

■ 学前教育专业发展

幼儿园转岗教师培训需求分析与改进策略

杨 雪, 刘春雷

(吉林师范大学教育科学学院, 吉林长春 130000)

摘 要: 教师培训能帮助转岗教师转换原有的工作理念、快速适应现在的工作内容, 因此, 了解转岗教师培训需求, 及时合理调整培训方案, 提升培训效果是最终目的。通过实证调查, 从转岗教师培训目的需求、培训时间需求、培训内容需求、培训形式需求、培训主讲师资需求、培训考核方式需求六方面进行分析, 并提出如下改进策略: 明确教师培训目的, 激发教师培训热情; 关心教师工作生活, 适宜调整培训时间; 了解教师能力水平, 合理设置培训课程; 采用多种培训方式, 崇尚教师主体意识; 分析教师实际需求, 打造卓越师资队伍; 完善培训考核制度, 实现培训效果延续。

关键词: 幼儿园; 转岗教师; 培训需求

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2019)12-0092-06

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.12.017

Analysis of Training Needs and Improvement Strategies of Transferred Teachers in Kindergartens

YANG Xue, LIU Chun-lei

(School of Education Science, Jilin Normal University, Changchun 130000, China)

Abstract: Teacher training can help transferred teachers to convert their original work concepts and quickly adapt to the current working environment. Therefore, the ultimate goals are as following: understanding the training needs of transferring teachers, timely and rational adjustment of training programs, and improving training results. This paper made empirical investigation by analyzing following contents: purpose of this training, requirement of training time, requirement of training content, requirement of training form, requirement of training lecturer, and assessment method of this training. In the end, this paper proposed following improvement strategies: we should clarify purpose of teacher training program and motivate teacher's training enthusiasm; should care for teachers' working environment and living life; should have suitable training time; should understand teachers' ability level, should set up training courses reasonably and have various training methods, should advocate teachers' subject consciousness; should analyze teachers' actual needs and develop excellent teachers; should perfect training and evaluation system and have durable training effect.

Key words: kindergarten; transferred teachers; training needs

百年大计, 教育为本; 教育大计, 教师为本。2018年11月7日中共中央国务院发布《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中提到: “大力

加强幼儿园教师队伍建设, 健全教师培训制度……创新培训模式, 支持师范院校与优质幼儿园协同建立培训基地, 强化专业学习与跟岗实践相结合, 增强

收稿日期: 2019-05-05; 修回日期: 2019-06-05

基金项目: 吉林省社会科学基金项目(2016B197)

作者简介: 杨雪, 女, 黑龙江齐齐哈尔人, 吉林师范大学教育科学学院硕士研究生; 刘春雷, 女, 吉林省四平人, 吉林师范大学教育科学学院教授, 硕士生导师, 主要研究方向: 发展教育心理学, 咨询心理学。

培训针对性和实效性,切实提高教师专业水平和科学保教能力。”^[1] 幼儿园教师队伍中有这样一个群体——转岗幼儿园教师,幼儿园教师队伍由于转岗教师的出现迅速壮大,这不仅解决了幼儿园教师数量不足的问题,也缓解了其他教育岗位人员过多的压力。教师培训是解决转岗教师专业性问题的有效方式,可以了解转岗教师培训需求,激发其内在动力,帮助转岗教师快速适应幼儿园工作。

一、概念界定

转岗教师,一是指从中小学或者其他教育教学岗位转到幼儿园教育教学岗位的教师;二是指由于年龄较大,不再适合幼儿园一线工作,而被转到其他工作岗位上的教师^[2]。本研究中的转岗教师是指从中小学教育教学岗位调配到幼儿园教育教学岗位的教师。

