

■ 学前教师专业发展

自学考试本科学前教育专业学生专业认同感调查

——以山东英才学院为例

刘玉敏¹, 薛艳秋², 刘晓敏³

(1. 韩国东亚大学, 釜山 49315, 韩国; 2. 韩国忠南大学, 大田 34134, 韩国; 3. 潍坊学院, 山东潍坊 261061)

摘要: 笔者以全日制自学考试本科学前教育专业学生为研究对象, 调查其专业认同感现状。结果发现, 自学考试本科学前教育专业学生专业认同感总体处于中上水平, 专业认同感随年级不断上升; 成绩较好和中等学生专业认同感高于成绩较差学生; 自主选择志愿的学生的专业认同感高于父母和他人意愿、被迫就业等; 所处班级班风较好的学生的专业认同感高于一般和较差的。不同性别、生源地以及是否为独生子女在专业认同感上没有显著差异。

关键词: 自学考试; 本科; 学前教育; 专业认同感

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)02-0105-05

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.asp>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.02.016

A Survey on the Professional Identity of Undergraduate Diploma of Preschool Education Students

LIU Yu-min¹, XUE Yan-qiu², LIU Xiao-min³

(1. Dong-A University, Busan 49315, South Korea; 2. Chungnam National University, Daejeon 34134, South Korea; 3. Weifang University, Weifang 261061, China)

Abstract: This paper investigates the status of professional identity of undergraduate diploma of preschool education students. The results showed that the professional identity of undergraduate diploma of preschool education students was at a high level and kept increasing with the grade rising; The professional identity of students that at the top and middle of the class was higher than those who were at the bottom of the class. Students who fill in application forms for college entrance by themselves had a higher professional identity than those who were forced to choose the major by their parents and friends. Students in classes that have a better learning environment had a higher professional identity than those who were in the poor learning environment. There were no significant differences in professional identity among genders, different places of origin and whether they were the only child.

Key Words: undergraduate diploma; preschool education; professional identity

收稿日期: 2019-09-17; 修回日期: 2019-10-09

作者简介: 刘玉敏, 女, 山东潍坊人, 韩国东亚大学博士研究生, 主要研究方向: 教育心理, 幼儿教育; 薛艳秋, 女, 吉林榆树人, 韩国忠南大学博士研究生, 主要研究方向: 教育心理, 家庭教育; 刘晓敏, 女, 山东潍坊人, 潍坊学院学前教育本科生。

一、引言

伴随着“全面二孩”政策的启动实施和国家对学前教育事业着力支持,学前教育迎来了崭新的春天。这也意味着国家和社会对学前教育的质量提出了更高的要求,特别是幼儿园教师的培养更要高标准、高专业。学前教育阶段作为启蒙教育的基础,有望纳入义务教育,是国民基础教育之基础。因此,多途径、高质量培养优秀的幼儿园教师储备资源势在必行。我国目前学前教育专任教师严重不足已经成为影响学前教育事业发展的一个重要因素,各高校学前教育专业学生作为幼儿园教师资源的强力储备军,首先建立起对本专业的认同感是基本所在。专业认同感作为对所学专业的接受和认可程度,不仅影响着个人的专业发展和职业生涯,也在一定程度上影响着学前教育事业的长远发展。目前关于学前教育专业认同感的研究不在少数,但是以全日制高校自学考试本科生为研究对象的相关文献尚未找见。自学考试作为我国高等教育的另一种形式,在一定程度上为社会和企业培养了急需的较高层次的精准型人才^[1]。全日制自学考试本科生在获取高校优质教学资源的同时,也面临社会学学历认可度低,内心挣扎,缺乏自信等不利因素的困扰^[2]。那么,作为自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感如何,他们对自己所学专业持怎样的情感态度?又存在怎样的问题呢?笔者以山东英才学院自学考试本科学前教育专业学生为研究对象,对其专业认同感的现状做了调查研究,希望能对学校的学前教育人才培养模式改革有借鉴作用,以促进幼儿园师资培养水平的提升。

