收集到的数据信息进行整理汇总,输入SPSS23.0进行数据处理与分析,再根据数据研究的结果进行进一步分析。

三、研究结果与分析

(一) 5-6岁幼儿语言发展的总体水平

对所收集到的62份语言发展水平问卷的各项得

分与总分进行数据分析,结果见表5。

由描述统计的结果可以看出,语言发展水平问卷总分最大值为92,最小值为41,平均值为68.40,标准

差为11.786。其中发音任务的成绩最差,但是这一项成绩与5-6岁幼儿很多正处于门牙更换的时期有关,门牙缺失导致发音不准。从整体看来,被试的语言发

表 5 语言发展水平问卷的描述统计

	最小值	最大值	平均值	标准差
自我认知表达	14	24	19.52	2.702
发音	0	9	3.42	2.646
词汇	8	32	21.03	5.307
看图找人	3	18	13.60	4.568
口语理解与表达能力	3	12	10.84	2.390
语言发展水平	41	92	68.40	11.786

展水平属于中等,标准差反映出被试间语言发展水平差异较大。

通过独立样本T检验对5-6岁幼儿语言发展水平各方面进行男女性别检验,结果见表6。

(二)5-6岁幼儿情绪理解能力发展的总体状况

通过对62份情绪理解能力测验的数据进行初步

从独立样本T检验的结果来看,5-6岁幼儿语言

分析,对5-6岁幼儿情绪理解能力发展总体状况有了

表 6 语言发展水平的性别差异(M±SD)

	男	女	T值	显著性
自我认知表达	20.00 ± 2.774	19.14 ± 2.625	1.244	0.218
发音	3.63 ± 2.662	3.26 ± 2.661	0.546	0.587
词汇	21.41 ± 5.486	20.74 ± 5.226	0.486	0.629
看图找人	13.22 ± 5.010	13.89 ± 4.248	-0.564	0.575
口语理解与表达能力	11.11 ± 1.625	10.63 ± 2.850	0.84	0.404
语言发展水平	69.37 ± 12.719	67.66 ± 11.143	0.564	0.575

一定的了解(见表7)。

由描述统计的结果看出5-6岁幼儿情绪理解测验的分数较低,测验总分为9分,约有一半的被试总得分分为3分和4分,说明5-6岁幼儿有多个层次的情绪理

解还未发展完善。从各个情绪理解层次得分的平均值来看,能正确完成表情识别任务和外因情绪理解任务的幼儿较多,表明5-6岁幼儿基本能够识别一般情绪的表情,并且能够理解出现不同的外部原因会产生什

表 7 情绪理解能力测验的描述统计

	最小值	最大值	平均值	标准差
表情识别	0	1	.81	.398
外因情绪理解	0	1	.85	.355
基于愿望的情绪理解	0	1	.32	.471
基于信念的情绪理解	0	1	.42	.497
情绪暗示理解	0	1	.63	.487
情绪调节理解	0	1	.21	.410
情绪隐藏理解	0	1	.31	.465
混合情绪理解	0	1	.26	.441
道德情绪理解	0	1	.29	.458
情绪理解能力	1	8	4.10	1.606

么样的情绪。而正确完成情绪调节理解、混合情绪理解和道德情绪理解任务的幼儿比较少,说明这三个层次的情绪理解发展较晚,5-6岁幼儿还处于未发展完善的阶段。这一结果与浙江大学研究生卓美红的研究

结果一致^[8]。

通过独立样本T检验对5-6岁幼儿情绪理解的各层次进行男女性别检验,结果见表8。

表8 9种情绪理解层次的性别差异(M±SD)

