

■ 学前教育专业发展

高校学前教育专业师范生德育探索

王小鹤

(平顶山学院教师教育学院, 河南平顶山 467099)

摘要:从幼儿园教师职业道德现状以及大学责任、高校学前教育专业的培养目标来看,对高校学前教育专业师范生进行思想品德教育既有必要,同时也是高校责无旁贷的责任。综合考虑高校学前教育专业师范生思想道德素养现状,影响师范生道德发展的因素有学生自身的价值观和专业认同、高校思想品德课程设置及教学方法、班级文化以及教师自身的道德素养。要提高德育的实效性需强化学生的思想道德教育,改革已有的课程与教学方法,提高教师自身的道德修养,将思想品德教育贯穿于教学过程中,采取多样有效的思想品德评价方式,多方举措提高思想品德教育的有效性,为入职后良好职业道德的形成奠定基础。

关键词: 高校;学前教育专业;德育

中图分类号: G651

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2019)10-0120-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.asp>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.10.021

Exploration on Moral Education of Normal College Students Majoring in Preschool Education

WANG Xiao-he

(College of Teacher Education, Pingdingshan University, Pingdingshan 467099, China)

Abstract: By learning current situation of preschool teachers' professional ethics, the university responsibility and the training goal of preschool education major in colleges and universities, this paper notices that it is not only the necessity but also the duty-bound responsibility of colleges and universities to carry out ideological and moral education for normal college students whose major is preschool education. Considering the present situation of ideological and moral literacy of normal college students majoring in preschool education, the factors affecting the moral development of normal college students are: students' own values and professional identity, the curriculum and teaching methods of ideological and moral education in colleges and universities, class culture, and teachers' own moral literacy. To improve the effectiveness of moral education, we need to strengthen students' ideological and moral education, reform the existing curriculum and teaching methods, improve teachers' moral accomplishment, have ideological and moral education through teaching process, adopt various effective ways of ideological and moral evaluation, and take various measures to improve the effectiveness of ideological and moral education, so as to lay a foundation for the formation of good professional ethics.

Key words: colleges and universities; preschool education major; moral education

2018年9月10日,全国教育大会在北京召开,习近平总书记在会上发表重要讲话时指出,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践

教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。高校学前教育专业师范生是未来幼儿教育师资队伍的主要来源,师范生的思想道德素养直接影

响到学生从业后的职业道德。目前,幼儿教育师资队伍参差不齐,教师道德失范行为频繁出现,对幼儿身心发展产生了恶劣的影响。为此,抓好职前师范生的思想道德教育有助于幼儿园教师职业道德整体水平的提升,为良好幼儿教育师资队伍的建设奠定基础。

一、高校学前教育专业教学中进行德育的必要性

(一)大学的道德责任

道德责任是指,具有一定自由和能力的个体或集体,以社会客观道德价值为评价标准,履行一定社会所赋予的对自我、他人、社会和自然的责任^{[1]52}。大学主要的活动有教育教学活动、科研活动、社会服务活动,由于这些活动都涉及到对与错、好与坏,因此大学理所当然应该承担道德责任^[2]。大学承担道德责任可以从两个方面进行说明,一是大学的学术活动,二是大学的教育活动。

从大学的学术活动来看,主要体现在大学通过各类学术活动不断进行知识创造与知识传播以满足社会需求。知识创新追求的是“真”,道德教育追求的是“善”,真与善向来都是相依存在的。此外,学术活动所追求的知识创新也是为了人类的文明发展,知识创新的主体和服务对象都指向人,最终目的都是为了创造一个良好的社会环境,使人身心获得好的发展,实现人类对美好生活的追求,是一个向善的过程。由此可见,学术活动具有一定的道德责任。此外,从大学的教育活动来看,教育本身就意味着道德的培养。相比教学而言,教育突出价值观的形成,必然涉及到道德性范畴。教育实践属于道德实践,因为“教育活动不是一种价值无涉的活动,而是一种广受价值左右的活动。教育从不在道德上保持中立。”^[3]从教育的目的、教育对象以及教育内容来看,教育是培养人的社会活动,教育具有道德性,教育培养人的主要目的是使人向善。

