

■ 学前教师专业发展

## 新疆新入职幼儿园教师专业发展现状调查研究

岳莉, 闵兰斌

(新疆师范大学教育科学学院, 新疆乌鲁木齐 830017)

**摘要:**在借鉴《幼儿园教师专业标准(试行)》和调查问卷的基础上,笔者调查了乌鲁木齐市、县(镇)及乡村地区入职1-3年的幼儿园教师专业发展现状。结果表明:新疆新入职幼儿园教师专业发展水平总体中等偏上,但发展不平衡,专业理念与师德较专业知识与专业能力发展较好。其中,激励与评价、反思与发展的能力较为薄弱;幼儿发展知识了解不深入、通识性知识水平较低。为促进新疆新入职幼儿园教师专业发展,做了如下讨论与建议:第一,完善师资培养机制,在实际的师幼互动中提升新入职幼儿园教师激励与评价的能力;第二,提升新入职幼儿园教师反思与发展的能力;第三,重点提升乡村新入职幼儿园教师的专业能力;第四,开展职后培训,弥补因学历造成的新入职幼儿园教师的知识短板,实现教师自我知识重组与建构;第五,提高薪酬待遇,营造心理环境的支持,重塑教师的自我专业发展意识。

**关键词:**新入职教师;幼儿园教师;教师专业发展;调查研究

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)01-0102-07

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.01.017

## Investigation and Research on Professional Development of New Recruited Preschool Teachers in Xinjiang

YUE Li, MIN Lan-bin

(College of Education Science, Xinjiang Normal University, Urumqi, 830017, China)

**Abstract:** Based on the questionnaire of Kindergarten Teachers' Professional Standards (2012), this paper investigates the professional development situation of preschool teachers who are recruited in the last three years in various areas like Urumqi city, county towns and rural areas. The results show that the professional development level of newly recruited preschool teachers in Xinjiang is above the average on the whole with unbalanced tendencies, for example, the development of professional concept and teacher's ethics are better than that of the professional knowledge and ability. In order to promote the professional development of newly recruited preschool teachers in Xinjiang, this paper puts forward the following suggestions through discussion: improving the mechanism of training programs for new teachers to enhance their motivation and evaluation ability in the actual teacher-child interaction; enhancing the reflective and development ability of newly recruited preschool teachers; strengthening the focus on the professional ability of newly recruited preschool teachers in rural areas; carrying out in service training to make up for the knowledge deficiency caused by the academic background; and improving their remuneration, creating a supportive environment, as well as rebuilding the teachers' self-professional development consciousness.

**Key words:** newly recruited teachers; preschool teachers; teacher professional development; investigation and research

收稿日期: 2019-08-25; 修回日期: 2019-11-09

基金项目: 新疆维吾尔自治区普通高校人文社科重点研究基地一般项目(XJEDU040516C01)

作者简介: 岳莉, 女, 甘肃秦安人, 新疆师范大学教育科学学院研究生。

通讯作者: 闵兰斌, 女, 新疆伊宁人, 新疆师范大学教育科学学院副教授, 博士, 主要研究方向: 学前教育基本理论, 学前儿童语言发展与教育。

## 一、问题提出

伴随着基础教育的蓬勃发展,一线教育实践中对教师的需求量逐年提升,教师队伍中每年均会有新教师补充进来。作为新生力量,新入职教师的活力与教育理念为教师队伍整体素质的提升注入了新的动力。但不容忽视的一点是,由于实践中教育教学经验的缺乏,新入职教师面临较大的专业发展瓶颈。已有研究中提及新入职教师(尤其是入职一年以内的教师),论述多围绕焦虑、沮丧<sup>[1]</sup>等消极字眼,佐证了这一事实。已有研究表明,新入职教师职初常经历“实际的教学生活与理想的教学生活相去甚远”的“现实震惊”<sup>[2]</sup>,从而阻碍其由学生到教师角色的转变。作为影响教师整体队伍发展的关键群体,新入职教师承担着培养“创新型、复合型、应用型”人才的重任,探讨新入职教师专业发展现状,关乎我国的教育质量和人才培养质量。其中,学前教育处于学校教育和终身教育的起始阶段,新入职幼儿园教师作为幼儿园教师群体的重要组成部分,对提高幼儿园教师整体素质,推动学前教育质量提升和实现可持续发展有着重要促进作用。由此观之,厘清新入职幼儿园教师专业发展现状具有较强的实践意义与价值。

