

■ 学前教育前沿

杜威经验观对幼儿园主题课程设计的启示

牛婉羽

(陕西学前师范学院幼儿教育学院, 陕西西安 710100)

摘要:杜威认为经验是人与环境交互作用的所有方式,是人在世界中的行动与其结果的关联,不仅是对过去的回顾,也包含向未来行动的探索。据此,杜威提出课程的目标就是要提升学习者经验,以更好地生活;课程内容应尊重学习者生活经验;课程应保证学习者亲身经验。对幼儿园主题课程设计来说,杜威的经验观有以下三方面启示,第一,幼儿园主题课程以提供促进幼儿生长的经验为课程目标;第二,以幼儿生活经验为课程内容;第三,要采用“做中学”的经验教学法。

关键词:杜威;经验观;主题课程;生活经验;做中学

中图分类号:G612

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2019)10-0084-05

PDF获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.10.015

Enlightenment of Dewey's Empirical View on the Design of Kindergarten Theme Courses

NIU Wan-yu

(Department of Preschool Education, Shaanxi Xueqian Normal University, Xi'an 710100, China)

Abstract: Dewey holds that experience is all the ways in which human beings interact with the environment around, and experience is the results of human actions in the world. It is not only a review of the past, but also an exploration of future actions. Accordingly, Dewey proposed that the goal of curriculum should be enhancement of learners' experience for living a better life; curriculum content should respect learners' life experience; and curriculum should ask learners to experience by themselves. Talking about the design of kindergarten theme curriculum, Dewey's experience has three enlightenments: first, theme curriculum in kindergarten aims at providing experience to promote children's physical growth; second, we should take children's life experience as content of the curriculum; third, we should use the experience teaching method of "learning by doing".

Key words: Dewey; empirical view; thematic course; life experience; learning by doing

自我国现代以来,国外先进教育家的思想不断被引入,并在不同时间、不同程度上对我国教育的现代化进程产生了作用。其中,美国教育家杜威的教育思想对我国教育发展和发展的影响最为持久深刻。今年恰是杜威来华讲学100周年,故有必要从理论和实践上对杜威教育思想的核心再次进行剖析,结合当前幼儿园主题课程设计与实施的现状,为

其课程设计提出合理的建议,以促进学前课程理论和实践的进一步发展。

一、杜威的经验观念及其与课程的联系

“经验”是理解杜威整个教育思想的基础和关键,在杜威看来,传统哲学中经验的概念总是存有二元对立的缺陷,即要么将经验视为低层次现实,与理性和科学相比经验缺乏真实性和完备性;要么将

收稿日期:2019-05-07;修回日期:2019-05-31

基金项目:陕西学前师范学院科研基金项目(2018YBRS40);陕西省社科界重大理论与现实问题研究项目(2019Z032)

作者简介:牛婉羽,女,河南新乡人,陕西学前师范学院幼儿教育学院教师,主要研究方向:学前教育。

经验视为检验真理与信念的“最后法庭”,一切有待诉诸经验的证据^[1]。杜威所说的“经验”是超越科学与知识范畴的,它既不是人们偶然性的、随机的发现,也不是与理性对立的概念。杜威提出,经验是人与环境交互作用的所有方式,是人在世界中的行动与其结果的关联,它不仅是对“已经历”的回顾,也包含向未来行动探索的意义。在教育观上,杜威认为“教育即经验的改造”,这里所言的“经验的改造”在教育中体现为受教育者的经验由实践化为行动结果,并由此结果是否有效返回到对原先经验的再组织^[2]¹⁸。这清晰地表明杜威经验概念在教育中的意义在于行动与后果之间联系的反思,既不同于单一的静思冥想,也不是一味强调尝试的做,而是要求受教者真正从自身的行动中受益,让经验在行动中得以检验、升华和沉淀。

(一)经验的构成与学习

杜威提出,经验包含主动与被动两种成分,“从主动的方面看,经验是尝试,亦即实验。从被动的方面看,经验是经受,我们经验某事物,先使用它来做什么,然后就承受它带来的后果”^[3]¹²⁷。杜威进一步提出,“从经验中学习”就是要沟通经验这两种成分,有意识地让主动尝试的行为与行为后果的“回波”相连,进而完成经验的转变,即通过对行为一后果关联的回溯,能发现其中隐藏的关系、规则或规律,进而帮助自我进行调整,更有效地应对未来的可能^[3]¹²⁸。

(二)经验的课程

基于杜威对经验学习的观点,杜威认为课程不是凝固的知识的沉积物,而是随社会生活的变化而不断发展的,“经验有它的地理方面,艺术和文学方面,科学和历史方面。一切的学科,都是从唯一的大地和寄托在大地上的唯一的生活的各方面产生的。”^[4]⁶²在杜威看来,经验的课程不是死的、预定的教学计划,而是一种活的、待调整的动态蓝图。课程要基于生活实际的变化来建构,将已经被认为割裂的知识(分科知识)还原成原来的经验即真实的生活。儿童课程的学习更是如此,联系学校科目的真正中心是儿童本身的社会活动。课程如不考虑儿童的社会活动,割裂儿童经验与社会经验的联系,那么课程仅仅沦为一种没有活性的知识灌输,而失去了课程本来的促进儿童生长和发展的作用。

