

■ 学前教育前沿

近十年幼儿科学类绘本阅读研究综述

许琼华

(泉州幼儿师范高等专科学校学前教育学院, 福建泉州 362000)

摘要: 对近十年来关于幼儿科学类绘本阅读研究的文献进行梳理,发现国内的有关研究主要集中在科学类绘本的指导、科学类绘本的选择、科学类绘本创作与出版、科学绘本中美比较等四个方面。据此提出今后深入研究的建议,如深化幼儿科学阅读特点的研究、加强不同类型科学绘本指导的研究、重视优秀本土幼儿科学类绘本的创作、加强实证性研究等。

关键词: 幼儿;科学类绘本;科学教育;研究综述

中图分类号: G613

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2019)10-0096-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.10.017

Research Review on Children's Scientific Picture Books in Recent Ten Years

XU Qiong-hua

(Preschool Department Quanzhou Preschool Education College, Quanzhou 362000, China)

Abstract: On the basis of literature review on children's scientific picture books in recent ten years, it is found that major domestic researches focus on four aspects like guidance method, selection, creation and publication of scientific picture books, and comparison between Chinese and American children's scientific picture books. Hereby, suggestions on further research are put forward, including deepening the research on the characteristics of children's scientific reading, strengthening the research on the guidance of different types of scientific picture books, attaching importance to the creation of excellent domestic children's scientific picture books, and promoting relevant empirical research.

Key words: children; scientific picture book; scientific education; research review

科学教育强调以观察、实验、操作等方式让儿童探究和获得科学经验。但不可忽视的是,幼儿科学学习的途径是多元的。已有研究和教育实践证明,科学阅读是幼儿科学教育的途径和方法之一^[1]。早期科学阅读有利于幼儿获得科学知识、掌握科学方法、激发科学兴趣以及形成积极的科学态度^[2]。通过幼儿科学探究与科学阅读互相配合、互相补充,更

好促进幼儿科学素养的培养,也有利于提高教师引导幼儿阅读科学类绘本的能力。为了解关于幼儿阅读科学类绘本的研究现状,笔者分别以“科学绘本”、“科学类图画书”和“知识图画书”为主题,在中国知网的学术期刊网络出版总库、博硕士学位论文数据库进行精确检索,查阅最近10年(2009—2018)的文献资料,通过筛选题目和摘要,获得有关幼儿阅读科

收稿日期: 2019-05-08; **修回日期:** 2019-05-30

基金项目: 2017年福建省中青年教育科研项目立项(社科类)(JAS171172);泉州市教育科学“十三五”规划(2018年度)立项课题(QGX2018-007);2018年福建省中青年教育科研项目(职业院校专项)(JZ180928);福建省教育科学“十三五”规划2019年度课题(2019CG0661)。

作者简介: 许琼华,女,福建莆田人,泉州幼儿师范高等专科学校学前教育学院教授,主要研究方向:幼儿科学教育,学前教育教师教育。

学类绘本研究的重要文献共 60 篇,其中 50 篇期刊文献,学位论文 10 篇。本文拟对相关文献进行梳理,以期为幼儿园教师指导幼儿阅读科学类绘本及丰富科学教育的途径提供借鉴。

一、幼儿科学类绘本研究的文献概况

(一)文献数量从 2011 年后逐渐增加

如表 1、图 1 所示,除 2012 年外,2011 年之后发文章量都在 6 篇以上,幼儿科学类绘本阅读研究发文章量呈上升趋势。2011 年后共发表文献共发 57 篇,

表 1 幼儿科学类绘本阅读研究发表数量及年份分布表(单位:篇)

年份	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	合计
数量	0	2	1	6	3	8	10	9	7	6	8	60
期刊	0	2	1	5	3	7	9	6	6	5	6	50
学位论文	0	0	0	1	0	1	1	3	1	1	2	10