## 二、研究对象与方法

笔者借鉴张立新《幼儿园初任教师专业发展问题与对策研究》中依据《幼儿园教师专业标准(试行)》编制的《关于幼儿园新任教师专业发展状况的调查问卷》<sup>[3]</sup>,问卷由专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度构成,共计 80 道题。基于随机分层抽样的方法,从乌鲁木齐市、县(镇)及乡村 3 个地区选取 12 所幼儿园,从中抽取不同学历、专业、月工资、幼儿园性质的入职 1-3 年幼儿园教师共计 160 名为研究对象展开调查。共发放 160 份问卷,回收 154 份,有效问卷 104 份,有效问卷回收率 65%。回收问卷用 SPSS22.0 进行统计分析。问卷的内部一致性克伦巴赫  $\alpha$  系数为 0.921,表明该问卷具有较好的信度。

## 三、研究结果与分析

### (一) 新入职幼儿园教师专业发展现状的描述性分析

#### 1. 专业发展现状总体水平分析

利用 SPSS22.0 对回收问卷进行统计分析,表 1 数据显示新入职幼儿园教师专业理念与师德较专业知识与专业能力发展较好。新入职幼儿园教师专业发展现

状的总平均得分为 3.59 分,在三个维度上的得分介于 3.34-3.72 之间,得分最高的是专业理念与师德,为 3.72 分;专业能力得分最低,为 3.34 分。可以说,新疆新入职幼儿园教师专业发展水平总体中等偏上(M=3 为中等)。

表 1 新入职幼儿园教师专业发展现状的总体水平

	专业理念与师德	专业知识	专业能力
M	3.72	3.71	3.34
SD	.61	.67	.53

#### 2. 专业理念与师德水平分析

专业理念与师德在教师专业发展结构中居于较高的层次,主要包括四个方面内容。本次调查结果表明:新入职幼儿园教师在专业理念与师德维度,得分最高的是对幼儿的态度与行为;其次是职业理解与认识、幼儿保育和教育的态度与行为;最低的是个人修养与行为。换言之,新疆新入职幼儿园教师在专业理念与师德维度,发展水平较好的是对幼儿的态度与行为,发展水平较差的是个人修养与行为。

#### 3. 专业知识水平分析

专业知识作为教师专业素质的重要内容,是新入职教师专业发展水平的直接体现。结合此次调研数据可以发现,新入职教师在专业知识维度,幼儿保育和教育知识得分最高,幼儿发展知识次之,通识性知识最低。即新疆新入职幼儿园教师在专业知识维度,发展水平较好的是幼儿保育和教育知识,发展水平较低的是通识性知识。

#### 4. 专业能力水平分析

专业能力是从事幼儿园保育教育工作必备的基本技能和能力,主要包括七个方面的内容。从得分结果可以看出:新入职教师在专业能力维度,得分最高的两项是沟通与合作和教育活动的计划与实施,其次是环境创设与利用和一日生活的组织与保育,得分较低的两项是激励与评价、反思与发展,其中反思与发展得分最低。换言之,新疆新入职幼儿园教师在专业能力维度,沟通与合作和教育活动的计划与实施发展水平较好,而激励与评价、反思与发展的水平偏低,其中反思与发展能力最低。

### (二) 新入职幼儿园教师专业发展现状的差异性分析

#### 1. 不同地区新入职幼儿园教师专业发展现状的差异

结合表2不难看出,从整体水平来看,城市地区教师在三大维度的得分均高于县(镇)和农村地区教师,且三者专业知识和专业能力两个维度上存在显著差异

( $P<0.05$ )。事后检验结果表明,乡村地区教师分别与城市、县(镇)地区教师在专业能力维度存在显著差异。

### 2.不同学历新入职幼儿园教师专业发展现状的差异

表2 不同地区新入职幼儿园教师专业发展现状的方差分析结果

维度	城市(n=26)	县(镇)(n=67)	乡村(n=11)	F值	PostHoc
专业理念与师德(M±SD)	3.86±.25	3.78±.34	3.50±.37	.35	.65
专业知识(M±SD)	3.58±.34	3.45±.23	3.35±.43	2.13*	.52
专业能力(M±SD)	3.72±.61	3.48±.54	3.06±.23	4.15*	乡村<城市*,县镇<城市*

