

■人文社会自然科学研究

“三位一体”:高校课堂教学改革构建路径探析

陈永福,崔锐

(陕西学前师范学院教务处,陕西西安 710100)

摘要:推动课堂教学革命,打造“金课”是提高人才培养质量的关键之举。课堂教学改革,需要共同发挥学校、教师和学生三方积极性,通过构建“三位一体”的课堂教学改革联动机制,充分发挥学校在课堂教学改革中的保驾护航作用、教师的引领推动作用和学生的实施践行作用。

关键词:三位一体;高校课堂教学改革;学校;教师;学生

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2020)02-0117-05

PDF获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi:10.11995/j.issn.2095-770X.2020.02.018

“Trinity”: An Analysis of the Ways to Construct the Reform of Classroom Teaching in Colleges and Universities

CHEN Yong-fu, CUI Rui

(ShaanXi XueQian Normal University, Xi'an, Shaanxi, China 710100)

Abstract: Promoting classroom teaching revolution and creating “golden course” are the key measures to improve the quality of talent training in Colleges and universities. Classroom teaching reform needs to give full play to the tripartite initiatives of schools, teachers and students. Through the construction of the “trinity” linkage mechanism of classroom teaching reform, the role of schools in the protection and escort of classroom teaching reform, the role of teachers in guiding and promoting and the role of students in implementing practice should be brought into full play.

Key words: trinity; college classroom teaching reform; college; teachers; students

立德树人是高校的根本任务,也是高校存在的核心价值。落实立德树人根本任务,实现高校存在的核心价值,高校应该抓好课堂教学这个人才培养的主环节、主阵地。《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中提出:高校要“围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革”,“推动课堂教学革命”。课堂教学改革作为一项系统工程,需要多方协作共同完成,需要从学校、教师和学生三个维度

去思考和探索。通过激发三方积极性,激励各方各尽其责,共同构建“三位一体”的课堂教学改革模式。

一、学校:课堂教学改革的保驾护航者

学校在课堂教学改革中发挥着基础性、核心性作用,是课堂教学改革的推动者和保驾护航者。学校通过课堂教学改革的理念引领、顶层设计、制度构建,促成课堂教学改革的落地生根。可以说,没有学校的行

收稿日期:2019-06-20;修回日期:2019-07-07

作者简介:陈永福,男,陕西汉中,陕西学前师范学院教务处副研究员,主要研究方向:法理学,教育法学;崔锐,女,陕西三原人,陕西学前师范学院教务处处长,教授,主要研究方向:教学管理,中国古代史。

政推动和保驾护航,课堂教学改革将无从谈起。

(一) 引领课堂教学改革新理念

理念是行动的先导。没有先进的理念,就没有先进的行动。高校课堂教学改革,也需要课堂教学改革的新思想、新理念、新战略的引领。

高校课堂教学有自身的特点,与中小学课堂教学存在本质的区别。高校课堂教学“是一种以创新为导向培养创新创业人才的课堂,是一种以学生为中心、以自主、探究、交流、参与为主要特征的课堂,也是以综合能力评价为核心的开放式课堂^[1]。而中小学课堂,主要是传授知识,涵养品德,为其进一步深造打下基础。但从现状来看,很多高校的课堂教学理念陈旧,导致高校课堂教学与中小学课堂教学无异,轰轰烈烈的课堂教学改革常常流于形式;相当一部分教师还存在授课理念陈旧、教学方式落后等问题。课堂教学采用“填鸭式”、“满堂灌”的方式,只顾自己滔滔不绝的讲,不管学生听不听,学生“抬头率”不高等问题。

推动课堂教学方式改革,高校要善于转变理念,充分认识和把握高校课堂教学的特征,特别是校级领导要主动研究高等教育发展和课堂教学规律,做到正人先正己。教育广大教师树立课堂教学改革新理念,教育学生在课堂创新中学会学习、学会成长。高校要善于通过舆论引导,通过“课堂教学创新研讨”、“两微一端”、校报、校园广播、校园文化墙等多种途径,广泛宣传课堂教学改革的新思想、新动态、新政策,让广大教师理解和掌握课堂教学改革的价值、方法;通过组织“课堂教学创新大赛”等多种形式,加速课堂教学改革进程;通过树立课堂教学创新典型、表彰先进教师等形式,激励广大教师做课堂教学改革的实践者,共同营造课堂教学改革的校园文化氛围。