二、幼儿园转岗教师调查情况分析

(一)调查对象选取与问卷实施情况

本研究采用问卷调查方法,问卷选取的是马明娟^[3]硕士论文中经过对2014年教育部教师工作组编制的《“幼儿园教师国家级培训计划”效果评估——参训教师需求调查问卷(附件A:农村幼儿园转岗教师培训项目需求问卷)》修改和信效度检测后的问卷。该问卷共设置22道选择题,其中10道单选题,9道多选题,以及3道五级量表题,主要了解幼儿园转岗教师的基本信息、培训动机、培训需求等问题。问卷中14,15,16题为五级量表题项,根据《幼儿园教师专业标准》从三个维度考察农村幼儿转岗教师的专业发展水平,其中包含专业理念、专业知识、专业能力的培训需求,采用1—5点赋分,分别代表:非常不需要、比较不需要、一般需要、比较需要、非常需要。本问卷是通过问卷星平台发布并收集而来,调查对象选取的是2018年J省“乡村幼儿园转岗教师国培计划”中接受培训的幼儿园转岗教师100名,共回收100份问卷,剔除无效问卷17份,剩余有效问卷83份,收集整理数据并运用SPSS 24.0数据统计软件进行分析。

(二)幼儿园转岗教师基本情况分析

如表1所示,女教师的数量大大超过了男教师,此次参训教师的性别构成主要为女教师偏多。当前学前教育领域,女教师为主要力量,男女比重明显失调。多数参训教师年龄在20岁以上,由于转岗教师是其他教师岗位转向幼儿园教学岗位,都具有一定

表1 幼儿园转岗教师基本情况表

	分组	数量	百分比 (%)
性别	男	3	3.61
	女	80	96.39
	合计	83	100
年龄	20岁以下	4	4.82
	20—30岁	30	36.14
	30—40岁	26	31.34
	40岁以上	23	27.71
	合计	83	100
学历	初中	0	0
	中专	5	6.02
	高中	0	0
	大专	26	31.33
	本科	52	62.65
	硕士及以上	0	0
	合计	83	100
所学专业类型	师范类其他专业	67	80.7
	非师范类专业	16	19.3
	合计	83	100
从事学前教育工作年限	1年以下	21	25.3
	2—3年	20	24.1
	4—5年	14	16.87
	6—10年	16	19.28
	10年及以上	12	14.46
	合计	83	100
教师资格证	国家幼儿园教师资格证	30	36.1
	其他类别教师资格证	50	60.2
	没有证	3	3.6
	合计	83	100
幼儿园所性质	公办幼儿园	79	95.2
	企业事业办或民办园	1	1.2
	私立幼儿园	3	3.6
合计	83	100	
幼儿园所在地区	城市	39	46.99
	县	6	7.23
	乡镇	30	36.14
	农村	8	9.64
	合计	83	100

教学经验,工作年限相对较长,因此,转岗教师年龄分布为20岁以上居多。从教师资格证持有状况来看,持有其他类别教师资格证的教师比持有国家幼儿园教师资格证的教师多,而无教师资格证的教师

有3人,幼儿园转岗教师是从其他教育阶段转岗的教师,这符合转岗教师的实际情况。这就要求培训内容顾及持有其他类别教师资格证的转岗教师,帮助这些教师取得幼儿园教师资格证,并传授正确的教育理念。而其中有3人没有教师资格证,说明这三人以前的岗位可能是后勤人员或行政人员,这就需要后期的培训课程兼顾到这类群体。

三、幼儿园转岗教师调查结果分析与讨论

(一)培训目的需求

表2 转岗教师培训目的需求

参训目的	百分比(%)
评选职称需要	2.41
完成上级规定任务	2.41
提高自身的专业综合素质	83.13
开拓自己的视野	10.84
其他	1.21
合计	100

关于“转岗教师参加培训的主要目的”的问题,调查结果如表2所示,多数教师为提高自身的专业综合素质以及开拓自己的视野,但仍有少数参训教师为了评选职称以及完成上级规定任务。数据表明,转岗教师具备专业发展的内在动力,学习动机是确保培训效果的前提条件。但也有部分教师选择了评选职称需要和完成上级规定任务,这部分教师的自主发展意识还需要进一步引导。

