

■专题:学前教育专业认证与课程改革

基于“OBE”理念的学前教育专业课程大纲研制 ——以“学前儿童观察与评价”课程为例

李兰芳

(兰州城市学院幼儿师范学院,甘肃兰州 730020)

摘要:在专业认证大背景下,学前教育专业建设正在“学生中心,产出导向,持续改进”核心理念的指引下如火如荼地展开,课程作为专业人才培养的核心要素,改革正当其时。传统教学大纲长期存在的问题主要表现在四个方面:教师为本,抑制学生学习自觉性;理论为主,忽视实践性知识的价值;课程交叉重叠,干扰学生知识体系的整体架构;不同性质课程间缺乏呼应,影响学生综合素质提升。应当在“OBE”理念引领下,科学架构课程大纲,清晰描述课程性质,准确定位课程目标,分析组织模块化课程教学内容及技能点,改革课程教学方法,变革课程评价体系,使各门课程的贡献度最大化,期待在不断更新、合理整合和灵活实施的动态操作中,发挥课程在人才培养中的应有功能。

关键词:“OBE”理念;学前教育专业;课程大纲;研制

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2020)02-0008-09

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.02.002

Research and Development of Course Syllabus for the Preschool Education Major Based on “OBE” Concept —A Case Study of the Course of Observation and Evaluation of Preschool Children

LI Lan-fang

(Lanzhou City University, Lanzhou 730020, China)

Abstract: With the advent of professional accreditation, the construction of preschool education major is now in full swing under the guideline of the “Student-Centered, Output-Oriented, and Constant Improvement” core concept. As the core of professional talent training, course reforms should be treated as priority tasks. The long-standing problems found in traditional syllabi are manifested in the following four aspects: first, teacher-orientation, which restrains the students’ self-awareness in learning; second, tendency of theory priority, which neglects the value of practical knowledge; third, the intermingling and overlapping of the courses, which interrupts the overall framework of students’ knowledge system; fourth, the lack of correlation among different courses, which obstructs the improvement of students’ comprehensive quality. Hence, it is necessary to construct the course syllabus scientifically, to describe the course nature clearly, to pinpoint the course objective accurately, to analyze the content and key skill points for the teaching of organizational & modular course, to reform teaching methods and course evaluation system, to maximize the contribution of each course, in the hope of giving full play to the courses’ potential in the cultivation of talents via dynamic means with the characteristic of constant upgradation, reasonable integration, and flexible implementation.

Key words: “OBE” concept; preschool education; course syllabus; research and development

收稿日期:2019-11-21;修回日期:2019-12-03

基金项目:甘肃省教育科学“十三五”规划2019年度规划课题(GS[2019]GHB2024)

作者简介:李兰芳,女,山西临汾人,兰州城市学院幼儿师范学院教授,主要研究方向:学前教育专业课程。

一、问题提出

“OBE”理念为学前教育专业课程改革提供了实践路径。“OBE”理念自1981年问世以来,逐渐成为了世界各国教育改革的主流理念。这种“以学生为本”的教育思想,要求教育实践应聚焦于学生通过接受教育后所获的能力和素质,要求一切教育活动、教育过程和课程设计都要围绕预期的学习结果展开。为了构建中国特色、世界水平的教师教育体系,教育部在《普通高等学校师范类专业认证实施办法》中明确提出了“学生中心,产出导向,持续改进”的核心理念,《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对这一核心理念的实施标准做了具体化的规定,而各高校是践行这一理念的平台。因此,“OBE”理念是师范类高校专业建设的理论基础和实践指针,课程建设作为专业建设的核心要素,是“OBE”理念的落地环节,是专业建设最为艰难的“最后一公里”,举办学前教育专业的高校,应当在“OBE”理念指引下,采用“倒逼课程”的技术路线,评估和跟踪新时代市场需求,瞄准学前教育专业学生核心素养培养,架构有利于实现人才培养目标和毕业要求的课程体系。这种强调以学习效果为导向的理念,同时要求学前教育专业课程教学设计、实施与评价必须发生一系列变革,保证专业人才培养的高质量和高效率。

教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》是学前教育专业课程改革的具体要求。举办学前教育专业的高校,应当“把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素,建设适应新时代要求的一流本科课程”的指导思想和“全面开展一流本科课程建设,树立课程建设新理念,推进课程改革创新,实施科学课程评价,严格课程管理”总体目标作为课程改革的重点要素来抓。

课程大纲的变革是学前教育专业课程改革的领航项。在学前教育专业课程的设计、实施和评价中,课程大纲规定了某门课程的性质、目标、内容、实施过程以及评价,是课程教学的指令性文件。因此,课程大纲是一门课程的灵魂,既反映教育者的课程思想,又引领教育者的教育教学行为,在课程推行中发挥着举足轻重的作用。学前教育专业课程大纲的研制,是课程的顶层设计,不能不予以高度重视。本研究尝试以“学前儿童观察与评价”课程的研制为例,