注:\*表示  $P<0.05$ (下同)

如表3所示,大学本科学历的教师在三大维度上的得分均高于大专和中专学历的教师,但三者没有显著差异。事后检验结果表明,在专业知识、专业能力两个维度,中专学历的教师与本科学历的教师构成显著

差异;大专学历的教师与本科学历的教师在专业能力维度也构成显著差异;三者专业理念与师德两个维度上不存在差异。

### 3.不同月工资新入职幼儿园教师专业发展现状的差异

表3 不同学历新入职幼儿园教师专业发展现状的方差分析结果

维度	大学本科(n=34)	大专(n=65)	中专(n=5)	F值	PostHoc
专业理念与师德(M±SD)	3.82±.33	3.78±.30	3.42±.75	2.67	48
专业知识(M±SD)	3.50±.41	3.46±.41	3.16±.83	1.14	中专<大学本科* 大专<大学本科*
专业能力(M±SD)	3.57±.42	3.53±.39	3.14±.85	1.97	中专<大学本科*

如表4所示,从总体上来看,在三大维度上得分最高的是月工资3000-4000元的教师,4000元以上的教师次之,1000-2000元的教师得分最低,且不同月工资的教师在专业理念与师德方面存在显著差异。事后检验结果表明,在专业理念与师德、专业能力两

个维度,月工资1000-2000元的教师分别与月工资2000-3000元、3000-4000元及4000元以上的教师均构成显著差异;此外,在专业知识维度,月工资为1000-2000元的教师与月工资为2000-3000元的教师构成显著差异。

表4 不同月工资新入职幼儿园教师专业发展现状的方差分析结果

维度	1000-2000 (n=4)	2000-3000 (n=46)	3000-4000 (n=34)	4000以上 (n=20)	F值	PostHoc
专业理念与师德(M±SD)	3.28±.78	3.65±.63	3.76±.75	3.76±.65	3.95*	1000-2000<2000-3000* 1000-2000<3000-4000* 1000-2000<4000以上*
专业知识(M±SD)	3.27±.54	3.20±.67	3.35±.38	3.26±.87	1.46	1000-2000<2000-3000*
专业能力(M±SD)	3.26±.32	3.37±.37	3.45±.27	3.46±.32	2.45	1000-2000<2000-3000* 1000-2000<3000-4000* 1000-2000<4000以上*

#### 4. 新入职幼儿园教师专业发展现状在其他背景变量上的差异

以教师的工作年限为自变量,对入职1-3年幼儿园教师的专业发展现状方差分析的结果显示,总体来看,入职1-2年的教师在三大维度上的得分显著优于入职0-1年的教师,与入职2-3年的教师差别不大,但三者不构成显著差异。事后检验结果也显示,不同工作年限的新入职教师专业发展现状不存在差异。究其原因,此次调研的104名教师都是入职0-3年的教师,样本自身的年龄差距较小。入职0-1年的教师面临的“现实震惊”,对其角色由学生到教师的转变存在一定的阻碍作用。入职1-2年的教师在面临现实冲击时能够做到不断自我调整,主动去适应幼儿园工作。所以,入职1-2年的教师专业发展水平较入职0-1年的教师呈现上升的趋势。

以幼儿园性质(公办园101所,民办园3所)为自变量,以教师的专业发展现状为因变量进行独立样本T检验。结果显示,不同幼儿园性质的新入职教师专业发展现状不存在差异。这一结果与已有研究存在一定出入,可能是因为此次调研的研究对象中,公办园与民办园的样本量差异悬殊,导致调查结果有所不同。