大学的学术活动和教育活动所具有的道德责任属于道德教育的不同层面,学术活动的道德性更多是站在知识创造与发展层面,影响也是大众化的。教育活动的道德责任则是针对个人的教育影响,使人在原有的基础上向善的方面发展。无论是学术活动还是教育活动,大学都责无旁贷担负有道德责任。

(二)教师专业发展的道德责任

教师专业发展包含教师的专业道德、专业知识和专业技能等方面的发展,其中,教师专业道德是灵

魂,是教师无怨无悔地从事于教师职业的根本,它对教师的职业起着定向和动力作用^[4]。由此看出职业道德在教师专业发展中的重要性。师德是教师应具备的基本品德,特别是幼儿园教师的师德,《幼儿园教师专业标准》将师德作为对教师的首选要求,提出“师德为先”的理念。当前,社会正处在转型阶段,市场化带来的功利主义思想也在腐蚀着教师的观念,进而影响到教师的行为。虽然国家出台了相应的文件和措施,但是很多学校重应试轻道德培养,存在利用职业便利谋取个人私利、事事以金钱衡量劳动付出、急功近利等思想。高校教师教育专业作为培养教师的母机,直接影响到学生从业后的专业理念和师德,职前教育阶段应该担负起对学生进行道德教育的任务,为师范生入职后良好职业道德的发展奠定基础。从目前高校进行思想道德教育的现状来看,存在开设德育课程少、教学方式单一、教学方法陈旧、重理论轻实践、“课程思政”实施不到位等问题,大大降低了德育的实效性。

(三)高校学前教育专业教学中进行德育的必要性

具体到学前教育专业而言,作为幼儿园教师的主要职前培训场所,高校担负着培养幼儿园教师的主要责任。教师专业发展中的教师道德发展,是一个渐进的运动变化的过程^[5]。从他们就业后面面临的教育对象,以及幼儿园教师职业道德现状而言,高校学前教育专业重视德育培养非常重要而紧迫。一方面,学前教育专业学生大部分毕业后要从事幼儿教育,他们面临的对象是3—6岁的幼儿。与其他年龄人群相比,幼儿掌握的知识经验非常有限,自我保护能力较差,不能正确地区别是非,他们对教师的要求和行为不能进行合理分析。同时,幼儿期具有模仿性强、学习能力强的特点,他们把教师作为生活和学习中的重要他人,只要是老师说的就是对的,老师要求的就应该去做。所以,在监管不严的幼儿园才出现了给孩子“喂药”事件、“扎针”事件等教师道德败坏的现象。另一方面,从幼儿园教师职业道德现状来看,责骂、侮辱、体罚仍然占有一定比例。幼儿园教师缺乏敬业精神和责任感,面临价值取向的滑坡和功利化问题,存在不同程度的职业倦怠,法律观念淡薄,缺少爱心、行为仪表失范等职业道德问题^[6]。而高校学前教育专业学生则存在“职业道德观念薄弱,缺乏职业认同感”;“缺乏爱心和责任心,自身道德缺失”等问题^[7]。

总之,加强对高校学前教育专业师范生的道德

教育既有必要,同时也是高校应承担的责任。高校学前教育专业作为幼儿园教师的主要职前培养场所,要重视对学生进行道德教育,通过多种形式提高德育的实效性,为从业后具备良好的职业道德做好准备。

二、影响学前教育专业学生道德发展的因素

学生职业道德的发展受诸多因素的影响,是在各种因素相互影响下形成并发展的,可以从宏观、微观两个层面来认识,宏观层面的因素如社会政治、经济、文化等制度的影响;微观层面的因素主要有教师群体、同伴群体、自身、学校课程设置及教学方法等的影响。针对高校学前教育专业学生职业道德现状,本文只重点分析关键因素,如学生自身价值观、班级文化、教师职业道德、课程设置及教学方法、专业认同等因素对学前教育专业师范生职业道德发展的影响。