(二)培训时间需求

如表3所示,多数参训教师更愿意参加10天以内的培训,只有少数教师愿意参加超过15天甚至更长时间的培训。调查结果显示教师不希望培训的时间过长,可能由于幼儿园教师是女性教师偏多,不单单是工作上的事情,还有生活上的其他角色需要承担。不仅如此,教师们长时间面对集中的培训,可能会出现惰性的心理,影响培训效果。

关于培训时间安排方面,大部分转岗教师希望将培训时间安排在正常的工作日,没有教师希望把培训安排在周六周日。喜欢在正常的工作日培训的教师占了最大比例,教师们可能认为培训也是在工作,因此,认为培训安排在正常的工作日最好。但是,如果正常的工作日教师去培训,幼儿园的工作可能会受到影响。而没有教师愿意将培训安排在周六周日,由于幼儿园教师的工作性质,周一到周五的工作内容复杂、繁琐,周末需要充足的时间休息和备课。

表3 转岗教师培训时间需求

		百分比(%)
培训时间	正常的工作日	67.47
	安排在寒暑假	9.64
	周六周日	0
	不限制时间	22.89
	合计	100
培训时长	7天之内	32.53
	7-10天	34.94
	10-15天	22.89
	15-20天	3.61
	20-30天	6.03
	合计	100

(三)培训内容需求

在培训内容需求部分,问卷主要采用五级量表题项。其中,专业理念维度下有六道题,包括:师德修养、学前教育意义与价值、幼小教育区别、儿童观与教师观、幼儿教育文件解读以及幼儿园课程特点,最高分为30分;专业知识维度下有八道题,包括:幼儿发展与评价、五大领域知识、保育知识、生命与安全教育、入学准备与幼小衔接、多媒体技术应用、教育科学研究以及幼儿园特色课程,最高分为40分;专业能力维度下有七道题,包括:幼儿园环境创设与利用、生活活动组织与指导、游戏活动组织与指导、教育活动组织与指导、教育评价反思、家园合作、课程开放利用,最高分为35分。

1. 不同学历转岗教师的培训内容需求

有效问卷83份,除去中专学历5人,剩余78人。其中,大专学历转岗教师有26人,本科学历转岗教师有52人。如表4所示,在专业理念总分方面,大专学历转岗教师较本科学历转岗教师更有需求。由于大专学历教师与本科学历教师职前教育培养模式不同,大专学历教师更注重技能的训练,而本科学历教师更注重理论的学习。因此,在专业理念方面,大专学历转岗教师则表明更需要专业理念知识的学习。

表4 不同学历转岗教师的培训内容需求

变量	大专学历转岗教师 (n=26)		本科学历转岗教师 (n=52)	
	Mean	SD	Mean	SD
专业理念总分	26.08	4.58	24.85	7.13
专业知识总分	34.88	6.63	35.06	8.84
专业能力总分	31.35	5.43	30.58	7.83

在专业知识总分方面,数据显示本科学历转岗

教师较大专学历转岗教师更需要专业知识的学习需要。由于大专学历转岗教师在学校学习三年就毕业,面临工作,而本科学历转岗教师在学校学习四年后才毕业去工作,接触工作时间晚。因此,在专业性实践方面,本科学历转岗教师认为更需要专业知识的学习。

在专业能力总分方面,数据显示大专学历转岗教师较本科学历转岗教师更需要专业能力的学习。特别是在“教育评价与反思”题目中,大专学历转岗教师在选项“非常需要”的比例为 80.00%,本科学历转岗教师在“非常需要”选项上占比为 59.62%。

2. 不同教师资格证类别转岗教师的培训内容需求

有效问卷 83 份,除去没有教师资格证 3 人,剩余 80 人,其中,持有幼儿园教师资格证的转岗教师有 30 人,持有其他类别教师资格证的转岗教师有 50 人。如表 5 所示,在专业理念、专业知识、专业能力总分方面,持有其他类别教师资格证的转岗教师均比持有幼儿园教师资格证的教师表示为更加需要。持有其他类别教师资格证的教师对幼儿教育理念、知识、能力理解和学习都有所欠缺,因此,对幼儿教育各个方面都需要培训。