更新传统认识,尝试以课程大纲的构成要素为主线,分析课程目标,架构课程内容,设计课程教学方法,改革课程评价方式,期待为学前教育专业课程建设提供借鉴案例。

二、现状分析

对本科学前教育专业长期沿用的教学大纲文本的分析,不难发现目前存在的突出问题。

第一,教师为本,抑制了学生的学习自觉性。教学大纲是以纲要的形式设计的有关学科的教学内容,是反映教师“教”什么,并不关注学生“学”什么,课程目标的行为主体是教师而不是学生。现代课程理论认为,有价值的课程策略,应当如下图所示的聚焦于左侧或居中的位置,这样才能保证学习者学习活动的自主性、主动性和创造力的表达。为了将学习自主权还给学生,实现“灌输课堂”向“对话课堂”转变,必须对传统的教学大纲予以改造,将适宜的课程教学方法撰入其中,以发挥其在课程行为主体转移中的引领作用。(见图1所示)

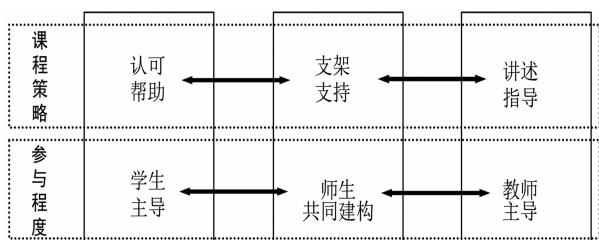


图1 课程决策与师生参与程度关系图

第二,理论为主,忽视了实践性知识价值。幼儿园师资职前教育的课程设置整体上仍未走出理论知识讲授为主的传统教育模式的藩篱^[1]。教学大纲强调学科自身的逻辑性和系统性,以反映抽象的理论知识为主,忽视了学生实践性知识的获得或理论性知识向实践性知识的过渡。将理论性知识转化成实践性知识,帮助学生将知识应用于流变的幼儿园实践场,期待他们在教育教学活动中流淌出适宜的专业行为,实现知识的迁移,这是作为教师教育类专业的学前教育应当承担的一个重要课程职能。为了强化实践性知识对学前教育专业学生的重要性,必须在尊重理论性知识的同时,更加关注学生实践性知识的积累,实现“知识课堂”向“能力课堂”转变,必须对传统的教学大纲予以改造,将解构重组的课程内容撰入其中,以发挥其在知识转化间的桥梁作用。

第三,课程间交叉重叠,干扰了学生专业知识体系的整体架构。有学者提出,学前教育专业知识存在着弱分类和弱框架现象^[2]。长期以来,高校学前教育专业课程体系中,《学前儿童发展心理学》与《学前儿童认知发展与学习》之间、《学前教育学》与《学前游戏论》《学前课程论》之间、各领域《教育活动设计与实施》之间均存在着不同程度的交叉或重叠,这种现象至今尚未真正得到解决。有学者明确指出,课程的知识间存在一定的重复和交叉,各学科间如不加以整合,知识的高度关联将对师范生专业知识体系的构建造成很大干扰^[3]。为了帮助学生在头脑中顺利搭建起专业知识体系,实现“单一课堂”向“综合课堂”转变,必须对传统的教学大纲予以改造,将概括定位的课程性质撰入其中,以发挥其对相近课程的边界甄别和衔接补偿作用。

第四,不同性质的课程缺乏呼应,影响了学生综合素质的提升。学前教育专业的独特性决定了其跨学科特征,使教育学科与艺术学科之间发生必然的联系,学生不只是需要获得专业理论知识和专业实践能力,还要通过艺术类课程的学习和训练获得艺术素养和基本技能。但是,高校并没有找到这两类课程间恰当的结合点,往往是“各扫门前雪”,要么一味强调教育类课程在学前教育专业中的主导作用,要么过渡渲染艺术课程在学前教育专业中的独特地位。为了培养学前教育专业学生的综合素质和核心能力,实现“独秀课堂”向“多维课堂”转变,必须对传统的教学大纲予以改造,将应当达成的课程目标撰入其中,以发挥其对专业人才毕业要求的支撑作用。

总之,由于以上问题的存在,导致了传统的教学大纲在课程目标上重知识技能轻情感态度,在课程教学上重讲授说教轻探究创新,在课程设计上重“预成”轻“生成”,在课程评价上重结果轻过程,在课程贡献上重独体建设轻甄别借鉴,这一现象与“OBE”理念下的专业人才培养极不相适应,迫切需要重视并予以改造。这种改造,决不只是形式和体例上的变化,更应当是课程思想的变革和课程设计理念的更新,以及由此带来的对课程目标、课程内容、课程教学方法以及课程评价的全面性的、整体的改造。改造后的教学大纲可以以“课程大纲”命名。