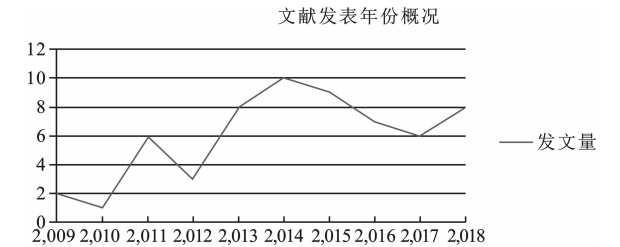


图 1 幼儿科学类绘本阅读研究发文章量折线图(单位:篇)

(二)研究主题主要集中在方法与策略方面

见图 2,文献主题主要有科学类绘本的指导方法与策略、科学类绘本创作与出版、科学类绘本的选择、科学绘本中美比较四个方面。其中,科学类绘本的指导方法与策略研究的文献是 50 篇,超过文献总数的 80%,这是国内学者的研究重点。其他三个主题很少,分别是 5 篇、3 篇和 2 篇,说明各主题研究严重不均衡。

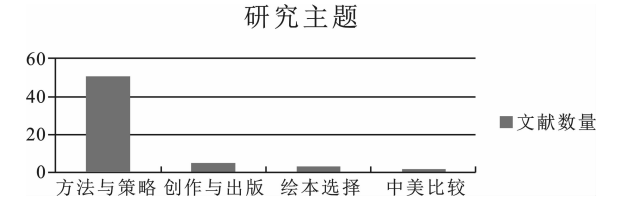


图 2 幼儿科学类绘本阅读研究主题柱状图(单位:篇)

(三)作者以幼儿园一线教师居多

60 篇文献一共有 53 位第一作者,其中 31 位来自幼儿园一线教师,占 58.5%;21 位来自各高等学校(10 篇为学位论文),占 39.6%;还有一位来自其他单位。值得注意的是有 3 位作者(共 5 篇文献)来自华东师范大学早期阅读研究专家周兢教授的团队。

(四)研究方法多为经验总结

60 篇文献中,48 篇属于科学类绘本阅读指导方

年均约 7.13 篇,远超 2010 年之前。检索知网发现,2009 年前该研究发表文献数为零。这反映出该研究课题逐渐受学术界的关注和重视,这与我国今年兴起的早期阅读研究热有关。幼教界兴起了早期阅读热和绘本阅读热,推动幼教工作者对幼儿科学类绘本阅读研究的兴趣和投入。如《幼儿教育:教育教学》杂志分别于 2011 年第 6 期和 2014 年第 7—8 期刊登科学知识(类)图画书阅读指导研究专辑。

面的经验总结性论文,多运用了思辨法,占 80%。只有 10 篇学位论文和 2 篇期刊论文采用实证性方法,如实验、观察、访谈、调查等。

二、幼儿科学类绘本研究的主要内容

(一)关于科学类绘本的内涵

“图画书”与“绘本”经常被视为同义词而混合使用,二者英译均为“picture book”,图画和文字是“图画书”与“绘本”必备的要素。虽然它们都属于“有图画的书”,但二者之间存在差异。如果用公式表示,“图画书”=文+图,其文字较多。“绘本”=“图×文”(松居直,2009),其文字较少。笔者认为“图画书”外延更大,“绘本”属于“图画书”范畴,但不是所有的“图画书”都是“绘本”。科学绘本或科学图画书是图画书的一种类型。关于科学类绘本相关的定义主要列举如下:

知识类图画书的内容包含自然和社会的真实信息,结构清晰,一般以知识和方法的罗列、比较居多,语言则以平实的说明性文字为主,生词和专词汇较多[3]。

科学故事图画书是一种特殊的儿童文学文类,主要以学前儿童为接受主体,以图文共同叙事的呈现方式传达自然科学知识[4]。

科学知识图画书是以科学现象为题材,以图画为载体,辅以简洁文字说明的一种以传递科学知识为目的的图画书[5]。

知识类图画书通常是关于一个主题的图画书,其图画风格以写实为主,有时也使用照片,其文字风格与说明文相似,使用规范准确的说明性语言,其中

包含专业的科学性词汇,其主题通常可以通过书名进行识别^[6]。科学知识图画书是以传递自然世界和社会世界的知识为目的的一种图画书类型^[7]。

科学类图画书以科学知识为主要内容的儿童图画书,或称知识类图画书,是以传达自然界和人类社会的有关知识为主要目的^[8]。

科学知识类图画书在内容、结构、语言等方面,与故事、散文和诗歌等文学体裁的图画书有明显不同的特点。内容主要是在传递信息、大多为非叙事性结构、以说明性的句式呈现,并含有较多的科学性词汇或专业术语、图画为照片或写实的绘画^[9]。

知识类绘本是以传递自然界和社会的信息为目的,采用虚构的叙事故事或非虚构的说明性文本以呈现科学的事实与概念,图画则具有相当的解释工作,并占有整本绘本相当分量的文学作品^[10]。

科学绘本指以儿童为阅读主体,以科学现象为主题,用图文配合的方式紧密围绕主题描绘科学现象,传递科学知识的绘本^[2]。

科学绘本即是将科学知识蕴含在图画与文字中的图画书,所涉及的自然科学领域有人体、动植物、物理、化学、天文、地质等方面^[11]。

综上所述,关于科学类绘本的名称多样,对其也没有统一的定义。虽然这些定义表述各不相同,但界定大同小异。其共同点是:科学类绘本内容传递自然科学现象的信息,属于语言和科学的综合;目的是对幼儿进行专门或渗透性的科学教育,视其图书中包含科学或语言的比重而定。它既属于文学活动,也是一种认知活动。多为非叙事性结构,即页面属于平行或并列关系;为增强可读性,也有一些科学类绘本采用叙事结构,与故事类绘本最大差别在于是否有虚构成分。语言表述平实,以说明性的科学名词或专业词汇为主,科学类绘本区别于故事类绘本的特点是蕴含说明性文体与学业语言^[12];图画多为照片或写实的绘画。目前幼儿科学绘本分类没有固定的标准,常见的分法有故事性和非故事性科学绘本、虚构性绘本和非虚构性科学绘本、纯认知型和文学认知型科学绘本、无字和有字科学绘本等。

(二)关于科学类绘本的指导

1. 阅读策略与探究策略的有机融合

有研究者指出,既要突出科学类绘本必备的“阅读”技能和方法等基本因素,通过有意识地择选内容、设计层次性教学活动、制定适宜的教学目标,采用多种的阅读教学策略,包括遮挡式阅读、联结式阅读、悬念式阅读、题卡对应式阅读等;又要有效融入“科学探究”的精神,巧妙运用多种类型的探究策略,

如感受与模仿、猜想与验证、实验与探究、交流与共享等;使阅读策略与探究策略的有机融合,实现科学类图画书阅读的双重价值^[13]。也有研究者指出,开展科学绘本教学,既要关注“阅读”也要关注“探究”^[14],达成同时提高幼儿阅读能力和探究能力的目的。还有研究者认为,根据绘本内容发展操作活动,可增强趣味性;将绘本内容作为背景经验,可扩展延伸幼儿的科学经验^[15]。

2. 设计系列活动和采取多种阅读策略

有研究指出,根据科学类绘本能带给幼儿的核心经验,安排层层递进的系列探究活动:如确定次主题的探究重点、独立探究或合并探究、阅读与操作相结合、探究先后顺序可调、探究形式可以是集体、区域、生活以及亲子活动等;采用适宜的活动方式,一是根据绘本内容和幼儿的阅读经验,选择集体讲读、平行讲读或独立阅读的方式;二是适时提供操作、参观或观赏视频的机会;三是教师在阅读指导时,要通过讨论促进幼儿理解和表达,善用提问增强幼儿阅读、思考、操作、发现或讨论的意愿,善用书中的词句,为幼儿提供充分模仿学习、运用的机会^[9]。也有研究指出,科学类绘本的阅读指导方法和策略有多种,前者包括说明式阅读、平行式阅读、检索式阅读、操作式阅读、拓展式阅读。后者包括运用“精简”策略、提高集体阅读时效;运用“调料”策略、增加阅读兴趣;运用“重组”策略、改变阅读序列;运用“拼图”策略、分解阅读难点;运用“鹰架”策略、加深阅读理解等^[8]。