(二) 推动课堂教学考核方式改革

课堂教学改革要扎实推进,必须加快推进教学考核方式改革,形成科学、完整、可行的课堂教学评价标准体系和制度体系。课堂教学考核方式是课堂教学改革的指南,有什么样的课堂教学考核方式,就会产生什么样的课堂教学效果。当前,课堂教学考核还存在很多问题:一些高校重视科研忽视教学,嘴上说“教学中心”,行动上奉行“科研第一”,把教学工作摆在了次要位置;一些高校教学效果考核流于形式,简单的、呆板的以“课时量”、“教学项目数量”为标准,采取“记工分的方式”,简单的用课时量作为教学工作量和课

时酬劳的标准,而不去细致考核教学工作的效果,导致很多高校“水课”的大量存在。没有严格、科学、细致的教学考核标准,没有课堂教学之外的课后答疑、师生互动交流考核,这是课堂教学效果低下、人才培养质量难以提升的重要原因之一。

考核方式是课堂教学改革的指挥棒。课堂教学效果考核结果应与教师的职称评审、职务晋升、薪资分配、奖惩约束等切身利益挂钩。因此,高校应建立以人才培养为根本目标的课堂教学考核方式和考核体系,把学校资源、教师精力聚焦到教学上,引导教师“回归本分”,更加重视课堂教学,促进教师安心教学、潜心育人。高校要鼓励教师把科研成果转化为教学内容,鼓励教师把教学研究成果融入教学,促进教学内容的更新与拓展。通过革新相关制度、支持教师发展、加大教学投入等途径提高教师投入教学的热情。只有评价体系、激励机制和制度保障与时俱进,课堂教学改革才会获得应有的尊严和地位,课堂才能真正成为人才培养的主阵地。

制度具有根本性和稳定性的特征,推进课堂教学改革离不开制度的规范。高校要通过完善课堂教学改革制度体系,将课堂教学改革的指导思想、发展目标和具体措施等制度化,用制度规范、保障、引领课堂教学改革,通过培养课堂教学改革先锋,树立典型,带动全校课堂教学改革,为传播、引领课堂教学改革新理念奠定人力资源基础。

(三) 提升教师课堂教学能力

教师是课堂教学改革的直接主导者和实施者。课堂教学改革没有教师的主导和实施,课堂教学改革也是一句空话。因此,高校要在教师教学能力培养与提升上下功夫,并将其贯穿于教师招聘、培养、使用和管理的全过程。

把好教师入口关。高校在教师招聘的过程中,要加强对应聘者的全方位、综合性考察,严防死守入口关。除了考察其是否拥有高校教师资格证、学历与学缘结构等形式的、基本的条件以外,还要考察其是否符合具有做教师的潜质。高校要摒弃那种教师招聘唯学历、唯职称、唯海外经历、唯科研成果的“教条主义”,切实把那些综合素养好、有教师情怀、乐于从教的人才选聘进来。特别是新建本科院校在师资数量匮乏的情况下,更应该在招聘的时候慎之又慎,防止“饥不择食”。

严把教师培养关。高校要注重对教师课堂教学能力的培养,充分发挥学校教师发展中心在教师课堂教学能力培训中的重大作用,实行教师上岗准入制。新进教师并非进校就让其上讲台,要通过培训合格让其拿到“‘课堂教学能力培训合格证’,才能正式进入教师队伍、才能上讲台,拥有教学身份”。^[2]对于具有教师身份的中青年教师群体,也应通过校内培训、校外研修、专家辅导、名家交流等形式,不断促使其更新课堂教学改革新理念、掌握课堂教学经验、提升课堂教学能力。总之,要把握好教师培养这一环节,把教师在岗培养做实做细,防止形式主义,防止虎头蛇尾。