	男	女	t值	显著性
表情识别	.70 ± .465	.89 ± .323	-1.736	.090
外因情绪理解	.78 ± .424	.91 ± .284	-1.443	.156
基于愿望的情绪理解	.30 ± .465	.34 ± .482	-.383	.703
基于信念的情绪理解	.41 ± .501	.43 ± .502	-.165	.870
情绪暗示理解	.81 ± .396	.49 ± .507	2.870	.006**
情绪调节理解	.26 ± .447	.17 ± .382	.833	.408
情绪隐藏理解	.37 ± .492	.26 ± .443	.950	.346
混合情绪理解	.30 ± .465	.23 ± .426	.596	.553
道德情绪理解	.37 ± .492	.23 ± .426	1.192	.239
情绪理解能力	4.30 ± 1.793	3.94 ± 1.454	.857	.395

**Sig. <0.01

从独立样本T检验的结果来看,除了情绪暗示理解存在性别呈显著差异外,其余8个层次及总分上男女性别差异均不显著。由此说明,在情绪理解能力上性别差异不显著。这一结果与原有研究者在情绪理解能力的性别差异上的研究结果一致。

(三)5-6岁幼儿语言发展水平与情绪理解能力的相关分析

为了解5-6岁幼儿语言发展水平与情绪理解能力之间的关系,对语言发展水平与情绪理解能力的各因子进行相关性分析。分析结果见表9。

表9 5-6岁幼儿语言发展水平与情绪理解能力的相关分析

	自我认知表达	发音	词汇	看图找人	口语理解与表达能力	语言发展水平
表情识别	.064	.187	.189	.065	.070	.181
外因情绪理解	-.074	.240	.290*	.145	.088	.241
基于愿望的情绪理解	-.056	-.018	.153	-.038	.120	.062
基于信念的情绪理解	.031	.263*	.069	-.040	.044	.091
情绪暗示理解	.061	.034	.036	-.172	.131	-.002
情绪调节理解	.004	-.128	-.206	-.024	-.099	-.150
情绪隐藏理解	.172	.174	.189	-.072	.016	.139
混合情绪理解	.271*	.313*	.220	.305*	.289*	.408**
道德情绪理解	-.309*	-.238	.023	-.037	-.046	-.138
情绪理解能力	.049	.222	.257*	.019	.171	.219

**P<0.01, *P<0.05

由表9可知,语言发展水平与情绪理解能力的各因子之间部分存在显著相关。具体为词汇水平与外因情绪理解能力和情绪理解能力总分呈显著正相关;发音水平与基于信念的情绪理解能力和混合情绪理解能力呈显著正相关;自我认知表达水平与混合情绪理解能力呈显著正相关,与道德情绪理解能力呈显著负相

关。另外值得一提的是,除了词汇水平,语言发展水平的其他四个因子都与混合情绪理解能力呈显著正相关,语言发展水平总分与混合情绪理解能力呈极其显著的正相关。而语言发展水平总分与情绪理解能力总分之间未存在显著相关。

(四)5-6 岁幼儿语言发展水平与情绪理解能力的回归分析

从相关分析的结果来看,语言发展水平的因子词汇与情绪理解能力呈显著正相关,语言发展水平总分与混合情绪理解能力呈显著正相关。显著性检验的 P

值置信水平一般,且 r 值不高,属于弱相关。所以基于相关分析的结果,进一步对研究数据进行回归分析。

以情绪理解能力总分作为因变量,将语言发展水平的因子词汇作为预测变量引入回归方程,用 SPSS23.0 进行一元线性回归分析,深入研究词汇对情

表 10 词汇与情绪理解能力总分的一元线性回归分析

因变量	预测变量	R ²	F	B	Beta	t	P
情绪理解能力	(常量)	.066	4.254	2.459		3.003	.004
	词汇			.078	.257	2.063	.043*

*P<0.05

绪理解能力的影响作用,结果见表 10。

由表 10 的数据可以看出,词汇对于情绪理解能力是具有显著影响作用的(P<0.05),词汇水平能够解释 6.6% 的情绪理解能力,词汇水平对情绪理解能力的预测作用较小,回归的拟合度较低。