三、基于“OBE”理念的学前教育专业课程大纲逻辑架构

“OBE”理念下的课程大纲研制需要对以下五个核心问题做出回应:一是要让学生取得怎样的学习成果,以解决课程目标问题;二是为什么要让学生取得这些学习成果,以解决课程功能问题;三是要让学生获得哪些具体成果,以解决课程内容问题;四是如何帮助学生获得这些学习成果,以解决课程教学方法问题;五是如何知道学生是否取得了这些学习成果,以解决课程评价问题。因此,课程目标、课程功能、课程内容、课程教学方法以及课程评价是课程大纲的五大核心要素,课程大纲的研制需围绕这五大要素展开(见图2)。可以绘制一个流程图,用以示意学前教育专业课程大纲的研制历程(见图3)。

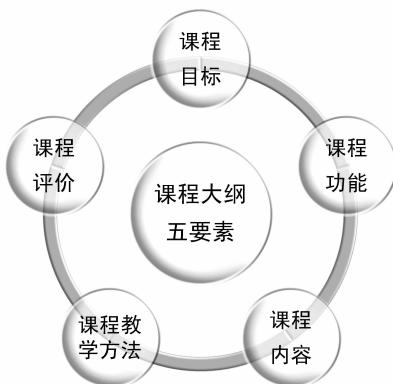


图2 课程大纲五要素

如图3所示,学前教育专业课程大纲的研制,从分析课程性质、明确课程地位、确定课程功能、定位课程任务和评估课程贡献度开始,经由知识、能力和素养三个方面确立课程目标,进而分析和组织课程的内容要素,考虑课程的教学方法,决策课程的评价策略,并对课程目标的达成度做出合理的评估,从而不断改进教育教学、持续推进课程建设。

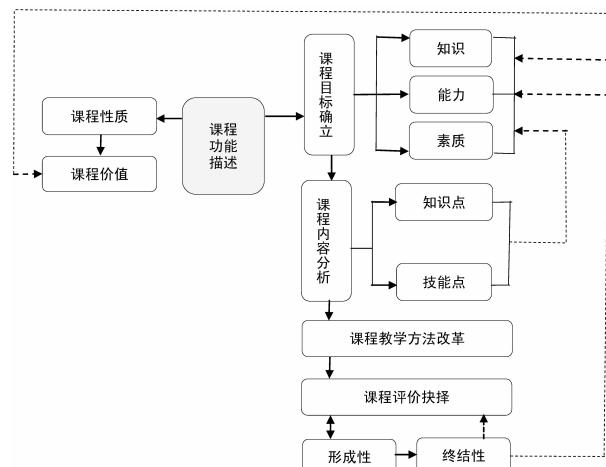


图3 学前教育专业课程大纲研制过程控制流程

四、基于“OBE”理念的学前教育专业课程大纲改革

“学前儿童观察与评价”是为学前教育专业二年级学生开设的一门专业核心课程,以学前教育专业培养目标、毕业要求及专业特点为依据设立。本研究基于“OBE”理念,在学前教育专业课程大纲的逻辑框架内,研制了“学前儿童观察与评价”课程大纲,期待为学前教育专业其他课程的改造提供借鉴和参考。

(一) “OBE”理念下课程功能的描述

课程性质分析有利于理解课程和恰当地发挥其在课程体系中的应有功能,应当在解构课程内容、分析课程属性和明晰与相邻课程之间关系的基础上,准确描述课程的特性、价值以及与其他课程之间的学科边界。

“学前儿童观察与评价”课程的跨科性特征有助于知识积累。本课程主要讨论学前儿童观察与评价的意义和内容,介绍做观察记录并保证观察记录的有效性,分析观察式评价的基本过程,解释怎样基于学

技能的多维迁移。

“学前儿童观察与评价”课程的承续性特征有助于知识统合。本课程的先修课程包括“学前儿童卫生与保育”“学前教育政策与法规”“学前儿童发展心理”“学前教育原理”“教育见习”“教育研习与指导”等,后续课程包括“幼儿园教师综合素质训练”“幼儿园教育环境创设”“领域教育与活动指导”“幼儿园课程”“幼儿游戏与指导”“学前教育研究方法”等,各类课程有序设置。因此,本课程的学习有助于学生实现对各类知识、技能的统合和延伸。

分析课程功能,就是要明确本课程应承担的毕业要求指标任务,这是对人才培养方案的具体落实。应当在毕业要求的框架内,提取出能够最大限度地支撑毕业要求的相应指标点,并保证本课程对各项指标点实现的重要程度不低于30%,且至少要有一项对指标点实现的重要程度大于80%以上,力求使课程功能的贡献度最大化。如果不能顺利地从毕业要求中提取出符合要求的指标点,则需要对人才培养方案的顶层设计做出质询和改造(见表1)。