二、研究方法

(一) 研究对象

采用方便取样法,以班级为单位进行实测。共发放问卷342份,收到有效问卷308份,回收率为90%,其中大一132人,大二76人,大三100人。

(二) 测量工具

采用秦攀博2009年编制的大学生专业认同问卷,该问卷包含行为性、适切性、认知性、情感性四个因子共23道题;采用Likert 5点计分,1-5分分别表示“完全不认同”到“完全认同”,分数越高,表示专业认同感越高。其中,认知性反映了对专业情况的了解程度,情感性反映了专业情感的喜好程度,行为性反映了对专业的行为表现,适切性反映了专业与自身匹配的程度^[3]。本研究中测得的内部一致性系数为0.933。

(三) 统计方法

采用SPSS 21.0统计软件对收集的数据进行处理分析。

三、研究结果

(一) 自学考试本科学前教育专业学生的总体情况

表1统计分析结果显示,自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感为3.92分,呈中上水平。在四个因子中,认知性得分最高(M=3.88),行为性(M=3.77)和情感性(M=3.76)几乎相差无几,适切性得分最低(M=3.02)。可见,自学考试学前教育专业学生的专业认同感水平较高,对所学专业有较高的认知度,并且不管是情感态度还是行为表现都比较积极。适切性因子得分最低,这可能与学生尚未正式入园进行工作实践有关,也可能与在某些技能课程学习上有困难存在一定关系。

表1 专业认同感的描述性统计(n=308)

	行为性	适切性	情感性	认知性	专业认同
M	3.77	3.02	3.76	3.88	3.92
SD	0.54	0.98	0.63	0.55	0.51

(二) 自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感在年级上的差异

表2统计分析结果显示,在年级差异上自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感最高的是大三,其次分别是大二和大一。就各因子来看,行为性、情感性和认知性因子得分由高到低分别为大三、大二、大一,适切性因子得分由高到低分别为大二、大一、

表2 专业认同感在年级上的差异比较(n=308)

	行为性	适切性	情感性	认知性	专业认同
大一(132)	3.67 ± 0.57	2.98 ± 0.98	3.68 ± 0.65	3.85 ± 0.60	3.84 ± 0.47
大二(76)	3.72 ± 0.56	3.18 ± 0.96	3.69 ± 0.68	3.75 ± 0.56	3.89 ± 0.56
大三(100)	3.93 ± 0.45	2.95 ± 0.97	3.93 ± 0.52	4.02 ± 0.45	4.04 ± 0.50
F值	6.89***	1.29	5.28*	5.54***	4.46*
事后比较	1,2<3	-	1,2<3	1,2<3	1,2<3

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

表 3 专业认同感在成绩上的差异比较(n=308)

	行为性	适切性	情感性	认知性	专业认同
较好(70)	3.94 ± 0.49	3.12 ± 1.13	3.89 ± 0.65	4.00 ± 0.54	4.06 ± 0.52
中等(216)	3.75 ± 0.54	3.00 ± 0.94	3.75 ± 0.61	3.87 ± 0.54	3.91 ± 0.49
较差(22)	3.41 ± 0.54	2.86 ± 0.81	3.50 ± 0.68	3.65 ± 0.66	3.63 ± 0.57
F 值	6.51***	8.6	3.47*	3.46*	3.73**
事后比较	1,2>3	-	1>3	1>3	1,2>3

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

表 4 专业认同感在志愿选择上的差异比较(n=308)

