

■ 学前教师专业发展

幼儿教师职前语言能力建构策略

张建生

(保定幼儿师范高等专科学校公共教学部, 河北涿州 072750)

摘要:幼儿教师职前语言能力建构是职前培养的重要内容,目前存在着诸多不尽如人意的地方,水平参差不齐。本文根据现状调查,从语言自觉意识和语言表达能力两个方面总结现状,并从教学时空限制、教学重心设置以及教学团队建设等几方面分析成因,从科学准确进行课程定位、修改人才培养方案、完善课程标准、改变教学方式等七个方面提出了幼儿教师职前语言能力建构策略,希望借此改变现状。

关键词:幼儿教师;职前语言能力;建构策略

中图分类号: G613.2

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2020)01-0095-07

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.01.016

The Strategies for Pre-service Language Ability Construction of Preschool Teachers

ZHANG Jian-sheng

(Baoding Preschool Teachers College Department of Public Education, Zhuozhou 072750, China)

Abstract: The construction of preschool teachers' pre-service language ability is an important part of pre-service training. At present, there are many unsatisfactory areas with different levels. Based on the investigation of the present situation, this paper summarizes the present situation from two aspects of language consciousness and language expression ability, analyzes the causes from the aspects of teaching time and space limitation, teaching focus setting and teaching team building, then puts forward the pre-service language ability construction strategies for preschool teachers from the following aspects: positioning the curriculum scientifically and accurately, modifying the talent training scheme, perfecting the curriculum standard and changing the teaching

methods, etc, in order to change the present situation.

KeyWords: preschool teachers; pre-service language ability; construction strategy

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“幼儿要乐于与人交流,讲话礼貌;注意倾听对方讲话,能理解日常用语;能清楚地说出自己想说的话,喜欢听故事,看图书,能听懂和会说普通话。”^[1]纲要对于幼儿语言能力发展的目标是明确的。幼儿语言能力的发展不仅仅影响着幼儿的语言表达水平,也影响着幼儿的智力发

展,影响着幼儿情感、道德、审美乃至人生观、价值观、世界观的培育和形成。正如苏霍姆林斯基所说:“对语言美的敏感性,是促进孩子精神世界高尚的一股巨大的力量。这种敏感性,是人的文明的一种源泉所在。……教师的语言修养在极大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动的效率,高度的语言修养是合理

收稿日期:2019-10-15;修回日期:2019-10-22

基金项目:河北省保定市哲学社会科学规划课题(311-4-69)

作者简介:张建生,男,河北容城人,保定幼儿师范高等专科学校公共教学部副教授,主要研究方向:语言教育,人文教育及教师专业发展。

地利用时间的重要条件。”^[2]

幼儿教师对幼儿语言能力的发展中起着极为重要的作用,因此必须格外重视幼儿教师本身语言能力的建构问题。幼儿教师职前阶段对语言能力培养和建构开设了专门课程,开展了这方面的训练,然而效果有待提高。

一、幼儿教师职前语言能力现状及成因

(一) 幼儿教师职前语言能力现状

幼儿教师职前语言能力是职前培养的重要内容,笔者以保定幼儿师范高等专科学校学前教育专业在校生为对象,就幼儿教师职前语言能力现状进行了调查。共收到有效答案123份。调查结果见表1,95.9%的学生认为,口语表达能力对于幼儿教育工作非常重要。82.93%的同学已经拿到普通话二级甲等证书,15.45%的同学目前为二级乙等。这说明,绝大多数学前教育专业在校生的普通话水平为良好。在对口语表达能力的重视程度方面,72.40%的同学选择“非常重视”,25.20%的同学选择“一般”。这说明,学前教育专业在校生对于语言能力比较重视,希望有较强的语言表达能力。但尽管学生对语言能力比较重视,在对个人能力进行评估时,选择“很强”“较强”的加起来也才17.07%,选择“一般,仍需要提升”的占到77.24%。这说明,绝大多数同学对自己语言能力现状是不满意的。在“在公共场合经常主动表达意见吗?”一题中,选择“经常”的只有11.40%,选择“较少”的占60.20%,选择“偶尔”的占28.50%。这说明多数同学没有当众发表意见的主动性和积极性,也导致了职前语言能力提升效果有限。在“入本校(幼专)以来参加过的语言类活动”一题中,“讲故事”占比最高,原因在于学前教育专业开设的教师口语和儿童文学等课程都有这方面的