表1 “学前儿童观察与评价”课程所支撑的毕业要求指标点

毕业要求	指标点
1.教育情怀	1.1 维护幼儿的人格和权利,尊重幼儿的个体差异、好奇心和求知欲,树立正确的儿童观。
2.保教能力	2.1 具备观察幼儿、与幼儿谈话及分析评价能力。 2.2 具有生成课程和幼儿园活动评价能力。
3.综合育人	3.1 理解环境育人的价值,充分利用一日生活中的各种教育契机和当地资源的价值,实施家园社区共育。
4.学会反思	4.1 主动收集、整理和分析保教实践中的相关信息,掌握不断改进保教工作的方法,具有一定的教学研究能力。

前儿童心理发展年龄特征和学前儿童学习标准评价学前儿童的成长,剖析课程设计中的观察信息运用,介绍学前儿童成长档案的建立和应用。其内容涵盖了儿童保育学、儿童发展心理学、教育学、课程论、游戏论、教育评价学等多门学科。因此,本课程的学习有助于学生积累相对系统的教育学类学科知识。

“学前儿童观察与评价”课程的实践性特征有助于技能迁移。本课程能够帮助学生在逐渐掌握观察及观察式评价基本理论与一般方法的学习实践和课程实操中,认同并体验儿童视角的教育教学行为,获得和践行学前教师的专业核心素养,并为学生巩固和加深专业情意、不断积累专业知识、持续提高专业技能、顺利获得执业能力提供有力的理论支撑和实践协助。因此,本课程的学习有助于学生实现对已有知识

(二) “OBE”理念下课程目标的确定

《国家教师教育课程标准》研制专家认为,课程目标是课程之“纲”,具有一定的概括性,统一的整体架构、一致的基本理念和清晰的目标图景是其三大特点,课程目标框架为使用者提供了可资操作的基本要求,不同使用者应根据用途和职责的不同,将课程目标具体化、明确化^[4]。作为执教者的高校学前教育专业教师,应以专业人才培养方案中确定的培养目标和毕业要求为依据,根据本课程所能提供的学科知识和实践要素,设置期待学生达成的学习成果。课程目标的行为主体应当是学生,而不是教师,课程目标的谓语陈述也应当以操作性的能愿动词或趋向动词为主。

应当认识到,学生的学习成果不只是知识、能力,还应包括情感、态度、价值观等素质成果。因此,在确

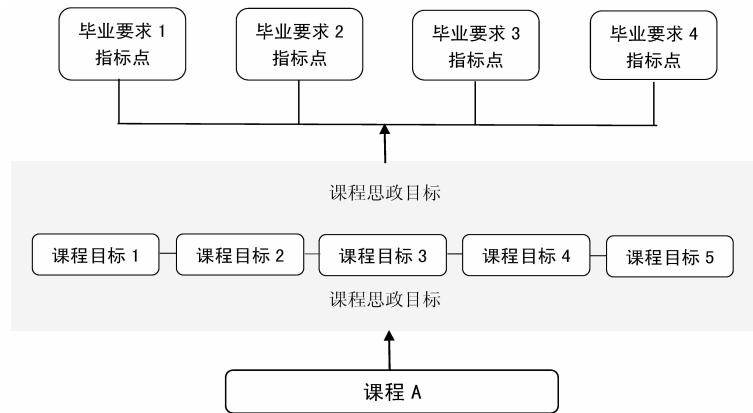


图4 课程目标对毕业要求指标点的支撑

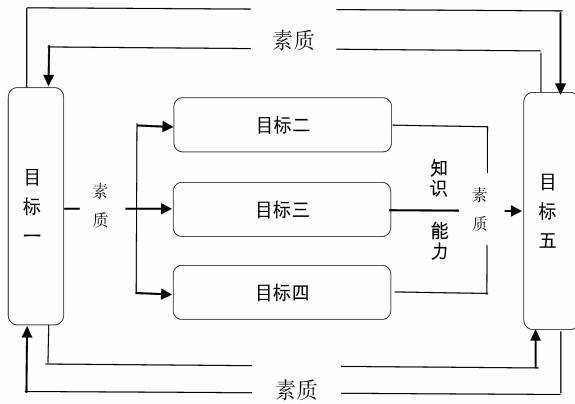


图5 “学前儿童观察与评价”五项课程目标的关系

定课程目标时,必须把价值观培养放在重要位置,以充分发挥课程思政在育人中的重要作用,需要将思政目标融入课程目标体系中,以共同支撑毕业要求的各项指标(见图4)。

“学前儿童观察与评价”的课程目标是期待学前教育专业学生在知识、能力和素质等方面达成5项基本目标,这也是课程学习结束后对学生实施考核评价的标准;“学前儿童观察与评价”的课程实现指标包括教育情怀、保教能力、综合育人、学会反思等4个一级指标和5个二级指标(见图5)。