此外,对于教师的使用和管理也很重要。要使用好教师,充分尊重、支持其推进课堂教学改革。对于课堂教学效果突出的,要加强表彰奖励力度;对于应付教学工作、课堂教学改革效果差的,也要采取相应的制裁措施。总之,做好课堂教学改革,教师是第一要素,教师是否具备课堂教学改革的能力,能够取得课堂教学改革良好效果,和学校对教师的管理担当有着直接的联系。

(四) 夯实课堂教学改革物质基础

课堂教学改革不是无源之水无本之木,而是需要具备一定的环境、设备和条件的支撑,需要高校全面加强教学优质资源建设。

加强优质课程资源建设。课程是课堂教学改革的基础,课堂教学改革的重要内容之一就是建立优质课程资源——为学生成才提供丰富营养。很显然,没有数量充足、质量上乘的课程,课堂教学改革无从谈起,人才培养质量也无从谈起。课程资源是一个完整的体系,不仅包含公共必修课程资源,也包括专业必修课程资源;不仅包括必修课程资源,也包含选修课程资源;不仅包含线上课程资源,也包括线下课程资源。因此,学校要加强对课程资源建设的规划和资助,全面加速各类课程资源建设,满足课堂教学需要,满足不同学生的兴趣需求,为专业素养、通识素养的提高奠定坚实的课程基础。

加强小班制教学。课堂是教育教学的主阵地,是人才培养的主阵地。课堂教学的效果和班级人数的多少具有密切的联系,对人才培养质量具有重要的影响。在大班制下,师生互动交流、班级课堂秩序维护都会比小班制困难的多,课堂教学改革的效果也会不同程度地受到影响。因此,在条件许可的情况下,高

校应该尽量缩小班级规模,为师生之间面对面、点对点的课堂教学提供基础,从而在探索、支持、实施小班化教学的过程中形成自身的特色。当然,并不是说班级规模越小越好,关键是要把握好“度”。

加强教学设备和教学信息化建设。课堂教学是一种智力劳动,但并不意味着可以离开教学设备、教学信息手段独自进行,相反,良好的课堂教学效果需要先进的教学设备、仪器和信息化教学手段的支撑。因此,高校在推进课堂教学改革时,不能局限于仅仅从教师着眼,还要以系统的思维着力加强教学设备和信息化建设,在实验器材、实验室建设、信息化教学等各个方面加大投入,改善教学条件。只有这样,课堂教学改革才能具备应有的基础。

二、教师:课堂教学改革的实施推动者

教师是教学的主体,在教学活动中发挥着核心作用,是课堂教学改革的实施者和推动者。实施课堂教学改革,学校要充分尊重、重视教师在课堂教学改革中的作用发挥。

(一) 改革讲授为主的课堂教学方式

方法是实现目的的手段和途径。课堂教学的目的是通过教师的课堂教学,实现对学生价值塑造、知识传授和能力培养目的。讲授式课堂教学是最古老、最主要也是最为有效的课堂教学方式,但是,随着时代的发展和学生获取知识途径的变化,如何引导学生学会学习,是教师面临和需要思考的新课题。教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》指出:要“以学生发展为中心,通过教学改革促进学习革命”,“积极引导自我管理、自主学习,激发求知欲望,提高学习效率,提升自主学习能力”。实现这些目标,课堂教学方式改革是根本途径。当前,高校课堂教学过分注重知识传授,忽视或者弱化知识育人功能,导致课堂教学质量较低,“水课”泛滥。“一旦课堂教学缺少质量,一切教育目标和追求都将成为一句空话。”^[3]因此,教师要改变课堂教学重知识传授轻能力培养的倾向,把知识传授和能力培养结合起来,做到相得益彰。“知识既是教学目标,也是促进学生成长的手段,教学应在传递知识的同时培育和发展学生的智慧、能力、健康人格、道德品性以及正确的人生观和价值观等。”^[4]通过课堂教学方式改革,“全面实行‘启发式讲授、互动式交流、探究式讨

论’的教学方式,让学生真正‘把头抬起来、坐到前排来、提出问题来’。”^[5]