(一)师范生自身价值观

很多师范生对学习、教学、教师没有正确的认识,缺乏正确的世界观、人生观。随着社会经济的发展,在不当的家庭教育影响下,一些学生产生了金钱至上、享乐主义的不良思想。受社会不良风气影响,一部分学生认为大学生活就是“玩”,大学课堂就是“混日子”,只要和教师搞好关系成绩自然就会高。他们把“挂科”看作是教师故意刁难自己,而不从自身找原因。这样的思想和行为更多是因为没有树立正确的价值观、人生观,没有认识到社会发展与自身发展、教师与学生、教与学之间的关系,没有认识到自己作为未来教师的责任和义务。如果没有正确的引导,在入职工作中难免会出现与职业道德要求不一致的行为,进而影响到职业道德的发展。

(二)班级文化

苏联教育家马卡连柯提出了集体主义教育原则,其中一个含义就是发挥集体对个人潜移默化的教育影响,使个体在不知不觉中受到集体氛围的感染而获得发展。在长期的教育教学中发展,集体对个体不可避免会产生影响,大到一个学校、一个院系,小到一个班级、一个宿舍,都会通过管理形成一定氛围无形中影响个体的发展。班级是高校学生在校生活的基本单位,也是辅导员和任课教师对学生进行学习 and 生活管理的最基层组织,是高校对学生进行思想道德教育,促进学生专业学习与发展的主要依托。班级建立起来后,通过制定相应的制度、奖

惩措施,结合学生群体的价值观和生活习惯会形成一定的班级文化,班级文化一旦形成就会按其文化特色对班级内各成员进行约束和管理,“班级文化具有对学生的发展起着熏陶、引导等不可估量的教育功能,是作为一种潜移默化的教育力量而存在。”^[8]具体在道德行为养成方面也不例外,学生的价值观、对待学习的态度、择业取向等都受到班级文化的影响。

(三)教师职业道德素养

“每位教师的日常工作是一种特殊的教育活动形式,蕴含着各自的情感、意向和选择,也内含一定的价值观念、判断和信仰。”^[9]教师在学校的价值态度及行为方式会直接影响学生道德观念和行为的发展。教学应该具有教育性,教学的教育性原则主要通过教师的言传身教传递给学生。在教学过程中教师对待教学的态度、教师所秉承的专业理念、教师对待学生的态度和行为都将在无形中影响学生职业道德观的形成。有的教师认为幼儿园教师这一职业既辛苦待遇又低,干着劳心劳力的活却没有得到相应的报酬,并把这样的认识传递给学生,直接影响到学生的职业认同和认识。有的教师关爱学生力度不够,缺乏对学生真诚的关心和帮助,缺乏沟通;有的教师治学不严谨,课前不备课、课堂上放PPT、课后糊弄学生;还有的教师收取学生贿赂,为个别学生开后门。这些有违职业道德的行为会对学生价值观产生消极的影响。

因此,任课教师和辅导员要特别注意自己的言行对学生的影响,注重传递正能量,为学生自身德行的修养和职业道德行为的养成提供学习的榜样,发挥教师的教育性功能。

(四)课程设置及教学方法

学生专业态度和行为的发展也受到课程设置及教学方法的影响。很多高校越来越重视学生专业能力的发展,将教学重心由知识掌握转为能力发展,但是却忽视了德育课程的设置;有的学校虽然开设了一定德育课程但由于方法不当,德育实效性较差。目前,对学生进行德育的课程主要包括两个方面,思想政治课程和教师职业道德课程。而思想政治课程的开设虽然学时所占比例相对较大,但是,由于授课教师自身教学能力和水平有限,学生对待思想政治课程的态度并不积极,甚至出现排斥心理。另外,思想政治课授课教师缺乏相应的学前教育专业背景,很难将思想政治课与学生的专业结合起来,缺乏针对性,上课效果并不明显。从教师职业道德课程的

开设情况来看,目前虽然有多数学校开设了这门课程,但是,课程在整个体系中的地位并不高,教师的教授方法陈旧,理论知识灌输、照本宣科、闭卷考试形式化严重,不能切实提高学生的职业道德理念。而且,从学生道德行为养成规律来看,这样的教育只注重知识的讲授,缺乏相应的德育实践课程,不利于学生道德情感、意志、行为的培养,将会造成理论与实践的脱节。