由回归分析的数据结果可以看出,词汇水平与情

绪理解能力联系密切,5-6 岁幼儿的情绪理解能力受到词汇水平的影响较为明显,幼儿的词汇水平越高,情绪理解能力也越强。

以混合情绪理解作为因变量,将语言发展水平总分作为预测变量引入回归方程,用 SPSS23.0 进行一元线性回归分析,深入研究语言发展水平对混合情绪理

表 11 语言发展水平对混合情绪理解的一元线性回归分析

因变量	预测变量	R ²	F	B	Beta	t	P
混合情绪理解	(常量)	.167	12.016	-.788		-2.574	.013
	语言发展水平			.015	.408	3.466	.001**

**P<0.01

解能力的影响作用,结果见表 11。

由表 11 的数据可以看出,语言发展水平对于混合情绪理解能力具有极其显著影响(P<0.01),语言发展水平能够解释 16.7% 的混合情绪理解能力,语言发展水平对混合情绪理解能力的预测作用不大,回归的拟合度不高。以语言发展水平为自变量 X,以混合情绪理解为因变量 Y,得出模型汇总。可得出线性回归方程为:Y=-0.788+0.015X。回归系数的显著性检验结果是 t=3.466,P=0.001<0.01,达到了很显著的水平。

四、讨论与建议

(一)5-6 岁幼儿语言发展水平的特点

1. 测试问卷的编制影响各项语言能力的测试分数

从语言发展水平问卷的数据分析结果来看,被试的语言能力整体发展呈中等水平,并且各任务的成绩排列顺序为:口语理解与表达>自我认知表达>看图找人>词汇>发音,说明 5-6 岁幼儿在故事的理解、自我认知、听-视转化方面任务完成得比较

好,而对于词汇的掌握、运用和准确的发音两个任务的得分较低。

在五项测验中,除了语音测试外,其它四个任务都涉及到语义。在四个与语义有关任务中,口语理解与表达、自我认知表达和看图找人三个测试都采用了结构化程度较高的测试问题,如在口语理解与表达任务中,先提供了一个故事,基于对故事内容的理解再回答相应的问题,幼儿只需要根据测试提供的信息,再运用一定的语言理解和表达能力就可以完成这类任务。而词汇任务中,除了量词判断结构化程度较高外,其他的任务结构化程度较低,如让幼儿用合适词描述某样物体,说出格式类似的如“ABB”“ABAB”这样的词语,这样的任务,比另外三个任务难度更大。首先,幼儿无法从已有的信息中获得答案,必须搜索自己头脑中词汇积累;其次,即使幼儿头脑中有这样的词汇,由于提取线索模糊,也未必能在短时间内提取出来;第三,要提取出恰当的词汇,对孩子的语感有较高的要求。由于任务难度较大,结构化程度较低,所以词汇测验在得分上会偏低。

2. 5-6岁幼儿的语言能力水平与其自身经验密切相关

从数据结果发现,口语理解与表达任务分数较高,这与日常学习生活中家长和老师不断鼓励幼儿阅读绘本、听完故事后会根据故事内容提问有关,这一任务是幼儿日常生活中经常接触并且不断训练的。在调查中发现,大班幼儿的故事理解水平很高,绝大多数幼儿在听完故事后能准确地回答研究者提出的问题,部分幼儿能够完整复述故事的内容,从幼儿的表现来看调查中所使用的这一故事对大班幼儿来说相当简单。

在自我认知表达任务中,绝大多数幼儿对于自己的出生年、月、日都无法准确回答,这与科学领域中幼儿对时间概念的认识有关。研究者收集数据的时间为大班上学期前两个月,这一时间大班幼儿对于年月日这样较大的时间单位还不是很有概念,并且在生活中接触也较少。对于其他的比较生活化的内容幼儿基本都能准确回答。

