

■专题:学前教育专业认证与课程改革

基于OBE理念的学前教育专业课程改革思路与实现路径

——以“教学活动设计类课程”为例

王丽娟,刘思好

(兰州城市学院幼儿师范学院,甘肃兰州 730020)

摘要:“产出导向”是专业认证的要求,是OBE的核心理念,更是学前教育专业课程改革的基本依据,领域教学活动设计类课程开展存在的问题是相关课程联系不足,支撑不够,合力不强;课程目标混沌,核心不清,内核不明;课程内容重复,知识交叉,联系不足;课程方式单一,讲授为主、实践过少。改革思路为锁定学生能力,确定课程目标;明确课程联系,突出课程重点;精选课程内容,实施模块教学;课程成果展示,变革评价方式。实现路径为理论+实践,夯实学生专业知识储备;教师+名师,协同提高学生专业能力;模仿+反思,倡导学生专业学习体验;学校+基地,建设学生实践学习基地;展示+比赛,促进学生提高专业能力。

关键词:学前教育专业;教学活动计划与实施;课程改革

中图分类号:G610

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2020)02-0001-07

PDF获取: <http://xxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.02.001

Thoughts and Realization Paths of the Curriculum Reform of Preschool Education Major in Colleges and Universities Based on the Concept of OBE ——Taking “Design of Teaching Activities” as an Example

WANG Li-juan, LIU Si-yu

(School of Preschool Education, Lanzhou City University, Lanzhou 730020, China)

Abstract: “Output-orientation” is the requirement of professional certification, the core concept of OBE and the base for the curriculum reform of pre-school education major. The problems existing in the course development of the design of teaching activities in the field are that the relevant courses are not connected, the support is not enough, and the resultant force is not strong; the objectives of the course are chaotic, the core is unclear, and the kernel is unknown; the course content is repetitive, the knowledge is overlapping, the connection is insufficient; the course mode is single, mainly lectured and seldom practiced. Some ideas of reform are to lock students’ ability and determine the course objectives; clarify course connection and highlight the key points; select course contents and implement module teaching; display course results and change evaluation methods. The realization paths are as following: theory + practice, to consolidate students’ professional knowledge reserve; teachers + famous teachers, to improve students’ professional ability; imitation + reflection, to advocate students’ professional learning experience; school + base, to build students’ practical learning base; display + competition, to improve students’ professional ability.

Key words: preschool education major; planning and implementation of teaching activities; curriculum reform

收稿日期:2019-11-21

基金项目:兰州城市学院校级教改项目

作者简介:王丽娟,女,甘肃天水人,兰州城市学院幼儿师范学院副教授,主要研究方向:教师教育研究,学前儿童语言教育;刘思好,女,河南许昌人,兰州城市学院幼儿师范学院讲师,主要研究方向:幼儿园游戏。

基于产出导向的教育(OBE)是目前国际高等教育倡导的一种先进理念,也是新时代我国师范类专业认证的核心理念,以产出为导向,就是强调以师范生的学习效果为导向,关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”,而非仅仅是“教师教了什么”。以培养目标和毕业要求为出发点,设计科学合理的培养方案和课程大纲,采用匹配的的教学内容和教学方法,配置足够的教学资源,强调教师明确自己在课程教学中的责任,对学生的培养通过课程目标、毕业要求和培养目标得以实现。从社会营销学的角度看,学前教育专业人才的需求是由用人单位(需方)拉动,学习者与高校推动(供方),以及众多的利益攸关者(如家长、政府、NGO等)驱动的,并显示出多元化、个性化的特征^[1]。基于以上讨论,学前教育专业课程应具有以下功能:帮助学前教育专业学生逐渐获得与社会需求相适应的执业技能,使之成长为综合素质全面、专业基础厚实、保教能力突出的学前教育专业人才^[2]。在幼儿园教师学历本科化的大趋势下,应用型本科高校学前教育专业作为培养高素质幼儿教师的主力军,必须充分了解基础教育课程改革和教师教育课程改革的方向,以课程为抓手,将应用型人才培养落实到位^[3]。学前教育专业领域教学活动设计类课程开设旨在培养学生能够依据不同年龄班幼儿已有经验,选择适合的活动内容,结合《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)精神,计划并实施教育活动的专业能力。教育活动计划与实施能力是《幼儿园教师专业标准》(以下简称《专业标准》)专业能力中提及的重要能力之一,既然是能力培养,则强调学生能拥有教育理念,计划、实施、评价幼儿园教育活动。高校学前教育专业根据此类课程的特点,基于OBE理念在领域教学活动计划类课程教学目标设定、教学内容选择、教学方式变革等方面大胆改革与创新。