### 四、讨论与建议

此次调查数据显示,新入职幼儿园教师专业发展水平的总平均得分为3.59,说明被调查的104名新入职幼儿园教师专业发展水平总体达到了《幼儿园教师专业标准(试行)》对合格教师的基本要求,但是对比之后不难发现三维度的发展水平不平衡。其中,专业理念与师德发展水平较好,专业知识次之,专业能力发展水平较差。通过访谈发现,新入职教师大多数是因为喜欢幼儿才选择做幼儿园教师,她们怀揣对学前教育事业的一份热忱,理念得分最高也是意料之中。

#### (一) 新入职幼儿园教师激励与评价的能力较为薄弱,需完善师资培养机制,在实际的师幼互动中提升新入职幼儿园教师激励与评价的能力

传统的师范教育与教育实习大多数并非是幼儿园情景的真实投射<sup>[4]</sup>,导致新入职教师在真正进入幼儿园组织教学时,对保教工作中遇到的问题缺乏一定的辨识度,短时间内无法用正确的方式激励与评价幼儿,故其激励与评价幼儿的能力较为薄弱。邓泽军<sup>[5]</sup>的研究指出,由于职前培养阶段不扎实,加之职后培训机会少且教师自身主动学习意识薄弱,造成目前国内幼儿园教师专业发展现状及职业素养依旧不容乐观。这也从侧面映射出现有的师资培养机制存在一定的弊

端,即在职前教育阶段未搭建起理论与实践沟通的桥梁,无法让师范生在实际师幼互动中正确激励与评价幼儿,导致想幼儿所想、思幼儿所思、感幼儿所感的“非对象性”理想的师幼交往成为遥不可及的目标。

提高新入职幼儿园教师激励与评价的能力,可以通过两种途径,即问题情境和小组合作。情境是经验建构的土壤,结合教学情景或案例,才能将培训的效果最大化。基于此,各高等院校在职前教育阶段应加强同一线幼儿园的对话与交流,让“准”幼儿园教师在实际的师幼互动中通过构建“非对象性”理想的师幼交往,为其激励与评价幼儿能力的提升奠定坚实的基础。

此外,已有研究证实,在教育现场与他人(同事、领导、学生等)的交往,有助于教师教学能力的提升。如小组合作不仅能为教师提供反馈新信息与观点的平台,也酝酿了共同学习的组织氛围。组织氛围作为一种隐形的环境资源<sup>[6]</sup>,潜移默化地作用于其组织成员的行为。相互理解才能推动交往,而要想交往得以顺利且有意义进行,站在各自“视域”的基础上相互理解对方“视域”的意义是前提,也是关键<sup>[7]</sup>。当园长主动去了解新入职教师时,有助于共同构建彼此“新视域”,实现“视域融合”。因此,幼儿园应抛却以往只注重知识与技能的新入职教师考核机制,适度调整考核范式,营造宽松的组织氛围。换言之,园长通过与新入职教师进行主体意义上的沟通与对话,才能通过对新入职教师精神取向的关注,帮助其建立新的教育理解与认识,在为其提供心理环境支持的同时,促进其改进与提升专业发展理念,也克服了传统说教的弊端。

#### (二) 新入职幼儿园教师反思与发展的能力较为薄弱,需提升新入职幼儿园教师反思与发展的能力

已有研究表明,新入职教师反思与发展能力面临较大的突破瓶颈<sup>[8]</sup>,本研究也证实了这一点。反思与发展是教师专业发展的强大推动力,要求教师在教育教学过程中不断反思,通过制定自我专业发展规划,推动自我专业发展。卢真金<sup>[9]</sup>认为,反思作为教师发展的主要核心要素之一,对教师教育效能的提高、专业认同的建立、创新意识的培养、学习主动性等方面均有重要促进作用。但传统的反思形式(如园本教研)也存在一定的弊端,如不民主,主要表现是园长或专家控制着“话语权”,使得反思氛围较为压抑,缺乏生气。部分接受访谈教师也直言因能力有限,自己在写教学反思时存在众多困惑,但得不到园所的有力支持。下面是某教师关于教学反思的感受。