	行为性	适切性	情感性	认知性	专业认同
自主选择(213)	3.83 ± 0.54	2.98 ± 1.00	3.84 ± 0.58	3.95 ± 0.52	4.04 ± 0.43
父母和他人意愿(37)	3.63 ± 0.531	3.07 ± 0.92	3.56 ± 0.77	3.69 ± 0.67	3.66 ± 0.68
学校调剂(2)	3.83 ± 0.24	2.00 ± 0.00	4.31 ± 0.44	4.30 ± 0.71	3.33 ± 0.53
被迫就业(17)	3.45 ± 0.56	3.39 ± 0.91	3.38 ± 0.66	3.74 ± 0.59	3.71 ± 0.41
其他(39)	3.71 ± 0.51	3.10 ± 0.89	3.65 ± 0.59	3.74 ± 0.55	3.67 ± 0.54
F 值	2.86*	1.37	4.37**	3.21**	10.02***
事后比较	1>2,4	-	1>2,3,4;3>4	1>2,5	1>2,3,4,5

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

大三。同时,除适切性因子外,其他各因子和整体专业认同感在不同年级上存在显著性差异,且事后多重比较发现,大三组的专业认同感高于大一大二组。

(三) 自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感在成绩上的差异

表 3 统计分析结果显示,自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感最高的是成绩较好组,其次分别是中等和较差。就各因子得分来看,皆为成绩较好大于中等,中大于较差。同时,除适切性因子外,其他各因子和整体专业认同感在不同成绩上存在显著性差异。事后多重比较发现,成绩较好组和中等组的专业认同感高于成绩较差组。

(四) 自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感在志愿选择上的差异

表 4 统计分析结果显示,大部分学生能自主选择填报志愿(n=213),在整体专业认同感上自主选择得分最高,其次分别为被迫就业、其他、父母和他人意愿,学校调剂得分最低。除适切性因子外,其他因子和整体专业认同感皆在志愿选择上存在显著性差异。事后比较可知,整体专业认同感自主选择组远高于其他组。可见,在填报志愿时,出于自主意见选择的学生大多能对本专业有较高的专业认同。

(五) 自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感在班风上的差异

表 5 统计分析结果显示,在整体专业认同感及各因子上皆为班风很好得分最高,其次分别为班风一般和不好。除适切性因子外,其他因子和整体专业认同

感皆在志愿选择上存在显著性差异,且事后多重比较可知,班风很好组的专业认同感高于班风一般和不好组。可见,班风对学生专业认同产生影响。

(六) 自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感在生源地上的差异

表 6 统计分析结果显示,在总体专业认同感及各因子上城市学生得分高于农村学生,但总体专业认同感及各因子在生源地上皆不存在显著性差异(p>0.05)。

(七) 自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感在是否为独生子女上的差异

表 7 统计分析结果显示,非独生子女在各因子及整体专业认同上得分高于非独生子女,但专业认同感及各因子在是否为独生子女上皆不存在显著性差异(p>0.05)。

(八) 自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感在性别上的差异

表 8 统计分析结果显示,在总体专业认同感上女生得分比男生高,但是专业认同感及各因子在性别上不存在显著性差异(p>0.05)。

四、讨论

(一) 全日制自学考试本科学前教育专业学生的专业认同总体水平较高

作为特殊群体的自学考试本科生,对所学专业持有较高认同感水平,一定程度上是对国家自学考试的高等教育培养另类模式的认可。同时,也说明了随着

表5 专业认同感在班风上的差异比较(n=308)

	行为性	适切性	情感性	认知性	专业认同
很好	3.89 ± 0.60	3.05 ± 1.04	3.90 ± 0.65	3.95 ± 0.59	4.11 ± 0.48
一般	3.72 ± 0.48	2.99 ± 0.93	3.70 ± 0.55	3.84 ± 0.50	3.82 ± 0.47
不好	3.52 ± 0.58	3.13 ± 0.99	3.48 ± 0.90	3.83 ± 0.73	3.65 ± 0.65
F值	5.925**	0.298	5.920**	1.554	15.303***
事后比较	1>2,3	-	1>2,3	1>2,3	1>2,3

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

表6 专业认同感在生源地上的差异比较(n=308)

	行为性	适切性	情感性	认知性	专业认同
农村(248)	3.75 ± 0.53	3.01 ± 0.96	3.75 ± 0.64	3.80 ± 0.56	3.92 ± 0.51
城市(60)	3.84 ± 0.56	3.05 ± 1.01	3.81 ± 0.561	3.94 ± 0.53	3.93 ± 0.52
t值	-1.10	-2.51	-.72	-.97	-.19

