

■专题:卓越幼儿园教师培养

新时代卓越幼儿园教师的意蕴、价值及培养路径

——基于H院校学前教育专业卓越教师培养的思考

方云雁¹,王诗乐¹,潘 畅¹,童宏亮^{1,2}

(1. 衡阳师范学院教育科学学院,湖南衡阳 421001;2. 浙江师范大学教师教育学院,浙江金华 321004)

摘 要:“学前教育卓越教师培养计划”为我国建设学前教育专业的教师队伍提供了强有力的制度支持。其中针对卓越幼儿园教师培养提出了如下具体要求:适应学前教育改革发展要求,构建厚基础、强能力、重融合的的培养体系,培养一批热爱学前教育事业、综合素质全面、保教能力突出的卓越幼儿园教师。针对以上要求提出了选拔机制:“双向适合”,培训机制:“三位一体”,考核机制:综合化,评价机制:多元化,管理机制:动态化等培养路径。

关键词: 新时代;卓越幼儿园教师;教师培养

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2019)11—0053—06

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2019.11.010

The Implication, Value and Training Ways of Excellent Kindergarten Teachers in the New Era—Thoughts on the Cultivation of Excellent Teachers of Preschool Education Majors in H College

FANG Yun-yan¹, WANG Shi-yue¹, PAN Chang¹, TONG Hong-liang^{1,2}

(1. College of Education Science, Hengyang Normal College, Hengyang 421001, China;

2. College of Teacher Education, Zhejiang Normal University, Jinhua 321004, China)

Abstract: The “Excellent Teacher Training Program of Preschool Education” provides a strong support for the institutional construction of preschool education teachers in China. In this program, the following specific requirements are put forward; we should meet reform and development requirements of preschool education; we should set up a training system with thick foundation, strong ability and characteristic of reintegration; and we should cultivate a group of preschool education teachers with outstanding love of their career, with comprehensive quality and with outstanding ability of protecting it. In view of the above requirements, this paper talked about election mechanism of “Two-way Suitability”, training mechanism of “Three-in-one”, assessment mechanism of integration, evaluation mechanism of diversification, management mechanism of dynamic training, and other training suggestions.

Key words: New Era; excellent kindergarten teachers; training of teachers

收稿日期: 2019—05—05; **修回日期:** 2019—08—08

基金项目: 衡阳师范学院教研课题(JTKT201607);衡阳师范学校校级教学改革项目(JYKT201736)

作者简介: 方云雁,女,湖南岳阳人,衡阳师范学院教育科学学院教师,主要研究方向:学前教育;王诗乐,女,湖南长沙人,衡阳师范学院教育科学学院教师,主要研究方向:学前教育;潘畅,女,湖南浏阳人,衡阳师范学院教育科学学院教师,主要研究方向:学前教育;童宏亮,男,安徽怀宁人,浙江师范大学教师教育学院博士研究生,衡阳师范学院教育科学学院教师,主要研究方向:教育哲学,学前教育学。

“卓越”一词在《现代汉语规范词典》中被理解为“优秀杰出、超出一般”^[1]。古文中出现“卓越”的频率极其频繁,大多用“卓越”来称赞他人的卓越的才能的与卓越的成就。如苏轼在《答李廌书》写到“惠示古赋近诗,词气卓越,意趣不凡,甚可喜也”。随着社会的不断发展,“卓越”一词逐渐被运用于各个领域,教育领域亦不例外。随即,“卓越中小学教师”、“卓越幼儿园教师”以及“卓越语文教师”等称谓如雨后春笋般出现,培养各行各业的卓越教师便成为了师范院校教师培养的首要任务。

“学前教育卓越教师培养计划”为我国建设学前教育专业的教师队伍提供了强有力的制度支持。自计划实施以来,不少高校开始投入到培养“卓越教师计划”中来,本文以H学院为例,该院致力于培养符合新时代要求的卓越幼儿园教师。高校“重理论、轻实践”的教学模式导致学前教育专业学生缺乏相关技能训练,因此作者试图在现有研究基础上,以教育部《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》为指导,以《教师教育课程标准》《幼儿园教师专业标准(试行)》《教师资格考试标准》为统领,以H院校实际情况为基点,界定新时代幼儿园卓越教师的意蕴、价值以及培养路径,从而更好地为培养卓越幼儿园教师服务。