我们平时也在写教学反思笔记,主要内容围绕教学目标是否实现、课堂秩序方面。对于我们新入职教

师来说,关注最多的还是教学目标是否实现,故教学目标是否实现,以及实现与未实现的原因占据了教学反思的大量篇幅。此外,幼儿在教育教学活动中的表现也是主要内容,因欠缺相应教学经验,如何维护好课堂秩序始终是困扰我们的问题。其实这种反思还是有点浅表化,但我们自身对撰写教学反思存在的困惑得不到回应,我们写的教学反思更多也只是为了应付检查。

基于此,要提升新入职幼儿园教师反思与发展的能力,首先要实现反思的四个转向:1)反思的价值取向转向研究。反思的过程其实就是做研究的过程,但此处的研究并非是写论文或研究报告,而是反思自己在教育实践中的教育观念与教育行为<sup>[10]</sup>,向研究型教师靠拢。2)反思的方法转向比较。已有研究表明,新入职教师通过写反思日记,利用教师研讨会、公开课等形式与其他教师研讨交流,这一比较的方式能促进其教学反思能力的提升。3)反思的理念转向解放。视野的拓展对新入职教师来说至关重要,不能拘泥于教学目标、课堂秩序层面的反思,最主要的是还应反思教育于儿童而言究竟意味着什么,摆脱局限于“技术之思”的反思,走向“解放之思”的存在论反思。4)反思的人文转向关爱。对幼儿园教师来说,“吾日三省吾身”的要义不是“技术”,而是“关爱”,即是否关爱每个儿童、活动是否关乎每个儿童的心智。其次要反思五种生活,即受教生活、精神生活、闲暇生活、阅读生活和日常生活,其中闲暇生活对教师的专业发展质量有着重要的促进作用。最后一点要求幼儿园教师做到五点反思:1)反思自己的专业热忱;2)反思是否激励了幼儿的爱、自由、责任和善;3)反思教育活动中是否用情感策略来调动幼儿参与互动学习;4)反思教育活动是否给予幼儿足够的表现机会;5)反思教育活动是否与幼儿的已有经验发生联系。

### (三) 不同地区新入职幼儿园教师的专业能力发展水平存在差异,需重点提升乡村新入职幼儿园教师的专业能力

本次调查结果显示,乡村地区新入职幼儿园教师的专业能力相对薄弱,与城市和县(镇)地区新入职幼儿园教师形成鲜明对比。究其缘由,一方面是因为乡村地区新入职幼儿园教师以非学前教育专业和转岗教师为主。虽说近年来新入职幼儿园教师的入职教育和职后培训在如火如荼的进行,但传统幼儿园入职教育和职后培训固有的弊端,如培训聚焦于教师的实际能力,且培训内容由培训专家单向灌输,对教师的培训需求关注度不高等,导致培训流于形式收效甚微。这种实体论式的思维,忽略了教育实践活动的生成性与创

造性<sup>[11]</sup>,一度将培训“悬置”,也一定程度上造成城市与乡村地区新入职幼儿园教师专业能力的显著差异。另一方面是由于乡村地区教师较城市和县(镇)地区教师,外出学习的机会较少。此外,园本培训的效度与力度不太明显,尚未建立起培训学习的保障体系,均造成乡村地区新入职幼儿园教师专业发展缺乏外部环境的支持,进一步制约了其专业能力的提高。

要将培训真正“落地”,提升农村新入职幼儿园教师的专业能力。首先,要在入职教育和职后培训阶段关注培训过程中的随机生成性。“生成”意味着此类培训不是教师无目的参与到培训专家预先设计好的计划中,而是专家通过对教师培训需求的捕捉来调整学习内容。经由“对话”的培训手段,赋予新入职教师充分的自主权,在对话中不断给予新入职教师启发与思考,助力教师实现有效学习。另一方面,构建契合农村教育实际的培训方案尤为重要。现有的在职培训体系按照整齐划一的标准与模式,忽略了城乡教师的差异,这种脱离农村教育实际的培养模式,成为农村新入职幼儿园教师“不能承受的培训之重”。