内容,但是占比也才44.70%,参加过朗诵、演讲、辩论、主持等活动的更是逐次降低。“困扰自己语言表达的因素”一题中,选择胆怯的合计占到74.00%,选择“有感想,但说不出来”的占49.60%,这反映出学生的表达思维存在明显问题,思路不清,框架不明,语言贫乏。

综上所述,幼儿教师职前语言建构水平参差不齐,个体差异较大,存在着明显的问题,具体表现在以下两个方面。

1. 语言自觉意识差

语言自觉意识差表现在两个层面,一是普通话意识差。学校学生主体来自本省,少数来自云南、贵州、四川、广西、甘肃等地,客观上造成校园多种方言共存局面。由于很多学生中小学阶段是在家乡方言的环境中成长,加之许多教师用方言授课,因此学生在生源地没有养成说普通话的习惯。来到高校后,虽然学校要求讲普通话,但难以进行强制要求,学生日常交流中方言频出;二是积极运用语言的意识差。鲁迅先生说过:“‘急不择言’的病源,并不在没有想的功夫,而在有功夫的时候没有想。”^[3]语言的力量是很强大的,但是绝大多数在校生对语言的力量停留在泛泛的认知层面,缺乏实践与切身感受,难以唤起自主运用语言的意识,对于各种语言类活动,她们参与的积极性并不高,这也间接导致职前语言能力较低情况的原因。

2. 语言表达能力低

学前专业学生私下交流时,畅所欲言,几乎没有压力。但一旦被要求当众表达时,则往往会语无伦次,言不及义,内心紧张,表情木讷,态势语言缺乏,摸鼻子、摸后脑勺、捋头发、抖腿等各种小动作接连不断。有人不能当众讲普通话,有人“不会运用朗读技巧,读不出作品的儿童情趣和感情韵味,很少有学生能脱稿并声情并茂地给幼儿讲一则故事。”^[4]日本儿童早期教

表1 幼儿教师职前语言能力现状调查

	人数	百分比	有效的百分比	累积百分比
尚未参加过普通话水平测试	1.00	0.81	0.81	0.81
普通话等级				
二级甲等	102.00	82.93	82.93	83.74
二级乙等	19.00	15.45	15.45	99.19
三级甲等	1.00	0.81	0.81	100.00
总计	123.00	100.00	100.00	