(五)专业认同

高校学前教育专业学生的专业认同是学生对于本专业的价值看法。“专业认同能使学生产生对专业价值的认同,继而产生接纳本专业的意识态度与思想行为。”^[10]积极的专业认同对本专业的价值认可度高,能使学生获得愉悦的情感体验,具有较强的学习动机,有利于增强专业情感,坚定专业信念。目前,就高校学前教育专业学生的专业认同现状而言,普遍存在专业认同不高,缺乏专业理想,学生流失严重的问题。很多学生只看到了幼儿园教师辛苦的一面,而没有真正认识到作为一名幼儿园教师的乐趣和价值所在,因此,需要适当开展一定的专业思想教育课,引导学生正确认识幼儿园教师的职业特点和内在价值,树立正确的专业发展观和择业观,多措并举提高学生的专业认同感,使学生具有提升自身道德行为的内在动力。

三、高校学前教育专业教学中实施德育的途径

道德行为的养成不是一朝一夕的事,更不是一门课就可以解决的问题。针对当前高校道德教育存在的问题,以及教师专业道德发展现状和高校学前教育专业学生的职业道德现状,需要加强对学生的道德教育,增加相应的专业道德教育课程,同时,要树立课程—教学一体化、理论与实践相结合的道德教育观念,在增加道德教育课时的同时,通过多种渠道提高高校开展道德教育的实效性。

(一)教师以身作则,言传身教

“学高为师、德高为范”,教师对待工作和学习的态度行为会直接影响到学生道德的发展。教师的行为有日常生活行为、教学行为、其他工作行为,不同的行为对学生德育的影响有所不同,日常生活行为更多会影响学生对待生活的态度,对待他人的行为;教师的教学行为更多会影响到学生对待学习的态度行为和专业理念与师德;除了日常生活与教学行为外,高校教师还要面对其他繁杂的事物,如科研、晋

级、活动指导等行为,这些行为会对学生产生一定的影响。为此,教师与学生进行交往的过程中要特别注意自己的一言一行,要把对待生活、工作的积极态度传递给学生,给学生营造良好的道德教育人文环境。同时,要通过专门的活动对学生进行德育,特别是与学生生活关系密切的辅导员、任课教师和实习指导教师、论文指导教师,要利用一定的活动对学生进行有意识的思想道德教育,为良好职业道德的发展奠定基础。

(二)课堂教学中渗透道德教育

很多高校教师误认为对学生进行思想教育是辅导员的专职工作,任课教师的任务是授课、传递知识,发展学生的专业能力,这种理解是有偏差的。从学生思想道德形成的规律和思想品德教育一致性原则来看,学生道德行为的形成不是一天两天就能形成的,涉及到道德认识、道德情感、道德意志,最终会形成一定的道德行为,因此,需要教师群体形成合力对学生进行一致的道德教育。从专业发展的角度来看,思想理念需要与专业领域结合起来才能形成一定的职业道德,因此,专业任课教师需要结合授课内容对学生进行相应的思想道德教育促进其职业道德的发展。从教师的职责来看,“师者,传道授业解惑也”,教师除了向学生传授一定的知识外,还需要进行道德教育,践行其教书育人的职责。因此,任课教师要认识到自己的责任,并将课程内容与德育有机结合起来促进学生思想品德的发展,为良好职业道德的发展奠定基础。

(三)专业思想教育中强化道德教育

国外非常注重对学生进行专业思想教育,学生一入校就会发一个专业手册,把学生将要接受的教育及相应的专业发展要求告知学生,使学生明确大学期间要完成的学习任务及遵守的纪律。我国也有入学手册,手册侧重于学校相关纪律要求的宣传,但是,很多学生并不重视,发了之后就放在一边,直到违反了纪律时才知道有这样的规定。总的来看,我国的入学教育更多使学生明确哪些不能做,明确学校的纪律约束及相应的处罚措施。国外的专业思想教育更注重专业引导,具有较强的专业性。两者都存在一定的弊端,国外缺乏对学生思想道德的教育,国内则缺乏对学生良好思想道德行为的引导,结合专业开展的职业道德教育也比较缺乏。为此,要提高学生的职业道德需要从专业思想教育着手,在进行专业思想教育时加强道德教育,将专业教育与道德教育结合起来,使学生认识到作为幼儿园教师其