此外,为缩小城乡学前教育差距,提升我国学前教育质量,社会各界也应为乡村地区新入职幼儿园教师专业发展提供外部环境的支持,提高农村地区新入职幼儿园教师的质量。首先,政府的大力扶持不可或缺。通过提高农村地区幼儿园教师的地位及待遇,缓解农村地区幼儿园师资流失严重的窘况迫在眉睫。其次,变革现有的管理体制。可以设置专项资金用于农村地区新入职幼儿园教师的外出培训,增加其外出培训的机会与频率,满足其谋求自身发展的需求。最后,幼儿园应加大园本培训的效度与力度。可通过跨园合作的方式,组建基层教研团队。发挥基层教研团队的领导监督作用,构建系统化的培训学习保障体系。

### (四) 不同学历新入职幼儿园教师的专业知识、专业能力发展水平存在差异,需开展职后培训弥补学历造成的知识短板,实现教师自我知识重组与建构

近年来新疆幼儿园教师总体学历水平较以往有较大改善,但中专及其以下学历的教师仍占一定比重。结合本次调查结果,从整体来看,不同学历的新入职幼儿园教师专业发展水平明显呈现出随学历提升而稳步提高的态势,且不同学历新入职幼儿园教师的专业理念与师德、专业能力发展水平存在显著差异。大抵是因为这三种不同类型院校学前教育人才培养方案目标设置不同,且幼儿园教师的培养模式不同所致。这个研究结果进一步佐证了前人已有的研究,即中专和大专院校,其教育理念更偏向于对学前教育专业学

生教学技能的培养,强调学生的实际能力。而与此形成鲜明对比的是本科院校更聚焦于理论性人才的培养,强调学生的理论素养。

此次调查数据显示:新入职幼儿园教师在有关保护幼儿的政策法规及特殊儿童的教育需要方面的幼儿教育发展知识得分较低,对自然科学、人文科学知识及学前教育改革与发展方面的通识性知识掌握得分较低。究其原因,一方面是因为职前教育与职后教育实践关联不大。受访的部分新入职教师明确表示,职前阶段所学的知识,能直接用在幼儿园教学中的较少。另一方面是教师的学历和专业所限。在此次调研的104名新入职教师中,非学前教育专业教师的比例高达41.4%,因职前未曾接受过学前教育专业系统性知识的学习,所以对幼儿教育政策法规及幼儿身心发展的知识了解相对较少。此外,67.3%的教师为大专和中专学历,因正规文理科阶段知识的积累相对欠缺,相应的知识储备不足,导致对自然科学、人文科学知识缺乏深入认识。

不同学历的新入职幼儿园教师专业知识储备差异悬殊<sup>[12]</sup>,在职后培训中除了强化教师学前教育专业学科基础课程之外,相关的自然科学和人文科学等通识性知识的培训也应提上日程。换言之,开展有针对性的职后培训来弥补学历专业造成的知识短板至关重要。与此同时,教师也应不断进行自我知识重组与建构。通过师范院校的学习,新入职教师对教育教学知识与理论有一定的认识,并不是空着脑袋走进课堂组织教学的<sup>[13]</sup>,但不可忽视的是理念到行为的转变需要一个漫长的过程,所以新入职教师在真正投入教学时才意识到自身专业知识不过硬,面对复杂的教育情境时甚至会出现束手无策的现象。追本溯源,也只是因为新入职教师在一线教学中只注重对已有教育教学经验的单纯模仿,并没有将其内化成能有效指导其组织教育教学的实践性知识。因此,在这个知识更新异常活跃的时代,教师也应谋求自身知识的重组与建构,也唯有如此,才能在终身化教育时代实现个体自身的成长。

**(五) 不同月工资的新入职幼儿园教师专业发展现状存在差异,需提高薪酬待遇,营造心理环境的支持,重塑教师的自我专业发展意识**

工资是教师收入的主要来源,在职初阶段,教师考虑最多的还是生存和衣食住行等基本需求的满足。但薪酬待遇不理想、制度保障政策落实不到位等因素一定程度上挫伤了新入职幼儿园教师专业发展的精神动力<sup>[14]</sup>,使得不同月工资的新入职幼儿园教师专业发展现状存在一定差异。本次调研的104名新入职幼儿园教师,月工资普遍偏低,最低的是