续表 1

		人数	百分比	有效的百分比	累积百分比
语言表达能力	很强	3.00	2.44	2.44	2.44
	比较强	18.00	14.63	14.63	17.07
	一般,仍需要提升	95.00	77.24	77.24	94.31
	较低,急需提升	7.00	5.69	5.69	100.00
	总计	123.00	100.00	100.00	
对语言能力的重视程度	非常重视	89.00	72.40	72.40	72.40
	一般性重视	31.00	25.20	25.20	97.60
	没有给予足够重视	3.00	2.40	2.40	100.00
	总计	123.00	100.00	100.00	
口语表达能力对于幼儿教育工作的重要性	非常重要	118.00	95.90	95.90	95.90
	一般重要	5.00	4.10	4.10	100.00
	总计	123.00	100.00	100.00	
公众场合主动表达意见情况	经常	14.00	11.40	11.40	11.40
	较少	74.00	60.20	60.20	71.50
	偶尔	35.00	28.50	28.50	100.00
	总计	123.00	100.00	100.00	
困扰自己语言表达的因素	普通话不够标准	25.00	20.30	20.30	100.00
	性格偏内向,害怕当众表达	46.00	37.40	37.40	100.00
	性格不内向,但怯于当众表达	45.00	36.60	36.60	100.00
	有感想,但说不出来	61.00	49.60	49.60	100.00
	没有当众表达的意愿	29.00	23.60	23.60	100.00
	没有足够多的机会进行表达	30.00	24.40	24.40	100.00
	总计	123.00	100.00	100.00	
	总计	123.00	100.00	100.00	
促进语言表达能力提升的方法	加强普通话训练	61.00	49.60	49.60	100.00
	加强思维训练	73.00	59.30	59.30	100.00
	加强心理素质训练	103.00	83.70	83.70	100.00
	课上课下结合	38.00	30.90	30.90	100.00
	线上线下训练结合	33.00	26.80	26.80	100.00
	多组织演讲、故事、朗诵、辩论等语言活动	85.00	69.10	69.10	100.00
	多讲一些语言表达理论	57.00	46.30	46.30	100.00
	总计	123.00	100.00	100.00	
	主持	20.00	16.30	16.30	100.00
	朗诵	41.00	33.30	33.30	100.00
参加过的语言类活动(班里活动、其他课程涉及到的活动都算)	演讲	31.00	25.20	25.20	100.00
	辩论	15.00	12.20	12.20	100.00
	课堂模拟教学	53.00	43.10	43.10	100.00
	机构代课或假期教学实践	28.00	22.80	22.80	100.00
	技能大赛	9.00	7.30	7.30	100.00
	讲故事	55.00	44.70	44.70	100.00
	总计	123.00	100.00	100.00	

育专家木村久一说过,“对于幼儿而言,没有比故事更重要的东西了。”^[5]所以,不会讲故事是很重要的问题。此外还有在见习实习中不善于与幼儿沟通交流,不掌握各个教学环节的语言技巧等很多问题。

(二) 成因分析

对于此次调查结果,笔者进行了认真的思考和分析。笔者认为,幼儿教师职前语言能力总体水平不高的原因,大致在以下几个方面。

一是教学时空受限。尽管幼儿教师职前语言能力非常重要,但不可能为语言类课程提供更多的教学时间。我校学前教育专业每周一次教师口语课,每次一课时。有限的教学时间内,教师要完成理论讲述和亲身示范,然后再让学生模仿练习,学生真正参与实训的时间不足,往往刚开训不久或者小组刚刚设计好活动方案,没来得及完成轮流展示就到了下课时间。课堂教学时间不足导致了有效训练活动不够,语言能力不能在课堂上有效提升。从教学空间上来说,困扰幼儿教师职前语言能力提升的因素有两个方面:一是教室空间有限,不能为一些语言活动提供足够的场地,导致不能实施或压缩语言活动的规模和数量;二是语言实训室缺乏。实训室是进行语言实训的最佳场所,有必备的设施和配套的资源,便于营造适宜的活动情境。实训室等专用空间缺乏,也是幼儿教师职前语言能力提升的瓶颈。

二是教学重心设置不科学。据不完全调查,本科层次学前教育院校普遍重视理论教学,幼儿教师职前技能培养相对偏弱。多数专科层次学前教育院校普遍重视技能训练,学生理论基础薄弱。但在幼儿教师必备的各种技能中,多数高职院校更重视弹琴、跳舞、唱歌、画画等技能,幼儿教师的语言能力建构和提升被置于次要地位。

三是教师队伍建设滞后。一般来说,教师所教课程与自己的大学、研究生所学的专业是直接对口或紧密相关的,教师本身具有良好的理论基础,必备的指导能力。然而,幼儿教师职前语言能力培养主要依托幼儿教师口语,其次是儿童文学等。全国所有高校中,尚未有学校单独开设口语专业。传媒类院校有播音主持专业,但它们主要为电台、电视台等公共传媒类机构培养人才,课程内容和体系安排有自己的特色和针对性,与语言教师需要的知识和技能体系差别明显。高校文学院汉语言文学专业的课程设置重视文学性、理论性