一、新时代卓越幼儿园教师的意蕴

(一)新时代的内涵

任何形式的发展离不开时代的依托,在两会期间,会内会外高度聚焦学前教育,报告提出了中国发展新的历史定位——中国特色社会主义进入了新时代,“新时代”新体现在以下五方面:第一从历史脉络来看,新时代新在续写新篇章;第二从实践主题来看,新时代新在战略新安排;第三从人民性来看,新时代新在生活新向往;第四从民族性来看,新时代新在梦想新征程。新时代在教育领域也呈现出新面貌,第一新时代教育发展的价值取向由生存性教育向发展性教育转变,愈加注重“以人为本”,实现人在社会中的价值主体地位。第二新时代教育发展的格局是全面,全方位。第三新时代教育发展的着力点是教育的均衡发展教育的充分发展^[2]。第四新时代教育的发展路径是教育的信息化,教育部印发《教育信息化2.0行动计划》,同时开启“人工智能+教师队伍建设行动”,支持各个学校引入人工智能技

术,鼓励教师运用人工智能技术进行教学实验^[3]。

(二)卓越幼儿园教师的内涵

我们有很多标准来定义一个教师,但是由于幼儿群体的特殊性,使得幼儿园教师也增添了特殊的色彩。笔者在“维普资讯”“中国知网”等相关网站对“卓越幼儿园教师”主题词进行检索,截止到7月1日,检索出期刊文献仅有40余篇,其中对“卓越幼儿园教师”给出明确定义的仅有少数几篇。如有学者较全面地指出:所谓卓越幼儿园教师,就是具有高尚的道德素质、明确的价值取向、熟练的教学能力、科学的组织管理能力和专业发展能力的优秀教师^[4]。还有学者将幼儿园卓越教师与普通幼儿园教师进行了区分,他指出前者最突出的特点,在于自身整体性的发展及突出的综合素质造就了卓越^[5]。

笔者认为卓越幼儿园教师应该有坚定的职业信念、前沿的教育理念、崇高的思想品德,有扎实的专业知识、突出的专业能力。在职业信念上完成把幼儿园教师从短暂的职业转变成一生的事业的追求;在前沿理念上不断汲取国内外先进的教育理念,结合教育实际,使幼儿教育本土化发展;在师德上用“以德为师,身正为范”要求自己;在专业知识上丰富自身的保育教育知识、通识性知识以及幼儿发展知识,更新知识结构,拓宽知识视野;在专业能力上要有卓越出众的科创能力、娴熟多样的艺术技能、细致周密的社交能力、不断进取的自我发展能力。

(三)新时代卓越幼儿园教师的内涵

“卓越”绝不是一个静止的状态,而应该是一个紧随时代诉求、及时调整、适时前进的动态过程。综上所述,笔者认为新时代卓越幼儿园教师应该是:在思想上,具备良好的政治思想品德,忠诚党的教育事业;拥有良好的社会道德修养,传播正能量;具有明确的价值取向,树立正确的三观;具备高尚的育人品德,为人师表,教书育人,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。在态度和行为上,拥有坚定的职业信念,始终将追求卓越作为职业目标;发自内心的热爱孩子,关爱、尊重、信任幼儿,以幼儿为本;熟悉教师职业道德规范和职业行为规范,在职业道德规范内从教,自觉约束自己的职业行为;拥有前沿的科研创新精神,将教学与科研相结合;拥有“吾日三省吾身”的精神,不断的学习—实践—反思—学习—实践;具备新时代下所需要的专业发展与专业成长的能力;树立终身学习的理念,不断提升自我修养、完善教育理念、

提高教育教学能力。

根据新时代卓越幼儿园教师概念界定和两会期间教育部对学前教育的报告,笔者总结新时代卓越幼儿园教师应该具备的基本特征如下。

1.“卓越的”职业道德:内化需求

两会期间,七大热点中的学前教育如何啃下“硬骨头”,提及到要提升保育教育质量,提升幼儿园教师的职业道德刻不容缓^[6],因此笔者总结出新时代卓越幼儿园教师需要具备的道德品质包含以下四个方面。

一是具备良好的政治思想品德。新时代卓越幼儿园教师应该具备有为社会主义现代化建设培养一代新人的远大理想与抱负,传播优秀文化,带头践行社会主义核心价值观,为人民教育事业的发展献出一份力量。