1000-2000元(3.8%),月工资为2000-3000元的教师居多(44.2%),其次是3000-4000元(32.7%),4000元以上的只占19.3%;社会保障方面,12.5%的教师无保险,8.7%的新入职教师没有编制。可以说,工资低、无编制、无职称、无保险的尴尬境地,降低了新入职幼儿园教师的职业认同感,遏制了其自我专业发展的内在动机。此外,在深入一线幼儿园调查时发现,由于工资待遇和福利条件等基本物质需求得不到满足,幼儿园中新入职教师离职、改行的现象不胜枚举。可以说,幼儿园教师资源流失严重这个不争的事实,影响了包括新入职教师在内的幼儿园教师队伍整体的、持续性的专业发展。另一方面,社会大众及家长对学前教师职业的偏见—幼教的工作门槛低,工作简单且专业性较低,极大地消磨了新入职教师对幼儿园教师这份职业独特性与专业性的认识,进一步削弱了其自我专业发展的意识和内在动机。

基于教育学的立场和视角,教师作为一个专业人角色,其专业发展是在社会各界认可其社会经济地位、自身争取资源与权力分配基础之上的教师专业理念与师德、专业知识、专业能力提升和发展的过程。在以往的研究中,开展职后培训、举行观摩课等依靠外部力量促进教师专业发展的策略屡见不鲜,但聚焦教师本身、培养教师自主专业发展的意识并未受到太多关注。诚然,借助外部的职后培训能对新入职教师的专业发展有所裨益,但并不能完全替代教师专业发展的自主性。自20世纪90年代起,给予教师自主规划权力,以此来激发与重塑教师的自我发展意识,从而实现专业发展的呼声日渐高涨<sup>[15]</sup>。教师谋求专业发展并非是非迫于外界压力而被迫接受的产物,相反它是教师立足于自身需求,主动寻求有利条件提升自我素养与能力的过程,而这一过程的关键点是自我专业发展的意识。由此可见,重塑教师的自我专业发展意识,其重要性不言而喻。

教师专业发展的内在动机建立在薪资待遇、社会保障等基础之上。为了唤醒新入职教师的专业发展意识,更好的实现专业发展,幼儿园应在制度保障层面面向新入职教师有所倾斜。另一方面,好的教育关乎理性,也关乎情感。“教师的专业发展,并不只是等同于技术方面的发展,如司空见惯的知识与教学能力。相反,教师的发展其主要是道德的和情感维度的发展”<sup>[16]</sup>。为什么教育需要情感,需要沉醉参与,夏丐尊先生“抛却情爱的教育,好比无水之池,任你四方形也罢,圆形也罢,总归脱离不了空虚”给出了最好的诠释。真正教师的成长首先应考虑其精神取向的专业发展,聚焦情感,

调动教师自我专业发展的内在动机。基于此,政府与地方教育主管部门还需进一步加强对幼儿园教师的重视度,在保证薪酬待遇及教育经费的同时,深入贯彻落实幼儿园教师的物质保障政策,稳步提高幼儿园教师的社会地位<sup>[17]</sup>,营造心理环境的支持,从而唤醒其自我专业发展的内在动机。只有幼儿园教师沉醉参与到幼儿教育,这才是关乎情感的学前教育精神,而这一精神被社会各界一致认为是促进教师专业发展的原动力与催化剂。着急将教师局限于所谓的知识与技能,可能离真正的教育精神相去甚远<sup>[18]</sup>。

## 五、结语

教育教学实践一再证实:教育大计,教师为本。教师的专业发展状况,直接关乎我国教育质量和人才培养质量的稳步提升。虽然近年来新疆新入职幼儿园教师的整体素质较以往有了显著提升,但由于新疆学前教育起步晚、发展速度缓慢、幼儿教育基础薄弱等方面所限,新入职幼儿园教师的整体素质还有待进一步提升。如城市与农村新入职教师在专业理念与师德、专业知识、专业能力等方面的发展水平存在一定差距,城乡差距较大的现实尚未得到根本扭转,尤其是南疆地区。与北疆及东疆等地区相比,南疆地区的学前教育师资相对处于弱势地位。另一方面,新疆随着普及学前教育政策的扎实推进,大量新建幼儿园如雨后春笋般拔地而起,各地区都不同程度的出现幼儿师资短缺、人员配备不齐的现象,新入职教师的及时补充极大地缓解了师资供应不足的尴尬境况。基于此,可以说探析新疆新入职幼儿园教师的专业发展现状,对新疆学前教育质量的提升和推进学前教育普及有着深远影响。