目标一:通过对学前儿童观察与评价的意义和内容及观察信息的收集和运用的讨论学习,认同观察是学前教育的专业核心素养。

目标二:通过对如何做观察记录并保证观察记录有效性的学习实践,掌握学前儿童观察记录的具体方法,获得儿童视角。

目标三:通过分析观察式评价的基本过程、基于心理发展年龄特征和儿童早期学习与发展指南的观察评价,掌握观察式评价的基本理论与一般方法,拥有理解儿童的情怀。

目标四:通过剖析幼儿园课程生成中观察信息的应用,会利用观察式评价结果生成课程,尊重儿童的学习方式。

目标五:通过练习基于观察的学前儿童成长档案的建立及应用技术,感受教育教学行为,践行师德。

在确定“学前儿童观察与评价”课程目标时,应注意以下两点。第一,要以《教育学类教学质量国家标准》《教师教育课程标准》为依据,注重知识点、能力点和素质点的梳理,知识点先导,能力点带动,素质点落脚,夯实知识点,训练能力点,达成素质点,要能帮助学生实现从理论性知识向实践性知识的转换和幼儿园实践场的有效迁移。第二,要将《幼儿园教师专业标准》的基本理念、基本内容渗透并贯彻在课程教学中,引导学生体验儿童视角的教育教学行为,从而使学生逐渐认同学前教育的独特价值和关爱幼儿的情怀。

(三) “OBE”理念下课程教学内容及技能点的分析组织

课程教学内容是达成课程目标的抓手,必须做精确的选择和优化。课程教学内容设计的起点不是传

统意义上的学科内容组合,而是以确定学生应该完成的核心任务为主线,将教学内容解构重组,以模块形式加以描述。课程教学内容的选择应当体现学科的先进性,反映研究新成就,且应具有一定的开放性,应当允许课程教学内容在一定的周期内有所更新、有所变化,但也应保持相对的稳定性。要对课程的相关知识点进行整合和调整,大胆删除那些空洞、乏味、繁琐、陈旧的教学内容,积极补充反映新课程理念的内容^[5]。可以将课程教学内容相对划分为理论教学和实践教学两大部分,其要素包括模块及相应的实践项目、学习内容、学时以及技能点等。

“学前儿童观察与评价”课程内容的整体搭建,是以问题为导向的模块化课程,将实践教学模块嵌入其中,并利用项目制综合实践作业,把观察与评价的各项技能的获得作为考察、反馈学生学习与训练成效的终极目标(见图6,表2)。

需要关注一个必不可少的条件,即,课程教学内容及技能点的设计,既要符合课程自身的知识逻辑,满足学科知识内部的完整性和系统性,又要对课程实现指标有最大贡献,这样才能保证实现本课程在整体课程体系中的应有价值。在设计课程教学内容和分析相应技能点时,需要做一个课程教学内容及技能点与课程实现指标之间的矩阵表,用以确定是否满足了以上条件。可以将各模块对课程实现指标的重要程度按高、中、低做以标示,H表示该模块对课程实现指标的支撑起关键作用,M表示该模块对课程实现指标的支撑起一般作用,L表示该模块对课程实现指标的支撑起辅助作用,如果有一项内容缺少H,则需要做进一步的分析和调整(见表3)。

(四) “OBE”理念下课程教学方法的改革

课程教学方法是实现人才培养目标的关键所在,

“OBE”理念要求教学方法的改革,应当在保留有效的传统教学方法的基础上,灵活使用多种教学方法,充分释放学生的学习自主性,不断激发学生的学习兴趣,为学生实践性知识的获得提供支架。

案例分析是适宜于学前专业学生学习提高的有效方法。它以源于幼儿园实践场的案例知识为蓝本,鼓励学生分析情境、判断正误、解决问题,达到对理论性知识的有效迁移。舒尔曼认为,案例是教师知识的一种,也是教师学习的媒介,是沟通理论与实践的桥梁,是理论与实践的中介,案例在“从经验中学习”这一点上起着非常关键的作用^[6]。案例具有知识的价值,它不同于一般意义上的教育教学经验,只有当教学经验被概括化和理论化,才能升华为案例,才具有了知识的价值^[7]。学前教育专业学生缺乏来自幼儿园实践场的教育教学鲜活经验,更缺乏由此升华的案例,可以通过案例分析的方法,帮助学生利用案例认知和理解知识,并达到问题的解决。

课堂演示与演练是适宜于对学前教育专业学生进行教师教育技能训练的方法。在设置的问题情境中,学生通过观摩、理解、体验和训练等一系列过程,逐渐获得适宜性教学行为,这是一个心智技能为主、动作技能为辅、有内隐专业情意卷入的综合性训练过程,具有相对复杂的心理机制,但一经获得便能达到有效迁移。

主题单元探究是适宜于模块化教学内容的教学方法。学科内整合课程是一种新型的课程形态,它将相对分化的课程内各要素按一定的规律重组,并以模块化内容加以呈现,它的实施过程是对模块化教学基本单位的探究,是以一个相对独立的学习单元为单位,鼓励学生把握单元主题中的理论、技能,进行探究性问题解决的过程。这种方法,将学生作为是学习和