的内容,语言表达特别是口语表达能力被边缘化。学前教育院校的语言教师不仅需要理论修养,更需要用语言理论指导语言实践、实训的能力。因此,专业教师队伍建设滞后,也是导致幼儿教师职前语言能力建构成效不高的重要因素。

二、幼儿教师职前语言能力建构策略

基于幼儿教师职前语言能力调查和原因分析,我们可以得出一个结论:目前,学前教育院校的幼儿教师职前语言能力建构确实存在诸多问题。当前,我国持续面临着学前教育事业大发展的契机,党中央、国务院连续出台文件,给予政策和财政支持,目前《学前教育法》已列入全国人大的立法计划,全社会对学前教育依然寄予厚望。幼儿教师提升综合素质是时代和社会的要求,是幼儿成长的要求,幼儿教师职前语言能力建构是其中的必选项。为此,本文结合幼儿教师职前语言能力调查结果和学校教学现状,提出幼儿教师职前语言能力建构的策略。

(一) 对语言类课程重新定位

幼儿语言能力发育是智力发育的核心观察指标,他们几乎不加过滤地吸收一切外界语言要素,并通过模仿加以内化,并在语言习得的过程中,实现对世界的探索,包括基本的事物认知,基本的道德规范和语言表达范式。在幼儿语言能力建构过程中,起主要作用的是家庭和学校。家庭语言环境是外力难以改变的,幼儿教师就成了最大变量因素,成了塑造幼儿语言面貌的关键因素。如果幼儿教师讲普通话,那么幼儿语言成长环境便是比较标准的语境。如果幼儿教师说话和蔼、礼貌,充满爱心和尊重,幼儿的语言也会变得温和、乐观、自信,充满阳光。可见,幼儿教师的语言能力直接影响着幼儿的语言发展,也在很大程度上塑造着幼儿的精神面貌,幼儿教师职前语言能力的培养也就愈发重要,相关的语言类课程,比如幼儿教师口语等,学校必须给予足够重视,要把它定位于公共基础课、必修课、专业技能课,要放在不低于甚至高于音美等艺术类课程的位置,这样才能为幼儿教师职前语言能力建构提供一个良好的课程定位。

(二) 修订人才培养方案,完善语言类课程标准

人才培养方案是高等院校教学工作的纲领性文件,是学校组织教学和培养人才的基本依据。制定人才培养方案,是实现高等学校人才培养目标的首要环

节,是各系部、各课程组织开展教学活动、安排教学任务的重要依据。它起着指南针的作用,是学校一切工作的先导,是学校开展工作的努力的方向。

课程标准是课程实施的基本纲领性文件,是对课程的基本规范和质量要求,是教材编写和选用、教学实施、教学效果评估和考试命题的依据,是学校管理和评价课程的基础。它体现出学校对不同阶段的学生在知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观等方面的基本要求,规定各门课程的性质、目标、内容框架,提出教学和评价建议。

科学的人才培养方案,需要根据实际情况,进行定期修订。科学的课程标准,需要根据课程内容、特点和未来岗位的需求而不断完善。鉴于幼儿教师职前语言能力的现状,着眼于学前教师队伍发展的需要,为了帮助幼儿建构语言能力,学前教育专业需要适时调整、完善人才培养方案和语言类课程标准。

增加语言类课时量是一个可实现的策略。足够的课时量就意味着足够的实训。幼儿教师职前语言能力是在实训中建构的,没有一定量的教学和训练,效果肯定要打折扣,所以增加课时量是一个重要的策略。目前很多学校是36课时,教师不能足够了解学生的学情,掌握学生的语言面貌和学习状态,自然也就谈不上因材施教了。学生问题暴露的不充分,原因分析不彻底,教学准备就缺少针对性,也不够充分。少数学前院校采用64课时的方案,学训时间增加一倍,较好的解决了课时与目标之间的矛盾。