表 5 不同教师资格证类别转岗教师的培训内容需求

变量	持有幼儿园教师资格证教师(n=30)		持有其他类别教师资格证教师(n=50)	
	Mean	SD	Mean	SD
专业理念总分	24.83	7.04	25.60	5.93
专业知识总分	34.07	9.38	35.96	7.16
专业能力总分	29.70	7.97	31.56	6.41

3. 不同地域转岗教师的培训内容需求

有效问卷 83 份,除去农村以及县级地区幼儿转岗教师 14 人,剩余 69 人,其中,城市转岗教师有 39 人,乡镇转岗教师有 30 人。

表 6 不同地域转岗教师的培训内容需求

变量	城市转岗教师(n=39)		乡镇转岗教师(n=30)	
	Mean	SD	Mean	SD
专业理念总分	24.38	7.06	26.30	6.22
专业知识总分	34.56	8.61	35.63	8.52
专业能力总分	30.59	7.43	31.50	7.67

如表 6 所示,在专业理念、专业知识、专业能力总分方面,乡镇幼儿转岗教师总分均值高于城市幼儿转岗教师,数据显示,乡镇转岗教师均比城市转岗教师呈现出更加需求的现状。

(四)培训方式需求

如表 7 所示,转岗幼儿园教师希望接受的培训方式前五名依次为提高学历再教育的培训、短期 15 天集中培训、园本课程培训、“转岗幼儿园教师”的培训、网络远程培训。此次培训人员主要为专科学历和本科学历,多数人希望继续深造;短期集中培训属于强度较大的培训方式,但节约时间,效率更高;虽然网络培训方便快捷,没有过多的限制,但是所选比例并不是很多,可能由于网络培训需要较强的自控能力,因此,教师们还是希望面对面培训模式更好。调查结果显示,名师讲授课和经典案例分析被大多数教师认为是收获最大的培训方式,其次是专题讲座形式。而现在培训形式多以专题讲座形式为主,这种培训方式是与教师需求不符的,这可能是影响培训效果的原因之一。

表 7 转岗教师培训方式需求

	百分比(%)		
培训模式	提高学历再教育	39.76	
	脱产制校长班期培训	10.84	
	短期 15 天集中培训	38.55	
	园本课程培训	33.73	
	送教到县	13.25	
	“转岗幼儿园教师”培训	33.73	
	网络远程培训	25.30	
	其他	6.02	
	培训方式	专题讲座形式	63.86
		名师讲授课	83.13
园内考察交流		62.65	
经典案例分析		72.29	
参与研讨形式		36.14	
教师亲自带徒		20.48	
听课评价课		31.33	
其他		1.20	

(五)培训师需求

如表 8 所示,转岗教师培训师配备需求前三名依次为聘请名校专家教授、聘请一线教师、聘请知名园长。转岗教师们需要名校知名专家为其进行理论知识的梳理以及学前教育领域前沿热点问题的解析。但转岗教师更希望一线名师和知名园长为其培训,可能是由于幼儿园教师的实践经验尤为重要,一线教师传授丰富的经验帮助转岗教师尽早适应工作。

表8 转岗教师培训师资需求

培训师资	百分比(%)
外聘名校专家教授	71.08
教育行政领导	13.25
教育机构专业培训人员	43.37
知名园长	63.86
一线名师	66.27
教研员	10.84
其他	1.20

(六) 培训考核方式需求

表9 转岗教师培训考核方式需求

	百分比(%)	
考核方式	考勤率高低	49.40
	课堂研讨参与率	33.73
	训后归纳	28.92
	教学案例提交质量	21.69
	展示优质示范课	20.48
	学员投票互评	8.43
	结业考核	15.66
	综合测评	26.51
跟踪回访方式	课题指导研究	49.40
	优化课程资源	54.22
	网络研修指导	60.24
	定期回访	27.71
	其他	3.61