(二) 增强课程难度和学业挑战度

课堂教学改革要打造“金课”、淘汰“水课”,进而通过提高课堂教学效果实现提升人才培养质量的目的。这就需要为大学生适当增负,改变“玩命的中学,快乐的大学”现象,教育学生:“回归常识”,学校要围绕学生刻苦读书来办教育,教师要引导学生求真学问、练真本领。在课堂教学中,教师要对大学生合理增负,提升大学生的学业挑战度,激发学生的学习动力和专业志趣,改变轻轻松松就能毕业的情况,真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。”^[6]

教师要担负起教育学生刻苦读书学习的责任,真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。学生的首要任务是读书学习,教师必须围绕学生刻苦读书来授课,引导学生通过多读书来认识世界、把握专业知识、提高创新能力;引导学生求真学问、练真本领,成为有理想、有学问、有才干的实干家,更好地为国为民服务。同时,教师要坚守职业道德,坚决制止学生上课不认真听、考完试要分数的歪风邪气;对于考核过程中的违纪行为做到坚决反对、严肃处理。通过严把出口关,改变学生轻轻松松就能毕业的情况。从自身来讲,教师自己要杜绝不认真讲课,考试阅卷“放水”等不良现象。要严格按照考核标准,公平、公正地对每一位学生进行考核。引领和鼓励学生通过选学辅修专业、参加行业考试等,让学生把更多的时间花在知识与技能学习上,实现更加有效的学习。

(三) 推进学业评价方式改革

教育就是一个心灵去唤醒另一个心灵。一位好教师不仅仅是向学生传授知识,还应该教会学生怎么去运用知识、创造知识,更应该培养学生良好的人格、品德,塑造正确的世界观、人生观、价值观。课堂教学既要传授知识,也要“更多地启发和培养学生的想象力、独立思考能力,要启迪学生的心灵,唤醒每个学生自身的潜质。启发学生的学习兴趣和想象力,才是教育的本质所在。”^[2]因此,教师要加强学业评价方式改革,探索适合学生学业水平的综合考核方式。

高校普遍存在课程考核“一考定乾坤”的传统,对于一门课程的考核,往往是通过期末考试的成绩来衡

量,这种做法有利于增强学生的学习自觉性,也有利于考察学生的学习深度和广度。但是,学习是一个过程,不能一蹴而就;学习也是多方面的集合,既是专业素养的提升,也是综合素养的培养。因此,要增加对学生学习过程的考核,并适当提高过程性考核的比重,把学生平时学习的表现、学习效果等也纳入到考核范围。这就需要对课程方式考核进行改革,既要改革期末考试这种终结性的“一考定乾坤”的做法;也要对期末考试本身进行改革,采用非标准答案考试的方式,着重考察学生的知识掌握度、理解度、运用度、创造度,彻底扭转部分学生的“60分万岁,少一分犯罪,多一分浪费”的错误观念。总之,教师要通过学业评价方式改革,促进学生学习观念、学习方式的转变,从而更好地去学习、思考和创新,最终达到育人的目的。

三、学生:课堂教学改革的参与者和受益者

高校课堂教学改革,大学生不是旁观者,不是被动的接受者,而是积极的参与者,主动的实施者和改革的受益者。大学生要借助课堂教学改革,更好地提升自己、完善自己。

(一) 转变学习理念,改变学习方法

大学生绝大部分都已成人,应该具有成人的思维和学习能力,相比较初高中生,大学生的学习已经不再是单一的记忆和背诵,而是在学习知识的基础上,学会对知识的加工和创新,以适应未来社会生活和职业需求。所以,大学生应转变学习理念,摒弃初高中阶段局限于对课本知识的了解、背诵层次的学习要求,学会充分利用课堂和课外两种资源,把课堂和课外结合起来,既重视课堂学习,又注重课外拓展;既注重课堂的听,也要注重课后的练习,走出一条“课堂听讲—课后探索—实践创新”的学习之路,构建完整的人文素养知识体系、专业技能知识体系和创新创业知识体系。大学生还要学会对知识的转移、加工和创新,在课堂学习的基础上,按照教师的指引,通过查阅资料、文献和各类实习锻炼,在对知识复制的基础上,对其进行加工和创新,实现知识向能力的转化。