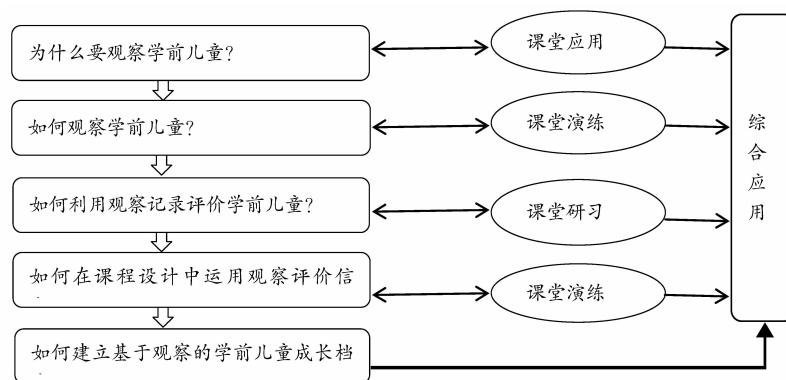


图6 课程目标对毕业要求指标点的支撑

表2 “学前儿童观察与评价”的课程教学内容及技能点

模块名称	学习内容	技能点
模块一 为什么要观 察学前儿童	<p>△1.为什么观察式评价是评价学前儿 童的最适宜方法?</p> <p>2.观察信息的应用有哪些?</p> <p>★3.观察能使学前教师获得什么?</p>	<p>1.领会、理解观察式评价对儿童发展的解释性和目的性上的优势及理论适恰性。 2.能从学前儿童认知特点、主导活动和自我意识等方面做出较为恰当的解释。</p> <p>1.知道服务于儿童评价的观察信息应用。 2.知道服务于课程设计的观察信息应用。</p> <p>1.明了应通过观察掌握学前儿童各发展领域的水平、深层次兴趣和爱好。 2.知道应通过观察了解学前儿童的知识建构规律以及对困难情境的应对。 3.理解洞察学前儿童行为、生成幼儿园课程的重要性。</p>
实践一 课堂应用	学前儿童各发展领域年龄特征的梳理 与呈现	<p>1.能系统梳理学前儿童各发展领域的年龄特征。 2.会设计、绘制关于某主题的模型。 3.会做较为规范的文献综述。 4.能在小组合作学习中完成并分享课堂应用成果。</p> <p>1.理解聚焦式观察的方法和要领。 2.知道应当利用所有感官学前儿童观察。 3.领会儿童视角的观察,愿意以开放和有准备的心态、研究态度面对学前儿童。 4.理解并尝试运用观察记录策略,具有控制自己的观察行为、避免偏见的意识。</p>
模块二 如何观察学 前儿童?	<p>★1.如何做好观察记录?</p> <p>△2.怎样保证观察记录的时间?</p> <p>3.记录在哪里?</p>	<p>1.知道在不同的时间段对儿童进行观察记录。 2.理解主配班教师合作观察记录的价值。</p> <p>1.认识观察记录表、观察记录文件夹、音频视频等观察记录工具。 2.知道各种观察记录形式,具有主动把握观察节奏的意识。</p> <p>1.会设计、制作观察记录工具。 2.能使用观察工具做课堂同伴演练。 3.能使用观察工具,以幼儿园短视频为内容,做课堂观察练习。</p>
实践二 课堂演练	设计、制作和使用观察工具	<p>1.理解学前儿童学习与发展指南和教育目标两个评价学前儿童的重要指标。 2.理解以形成性评价为主、终结性评价为辅的观察式评价。 3.领会观察式评价的“两步走”过程。</p> <p>1.知道利用游戏与探究活动、一日生活等途径观察评价学前儿童。 2.知道在教学活动中评价学前儿童。</p> <p>1.知道如何依据认知、社会性、情感发展的年龄特征评价学前儿童。 2.理解掌握学前儿童发展评价的理论依据。</p> <p>1.领会《指南》《纲要》对学前儿童评价的价值。 2.知道利用《3-6岁儿童学习与发展指南》评价学前儿童。 3.领会不遗漏任何重要信息的重要性和价值。</p>
模块三 如何利用观 察记录评价 学前儿童	<p>2.可通过哪些途径观察评价学前儿 童?</p> <p>△3.怎样基于心理发展年龄特征评价 学前儿童?</p> <p>△4.怎样基于儿童早期学习标准评价 学前儿童?</p>	<p>1.能收集除《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》以外的其他不同 维度的评价指标,并对它做分析和评价。 2.能应用这些指标简单解释和评价学前儿童。</p> <p>1.理解领会幼儿园课程是不以传授知识为中心的课程。 2.理解领会幼儿园课程是不以教材为导向的课程。 3.理解领会幼儿园课程应关注儿童个体需求和个别差异。</p> <p>1.理解领会儿童主导和师幼共建的课程决策取向。 2.知道如何在课程计划的执行中实施观察。 3.知道如何在观察评价的基础上制定后续课程计划。</p> <p>1.理解基于观察为学前儿童创设、调整和改变环境、材料的重要价值。 2.知道如何开展基于儿童观察的集体活动、小组活动和个性化活动。</p>
实践三 课堂研习	儿童发展评价参考资料的收集与分析	<p>1.能发现和找到某个幼儿的最近发展区。 2.能为个体幼儿提供发展支架并设计个性化活动方案。 3.设计的个性化课程计划能关注到个体幼儿的兴趣。</p> <p>1.知道为学前儿童建立基于观察的成长档案是满足优质教学的要求。 2.知道基于观察的学前儿童成长档案是学前教师反思教育教学行为的载体,有利 于促进自身的专业发展。 3.明了应当为应对多样性挑战而建立基于观察的学前儿童成长档案。</p>
模块四 知识如何在 课程设计中 运用观察评 价信息	<p>★1.幼儿园课程是什么?</p> <p>△2.怎样以儿童为中心制定课程计划?</p> <p>3.怎样为学前儿童制定课程计划?</p>	<p>1.理解、明了基于观察的学前儿童成长档案的内涵及组成要件。 2.领会基于观察的学前儿童成长档案的收集要点。 3.熟悉基于观察的学前儿童成长档案的呈现方式。</p> <p>1.能运用本课程所学的知识、所掌握的方法,采用作品取样系统,设计一套学前儿 童某学习领域的核心材料表。 2.能通过幼儿园导师尝试在幼儿园中使用《核心材料表》。</p>
实践四 课堂演练	制定个性化课程计划	
模块五 知识如何建 立基于观察 的学前儿童 成长档案	<p>1.为什么要为学前儿童建立基于观察 的成长档案?</p> <p>★2.怎样建立基于观察的学前儿童成 长档案?</p>	
项目一 综合应用	设计、使用基于观察的学前儿童学习 领域《核心材料表》	
合计学时	34-36	