此外,语言类教学内容按年级高低分阶段展开也是一个有效策略。不必一学期或一学年学完。建议在大学一年级上学期开设普通话学习内容,目的是让学生重视普通话的地位和作用,养成说普通话的良好习惯,改正方言中的错误,熟悉普通话测试的内容和标准,通过严格训练,参加普通话测试,为取得教师资格证打下良好的基础。大一下学期进行讲故事、演讲、朗诵、沟通等训练,这既是普通话学习的延伸,也是一般性语言能力和职业能力的结合,对于幼儿教师职前语言能力建构起到承上启下的作用。大三进行教师职业口语训练,包括教学口语和教育口语。经过大一大二的学习和见习,大三面临着实习和毕业,对于工作技能更加渴望,对于未来的职业需求更加明确,所以学习更有动力和针对性。这时候进行职业口语训练,效果最佳。

(三) 改革教学方式,线上线下混合式学习

幼儿教师职前语言能力构建是一个理实结合的过程,它的实现主要依托幼儿教师口语课程,同时还与儿童文学、大学语文、学前儿童语言教育等课程交叉渗透。所以,相关的教学方式要根据需要和可能进行改革。

首先,要打破具体科目的条框限制,实现幼儿教师职前语言能力的贯通式建构。一般来说,幼儿教师口语的教材包括三大模块内容:普通话训练、一般口语交际能力训练和幼儿教师职业口语训练。在一般口语交际能力训练模块中,包含朗读、朗诵、讲故事、思维训练、态势语训练等等。在职业口语训练部分,除了包含教育口语和教学口语外,还包括幼儿语言发展常见问题等内容。在很多儿童文学教材中,也包含发音训练、态势语训练、思维训练、讲故事训练等,部分内容与教师口语课程出现高度重合。很多大学语文教材都有思维与语言表达训练内容,与教师口语的训练内容也类似。学前儿童语言教育课程中强调了专门的语言教育和渗透的语言教育,以及对幼儿进行语言教育需要注意的地方。在学前儿童游戏中,也对教师的语言做了相应的要求。所以,幼儿教师职前语言能力建构应该是一个多学科复合杂糅的解决方案,是语言类课程群共同承担的责任。

其次,要充分利用信息化教学手段,依托云教学平台和网上的各级资源库,实现线上线下的结合。幼儿教师职前语言能力建构的突出属性是实训性,如前所述,受制于时间和空间的刚性约束,语言活动开展不够充分,教师的示范次数和时间不多,学生观摩不到位、练习不精准的现象难以避免。随着信息技术的飞速发展,目前,很多学校都开设了自己的云教学平台,教育部也要求各高职院校都要建设资源库,从校级到省级,再到国家级。因应这一趋势,语言类教师也要在网上建课程,建资源库,为学生提供足够的学习资源。依托云平台和资源库,学生可以提前预习课程,了解知识点、技能点,在课堂上用更多的时间去讨论、设计、实训。这样便实现了课堂的有效翻转。课后,学生依然可以在平台或资源库进行复习巩固。

(四) 以语言类活动的开展促进幼儿教师职前语言能力建构

幼儿教师职前语言能力建构的调查问卷中,有这样一个问题,“哪些方法能促进语言能力提升”,选择

“多举行朗诵、演讲、辩论、讲故事等活动”的在校生达到69.10%，这一方面反映了学生对于提升语言表达能力的渴望，另一方面反映了学生对于语言活动情有独钟。荀子在《荀子·儒效》中说过：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之；学至于行之而止矣。”实践与活动是促进幼儿教师职前语言能力建构的最佳策略之一。学生在做中学，学中做。把课堂学过的理论和技能用到语言实践中，去验证课堂所学的内容的有效性，体会和感悟教材所载、教师所教，目的明确，兴趣浓厚，效果彰显。所以，学前教育院校要经常举办诵读比赛、演讲比赛、辩论赛和讲故事比赛，一则活跃校园文化生活，优化教学生态，再则促进教学，对接职场，其三是帮助学生建构职前语言表达能力，更好地适应社会。