(二) 增进师生交流,强化课后研习

大学时代是人生最美好的时代,是追梦时代,也是奋斗时代,大学生要做到不负大学韶华,充实而又有所收获,实现“回归常识”,刻苦学习是最根本

的途径。

课堂学习是获取知识最基本、最有效、最重要的途径。“应试教育下的教师在课堂中多秉持直接教学的教学理念,认为此种方式才是高效传授知识的不二之选,然而学生的习得是否仍旧高效则不置可否。”^[7]因此,大学生要充分认识课堂学习的重要性,善于利用课堂,既要保持旺盛的课堂学习积极性和学习热情,也要在课后花时间思考、钻研、拓展课堂所学,养成独立思考、独立学习的品质,把教师在课堂上点燃的求知激情延续到课外。自学能力是人类主要的生存技能,也是大学生成才的关键,教师通过布置课外作业,引导大学生拓展课堂知识,探索未知奥秘,从而形成具有自身特色的、完整的知识体系、思维方式和发现问题与解决问题的能力。师生交流是课堂教学的延伸,教师的教并不限于课堂,如学生的学也不止于课堂一样,师生交流除了能增强师生感情之外,还能为学生学习提供指引;而学生的课外探讨,也为教师改进教学方法、调整教学内容提供了素材。可见,课外师生交流是互利的,是一种相互促进的行为。

(三) 加强创新意识,形成独立人格

创新是当今社会发展的主旋律,大众创业、万众创新已经成为各行各业的共识。习近平总书记指出:“创新是引领发展的第一动力”。学习既是对前人知识的继承,也是对前人知识的创新。加强课堂教学改革,需要教师和学生两个主体共同完成。

大学阶段作为迈入社会前人生的最后一个在校集中学习阶段,培养创新意识和创新能力显得尤为重要。课堂教学改革本身就是一种创新,能够激发和培养大学生的创新意识;大学课堂教学理念、教学方式和教学内容的创新,更能够培养大学生的创新能力。课程教学创新有着多方面的价值,对于大学生形成独立的人格品质意义很大。独立人格是人的独立思考、独立选择的权利,是个体的自主性和对社会的负责精

神,是自我批判精神和社会批判精神,是对真理的追求、自我价值的追求,大学生要在课堂学习和课外实践中培养自己批判思维、独立思考和独立选择的能力,这样才能自立于社会。

高校课堂教学改革的主战场在课堂,但不意味着课堂教学改革就是“单兵作战”。相反,课堂教学改革涉及学校、教师和学生三方主体,是一种“联合作战”。“课堂教学改革不能‘只见树木,不见森林’,必须联系变化万千的社会生态。”^[8]只有充分调动学校、教师和学生三方主体的积极性,科学构建“三位一体”的课堂教学改革模式,课堂教学改革才能顺利推进,也才能取得实实在在的效果。

[参考文献]

- [1] 卫建国. 以改造课堂为突破口提高学生培养质量[J]. 教育研究, 2017(6):125-131.
- [2] 谢和平. 扎实推进课堂教学改革[J]. 中国大学教学, 2016(1):4-7.
- [3] 卫建国. 大学课堂教学改革的理念与策略[J]. 高等教育研究, 2018(04):66-70.
- [4] 卜玉华. 我国课堂教学改革的现实基础、困局与突破路径[J]. 教育研究, 2016(03):110-118.
- [5] 一流本科怎样建成(教育奋进之笔). 人民日报[N]. 2018-06-28(18).
- [6] 坚持以本为本 推进四个回归 建设中国特色、世界水平的一流本科教育[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/s78/A08/moe_745/201806/t20180621_340586.html.
- [7] 陈渝. 21世纪学习——新时代学与教的革命[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018,34(3):69-73.
- [8] 牛晓牧,尹艳波. 教师学习走向创意生态——以学前教师艺术教育课堂教学改革为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018,34(11):7-10,24.

[责任编辑 张雁影]