二是具备良好的社会道德修养,弘扬真善美,传递正能量。幼儿园教师自身的思想境界和品德修养对培养幼儿良好的思想品德和健全的人格等将会产生深远的影响。因此,卓越幼儿园教师拥有从内心生发出优良的思想品质以及高尚的道德修养。

三是必须具有鲜明的个人价值取向。较多幼儿从小被家人溺爱着成长,未形成“自己动手,丰衣足食”的思想,倒是养成了“衣来伸手,饭来张口”的习惯,幼儿园教师作为幼儿的启蒙老师,应该肩负起改变这个局面的责任。而我们常见的一般教师仅注意培养幼儿各方面能力,却忽视了教幼儿“成为人”的道理,卓越教师能意识到能力与思想的双重重要性。因此,新时代卓越幼儿园教师能树立正确的世界观、人生观、价值观,对幼儿进行正面引导,帮助幼儿树立方向正确的人生信仰。

四是必须具备高尚的师德,从内心热爱孩子,以幼儿为本。首先应该体现在热爱、关注、信任、尊重每一位幼儿上,每一个幼儿都是独立的个体,在集体活动中,一般教师关注的是幼儿的一致性与整齐性,这往往忽视了幼儿的个性化发展,而作为合格的卓越幼儿园教师能为幼儿制定合适的个性化发展策略。其次尊重幼儿的人格和权利,保护孩子的好奇心和自信心,尊重幼儿的主体地位,发挥教师的主导作用。再次卓越幼儿园教师要与幼儿真诚的交流互动,时常给予其妈妈般的关怀,为幼儿创造一个温馨、愉快与轻松的氛围,促其健康成长。

2.“卓越的”专业知识:转识成智

根据《教师教育课程标准》、《幼儿园教师专业标

准(试行)》总结出一名卓越的幼教人必须装备有精深的理解发展幼儿的知识、保育教育幼儿的知识、发展自我的知识,渊博的通识性知识。理解发展幼儿的知识包括了解儿童发展的主要理论和儿童研究的最新成果,儿童年龄阶段特征、身心发展规律以及个体发展的差异性,幼儿认知发展、学习方式的特点及影响因素,幼儿情感、社会性发展的特点,我国教育的政策法规等。保育教育幼儿的知识要求卓越幼儿园教师必须了解我国幼儿园教育的目标和任务,幼儿教育的基本原理,幼儿的生活经验,小学教育的有关知识和幼小衔接的一般方法,教育评价的理论与技术,沟通的技巧等。发展自我要求卓越幼儿园教师必须了解教师专业素养的核心内容,专业发展的阶段与途径,教师专业发展的影响因素等。通识性知识包括自然科学和人文社会科学知识,艺术欣赏与表现知识,现代信息技术知识等。

3.“卓越的”专业能力:臻于艺术

卓越幼儿园教师专业能力需要达到追求艺术的境界,笔者总结出新时代卓越的幼儿园教师必备的专业能力如下,一是具有熟练运用信息化技术的能力,能够运用微课和翻转课堂等实现家园共育,运用同步课堂及视频会议平台与教学模式不同的园所进行教育沟通与学习探索,等^[7]。二是具备前沿的科研能力。三是具有终身学习的理念与能力。四是深谙沟通的艺术,能够与幼儿家长同事社区进行有效的沟通合作,建立良好的合作关系。五是能够有效的发挥教育机制,对幼儿进行随机教育。最后非常重要的一点是能够不断的反思总结,改进保教工作,使自身的专业能力和专业素养得到提升。

二、新时代卓越幼儿园教师的存在价值

(一)追求卓越:促进幼儿园教师的专业发展

1. 促进卓越幼儿园教师自身专业的发展

作为一名卓越教师,首先要求自身的专业知识深厚渊博,专业能力卓越出色。在H学院学前教育专业培养体系中,每个师范生都在追求卓越的道路上前进,积极参加湖南师范生技能大赛,不断的磨课、赛课,在竞赛中提高自身专业发展;不管是专业领域还是自身的素养方面必须培养一项专长,争取成为一位拥有自身特色又无可取代的新型幼儿园教师;每一位幼儿老师也要求从理论到实践再修正理论,形成自己的论文成果,培养和践行科研精神。在

H 学院学前教育专业培养中,首先学习最先进的课程理念,例如蒙台梭利教学理念,奥尔夫音乐,铃木教学法,柯达伊音乐理念等等,在实践中获得经验,最终的目的是,查漏补缺,结合中国幼儿教育的实际情况,开发适合中国儿童的课程。