（五）分析语言能力建构的核心要素，强化心理和思维训练

心理素质与语言表达关系密切，是建构幼儿教师职前语言能力的必要因素。在日常教学中，只要稍加留意就不难发现，在校生语言表达的心理素质方面普遍存在不足。在影响幼儿教师职前语言能力的各种心理要素中，自卑高居榜首。据不完全调查，至少有70%的学生自卑或有过自卑的经历。自卑的原因很多，比如容貌不够漂亮，身材不够好，经济条件不好，学习成绩差，专业技能差等等，不一而足。自卑是对自我的负面认识和评价，对于学生的成长影响巨大。除了自卑，少数同学还存在自傲，或因为成绩、技能，或因为容貌、衣着，或因为家庭富裕，或因为父母职位等等。自傲影响了学生正确的认识自我、认识他人、认识社会，影响了学生的精神面貌，也影响了学生的语言表达。

一个心理健康的学生应该是真诚的，自信的。为了全面建构幼儿教师职前语言能力，首先要让学生摆脱自卑，树立自信。教师可以按照个人—小组—班级的顺序，逐次安排学生表达，心理承受能力不断提高。教师还可以安排一些容易让学生树立自信的题目进行表达，比如“我有一个优点”“我的兴趣爱好”“我的特长”“我最得意的一件事”……。还可以尝试让学生到不同的班级去演讲、讲故事、朗读等，以此来强化其自信。去除自傲的方法就是让他看到其他人的优点和长处，设置一些话题，比如“夸夸我的同桌”“谈‘人外有人，山外有山’”“人生就像是马拉松”等等。通过这样的题目，能在一定程度上消除自傲，逐渐平等、理性的

看待他人，语言表达的内容和境界也会相应得到提升。

思维与语言表达直接相关，思维是语言的内核，语言是思维的外壳。要想建构幼儿教师职前语言能力，必须要树立良好的思维能力。关于语言表达的思维能力，主要从以下三个维度进行建构：一是条理性。幼儿教师职前语言能力培养目标，首要的就是语言表达有条理，层次分明，重点突出。这就要求说话人的思维要有条理，有逻辑性。为此，要在语言实训中，要求学生使用一些显示条理性的表征性词语，如“第一、第二、第三”“首先、其次、最后”等等，在表达中，要根据逻辑关系的需要，使用不但、而且、因为、所以等关联词语。要培养学生形成使用上述词语的习惯，习惯成自然，语言表达自然富有条理。二是灵活性。语言运用的环境千差万别，随时变换。因此，幼儿教师职前语言能力建构还要注意思维与表达的灵活性。灵活性训练，要求学生注意语境，注意交际对象的身份、职业、年龄、性格、性别、文化素养，一样话百样说。灵活性训练可以通过快速接句、快速问答、即兴演说等方式加以强化。三是逆向思维。逆向思维是一种反向思维、求异思维，也是一种创造性思维。它能够培养学生换个角度看问题、谈问题的能力，是语言表达创新的手段。教师要有意识地通过一些可以辩证谈论的事物进行训练，比如月亮，有人说它纯洁无私，有人则说它借别人的光辉照亮自己；再比如牛，有人说它踏实肯干，老黄牛精神，有人则说牛喜欢窝里斗。逆向思维能力是创新性人才的重要特质，是语言表达的重要条件，是建构幼儿教师职前语言能力的重要因素。

（六）改变评价方式，优化学训过程

学习评价是课程实施的指挥棒，是促进学生学习的重要抓手。评价方式是否科学，在很大程度上影响着学习者的学习过程。过去，以幼儿教师口语为代表的语言类课程采取的评价方式与其他课程几乎完全相同，难以起到更多激励和促进课程学习的作用。因此，改变评价方式，优化学训过程也是非常重要的策略。