如表9所示,根据调查发现,参训教师依次希望通过考勤率的高低、课堂调研参与率、训后归纳、综合测评、教学案例提交质量、展示优质示范课来进行考核。由于对培训效果的重视,考核则对参加培训的教师起到约束作用,转岗教师需要丰富的方式进行考核,考核方式可根据培训内容调整。

关于培训后跟踪回访需求,转岗教师培训跟踪回访需求中占比依次为网络研修指导、优化课程资源、课题指导研究、定期回访。网络研修指导可以跨越时间和空间的限制将不同地域的转岗教师汇聚在同一个网络平台,最大限度的利用网络平台进行培训的回访和后续指导,因此,是多数教师赞同的方式。

四、幼儿园转岗教师培训改进策略

(一) 明确教师培训目的,激发教师培训热情

转岗教师培训的主要目的是入职前准备和专业知识的学习,培训过程中的学习态度直接影响培训效果,教师培训前应端正培训态度,促使内在动机激

发学习热情。首先,幼儿园领导应鼓励转岗教师进行培训,教师培训需要来自教育管理者的支持。注重引领教师成长是好领导的核心素养之一,幼儿园领导应积极争取教师外出培训机会,不要只关注教师培训对正常教学工作的影响,而忽视教师培训对未来工作的投资回报。其次,培训承办单位安排的第一节培训课程应该是培训理念的学习,将转岗教师认为的培训仅仅是满足“上岗要求”转变到“职业发展”的理念上,使教师从内心深处意识到教师职业发展的重要性,激发教师培训热情。最后,由于各种因素影响,教师们并不能进行整体培训,需要部分教师外出培训,另一部分教师留园工作。那么,对培训名额的分配就显得尤为重要,公开透明的选择外出培训人员十分必要,轮流外出培训制或工作奖励培训制是激励教师积极参与培训的有效方式。因此,每次的培训都需要培训承办单位、幼儿园管理者、参训教师等多方人员的高度重视与配合。

(二) 关心教师工作生活,适宜调整培训时间

培训时间的安排直接影响培训内容是否深入、培训效果是否显著等问题,培训时间过短培训效果不明显,时间过长易出现烦躁心理。因此,培训承办单位合理安排培训时间非常有必要。调查结果显示,转岗教师们更愿意参加10天以内的培训,多数培训属于封闭培训,长时间的培训会影响转岗教师个人生活和工作。因此,培训前应调查培训教师的需求,合理安排培训时间。此次调查显示,多数转岗教师更希望将培训时间安排在正常的工作日或寒暑假,一周的工作使教师疲惫不堪,他们更希望可以在周末适当的休息或备课。

(三) 了解教师能力水平,合理设置培训课程

培训内容的选择是教师培训的关键,培训承办单位应在正式开班前经教育行政部门获取参训教师名单,了解此次参训教师基本情况,经过科学分析,针对性设置课程内容。由于转岗教师的特殊性,此次调查也涉及了不同教师资格证类别的教师,分为持有幼儿园教师资格证的转岗教师和持有其他类别教师资格证的转岗教师。由于学前教育阶段教育对象的特殊性,幼儿园教师不仅需要教育还需要保育,这份工作的特殊性使其他阶段转岗到幼儿园的教师应接不暇。培训承办部门对未接触过学前教育领域的教师实施的培训必须务实有效,这就要求转岗教师培训需要有针对性,学前心理学、学前卫生学等理论知识培训是必要的,并切实提高幼儿园教师五项

技能方面的实践培训。将不同群体的教师设置同类型的课程内容是不科学的,在培训前根据转岗教师需求进行分班,使参训教师理论知识与实践能力相辅相成。培训承办单位应根据不同地域教育水平设置不同内容的课程,教育行政部门也应对乡镇幼儿园教师培训政策有所倾斜。因此,了解参训教师的基本情况,了解参训教师已具备的能力水平,根据课程内容安排,引导教师将新的教学理念转化到一线实践工作中,最大限度的利用有限资源实现培训效果^[4]。