一、高校学前教育专业“教学活动”类课程开展存在的问题

教法类课程是学前教育课程中的重要部分^[4]。由幼儿园健康教育与指导、幼儿园语言教育活动与指导、幼儿园社会教育活动与指导、幼儿园科学教育活动与指导、幼儿园艺术教育活动的指导五门课程组成,本文统称“教学活动设计类课程”,该类课程内容的设置是根据《指南》对幼儿园课程内容的分类制

定的。普通高等院校学前教育专业该类课程开设之足,内容之全面毋庸置疑,但学生领域教学活动设计、实施、评价能力却有待商榷。

(一) 相关课程联系不足,支撑不够,合力不强

《幼儿园课程与实践》《幼儿园教育活动设计与指导》两门课程是五门领域教学活动计划与实施课程的上位课程,分别从学生理解幼儿园课程观和了解幼儿园教育活动设计理念的视角开展教学。高校学前教育专业人才培养方案的设定考虑了课程之间的层层递进,课程内容之间的相互支撑,但实践操作的过程却不尽如人意,具体表现在考试试卷内容不能全面体现前文所述课程之间的逻辑关系与课程重点,窥豹一斑,此问题反映的是课程之间支撑不够,从理论学习到实践操作的联系不足,课程的整体合力未发挥。其必然结果是,学生学的越来越多,能力却越来越差。

(二) 课程目标混沌,核心不清,内核不明

与前一个问题的讨论有相似之处,高校教师不清楚自己所担任的本门课程与他人担任的课程之间的关系,是支持还是平行关系。具体反映在所制定的教育见习观察记录表中,观察记录表让学生观察的内容并不是本门课程核心解决的问题,反之说明的是课程目标的模糊不清。虽是小事,也是细节,透露的问题却是明确的,即课程目标混沌,内核分析不清,课程内容的界定不明确。

(三) 课程内容重复,知识交叉,联系不足

五大领域的教学活动设计与指导课程在三年级的两个学期完成,每一门课程从学理角度阐释本门课程的基本理念、价值、意义、内容、方法、设计思路。单独看一门课程是合理的,表现在逻辑体系清晰,能反映本课程的特点,横向对比,课程内容重复的问题凸显,尤其是总论部分,大同小异。除此之外,教师仅熟悉本学科内容,对其他领域内容不了解或不熟悉,导致备课时忽略领域课程内在联系,不利于学生建立主题教学活动开展的概念和幼儿园领域课程渗透的意识。

(四) 课程方式单一,讲授为主,实践过少

厚厚一本书,一个学期的教授,教师要完成规定的教学任务,让学生从学理上了解教学活动设计理念无可厚非,这决定了教师以讲授为主的授课方式。对于培养学生专业能力类的课程,与《普通心理学》《教育学原理》《学前儿童认知与发展》等理论课程目标有

较大差别,能力的提高一定不是通过理论学习获得的,而是在理论学习的基础上开展实践,通过实践教学反观理论学习的效果。

二、基于OBE理念的学前教育专业“教学活动设计类课程”的改革思路

按照师范专业认证的培养目标和毕业要求、基于OBE理念和高校课堂教学改革的要求,学前教育专业幼儿园领域教学活动设计类课程群开展教学改革试点的基本原则为学生中心、实践导向、成果产出,能力提升。现对具体改革内容予以简单阐述。

(一) 锁定学生能力,确定课程目标

OBE是高校实践类课程改革的方向与思路,更是课程改革的关键。高校的学前教育专业学生在幼儿园开展教学活动的的能力是该课程群要关注的重点和实现的课程目标。OBE理念强调学生产出的质量,强调从培养目标制定反推课程实现的目标。《专业标准》中提及的幼儿园教师教学计划与实施能力是三个既不同又有联系的能力,即教学计划能力、实施能力和评价能力。计划能力是实施与评价能力获得的前提,反之实施与评价能力的提升反作用于计划能力的获得,学生教学计划、实施和评价能力获得是该类课程群形成合力共同达成的目标。