注:★表示重点内容,△表示难点内容。

表3 “学前儿童观察与评价”的课程教学内容及技能点与课程实现指标的矩阵关系

实现指标	课程模块	模块一	实践一	模块二	实践二	模块三	实践三	模块四	实践四	模块五	项目一
1. 教育情怀											
1.1 维护幼儿的人格和权利,尊重幼儿的个体差异、好奇心和求知欲,树立正确的儿童观。		H	L	L	L	M	H	H	H	H	H
2. 保教能力											
2.1 具备观察幼儿、与幼儿谈话及分析评价能力。		L	H	H	H	M	L	M	M	L	H
2.2 具有生成课程和幼儿园活动评价能力。		L	L	L	L	L	L	H	H	M	M
3. 综合育人											
3.1 理解环境育人的价值,充分利用一日生活中的各种教育契机和当地资源的价值,实施家园社区共育。		L	M	M	M	H	L	H	H	L	L
4. 学会反思											
4.1 主动收集、整理和分析保教实践中的相关信息,掌握不断改进保教工作的方法,具有一定的教学研究能力。		M	L	M	L	L	M	M	M	M	H

发展的主体,易于引导学生自主学习和探究。“学前儿童观察与评价”课程内容的模块化设计非常适合采用这种教学方法。

教师要做好积极转变教学理念的示范者,在实践中亲力亲为,将课堂还给学生^[5]。双主体讲授能够改变教师独占讲台的局面,使学生在分析讲授的过程中,感受教学自主和教师规范性语言的重要性。项目制综合的应用,是鼓励学生利用多种知识技能,完成

一项应用性项目作业,是对学生综合性知识和技能灵活应用的训练。

在“学前儿童观察与评价”课程的教学中,各种教学方法的使用均提倡小组合作的学习方式。应当充分信任学生,相信他们的主观能动性和创造力,强调组内、组间经验流动的价值,欢迎小组分工合作完成的集体作业。另外,根据《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,“合