在发音任务中,除了之前提到的5-6岁幼儿正值换牙时期,与门牙的缺失有关,还与浙江地区普遍部分平翘舌音有关,部分幼儿在跟读过程中平翘舌音完全混淆。

3. 性别对幼儿语言能力无显著影响

从性别差异的检验结果来看,本研究被试的语言能力水平在性别上无显著差异,也就是说,性别的不同对幼儿的语言能力没有影响。在语言能力的性别差异上,研究者查阅了很多前人的研究,发现目前在这一问题上是的,研究结果还存在一定的争议,而本研究的研究结果支持了性别对幼儿语言能力无显著影响。

(二) 5-6岁幼儿情绪理解能力的特点

1. 情绪理解能力的发展存在一定的顺序

从情绪理解测验的数据分析结果可以对9种情绪理解层次的水平进行排序:外因情绪理解>表情识别>情绪暗示理解>基于信念的情绪理解>基于愿望的情绪理解>情绪隐藏理解>道德情绪理解>混合情绪理解>情绪调节理解。Pons和Harris在编制了TEC后,用它做了大量的测试和研究后,将这9个情绪理解层次划分为3个成分群,第一个成分群可被标定为“外部的”,它是最简单的,主要关注情绪的外在方面,包括表情识别、外因情绪理解、情绪暗示理解;第二个成分群可被标定为“心理的”,难度中等,它关注了情绪的各个心理方面,包括基于愿望的情绪理解、基于信念的情

绪理解、情绪隐藏理解;第三个成分群可被标定为“反省的”,是最困难的,它关注到了不能只从一个方面来看待情绪,包括情绪调节、混合情绪理解和道德情绪理解^[9]。Pons和Harris的判断与本研究对这9种情绪理解层次水平的排序完全吻合,也再一次验证了他们的研究结果。说明幼儿在情绪理解能力发展的过程中,具有一定的顺序,而5-6岁幼儿的情绪理解能力的发展正处于中间阶段。

2. 反省的情绪理解能力发展水平低

在测试的过程中研究者发现,在道德情绪理解的测试中,情境中的主人公偷吃别人家的饼干没有被妈妈发现时,一半以上的幼儿都选择了主人公内心是高兴的,表明5-6岁的幼儿还不能理解因为受到内心道德上的谴责而产生的消极情绪,对于内疚、惭愧这样复杂的情绪发展水平较低。

在混合情绪理解测试中,部分幼儿已经可以理解在一个情境中主人公可以出现又高兴又害怕这样两种情绪的混合,但是很大一部分幼儿仍只能关注到某一个原因,认为主人公只会产生其中的某一种情绪。这一现象与幼儿的内部心理因素和内部心理状态有关。当儿童心理理论能力的认知成分发展到一个更高的阶段,才具有理解混合情绪的能力,而要能够理解混合情绪,需要社会认知和社会知觉两者的共同作用。

对于情绪调节理解,5-6岁幼儿对于情绪的调控方法集中在行为策略,通过“出去玩”来调节当下的不良情绪,只有20%的幼儿选择了“想别的事情”这样分散注意力的心理策略。说明5-6岁的幼儿对于情绪调节的理解停留在表面的外部的方式。

(三) 5-6岁幼儿语言发展水平和情绪理解能力的关系

从语言发展水平和情绪理解能力的各因子之间的相关分析可以发现,大部分的因子之间不存在显著相关,两者的总分也无显著相关。说明语言发展水平与情绪理解能力之间的相关性并不显著。

1. 语言发展水平与混合情绪理解能力呈显著相关

在两者的相关矩阵中也可以发现,幼儿的语言发展水平的各个因子和总分与混合情绪理解能力呈显著相关。幼儿的混合情绪理解能力与心理理论的认知成分有很大的关系,而目前现有的研究中已有的大量研究结果显示,心理理论能力与语言能力关系密切,莫书