以《幼儿语言教育活动与指导》为例说明课程目标的制定:

目标1:通过对学前儿童语言教育活动的价值、目标、内容、途径的讨论学习,了解学前儿童语言教育的意义,认同语言教育活动计划与实施是学前教师的专业能力之一。

目标2:通过对学前儿童语言领域的文学作品欣赏活动、讲述活动、谈话活动和早期阅读活动设计一般流程的学习,掌握语言教育活动不同内容的教育重点,学会据此选择素材、把握重点、设计过程。

目标3:通过课内实践操作与实操演练,尝试选用适合幼儿学习的方式,把握幼儿学习的核心经验实施语言教育活动。

目标4:通过小组讨论,能对面向幼儿开展的语言教育活动从活动设计、活动实施、幼儿发展等维度评价并提出改进策略。

目标5:通过理论学习与实践操作,在学习实践中体会儿童视角的教育活动设计理念与教育教学行为、践行师德。

(二) 明确课程联系,突出课程重点

人才培养模式构建的关键因素是课程要素的设置以及课程的实施,课程设置以及实施的质量关系着学校培养出来的人才的质量^[5]。学生教学计划与实施能力获得是通过课程群建设与开设实现的,本次教学改革,注重课程的逻辑关系,强调课程的相互联系,特别关注不同课程要突破的重点与难点。按照OBE的基本思路,强调理论学习在先,实践操作在后,注重理论与实践的关联和学生能力的获得。在设置课程开设顺序时,《幼儿园课程与实践》课程在第三学期开设,目的是帮助学生建立一日生活皆课程的课程观,幼儿园教学计划与指导课程在第四学期开设,重点解决主题教学活动的计划与实施,五门领域教学活动设计类课程分别在第五、六学期开设,这五门课程要解决学生教学活动设计的基本思路与能力。课改后的课程设置帮助学生从宏观到微观,从抽象到具体全面了解幼儿园课程。

不仅如此,学生教学计划与实施能力获得,一是基于OBE的基本理念;二是要对标学院2019版人才培养方案中的毕业要求;三是指向学生的就业招考。结合教学计划与实施能力的获得,从说课、试讲、面向幼儿的教学活动实施三个维度全面实施。说课解决的运用专业知识说明幼儿园领域教学设计背后的原因,了解设计思路、说目标、说重难点、说准备、说过程、说学法、说活动反思的说课基本模式;试讲是对教学活动的片段展示,要有对象感与现场感,让学生在没在幼儿在现场的情况下能有对象感的开展活动;面向幼儿的教学活动实施是让学生在真实场景中,将自己计划好的教学活动展示出来,根据幼儿现场的反应实施教学,体现教育机智(见图1)。

(三) 精选课程内容,加强实践教学

教学活动设计类课程改革幅度最大的部分是改革课程内容,结合OBE理念,根据课程特点,通过缩短理论授课时间、增加实践教学学时解决学生能力培养问题。基本方案是四周时间讲授该领域最核心的内容,十二周时间开展不同形式的实践操练。措施为第1-4周为理论讲解,第5周为幼儿园实践导师开展幼儿园集体教学活动优质示范课,第6-13周为实践演练,第15-18周为学校授课教师与幼儿园实践导师共同指导学生开展教学活动实施,每周4名学生,至少选择16名学生开展真实情境演练。