(四)采用多种培训方式,尊重教师主体意识

调查显示,多数转岗教师更希望接受名师讲授课、经典案例分析等这类针对性强的培训方式,由一线教师通过经典案例分享经验,使转岗教师快速适应新的教师角色,整个分享过程也不显枯燥。理论知识对于转岗教师也很重要,专题讲座形式为转岗教师的理论知识进行扩充,但课程内容相对枯燥,在培训过程中需调动教师的积极性,吸引注意力。根据转岗教师需求,培训承办单位应采用多样化的方式激发转岗教师深入思考,逐渐形成批判性反思能力^[5]。例如,通过小组讨论、角色扮演、阅读分析文献、日记写作等方式激发培训课堂上教师的积极性,以教师为主体,以问题为中心,营造教师之间的交流对话。为教师创造良好的对话交流空间,融合不同教师的丰富教学经验,促进培训内容内化。在培训方式设置方面应将理论与实践相结合,不可有所倾斜^[6]。

(五)分析教师实际需求,打造卓越师资队伍

高质量的培训离不开高素质的培训师资,多数培训承办单位精心挑选在学前教育领域具有较高权威的专家进行授课,但根据转岗教师需求,教师们更希望根据自己地域的实际工作情况深入学习。那么,培训承办单位就应根据参训教师的特点,为其打造实践型培训师资队伍。培训承办单位应及时了解参训教师教育教学实践情况,帮助参训教师厘清自己实践工作中的不足,并聘请当地教学经验丰富的一线教师充实到师资队伍中去,着力打造适合参训教师特点的理论与实践并举的培训师资队伍^[7]。

(六)完善培训考核制度,实现培训效果延续

有效的教师培训离不开对参训教师的考核与跟踪回访,缺乏严格的考核制度和奖励措施是影响教师教育培训效果的重要因素。建立以参训教师为主体的考核制度,改变以往下发培训结业证书作为培训考核结束的定向思维。教育行政部门与培训承办单位可将评估考核方式分阶段进行,培训结束初期,可根据培训内容决定考核方式。例如,理论性知识以问卷测试、结课论文来考核,实践性内容(舞蹈、钢琴等)以汇报演出、示范课等形式考核。培训后的考核评估由教育行政部门完成,深入基层,运用不同调查方法(观察法、问卷调查法等)评估培训效果,并及时得到相应反馈,为下次教师培训安排积攒经验。培训承办单位可通过建立网络平台,将所有参训教师囊括其中,为教师后续学习提供不间断服务,保证教师教育培训的持续性^[8]。

[参考文献]

- [1] 关于学前教育深化改革规范发展的若干意见[EB/OL]. 2018-11-15. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/xw_fj2018_01/201811/t20181116_355005.html.
- [2] 程秀兰,王娇艳.农村转岗幼儿园教师职前培训的意义与有效模式[J].学前教育研究,2014(4):43-48.
- [3] 马明娟.农村幼儿园转岗教师培训需求研究——以河南省幼儿园国培教师为例[D].信阳:信阳师范学院,2018.
- [4] 程秀兰,王柳.幼儿园教师职后培训研究综述与启示[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(5):69-73.
- [5] 殷蕾.转化学习理论视角下教师培训的困境与出路[J].中国教育学刊,2018(10):87-91.
- [6] 王怡.县域幼儿园教师培训的困境及对策分析[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(1):116-119.
- [7] 伍辉燕.“国培计划”背景下广西农村小学教师培训需求调查[J].中国成人教育,2018(19):158-160.
- [8] 汪文华.对中小学教师培训目的、价值、实施模式及运行方式的思考[J].中小学教师培训,2018(7):8-12.

[责任编辑 李亚卓]