亮和苏彦捷在收集和分析了大量前人的研究后提出,语言能力和心理理论虽不能确定其相互作用的机制,但是可以确定的是这两者之间的关系十分紧密。语言能力和混合情绪理解能力都受到幼儿心理理论的影响,结合相关性数据分析,幼儿的语言发展水平与混合情绪理解能力存在显著相关。

由语言发展水平对混合情绪理解的回归方程可以发现,对于混合情绪的理解需要一定的语言基础,只有达到一定的语言发展水平的幼儿才能对混合情绪有更好的理解。从回归分析得到的数据来看,语言发展水平对混合情绪理解能力发展的影响是很高的,说明语言能力越强,对混合情绪的理解能力也就越强,两者有着密切的联系。

2. 词汇水平与情绪理解能力呈显著正相关

词汇与情绪理解能力总分的一元线性回归分析结果显示,词汇水平对情绪理解能力有显著的影响作用,呈显著正相关。这一研究结果与先前研究者应用皮博迪“图画-词汇”测验(PPVT-R)测试幼儿语言能力并分析与情绪理解能力关系的研究结果一致,进一步验证了在词汇水平上,幼儿的情绪理解能力会受到显著影响。

通过查阅文献笔者发现,本研究与先前研究者对幼儿语言发展水平与情绪理解能力相关研究的最大不同之处在于对语言发展水平问卷的选择。现有研究中,很大一部分研究者选用皮博迪“图画-词汇”测验(PPVT-R)来测试幼儿的语言发展水平。这一量表确实是影响力较大也较为成熟的语言能力评定量表,它的测试方法非常简单,主试说出一个词汇,被试在图画中选出与词汇意义一致的图画,正确计1分,错误计0分,主要通过对幼儿的听觉词汇能力的测试来判断被试的语言能力和一般智力状况^[10]。而笔者认为,这一测试反映的语言能力单一,幼儿的语言能力应由多个方面水平的判定,因而本研究选用了云南师范大学硕士研究生张玉论文中的《5-6岁儿童语言发展水平测试问卷》,这一问卷能更全面反映儿童的语言发展水平。先前研究者经过研究分析普遍得出的结论是,情绪理解能力与语言能力存在显著相关^[11]。从本研究数据分析的结果中我们可以发现,5-6岁儿童语言发展水平测试问卷在词汇水平上与情绪理解能力的相关性研究结果与使用PPTV-R量表的研究得出的结果一致,进一步证明了词汇水平与情绪理解能力呈显著正相关。

(四)对教育和实践的启示

1. 注重幼儿对情绪词的学习和应用,提升情绪理解能力

虽然经过本研究的分析与讨论幼儿的语言发展水平对情绪理解能力并无显著影响,但是幼儿的词汇水平能够促进情绪理解能力的发展。如果在情绪理解能力的教育中,从语言学习的角度,对于情绪词进行语言角度的学习,理解词汇的含义,能准确运用情绪词,将有助于幼儿情绪理解能力的发展。

Strong Kids系列课程是儿童社会情绪学习的经典课程之一,课程的初期主要在活动中强调6种基本情绪(开心、悲伤、愤怒、害怕、惊讶、厌恶),帮助儿童形成或扩展与基本情绪相关的情绪词汇,指导儿童识别一系列的身体线索、表情线索和情境线索来增强儿童的情绪知识,提升情绪调节能力^[12]。从该课程的设置可以看出,情绪学习的最初基础是对基本情绪词汇的理解和掌握。

虽然目前这类情绪学习课程还未在我国幼儿园推广,但在学前儿童社会教育中是包含情绪学习的内容的。可以在教学活动和生活情境中让儿童体验并理解情绪词的含义,并试着用自己的话描述这些情绪和与之相关的外在行为,并鼓励幼儿大胆表达自己的情绪,提升对情绪词的运用能力。