职业道德的重要性,明确《幼儿园教师专业标准》对教师职业道德的具体要求,知道大学期间职业道德教育开设的课程以及要达到的要求。

(四)改革思想道德教育方法,提高德育实效性

传统的思想道德教育以课堂讲授为主,形式比较单一,方法比较陈旧,偏重于知识的传授,而忽视了学生道德情感的体验和道德行为的塑造。这样的思想道德教育虽然有利于系统道德知识的掌握和道德观念的形成,但是往往会出现知行不一的现象,实效性较差。“真正影响学生价值世界构成的教育,不是外在的说教或宣传,而是浸染于学生对‘为人之道’的体认与感悟过程之中,即教师唤醒学生‘向学之心’与‘向善之志’的行动之中。”^[11]要提高思想道德教育的实效性需要从知、情、意、行的发展规律和特点来进行,理论与实践要结合起来,注重学生道德情感的陶冶和道德行为的形成。因此,需要突破原有课堂教学的局限性,在内容和形式上要多样化,将思想道德教育与社会实践、教育实习结合起来,将案例教学、体验学习等方法引入到教育活动中。首先,改革原有的课堂教学方法,将先进幼儿教育工作者或幼儿园教师的先进事迹引入课堂,以此引起学生对生动人物形象和事迹的反思与感悟,从情感上感染学生。其次,要结合教育见习、实习,使学生在实践中践行师德。“道德教育具有的实践性是与知识教育的本质区别,关注教育实践是重塑师德教育的必然选择。”^[12]要使学生具有良好的师德行为,必须借助一定的道德实践活动才能实现。此外,要通过一定的社会实践提升自身的道德情操,在真实的社会实践中体验道德行为的价值,促使其道德意志和行为的发展。

(五)课程评价体现德育

虽然真正的道德行为的形成是出自内心的自愿行为,但是,在道德行为发展的最初阶段需要通过相应的评价对学生的行为进行一定引导。从某种程度上来说,评价是学生学习的指挥棒,各项内容在课程评价所占的权重意味着该内容的重要性程度。因此,为体现思想道德教育的重要性,需要加重这部分内容在课程考核中的比例,将职业道德、思想政治教育等列为必考科目。此外,在考核形式上要考虑到

道德教育的独特性,可以通过闭卷、案例分析、实践操作等多种方式对学生进行思想道德方面的考核,加重平时成绩的比例,提高课程考核的效度和信度。

总之,从目前幼儿园教师职业道德现状和幼儿园教师职业特点来看,对高校学前教育专业师范生进行职前道德教育刻不容缓。影响学前教育专业道德行为发展的因素有很多,需要从学生自身、课程与教学、高校教师等多方面因素着手采取切实可行的措施,提高高校学前教育专业思想道德教育的实效性。

[参考文献]

- [1] 郭金鸿.道德责任论[M].北京:人民教育出版社,2008.
- [2] 王向华.论大学的道德责任[J].教育研究,2018(1):50—58.
- [3] 黄向阳.德育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2000.
- [4] 姜立志.教师教育应关注学生专业道德的养成[J].教师教育研究,2014(9):56—61.
- [5] 杨启亮.教师道德发展的几个境界[J].教育发展研究,2009(6):40—43.
- [6] 郭敦锋,戴军,叶林.幼儿园教师职业道德现状、问题及对策研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2017(1):131—134.
- [7] 周玉衡,柴林丽.高校学前教育专业学生职业道德的培养策略探讨[J].当代教育科学,2013(11):53—54.
- [8] 常雅慧.对高校班级文化建设的若干思考——基于勒温团体动力理论[J].吉首大学学报(社会科学版),2017(6):172—174.
- [9] 朱晓宏.论教师的价值引领:从志向到行动——基于舍勒的价值伦理学视域[J].教育研究,2017(10):106—113.
- [10] 陈妍,梁莹,强丽君.学前教育专业本科生专业认同情况的校别比较[J].学前教育研究,2008(3):21—24.
- [11] 骆郁廷,孙婷婷.形象德育:一种新的德育形态[J].教育研究,2017(6):20—26.
- [12] Held R B V. Tracy Isaacs, Moral Responsibility in Collective Contexts[J]. Ethics, 2012, 122(3): 598—602.

[责任编辑 李亚卓]