3. 帮助儿童理解科学类绘本

教师引导儿童分析、整合图画书内容使逻辑主线外显,帮助儿童更好地理解阅读内容;将文字与图画联系起来,帮助儿童理解科学类绘本中信息量较大的页面内容;用通俗易懂的语言解释,帮助儿童理解科学绘本中较难懂的语言^[16]。在共读活动中,教师注意分解书中所传递的信息,不用过长语句对专有名词或者术语进行解释;利用翻页停顿时刻引导幼儿展开猜测、思考,深入讨论后再翻到下一页验证自己的猜想。教师应注意发挥自身学业语言的示范性,让幼儿逐渐意识到知识类图画书中独特的表达范式与句式;多提开放性问题,多给予幼儿说明性讲述的机会,让每个幼儿都有机会说出自己所思所想^[12]。

4. 有效阅读指导方式

互动式集体讲读是被广泛认同的有效阅读指导方式,如分享式互动,在互动中给予儿童探索与提问的机会;全面把握知识类绘本的特征,引导幼儿参与

到互动式朗读^[6]。另一研究认为,大班幼儿阅读科学图画书的适宜方式是“伴读”^[17],如同伴共读、成人伴读、集体阅读、操作式阅读等。其中在同伴共读时幼儿参与积极性最高。

5. 创设良好的环境与氛围

如幼儿以舒适的方式坐在教师的周围、确保每个幼儿都看到图书画面、适当地调整讲读速度让幼儿有时间思考、使用让人感到自然轻松的肢体语言说明或强调讲读的内容等^[6]。要营造轻松愉悦的共读氛围,尤其是为幼儿思考、发问创造表达的机会和积极氛围,给予幼儿候答时间更长,并鼓励幼儿提问并积极回应,使讨论更深入^[12]。为幼儿创设丰富的阅读环境^[10],如主题活动中融入科学类绘本,在阅读区投放各种科学类绘本,使幼儿能经常接触和阅读这类绘本。

(三)关于科学类绘本的选择

1. 选择的依据

要考虑幼儿年龄特点、幼儿语言能力、注意力集中时间:如选择幼儿感兴趣、适应他们现有知识经验水平的科学类绘本;选择语句长度适中、科学性词汇量适当的科学类绘本;由于不同年龄幼儿注意集中时间不同,要选择主题明确、重点突出的科学类绘本^[8]。

要被幼儿认同:如选择编排形式与内容构思上滑稽幽默、别出心裁的科学类绘本,才能被幼儿所认同,引发阅读的兴趣^[10]。

要突出科学经验,并根据活动目标和幼儿科学学习特点合理运用删除、改编、替换等手段加工科学类绘本以满足幼儿阅读需求^[15]。

2. 不同年龄班科学类绘本的特点

适合幼儿阅读的科学类绘本应具备科学性与艺术性、启蒙性与启发性、教育性与趣味性等特性;同时突出年龄特点,即小中大班科学阅读内容,在情节、篇幅、角色、形象、语言、词汇等方面要注意难度,要各有侧重并有一定联系^[1]。如要选择适合小班幼儿年龄特点、需要阅读时间短、贴近幼儿生活情节、有重复的对话、重复的情节的有关动物绘本,根据目标对绘本内容进行增减^[18]。对中大班而言,要选择与孩子生活经验贴近、对孩子阅读策略有挑战的,能引发幼儿愉悦感、启发幼儿继续探究的科学绘本^[19]。也有研究认为,大班科学绘本要有趣且图文相辅相成、概念突出,具有教育意义,并给幼儿提供充足的探索信息等^[15]。