2. 促进幼教行业整体专业水平的提高

卓越教师不是单枪匹马的在幼儿教育中奋斗,要善于利用身边的资源,团结其他幼教同仁,互相探讨幼儿教育问题,进行知识的输入和输出,实现知识的共享,促进幼教行业整体专业水平的提升^[8]。

3. 教育活动能够结合当前教育实际情况

在当前中国的学前教育界,“南有浙江安吉,北有山东利津”,“安吉”和“利津”这两个地方的幼儿园游戏是非常出名的,他们是根据现实的教育情况开发的游戏,卓越的幼儿园教师能够根据自身的优缺点、幼儿园当地实际情况、现实的教育情景等开展教育教学活动。

(二)乐享卓越:为幼儿全面发展夯实基础

1. 卓越教师有利于幼儿良好性格的养成

有一天丽丽在家里玩布娃娃,突然之间,丽丽突然对布娃娃说:“还不快点,磨蹭什么呢”,“这是在干什么呀”,声音特别的大,特别的愤怒,把旁边打扫卫生的妈妈都吓到了,妈妈想,家里没有谁这样说过话,并且发现丽丽最近和小朋友玩的时候,也会有这种命令、不耐烦的语气。后来才知道是因为幼儿园换了个班主任,经常对小朋友们这样说话。如果丽丽长期在这样的老师的培育下,她的性格也会变得暴躁不耐烦,这对以她后生活的影响是很大的。

所以卓越的幼儿园教师,她自己的性格是温和的、自信的、有魅力的,平时生活中传递正能量,孩子们在她的耳濡目染下,也会变得温暖、自信、阳光、活泼。

2. 卓越的教师能够促进幼儿认知的发展

曾经看到过这样一个事例,一个被评为优秀教师的老师打算办黑板报,她遵循孩子们的意见,出了一个主题《蓝色的海洋》,让孩子们在自己的画纸上画出想象中的大海。小明画了大海深处的鱼,这条鱼没有眼睛,黑乎乎的。当老师问到他的时候,小明说:“因为大海的深处是黑漆漆的,所以鱼也是黑漆漆的。”顿时引起了其他小朋友的兴趣,大家都围了过来。可是最后在画黑板报的时候,老师并没有遵循小朋友们的意见,她觉得小朋友们画的东西都太

幼稚了,最终将自己的想法都呈现在了黑板报上。这个老师做任何事情都精益求精,但是他没有去照顾到小朋友们的心理,只觉得最美的就是最好的,他的教案是最好的,他展现的课堂是最好的,但是他培育出来的孩子的人格特征却不是最好的,它限制了孩子们想象力和观察力的发展。而真正卓越的教师,他懂得利用教育契机,促进幼儿认知的发展。

(三)共筑卓越:提升学前教育的专业地位

1. 学前教育的现状

(1)传统观念下的幼儿园教师

在传统的观念里,幼儿园教师低学历,不需要较多的专业知识和专业素养,会吹拉弹唱,活泼一点,能够管住孩子就行。

(2)学前教育在国民教育体系中的地位

在国民教育体系中,幼儿教育的地位不稳固;实际情况中,大部分为民办园,没有国家的统一管理,大家各行一套,容易造成行业规则的紊乱;幼儿园中的虐童事件,更加使学前教育的地位下降;幼儿园教师的阶层身份不断的边缘化,职称制度体系不够完善。

2. 卓越幼儿园教师对学前教育的作用

(1)卓越幼儿园教师改变了人们对幼儿园教师的看法

卓越幼儿园教师自身拥有过硬的专业知识,是各方面都很优秀的人才,知识水平高、专业素养高、素质高。拥有科研创新精神,根据幼儿的年龄发展以及人格特征去做相关的研究。卓越的幼儿园教师首先改变的是,不是什么人都能够去当幼儿园教师的旧观念,提升了幼儿园教师在人们心中的地位。

(2)卓越幼儿园教师提升学前教育在国民教育体系中的地位

卓越幼儿园教师学历大部分为本科、研究生及其以上,如果在国民体系中学前教育地位仍然处于社会底层,那么这一部分精英面对现实有可能会转行,面对如此大的压力和挑战,国家的政策也会越来越规范学前教育。卓越的幼儿园教师更加关注每一个幼儿的发展,培养出来的幼儿具有创新能力,拥有自己的个性,符合国家培养目标的要求,符合时代的要求,他们会影响家长的育儿观念,促进社会的进步。他们传播出的不可忽视每一个幼儿的发展,“三岁看大七岁看老”等先进的观念,使学前教育在社会中的地位提高。随着国家政府的支持,学前教育在