表4 “学前儿童观察与评价”课程教学中主要方法的运用及操作要点

主要方法	适用模块	操作要点	学习要素
案例分析	模块一	1.持续积累、更新并向学生提供多样化案例素材。	知识点
	模块二	2.所有案例素材均来自幼儿园,鲜活、典型、具有代表性。	
	模块三	3.案例形式包括幼儿园短视频、幼儿园实物实景、情境描述等。	
	模块五	4.幼儿园导师个人的观察行为、经验不足也是重要的案例素材。 5.重在对案例做专业性的分析和点评。	
课堂演示与演练	模块二	1.将教师的特异性演示与指导作为训练的重要环节。	技能点
	实践三	2.小组成员间互换角色进行演练,保证每位学生均有演练机会。 3.重视课堂演练中的及时反馈。 4.用课堂取样的方式了解学生对知识点和技能点的掌握情况。	
主题单元探究	模块一	1.在引导学生探究主题知识的过程中,及时插入教师的提炼、概括和总结。	素质点 知识点
	模块四	2.可由幼儿园导师带领学生在幼儿园实践场完成探究活动。	
双主体讲授	模块一	1.重视学生的分析讲授,使其感受教学自主和教师规范性语言的重要性。	知识点 素质点
	模块三	2.注意引导学生充分利用先修课程中获得的背景知识开展讲授。	
主题讲授	模块二	1.为学生提供多元化的理论视角。	知识点 素质点
	模块三	2.讲授的内容逻辑完整,为学生知识体系的建构提供支架。 3.提醒学生及时做文献综述。	
项目制综合应用	项目一	1.提醒学生提取并综合应用已有专业背景知识和技能。 2.必须将生成的相对成熟的实践作业产品尝试运用到幼儿园中。	知识点 技能点 素质点

表5 “学前儿童观察与评价”课程评价细则

评价环节	评价要求	分值比例(%)	
		分项	总评
出勤	按时上课,无迟到、早退、旷课情况。事假1次扣2分,迟到1次扣3分,早退扣1次4分,旷课1次扣5分。	5%	
文献检索	以小组为单位收集除《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》、年龄特征外的其他不同维度的评价指标,对它做分析和评价。	10%	35%
平时考核	提交报告 小组讨论	10% 能做到生生互动、师生互动,学习状态良好,态度积极稳定,活动参与度高。1学期每个小组至少有2次全班分享活动和2次组间分享活动。	10%
实践一	以小组为单位递交一套自行设计、制作的《观察记录工具》。	5%	
实践二	以小组为单位递交一套自行设计、制作的《学前儿童某学习领域核心材料表》。	10%	25%
实践三	以小组为单位递交一份为某幼儿制定的《个性化课程计划》。	10%	
期末考核	考试:以个人为单位递交一份《关于某幼儿游戏活动的观察分析报告》。 要求:6000-10000字以上;同时递交相关文献综述、观察记录、观察手记、实物佐证等过程性材料。	40%	40%

理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度”的要求,可实施适当加大训练难度、适当拓展课程宽度、适当增加作业容量的“三适当”措施,增加一定的学业难度,激发学生的专业使命感,夯实学生的专业功底(见表4)。

(五)“OBE”理念下课程评价的决策

课程评价是教育评价的重要组成,以验证课程目标、内容等的实施效果,是保障教育质量的重要组成部分^{[8][48]}。传统的重结果、轻过程的评价方式,容易使学生平时“碌碌无为”,考前突击复习,考试后忘得一干二净,真正所学寥寥无几,致使学生感到收获甚微^[9]。“OBE”理念呼唤课程评价方式的变革。应当以形成性与终结性评价相结合、形成性评价为主、终结性评价为辅的原则,加大学生学习的过程性考核,积极促成学生实践作业的反馈和分享,既考查学生对知识的理解,也考查学生对知识的运用以及能力的提高。还应坚持内部评价与外部评价结合、落实性评价与表现性评价相辅、阶段性评价与发展性评价共融等原则(见表5)。

学前教育专业课程体系中所有课程大纲的研制,都应依据人才培养方案的培养目标和毕业要求,并服务于相应的培养目标和毕业要求的实现。而所有课程目标的各自实现,共同支撑了人才培养总目标的达成。

[参考文献]

- [1] 李晓霞.台湾地区幼儿园师资学前教育课程设置的现状与启示[J].陕西学前师范学院学报,2017(4):44—48.
- [2] 俞裕芝,李召存.学前教育专业师范生入职适应研究——基于学前教育专业知识性质的视角[J].幼儿教育(教育科学),2014(11):14—15.
- [3] 张晓梅,王晖,刘大鹏.高校学前教育专业课程设置改革的困境与超越——基于《幼儿园教师专业标准(试行)》[J].黑龙江高教研究,2015(11):87—90.
- [4] 崔允漷.职前教师教育课程目标框架[J].教育发展研究,2012(10):12—16.
- [5] 吴海燕.教师资格证“国考”背景下教师教育课程与教学改革的思考[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(9):42—45.
- [6] 舒尔曼.实践智慧:论教学、学习与学会教学[M].王艳玲,王凯等译,上海:华东师范大学出版社,2014.
- [7] 李兰芳,等.促进乡村幼儿园教师专业发展的助力点分析与实践建议——以甘肃省为例[J].幼儿教育(教育科学),2017(5):33—38.
- [8] 钟启泉,李雁冰.课程设计基础[M].济南:山东教育出版社,1998.
- [9] 程秀兰,许楠楠,王娜.基于《幼儿园教师专业标准》的学前教育专业课程改革研究[J].陕西学前师范学院学报,2016,32(4):26—29.

[责任编辑 王亚婷]