此外,对新疆新入职幼儿园教师的研究与探讨在未来有待进一步拓展与深化,具体表现在以下两个方面:其一,研究对象的拓展。本研究的调查对象聚焦于乌鲁木齐市的新入职教师,在后续的研究中可将研究对象拓展到南疆地区的新入职教师。因其面向的受教育对象为少数民族幼儿,受教育对象的不同是否对教师的专业素养有更深层次的要求,教师的专业素养是否需要重新架构,如教师对环境的适应能力、针对少数民族幼儿特殊的授课方式等,此类研究还有待进一步深入探讨。其二,研究内容的深化。新疆新入职幼儿园教师的专业发展现状表现出明显的差异性,不同地区新入职幼儿园教师的专业能力发展水平存在差异,不同学历新入职幼儿园教师的专业理念与师德、专业能力发展水平存在差异,这一结果侧面折射出现有的师资培训体系亟需优化升级。针对教师个体差异,如

何构建科学合理的入职、职后幼儿园教师培训体系,让培训摆脱“不能承受的培训之重”和流于形式的弊端,真正促进新入职幼儿园教师的专业发展,还需要相关学者的深化研究。

## 【参考文献】

- [1] Edward Hebert, Terry Worthy. Does the first year of teaching have to be a bad one? A case study of success [J]. Teaching and Teacher Education, 2001, 17(8).
- [2] Veenman Simon. Perceived Problems of Beginning Teachers [J]. Review of Educational Research, 1984, 54(2): 143-178.
- [3] 张立新. 幼儿园初任教师专业发展问题与对策研究[D]. 长春:东北师范大学, 2014.
- [4] 路晨, 赖祥伟. 幼儿园初任教师专业成长的困境与对策[J]. 学前教育研究, 2013(1):54-59.
- [5] 邓泽军. 基于不同办园体制的幼儿教师专业发展分类推进策略[J]. 中国教育学刊, 2014(5):91-94.
- [6] 钱琴珍, 姜勇, 阮婷. 幼儿园组织氛围与教师专业发展结构模型研究[J]. 心理科学, 2007(3):723-726.
- [7] 张云亮, 姜勇. 幼儿园教师倾听的内涵与价值[J]. 幼儿教育, 2011(3):10-13.
- [8] 王丽娟. 促进幼儿园新入职教师专业发展的策略[J]. 学前教育研究, 2013(11):66-68.
- [9] 卢真金. 反思性实践是教师专业发展的重要举措[J]. 比较教育研究, 2001(5):53-59.
- [10] 何慧华. 临床教学实践模式:学前教师教育改革的突破口[J]. 教育发展研究, 2014, 33(4):35-40.
- [11] 姜勇. 人类学视野中的教师专业发展研究新转向[J]. 外国教育研究, 2009, 36(10):29-33.
- [12] 陈蓉晖, 张茜萌. 幼儿园教师专业能力现状及提升策略——基于《幼儿园教师专业标准(试行)》的调查[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2017(4):210-215.
- [13] 肖林, 于波. 教师实践性知识:新入职教师入职的关键[J]. 教师发展, 2015(4):76-79.
- [14] 汤颖. 农村幼儿教师专业发展困境论析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(4):60-63.
- [15] 姜勇, 庞丽娟. 论教师的意识唤醒[J]. 教育研究与实验, 2006(5):38-40.
- [16] Max van Manen, Shuying Li. The pathic principle of pedagogical language [J]. Teaching and Teacher Education, 2002, 18(2).
- [17] 刘书辉, 孙刚成. 农村幼儿园教师教研困境及推进策略[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(6):51-56.
- [18] 姜勇, 郑楚楚. 汇聚与变革:改革开放40年幼儿教师专业发展历程解析[J]. 学前教育研究, 2019(3):31-40.

【责任编辑 朱毅然】