2. 以故事和诗歌等语言材料作为载体,创设情绪认知学习的情境

在以往的情绪认知的学习中,大多数的课程将重点放在面部表情的认知和识别上,还有与情绪有关的外部行为特征上,这些内容往往以形象化的材料如图片和视频作为载体帮助幼儿进行学习,但对于复杂的情绪学习和理解他人情绪,仅仅靠这一个途径是不够的。

如混合情绪的识别仅仅依靠面部表情图片识别会有些困难,要从照片中辨别出悲喜交加的情绪对成人来说也不是件容易的事。但如果采取故事的形式,通过对故事的文本解析,会更容易掌握该类情绪的核心特征。混合情绪中包含两种不同性质的情绪,产生混合情绪的情境以冲突情境居多,如又想骑车,又怕摔跤。

故事和诗歌的学习可以提升幼儿理解他人情绪的能力,幼儿可以通过故事的学习,理解故事中不同角色的不同情绪。特别是在故事表演中体验角色情感,并适当地表现出来。这样的学习将有助于幼儿理解他

人情绪的能力的发展。另外,幼儿在学习诗歌时去体会诗人的情绪,也对这一能力的发展有帮助。

3. 在幼儿情绪理解能力培养方面,语言发展水平也不能忽视

虽然经过本研究的分析与讨论幼儿的语言发展水平对情绪理解能力并无显著影响,但是幼儿的词汇水平能够促进情绪理解能力的发展,语言发展水平较高对混合情绪理解能力也有促进作用。所以,在提高情绪理解能力的同时,也要注意幼儿语言的现有发展水平。在选择情绪认知学习的内容时,特别是选取一些绘本和故事的时候,除了考虑内容本身的难度外,还要考虑各年龄段幼儿在语言方面的接受度和同年龄段不同班级之间幼儿整体的差异,以保证情绪教育可以顺利实施。

[参考文献]

- [1] Cassidy J, Parke R D. Family-peer connections: the roles of emotional expressiveness within the family and children's understanding of emotions [J]. Child Development, 1992, 63: 603-618.
- [2] 熊贇慧. 3-6岁幼儿情绪理解的发展及其与气质的关系 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2016, 18(3): 64-68.
- [3] 熊莲君. 父母教养方式对3-6岁幼儿情绪理解能力发展的影响 [D]. 黄石: 湖北师范大学, 2017.
- [4] 马伟娜, 姚雨佳, 曹亮, 等. 幼儿情绪理解层次的发展及其与依恋的关系 [J]. 心理发展与教育, 2010(5): 482-488.
- [5] 李幼穗, 赵莹. 幼儿同伴关系与情绪理解能力关系的研究 [J]. 心理科学, 2009, 32(2): 349-351.
- [6] 张少丽. 3-4岁幼儿情绪理解与母亲情绪表露的相关研究及教育启示 [D]. 上海: 华东师范大学, 2009.
- [7] 张玉. 教育生态学视角下保山市5-6岁儿童语言发展能力城乡比较研究 [D]. 昆明: 云南师范大学, 2014.
- [8] 卓美红. 2-9岁儿童情绪理解能力的发展研究 [D]. 杭州: 浙江大学, 2008.
- [9] Pons F, Lawson J, Harris P L, et al. Individual differences in children's emotion understanding: Effects of age and language [J]. Scandinavian Journal of Psychology, 2003, 44: 347-353.
- [10] 桑标, 缪小春. 皮博迪图片词汇测验修订版(PPVT-R)上海市区试用常模的修订 [J]. 心理科学通讯, 1990(5): 22-27, 67, 65-66.
- [11] 游小莉. 重庆永川区2-5岁儿童情绪理解能力与其语言能力发展关系的研究 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2015(5): 34-36.
- [12] 许颖. 儿童社会情绪学习: Strong Kids系列课程介绍及启示 [J]. 陕西师范学院学报, 2018, 34(8): 9-14.

[责任编辑 朱毅然]