(四)关于科学类绘本的创作出版

1. 大量引进外国科学类绘本,本土原创少

我国大量引进国外儿童科学类绘本,本土原创

儿童科学类绘本的种类较少。从欧美、日韩引进大量优秀绘本(含科学类绘本),平均每年出版2000余种,在亚马逊中国网站获得五颗星好评的175种儿童科学类绘本中,本土作品只有20种,仅占11.4%^[20]。与引进版少儿科普图书相比,我国原创少儿科普图书存在着较大差距,如品种单调、观念陈旧、形式古板、互动性差,缺少服务意识和可持续发展意识,定位不清晰等^[21]。

2. 具有“严肃”主题而又不失“乐趣”

20世纪50至90年代大陆科学类绘本具有的“严肃”与“乐趣”两种特质:^[4]即科学类绘本知识构成丰富,内容包括儿童易于理解的动植物习性、自然现象、人类生活常识及科技发明等,并加入德育的教育意图,呈现出超越知识的严肃面貌。如宣扬勇敢的探索精神、虚心的品质,甚至阶级斗争的意识。为迎合儿童的认知方式和突出文学的审美愉悦性,科学类绘本通过背景营造氛围、拟人化形象、构图简明有趣、水彩和水墨素材等图像语言元素,使儿童阅读充满乐趣。

(五)关于科学类绘本的中美比较

1. 中美科学绘本的相同点和不同点

以中国丰子恺和美国凯迪克儿童科学绘本获奖作品为例,从下列四个方面对二者同异进行分析比较:一是从文化内涵看,中美科学绘本关注科学精神,符合科学道德规范:前者强调知识实用性和通用性;后者重视儿童创造精神。二是从编排设计看,中国科学绘本以文字为主、图画为辅,图画擅长描绘静物、正确而真实,多以诗情哲理的文字风格为主;美国科学绘本多为图画为主、文字为辅,图文相互依存,关心儿童的兴趣、感受,文字风格幽默风趣,并且印刷和装帧更精美。三是从绘本的科学内容看,中美科学绘本都能把握科学的基本特征,前者更强调认知部分,为儿童后续学习做准备;后者认知价值不明显,较关注情感、态度、能力等方面发展,将儿童、最新科技和现代生活联系起来;绘本题材广度不同,前者涉及自然景观和生物科学,与儿童生活环境联系密切,范围较小;后者覆盖范围较大,综合关注符合儿童兴趣的科幻故事、科普故事和人物传记等。四是从认知与发展规律看,中美科学绘本都符合儿童认知与心理规律,注重引发儿童兴趣。前者关注儿童现有生活,多涉及儿童熟悉的场景,侧重探究结果;后者重视儿童的真实兴趣,关注儿童的体验和感受,启发思维;侧重探究过程^[22]。

2. 中美科学绘本对中班幼儿创造性影响的研究

阅读中美科学绘本有利于幼儿创造性的发展,

都能激发幼儿的好奇心,促进幼儿创造性地表达科学绘本的内容,激发科学的敏感性,促使幼儿创造性地思考。中美科学绘本对幼儿独创性、精进性的提高影响显著,但对幼儿流畅性和变通性的发展影响不显著^[23]。

三、对幼儿科学类绘本研究的展望

(一)深化幼儿科学阅读特点的研究

已有文献所讨论的幼儿科学阅读指导主要是面向幼儿的整体指导,对不同年龄班幼儿的阅读指导成果较少。尤其是对各年龄班幼儿科学阅读特点的观察、幼儿科学阅读表现及心理的分析及研究关注不够,因为教师的指导必须建立在了解幼儿特点的基础上。

(二)加强不同类型的科学类绘本指导的研究

幼儿科学绘本类型多样,教师相应的指导方式也应不同,是采用集中活动、分享阅读、还是幼儿自主阅读、亲子阅读等方式,还需要进一步的研究;对不同类型的科学类绘本在幼儿园科学教育中如何发挥作用,科学类绘本阅读如何与科学探究活动巧妙结合起来,也需要进一步挖掘科学类绘本阅读的价值和扩展关注点,以发挥科学阅读对幼儿科学素养提高的作用。