国民体系中的地位得到认可指日可待。

(3)卓越幼儿园教师为规范行业规则推波助澜

卓越幼儿园教师在学前教育中是领头羊,他们的思想和观念会影响很多其他的幼教同仁,他们的学历和素养,会使整个行业提升一个档次,学前教育的起点也会提高,大家也会更加关注这个行业的规则。曾经来H学院宣讲的园长透露,有湖南师范大学、华东师范大学等相关高等学府里的学前教育专家,共同商讨行业规则,使得学前教育体系更加完善,待遇向上提高。

三、新时代卓越幼儿园教师的培养路径

(一)选拔机制:“双向适合”

遴选热爱幼儿教育,且适合幼儿教育的优秀学生,可采取“双向合适”的选拔机制。其原则是兴趣优先、能力为重、兼顾态度。有兴趣且优秀的学前教育专业学生自主填写申请,由学院按照一定的标准来筛选,选择一批优秀师范生进行卓越教师的培训,培训内容会涉及上课和实践等各方面的活动。此外,非常注重参选学生的态度,学生在参选之前作出相关承诺,保证在今后培养的过程中积极参与卓越班的活动,否则自愿退出,将机会让渡给其他更适合的同学。

(二)培训机制:“三位一体”

新时代卓越幼儿园教师培训的主力军应是各大师范院校学前教育专业学生和幼儿园教师,建立“三位一体”培训机制,“三位”指的是政府、高校和幼儿园,“一体”指培养合作共同体,协同培养是高校与政府、幼儿园以“协同创新,合作共赢”为引领的新型人才培养机制。

1. 政府方面

政府发挥政策制定、舆论导向、宏观调控等主导作用。政府加大资金投入,支持卓越班计划,让计划切实可行;加大卓越班宣传力度,让更多教育界人士以及学生了解和参与到卓越班计划;出台相关政策保证卓越班的人才培养的质量;管理、协调幼儿园和高校的需求。

2. 高校方面

(1)提升职业道德素养

H学院学前教育专业通过专家以及一线教师的经验分享会、读书会、见习等特别活动让师范生感悟卓越幼教人的道德修养。通过专家引导,师范生

自主解读相关文件,品析卓越幼儿园教师的道德修养,反思自身的职业道德修养。

(2)夯实专业知识

H学院通过邀请教育机构、其他高校、幼儿园的优秀教育工作者、高技能人才担当兼职老师,整合优化教师教育师资队伍,开展生动有效的幼儿教育就业宣讲、提高专业知识与技能相关方面的演讲,内容涉及五大领域的专业知识、教师的专业成长、教师的职业发展、以及学前教育的现状等各方面的内容,以此深化师范生专业基础知识、更新知识结构、拓宽知识视野、提升专业理论素养。同时,及时反馈当前的政策和社会需求等信息到幼儿园教师培训的过程中,不断提高教师教育内外部资源的完整性和丰富性,促成卓越教师教育研究、培训和成长服务一体化。再者,H学院通过改革创新教育课程,融合高校课程和幼儿园课程,打造服务于卓越幼儿园教师的核心课程。

(3)发展专业能力

通过深圳、广州、长沙等优质幼儿园教育实习以及多次磨课比赛,提升师范生教育教学实践能力;通过评课,撰写读书心得、见习感悟,培训沙龙等活动提升师范生专业反思能力;引导师范生学好现代教育技术,邀请教育技术学专家讲授教育技术课程,录制微课,要求全体学生通过国家计算机二级考试等活动培养师范生应用现代教育技术的能力;邀请音乐学院教授培训奥尔夫音乐课程、柯达伊音乐课程,在长沙蒙氏幼儿园体验蒙台梭利教学理念,在株洲华德福幼儿园感受自然教育理念等活动培养师范生课程开发能力;拓展师范生的科研视野,掌握教育科研理论与方法,通过实地调查,导师帮扶,完成论文撰写,并要求每一位卓越班师范生发表一篇期刊论文等活动培养师范生教育科研意识与能力。