首先，幼儿教师职前语言能力建构的核心课程是幼儿教师口语，是技能课，技能训练贯穿课程始终。因此，应该采用过程性考核加结论性考核相结合的方式。在分值分配上，应该采用6:4，甚至可以7:3。即平时实训和考核成绩占到总成绩的60%到70%，期末考试成绩占到30%到40%。这样，学生就会更加重视平时训练，投入更多的精力和时间，效果自然会明显提

升,职前语言能力建构能够更扎实推进。

其次,应该采用自评与他评相结合的方式,换言之,就是实现评价主体多元化。要大胆给予学生一定的自我评价的权利,当然,在开课之初就要定好自评的标准,要具备可操作性。在教学实践中,一般可以用出勤率、合作度、实训量、普通话成绩、语言类奖励等几个方面赋分。出勤率在95%以上,可以获得10分,90%到95%之间,可以获得8分,80%到90%之间,可以获得7分,70%到80%之间可以获得6分,60%到70%之间5分。如果缺勤率达到30%,则取消考试资格。合作度指的是团队合作,每次小组活动项目都参加且担负主要角色的,可获得10分,每次都参加小组活动且分别担任过主配角的,可获得8分,每次小组活动都参加且担负普通角色的,可获得6分,不参与者不得分。线下实训量指的是个人完成训练和作业的量,每次课由课代表统计,个人签字确认,这样数量明确,容易量化。根据完成数量,确定10分、8分、6分、4分、2分、0分等几个等级。普通话成绩的赋分根据证书来评定,一级5分,二甲3分,二乙2分,不及格者0分。语言类奖励,省级5分,地市级3分,校级2分。除了自评之外,还有小组评价。根据小组活动表现,给予20分的赋分权,主要是从班内成员的视角进行评价,主要考虑日常普通话运用情况,小组活动参与程度及贡献大小等。

再者,充分发挥云课堂和资源库的优势,规定学生必须完成一定数量的网上学习,将线上学习与线下学习有机结合起来。比如,规定学生必须完成至少18学时的网上学习,这样才能获得本学科的学分。这会极大的调动学生网上学习的积极性,使他们逐渐养成网上学习的习惯,同时为实现翻转课堂教学打好基础。这些网上学习的数据通过网络平台可以获取,然后计入课程考核总成绩。

(七) 加强教学团队建设

目前幼儿教师职前语言能力建构的主要途径是

幼儿教师口语课,其次是儿童文学和大学语文。良好的教师团队是良好的教学效果的必要前提。因此,要定期对语言类教师进行提升培训,从教学内容、教学方式、教育技术、教学科研等几方面,有针对性的加以改进。这样才能确保幼儿教师职前语言能力建构走在正确的道路上。

三、结语

学前教育当前仍然处于大发展的黄金时代,时代呼唤高质量的幼儿教师。幼儿教师需要具备多方面的能力,语言能力在诸多能力中居于核心地位。当前,幼儿教师的总体语言运用能力并不能让人满意,因此,加强幼儿教师职前语言能力建构是一件非常重要的事情。我们要根据社会需要、岗位需求和学前教育专业学生语言现状,多方施策,从人才培养方案和课程目标入手,从教学内容、教学方式和成绩评定等方面作出切实改进和优化。力争使学生能够做到普通话标准,一般口语交际顺畅、职业口语技能突出,为学前教育事业不断增添新的动力。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[Z]. 北京:北京师范大学出版社,2001.
- [2] 高建国. 让教学语言回归语文课堂本色[J]. 吉林教育, 2009(8):64.
- [3] 马宏. 幼儿教师口语[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011.
- [4] 李娟霞. 学前教育专业课程《幼儿教师口语》教学的创新路径[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(11):103-108.
- [5] 刘艳梅. 如何培养会讲故事的幼师——幼师生讲故事技能的培训方略分享[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(9): 33-37.

[责任编辑 李兆平]