(三)重视优秀本土儿童科学绘本的创作

我国原创的幼儿科学类绘本不仅品类较少,品质也不高,这与当前的早期阅读热和绘本研究热不相适应。必须大力扶持优秀的本土原创儿童科学绘本,从儿童开始,坚定中华民族的文化自信^[24]。

(四)加强实证性研究,推动研究方法的多样化

目前研究多运用思辨方法,研究方法较单一,实证性研究少。今后加强实证性研究,如教师指导科学类绘本的观察和调查、幼儿科学阅读行为和心理的观察和分析等,推动研究方法的多样化,增加研究的客观性与准确性。

[参考文献]

- [1] 张地容. 刍议早期科学阅读活动的开展[J]. 教育导刊(下半月), 2010(12): 40—43.
- [2] 马玥. 绘本阅读中的科学学习: 以中班儿童为例[D]. 南京: 南京师范大学, 2015.
- [3] 陈思. 知识类图画书的早期阅读活动设计[J]. 幼儿教育·教育教学, 2009(34): 18—20.
- [4] 徐丹. 严肃与乐趣——中国科学故事图画书初探[J].

中国儿童文化, 2009: 197—207.

- [5] 马鹰. 从美术视角谈科学知识图画书的特点及其阅读指导[J]. 幼儿教育·教育教学, 2011(6): 10—12.
- [6] 王津, 周兢. 知识类图画书的概念、价值及其阅读指导策略[J]. 学前教育研究, 2013(5): 62—66.
- [7] 王津. 学前儿童科学知识图画书阅读理解研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2013.
- [8] 金晔. 幼儿园科学类图画书阅读的实践和研究[J]. 早期教育(教科版), 2014(Z1): 19—23.
- [9] 温碧珠. 关于科学知识类图画书阅读指导的研究[J]. 幼儿教育·教育教学, 2014(7): 15—17.
- [10] 冷杰. 幼儿园知识类绘本阅读教学研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2014.
- [11] 胡斯维, 芦苇, 王涛. 幼儿园科学绘本的教学价值与实施对策[J]. 科教导刊(上旬刊), 2018(6): 146—148.
- [12] 李诗琦. 大班知识类图画书与故事类图画书师幼共读活动中的话语互动研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2017.
- [13] 王晓岚. 科学类图画书的教学指导策略[J]. 早期教育: 教科版, 2016(9): 43—46.
- [14] 时丽亚. “阅读”“探究”演绎科学绘本双重奏[J]. 快乐阅读, 2015(24): 59.
- [15] 胡辰. 以绘本为载体开展幼儿园大班科学集体教学活动的行动研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2018.
- [16] 王津. 如何指导儿童理解科学知识图画书[J]. 幼儿教育·教育教学, 2011(6): 8—9.
- [17] 林青. 大班幼儿科学图画书阅读现状与指导[J]. 教育导刊(下半月), 2018(5): 24—28.
- [18] 谈雷. 在《寻找鸭妈妈》中探究如何为小班幼儿选择合理的科学绘本[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(10): 238.
- [19] 张晓珍. 如何合理选择科学绘本[J]. 教学月刊小学版(综合), 2012(3): 54—55.
- [20] 沈丹, 张福颖. 本土原创儿童科学绘本的发展策略研究[J]. 南昌教育学院学报, 2017(1): 117—121.
- [21] 吴娟. 打造优秀少儿科普图书提高少年儿童科学素养[J]. 海峡科学, 2012(3): 27—28.
- [22] 罗无双. 中美儿童科学绘本的比较研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2015.
- [23] 王晓霏. 中美科学绘本对中班幼儿创造性影响的比较研究[D]. 青岛: 青岛大学, 2015.
- [24] 刘晓晔, 孙璐, 王苗苗. 幼儿科学图书出版现状与发展方向——基于3~6岁童书畅销榜的分析[J]. 科普研究, 2016, 11(5): 90—96.

[责任编辑 王亚婷]