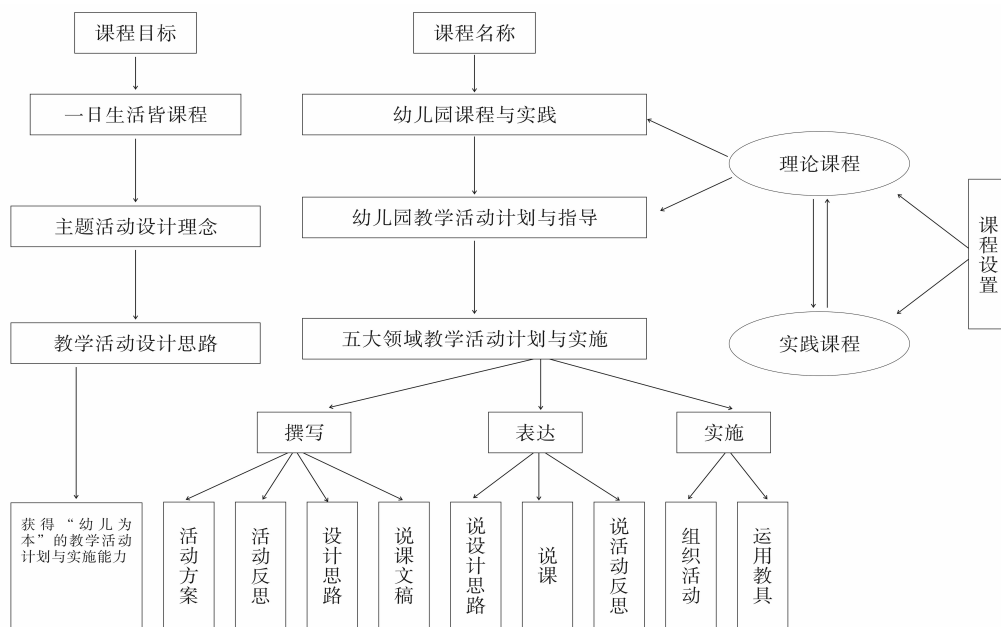


图1 “教学活动设计类课程”设置与实现目标

要实现以上目标则要求教师精选课程内容,将学生最需要知道的“是什么?”“为什么?”等问题阐述清楚,如《幼儿园音乐教学活动与指导》课程,课程组的教师高度凝练课程内容,第一周讲述幼儿园音乐教学活动的基本理论;第二—四周讲述歌唱活动、韵律活动和打击乐活动的基本设计流程。一周的基本理论学习要高度提炼,不理解的晦涩理论会在课程实践过程中,通过学生头脑风暴、教学活动评价、课程作业等方式予以弥补;其次对原有幼儿园音乐教学活动的内容整合,去掉欣赏活动模块,课程组成员一致认为幼儿对音乐的欣赏与理解体现在歌唱、韵律和打击乐活动中;最后加强实践教学,理论模块包括基本理论与三个教学内容的理论知识,仅8课时;实践模块包括文献阅读、名师示范与实践演练;教学成果展示模块,共26课时。从表1可看出,课程突出产出导向的OBE理念,实践模块既有课程内的学习,更有课程外的学习;既有对优秀幼儿园教师教学活动的模仿学习也有学生大量的小组练习;既有过程的练习更有优秀成果的展示,这诸多的方式都能让学生在实践学习中获得幼儿园教学活动策划与实施的能力,充分体现OBE理念下的课程改革目标。

(四) 课程方式变革,注重学生实践

从表1可看出,以提高学生教学活动策划与实施能力为主旨,考虑到OBE理念凸显的学生产出导向特点,大幅增加实践教学的时间与变革课程教学方式,

实现学生在知识、能力和素质等方面达成5项基本目标,采用案例分析、双主体讲授、主题讲授、课堂演示与演练、小组合作、形成性评价考核等措施和方法。方法的改变是以学生能力为重课程目标的具体体现,方法的改变是“学生中心”的完美诠释,是OBE理念的全面渗透。在教学过程中,教师相信本科学生运用理论知识、建构知识以及将理论知识运用实践教学的能力。学生评价能力的提高,采取小组合作的方式,每周安排两组学生对本周学生面对幼儿的实践操作全程摄录,通过图片、小视频、文字表述等方式在进行评课,学生利用短视频发现学生在开展教学活动中的优点与不足,具有典型性的不能说明的问题,学生在教师的提示下,通过积累经验,最终掌握评价教学活动的维度。变学徒制为反思性实践者,将传统的教学变为实践共同体支持下的现场双向建构,通过主动作业使学生有反思课题内容与自我的时间和空间;将知识状态的获得变为在反思中的动态生成,避免了学生在工作岗位容易陷入“工匠式”的就事论事,后发力不足的现象^[6](见图2)。

(五) 课程成果展示,变革评价方式

授课教师在学生操作演练的过程遴选优秀教学活动案例,选取班级1/4的学生到幼儿园实操演练,既是练习过程,更是园园合作提高学生教学活动策划与实施能力的方式,也是幼儿园领域教学课程成果的展示,不仅让学生充满成就感和满足感,更让幼儿园教