表7 专业认同感在是否为独生子女上的差异比较(n=308)

	行为性	适切性	情感性	认知性	专业认同
独生子女(67)	3.73 ± 0.60	3.01 ± 0.95	3.70 ± 0.60	3.84 ± 0.57	3.82 ± 0.50
非独生子女(241)	3.78 ± 0.52	3.02 ± 0.95	3.78 ± 0.63	3.89 ± 0.55	3.95 ± 0.51
t值	.36	.82	1.17	.32	.50

表8 专业认同感在性别上的差异比较(n=308)

	行为性	适切性	情感性	认知性	专业认同
男(29)	3.85 ± 0.62	3.10 ± 1.00	3.88 ± 0.62	3.92 ± 0.55	3.74 ± 0.47
女(279)	3.76 ± 0.54	3.01 ± 0.97	3.75 ± 0.63	3.88 ± 0.56	3.94 ± 0.51
t值	-1.10	-.25	-.72	-.97	-.19

国家对学前教育事业的大力支持,各项政策相继出台,学前教育蒸蒸日上,幼儿园教师地位和待遇不断提升,就业形式良好,这在一定程度上影响了学前教育学生对所学专业的认同水平。

尽管自学考试学前教育学生对所学专业有较高的认知度,不管是情感态度还是行为表现上都比较积极主动,但是从得分较低的适切性因子来看,学生在专业选择时是否过多地基于当下良好的外部形势而忽略了自身的一些条件、特质等跟本专业的相匹配度,比如在某些技能方面的学习部分学生表示苦不堪言,降低了对本专业的认可和接受程度。再者就是进入专业学习和专业实践后有些难以适应和掌控的问题逐渐凸显,使其不得不重新审视适切性问题。

需要补充说明的是,该校自学考试学前教育专业学生的专业认同感较高的另一个原因还得益于该校较高的办学资质和教育水平。该校学前教育学院作为该省专业学科的领军者之一,针对自学考试生和统招本科生统一人才培养模式,统一师资标准,就业率良好,学生具有较高的满意度,这也是该校学前教育专业学生专业认可度较高的原因之一。

(二) 自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感随年级逐渐上升

相对于大一和大二,大三学生的专业认同感是最高的(鉴于本次调查期间大四学生外出分散实习,取样较为困难,故不作为本次研究对象)。这可能跟大一学生刚进入基础理论学习,对专业了解不全面,对专业课程不是很熟悉,较少接触实践层面有关。经过了大一和大二两年的学习训练,对本专业的学习有了更深入的了解和体验,专业认同感随之提升。因此,在课程设置上要恰当合理,重视职业指导类课程的设立,帮助学生建立职业规划。如果从大一就建立起良好的专业认同感更有助于后期学习的展开。

(三) 学习成绩影响自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感

调查显示,学习成绩较好和中等的学生专业认同感要高于成绩较差者。学习成绩较好的学生对专业的学习充满信心,倾注更多的热情,喜欢热爱自己所学,更能促进学习成绩的提升,获得满足感,形成较高的专业认同感。而成绩较差的学生多归因为自己不喜欢不适合本专业的学习。因此,专业认同感就会降低^[4]。特别是很多自学考试学生学习基础比较薄弱,外加自学考试课程比较多,需要完成专业设置的考试门数,学习压力相对较高,在学习过程中经常容易碰壁。教师要帮助他们提高学习的自信心,培养对所学

专业的兴趣,提高专业认可度。

(四) 志愿选择影响自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感

调查结果显示,大部分学生对本专业的填报为自主选择,且自主选择专业的学生专业认同感都比较高。可见,志愿选择影响专业认同感。很多高考生在填报志愿时对大学开设的专业并不了解,特别是很多自学考试生在选择志愿时往往将通过难易度作为重要考虑因素。如果没有进行全面的了解,迫于就业压力或者父母和他人意愿草率填之,进入大学后发现并不适合自己,导致专业认同感降低。可见,选择志愿时有必要对所学专业进行全面的了解后再慎重填报,这样有助于提高学生入学后的专业认同感。