3. 幼儿园方面

幼儿园与高校签订合作协议,开展联合培养工作,建立稳固、长效的校园合作机制。提供师范生进园见习、实习机会;提供师范生与一线有经验的幼儿园教师讨论的机会;允许观摩优秀教师的课程开展;及时将用人需求反馈给高校;聘请高校专家学者对在职幼儿园教师进行培训。

“三位一体”的培训,让师范生不仅仅是局限于理论知识,与幼儿园、政府的合作培训将让卓越教师的培训更具实效性、针对性,更有利于培养一批热爱

幼儿教育,综合素质较高的卓越幼儿园教师。

(三)考核机制:综合化

对于幼儿园卓越教师的考核,不可以采取量化的方法,而是要综合各方面的素质进行考核。H学院对卓越教师的考核主要从职业道德、专业知识、专业能力三方面综合考核,包括日常考核和最终考核。平时考核内容主要是师范生在分享会上的分享感悟、专家教师分享会之后的反思与感悟,学生参加教学相关竞赛的获奖情况,教育实习汇报比赛等。最终考核对师范生有硬性要求,如通过普通话水平测试、全国计算机等级考试、三笔字考试、育婴师资格证考试、心理咨询考试、钢琴考级等。专业且综合化的考核方式,利于卓越教师的全面发展,实现教师各个方面的卓越发展。

(四)评价机制:多元化

幼儿园教师所面对的年龄阶层是3—6岁的学前儿童,有独特的特征,同时也是对人生有着重大影响阶段。因此,幼儿园卓越教师应该有着不同于其他教师的评价机制。H学院采用多元的评价机制,包括评价主体、评价内容、评价标准三个方面。评价主体包括园所老师、学校导师、幼儿、幼儿家长、教师自身,以全面、发展的眼光来评价。评价内容具有多维性,主要从职业道德、专业知识、专业能力三方面入手。教师的职业道德,包括政治思想品德,社会道德修养,个人的价值取向,师德,职业信念,职业道德规范和职业行为规范。评价标准科学全面、切实可行,根据评价标准不断提升教师教学水平和能力。多元的评价机制有利于卓越教师不断进步,卓越教师队伍的可持续发展^[9]。

(五)管理机制:动态化

最终的培养路径是管理机制的动态化。H学院的管理包括自身管理和外部管理两部分。自身的管理即是自身的发展,要发展成为一名优秀的卓越幼儿园教师,自我学习和组织进修两部分不可或缺。自我学习途径可以通过阅读优秀幼儿教育的图书;通过网络或者其他途径观看国内外优质的教育活动案例;通过期刊杂志知网维普网学习幼儿教育最新动态等。而组织进修主要是通过幼儿园或教育部门

组织相关的教育交流活动,教师们一起交流探讨,总结更好的教育教学方法。同时,卓越教师紧跟时代的发展,不抛弃过去的优质教育理念,以发展的眼光不断的探索与成长。而外部管理是指教育相关部门及园所要相互配合,进行幼儿园卓越教师的动态管理,对于那些在卓越教师队伍里的“顽石”绝不能放过,轻则批评教育,重则踢出卓越教师队伍。而对于优秀的卓越幼儿园教师要提出表扬,形成榜样示范作用。

卓越教师的培训是为了适应学前教育的改革发展,构建厚基础、强能力、重融合的培养体系,培养一批热爱学前教育、综合素质和突出保教能力的卓越幼儿园教师队伍。

[参考文献]

- [1] 李行健.现代汉语规范词典[M].北京:外语教学与研究出版社,2004.
- [2] 罗莎莎,靳玉乐.新时代教育发展的特点与使命[J].教师教育学报,2019,6(2):1—7.
- [3] 教育信息化2.0行动计划[EB/OL].2018—04—13.
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.
- [4] 周先进.卓越教师:内涵、素质及培养[J].高等农业教育,2015(8):31—35.
- [5] 冀惠,薛萍.论卓越幼儿园教师的素质构成[J].吕梁学院学报,2016,6(6):73—75.
- [6] 啃下学前教育这块硬骨头[N].人民政协报,2018—03—08(23).
- [7] 徐虹洁.“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].课程教育研究,2018(40):46—47.
- [8] 吴文涛,徐赟.十年来国内幼儿教师专业发展研究的特点、趋势及展望——基于CiteSpaceⅡ可视化分析[J].现代教育管理,2015(2):87—91.
- [9] 王小鹤.本科院校学前教育专业卓越教师培养的价值追求与实现[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(5):121—125.

[责任编辑 李亚卓]