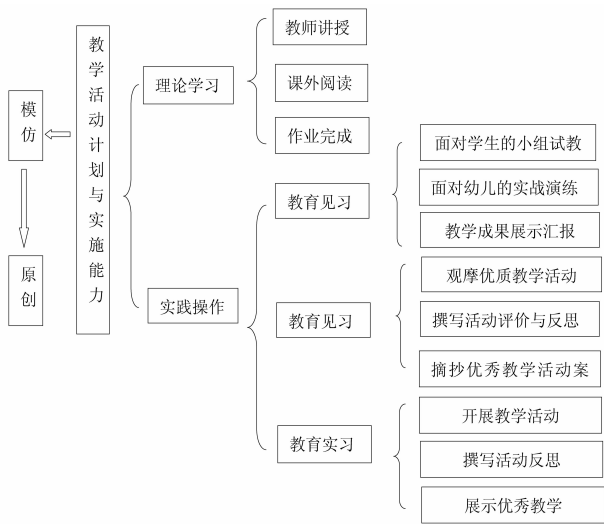


图2 基于OBE理念的实践操作模式

师了解本科院校学前教育师资培养的基本模式,增进院园的相互了解与互动发展。

除此之外,改变了一考决终身的评价方式,改革后的评价模式包括平时考核和期末考核,平时考核注重出勤、小组讨论、文献查阅、撰写活动方案、案例分析等方面多维度、多层面的考核;期末注重考核对课程内容理论知识的了解,以及理论联系实际的环境相扣的问题回答,以全面了解学生教学活动计划能力的

获得情况(见表2)。

三、基于OBE理念的学前教育专业“教学活动设计”类课程改革的实现路径

教育理论与教育实践的整合应当是双向互动的,包括教育理论的实践化和教育实践的理论化^[7]。L高校学前教育专业“教学活动设计”类课程的重大变革,则是实现教育理论与教育实践的有机结合,将培养的人才质量作为改革的发力点与目标。

(一) 理论+实践,夯实学生专业知识储备

要掌握幼儿园教学活动设计的要领,必须具有深厚的专业知识储备。专业知识包括儿童心理学知识,即对儿童心理过程的了解;教育学知识,即正确教育观的树立;还要根据五大领域的核心内容,了解与之相关的专业知识。深厚专业知识的储备是学生教学活动计划与实施能力获得的前提。一是理论学习,认真学习一、二年级开设的学前教育专业理论课程;二是实践学习,学生在教学活动计划与实施课程实践过程中,一方面通过亲身体验、亲自操作体会幼儿的能力发展水平;另一方面在真实情境中反思教学活动计划与实施过程中存在的问题,反促其专业知识的巩固与应用,这与OBE的基本理念如出一辙。

表1 基于OBE理念的《幼儿语言教育与活动指导》课程实践模块

实验序号	实践名称	实践内容	实践学时	实践类型	每组人数	备注
1	课外研读	梳理学前儿童语言发展特点 复习学前儿童语言获得理论 儿童文学作品赏析与绘本阅读	0	文献研读 作品赏析	1人	1.从中国知网查阅近五年在学报发表或者硕博 士论文20篇,从学前儿童语言教育某一维度 为切入点撰写不少于3000字的文献综述。 2.尝试创编或仿编绘本。
2	名师示范	优秀幼儿园语言教学活动展示	2	活动观摩	全班	观摩幼儿园实践导师组织的优秀语言教学活 动,树立榜样,丰富感性经验,结合幼儿园教学 活动评价表实施科学评价,撰写评课稿。
3	课堂 演练	学前儿童文学作品欣赏活动实施 学前儿童讲述活动实施 学前儿童谈话活动实施 学前儿童早期阅读活动实施	14	实操演练 小组练习	5-6人	1.能根据内容设计教学挂图、PPT。 2.能面对同学和幼儿开展学前儿童文学作品欣 赏活动,教态自然大方,熟悉活动基本流程、 提问有针对性,教学语言运用得当。 3.撰写教学反思,要求维度清晰,语言流畅,格 式规范,有个人的思想见解。
4	成果 展示	学前儿童语言教学活动实施	8	实操演练 小组练习	5-6人	在课内实践的学生中遴选16名学生到幼儿园 进行基于真实情境的教学实践,每周4名学生。