(五) 班风影响自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感

学生个体归属于班集体,良好的班风可以造就积极的学习氛围,从而影响个体的成长学习。个体所在的班级如果班风良好,学生之间在情感、认知和行动上都能相互影响、相互带动,有助于提高对所专业的认同。因此,要注重学风建设,积极发挥榜样的带动作用,挑选得力的班干部队伍打理班级日常事务。辅导员和班主任要在平时注重加强学生的思想工作,特别在入学初就形成班级凝聚力,让学生获得良好的班级归属感,形成积极融洽的学习氛围。鉴于大部分自学考试学生群体学习基础不一,学校和任课教师也要注意在学生日常服务和授课过程中加强对学生的宣传和支持,避免一味追求考试通过率而满堂灌输式教学,要调动学生学习的主动性,培养专业兴趣,让学生对所学专业充满坚定的信念,让学生学有所思,学有所获,乐在其中。

(六) 生源地、是否为独生子女、性别对自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感没有影响

自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感在生源地上不存在显著差别^[4],不论来自城市还是农村对成为幼儿园教师的职业选择没有影响。专业认同感及各因子得分城市学生略高于农村学生,一定程度上说明了大家对幼儿园教师这一职业认知和态度在悄然发生转变。过去很多农村生源地学生中专或高职毕业进入幼儿园较多,现在无论农村学生还是城市学生都能把幼儿园教师作为职业选择。幼儿园教师不再是低学历的代表,而是光鲜的值得尊重的职业。

是否为独生子女对专业认同感没有影响,但从非

独生子女专业认同感得分高于独生子女来看,这可能跟非独生子女家庭中有多名孩子,自小玩耍接触较多,自然照顾他人,有着较强耐心和责任感有关。

专业认同感在性别上不存在显著性差异,但女生的专业认同感总明显高于男生。在教师这个队伍中,本身女多男少,特别是男幼儿园教师更是少之又少。这跟传统观念有关,认为幼儿园教师就是照顾孩子,女生更适合做细微照顾性的事情,男生不适合这样的工作。同时,还跟幼儿园教师工资待遇有关,男生更多承担养家糊口的重任,这也是男生专业认同感不如女生的原因之一。

五、结语

自学考试本科学前教育专业学生的专业认同感并没有因其特殊的身份呈现消极状态,反而处于偏高水平,而且随年级不断上升。后续可以对自考本科生和统招本科生作对比研究,以及通过对不同学历层次的学前教育专业学生的专业认同感的对比分析,针对不同人才培养模式提出更合理可行的意见和建议。鉴于本研究结果,在对自学考试本科学前教育专业学生的培养上可以着重考虑以下几点:1)丰富专业实践活动,增加见习机会以培养专业情感;2)加强对专业理论和技能的培养,增强专业自信,为踏入工作岗位提供力量储备;3)加强班风建设,形成良好的学习氛围,重视模范带头作用;4)填报志愿前需综合了解,遵循自我意愿,结合自身实际;5)重视自学考试全日制学生的人才培养和教学资源分配,强化对专业的认同和自信。

[参考文献]

- [1] 鲍小娟. 探索“供给侧”改革促进高校继续教育精准化发展[J]. 中国成人教育, 2017(20):118-120.
- [2] 李毅. 构建自学考试本科到研究生上升渠道的思考——基于自学考试助学班学生考研调查分析[J]. 继续教育, 2016(11):34-37.
- [3] 攀秦博. 大学生专业认同特点及其相关研究[D]. 重庆:西南大学, 2009.
- [4] 陈雪飞. 学前教育专业大学生专业认同感的调查研究——以曲靖师范学院为例[J]. 曲靖师范学院学报, 2017(6):65-68.

[责任编辑 朱毅然]