表2 《幼儿语言教育活动与指导》课程考核细则

考核环节	考核要求	分值比例(%)	
		分项	总评
出勤	按时上课,无迟到、早退、旷课情况。事假1次扣2分,迟到1次扣3分,早退1次扣4分,旷课1次扣5分。	5%	
小组讨论	能做到生生互动、师生互动,学习状态良好,态度积极稳定,活动参与度高。1学期每个小组至少有2次全班分享活动和2次组间分享活动。	5%	
文献检索	查阅幼儿园语言教育活动现状、策略、设计等方面的文献,并形成文献综述,查阅不少于20篇文献,文献来源CSSCI硕博学位论文和学报。	10%	30%
平时考核	活动评价 结合《指南》《纲要》和所学专业知 识,利用幼儿园教学活动评价表,对实践导师和同学开展的幼儿园语 文教学活 动,从活动设计、活动实施、幼儿发展三个维度合理评价。要求图文并茂,条理清晰,在分析问题基础上形成建议。	10%	
实践项目一	每人自选一本绘本,分析其三种语言,结合语言领域核心经验生成设计结构图,包括设计的基本结构,方法,提问。	10%	
实践项目二	从文学作品欣赏活动、讲述活动、谈话活动、早期阅读活动中选择一个内容,递交一份幼儿园语言教育活动设计文案,包括设计思路、活动目标、活动准备、活动过程、活动反思。	10%	30%
实践项目三	通过案例分析幼儿园讲述活动、谈话活动、早期阅读活动的异同。	10%	
期末考核	阐述学前儿童言语发展的特点与学前儿童语言教育的意义,分析学前儿童文学欣赏活动、讲述活动、谈话活动与早期阅读活动的异同,并选择一个主题设计两种类型的教学活动,要求教学设计思路清晰、教学目标定位准确、活动设计层次分明,提问语、总结语规范。	40%	40%
总计		100%	100%

除此之外,每次活动之后让学生制作PPT,充分利用在头脑中储备的专业知识,分析录制视频中同班同学的教学行为,阐述教学活动目标的达成情况。通过两年的教学实践,发现学生们有较为深刻的反思,能够维度清晰地对同班同学开展的教学活动进行评价,提炼优点,分析不足,提出改进的策略与建议。看起来一个小小的他评,却是一个思想与心灵互通,专业知识与实践操作相互碰撞获得对专业知识更深刻的过程。

(二) 教师+名师,协同提高学生专业能力

本科院校教师专业理论体系严密,但去幼儿园实践的机会不多,参与幼儿园教学计划与实施少,开展幼儿园教学活动的体会缺。要提高学生教学计划与实施的能力,仅有理论知识深厚的高校教师不行,需要与幼儿园实践导师协同指导。学院与签订合作育人基地的11所幼儿园沟通,聘请在不同领域有所建树的幼儿园教学名师担任实践导师,实践导师任务有二,一是在该类课程专业理论学习结束后的一周为学生开展名师示范教学;二是在学生下园面对幼儿

开展教学活动时与高校任课教师共同指导。学生通过观摩名师示范,对优秀的幼儿园教师教学活动开展的状态有直观感受,对幼儿园优质教学活动的设计有初步了解,对教学名师解决处理教学活动过程中的突发事件有感知,同时经过幼儿园实践导师的专门精心指导,学生能更深刻领悟教学计划的基本流程、设计理念。

(三) 模仿+反思,倡导学生专业学习体验

发展批判思维能力是当前高等教育人才培养的重要目标。在行动学习中,学生的专业课程不再以接受学习为主的授受式课堂,质疑与反思成为了课程学习中的结构性构成,表现在对学习过程和学习内容的质疑与反思两个方面^[8]。对于应用型本科高校学前教育专业的学生来说,教学计划与实施能力要从模仿优秀教学活动设计到自主设计教学活动,因为创造本身就是一种有中生有的实践活动,学生有大量模仿优秀教学活动的经验,才能为其下一步自主设计教学活动奠定基础。除此之外,基于OBE理念培养学生的反思精神与能力很重要,一方面反思能力是幼儿

园教师专业能力之一;另一方面反思意识是一名教师走向专家型教师的重要方式。这两条途径是学生获得专业学习体验,提高教学计划与实施能力的重要方面。

如何模仿?模仿的案例来自于哪里?一是可以选取学前教育专业相关的杂志,如幼儿教育、学前教育、幼儿健康与发展、早期教育、上海托幼、教育导刊上发表的优秀案例;二是购买幼儿园五大领域教学活动设计案例集,这两条途径回避了学生无法从互联网遴选优秀教学案例的问题,因为杂志发表和书籍所呈现的案例都是教学名师在教育实践中设计好的、实施过的、效果好的活动。反思什么?一是自我反思,反思自己在教学活动过程中的教具准备、幼儿核心经验、教学效果;二是对他人开展的教学活动进行反思,反思其在教学活动中目标的实现、内容的选择、方法的选用、过程的流畅、师幼的互动,还有教师个人所表现出来的基本素养、如语言的标准、姿态的自然、评价语言等。

(四) 学校+基地,建设学生实践学习基地

学校是学前教育专业学生提高教学计划与实施能力的主战场,在学校的实践操作缺乏真实情境,因为同班同学扮演幼儿,同学们会以最饱满的热情,最生动的语言,最美好的状态配合施教同学,看到的组织过程是顺畅的、教学结果是圆满的、教师状态是优秀的,但是大学生和幼儿认知、行为方面的差异巨大,如何让大学生能真正接触幼儿、了解幼儿,在真实情境中开展教学实践,就需要建立多个基地,合作育人基地既要离学院近,还要是省级示范性幼儿园,更要有教学名师。基于以上选拔原则,学院与周边的 11 所省级示范性幼儿园建立合作育人基地关系,在每一个学期的最后四周,由领域教学活动设计与指导的授课教师带领遴选的教学活动实施的佼佼者,前往合作育人基地幼儿园的多功能大厅开展真实场景下的教学活动实施。这才是最为真实、考验学生实力与水平的时刻,也是学生近距离接触幼儿,了解幼儿各方面发展能力的最佳时机,是深刻理解以幼儿为本的教学活动计划理念的方式。

(五) 展示+比赛,促进学生专业能力提升

通过以上种种方式培养,学生会生成为数不少的优秀教学活动方案,一方面为了展示领域教学活动教学成果,另一方面为了给学生更多锻炼机会,第三为低一级学生提供学习榜样,在学期结束,开展领域教

学成果展示活动,具体策略为任课教师推荐优秀学生,在学院各间功能室,请附属幼儿园的幼儿配合开展领域教学活动实施,邀请合作基地幼儿园的教学副院长和保教主任担任评委,通过用人单位的实际考察反馈我院领域教学计划与指导类课程的教学质量,评判学生教学计划与实施能力的水平,这与专业认证的理念不谋而合,与 OBE 思想充分吻合。与此同时,选拔学生参加一年一度的“华文杯”学前教育专业学生专业技能大赛,鼓励学生原创教学活动方案,凝聚学院教师团队力量,对学生的教学计划与实施开展有深度、有温度、有高度的专业指导。这个过程,既是高校指导教师对各个领域核心价值取向互相学习的过程,也是凝心聚力获取优异成绩奋斗的过程,更是学生提高专业能力的核心方式。

[参考文献]

- [1] 王艳梅,徐明祥. 基于长尾理论的地方本科院校学前教育专业人才培养模式改革[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(5):129-134.
- [2] 李兰芳,王晓丽,康静,党爱娣. 学前教育专业人才培养标准研制历程[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(5):74-82.
- [3] 蒋宗珍. “实践取向”的应用型本科高校学前教育专业课程研究[J]. 重庆第二师范学院学报, 2018,31(1): 104-107.
- [4] 崔新玲;蒋进龙、王建国. 高等院校学前教育专业课程设置研究——基于学前教育专业学生的视角[J]. 课程与教材, 2018(5):62-63.
- [5] 岳玉阁,陆开悟. 高师院校学前教育专业应用型人才培养 1334 模式探究——以宁德师范学院为例[J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2019(2):106-110.
- [6] 王晓翌. 地方高校学前教育专业人才培养的新型“理论与实践浇筑模型”研究——以西安文理学院为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019,35(1):112-115,120
- [7] 经柏龙. 教师专业素质:形成与发展[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2012.
- [8] 席小莉. 高师学前教育本科专业课程的行动学习——以“幼儿园课程”为例[J]. 教育理论与实践, 2017(27): 47-49.

[责任编辑 李兆平]