二、杜威的经验观对幼儿园课程观的影响

杜威在对待儿童与课程的问题上,提出儿童现

有经验包含着能组织为系统学科知识的因素即事实和真理,并且还天然地具备发展到人们期待水平的那些态度、动机和兴趣^[5]¹¹⁵。这意味着儿童经验的学习不仅是被动的,也是自动的;其经验的发展不仅是可能的,也是必然的。作为教育者,必须清楚地意识到儿童不仅被动接受着成人社会的经验,并且以自己为工具主动经验着成人社会;儿童不仅可以掌握成人所教的经验,同时自身也经验着成人所未教的事物。这就使得教育者在设计课程时,要充分考虑到儿童经验学习的这一特性,既要保证儿童能通过课程习得社会生活所必须的经验,同时也要确保儿童有机会经验社会生活。对于幼儿园课程观而言,杜威的经验观对其有三方面启示。

(一)课程的目标是幼儿经验的提升

“经验”既是杜威教育思想中关于课程的起点,也是其最终的检验标准。可以说,经验“既是日后新经验的基础,又是解决未来问题的办法”^[6]⁴⁸。幼儿园课程建构的目标之一就是要帮助幼儿提升经验,并且幼儿园课程在建设之初就要以幼儿现有经验和兴趣为原点,帮助幼儿通过课程不断改造和重组经验,实现自身的发展。

杜威曾论述过:“在无目标的教育和灌输教条的教育之间,有一种中介的教育。这种教育使教材和求知的方法联系于对事情怎么做和可能怎样做的了解”^[7]⁴²。这种“中介的教育”其实就是经验的教育。这一表达清楚展现了真正的教育所采取的态度:它既不是完全对受教育者的放任自流,任其自然成熟而对其发展过程和结果不闻不问;也不是蛮横地设置统一的发展规格,用固定的标准度量所有人的发展。前者使得教育失去了自身存在的意义沦为一种无组织的自发活动,后者使得教育偏离了自身应有的价值堕为一种死板的机械活动。真正的教育要有目标,且对每个个体而言都有所侧重,但终究到底就是为了帮助人们更有效地行事,应对不同情境的问题,即更好地在不断变化的社会中生活。杜威更是明确提出“教育即生活”的口号。这就要求教育必须能帮助人们发展经验,因为只有经验具有持续进步、灵活变化的特性,并且经验可以与所有的事物相关联。

课程作为教育的有效载体,必须在构建之初确保教育目的的实现。对于幼儿园课程而言,将课程目标定位放在经验提升上,不仅是可行的,也是必然的。对幼儿而言,最重要的不是掌握学科知识,而是学会生活。对幼儿园教育中的课程建设而言,“教育

即生活”可以具体化为“课程即经验”。这最少含有以下三层含义:第一,课程的目标不应游离于幼儿生活经验之外,这应始终居于课程的核心地位。任何抽象概念或符号学习都无法取代经验在幼儿发展中的重要价值。将经验的提升作为幼儿园课程的目标,就是要超越传统课程将知识传授作为中心任务的做法,真正将幼儿生活置于教育的视线中,以幼儿的生长发展为教育的目的。第二,经验的过程即生活的过程。杜威始终强调经验不是简单的知识。经验既包括人们体验到的事实、检验过的真理,也包括对事实和真理获得过程中的情感和价值。与人的行动相关的一切都可以称之为经验。生活也是如此,人的存在方式不仅由理性支配,也有感性的参与。因此,课程目标的设计不只要关注幼儿理智经验的获得,也应重视幼儿在参与课程活动时的情感体验和态度改变。不仅要关注学习的结果,也要重视学习的过程。第三,经验不仅是对过往的总结,也是指向未来的需求。生活总是不断向前不能后退的,经验不简单是对已发生的回顾,其本身也蕴含着应对未发生的力量。经验不是某种固定的应对模式,而是一种能适应不同情境的应变能力。因此,课程目标不仅要关注幼儿当前的需要,也要考虑幼儿未来的可能。

(二)课程的内容依据幼儿的生活经验

杜威认为“对象是通过经验而获得的,而且它们也是在经验中发生作用的”^{[8]25},这意味着经验不仅是意识的过程,而且必须要有一个经验的对象即自然。对于幼儿园教育而言,幼儿的生活及生活经验正是课程的主要对象和来源。幼儿园课程若想发挥真正的作用,就必须依据幼儿的生活经验实际来进行设计和实施,幼儿的生活通过幼儿园课程组织成为系统化的经验,并且幼儿生活也在经验幼儿园课程中提升了品质。

幼儿园课程的内容有着不同于中小学乃至大学课程的特点。幼儿园课程相比较而言具有更明显的整体性,更具体的说是经验的含混性。在中小学乃至大学的课程设置当中,文化知识是分门别类被划分建构的,然而幼儿园教育需要综合不同方面的知识,以幼儿的生活作为基点对其进行经验整合是最为适宜的^[9]。一方面,幼儿的生活经验是其进一步学习与发展的基础,是不同领域知识和技能训练相互联系的底基。幼儿以自身的生活经验来体验和了解世界,因此幼儿生活经验必须作为课程经验组织的重要依据。另一方面,幼儿园课程经验是未分化

的整体经验,或者说是原始经验,但这并不意味着这种经验是低级的。相反,这种经验也能够激发幼儿对既有经验的反省,并对其重新予以确认和累积,最终运用到生活当中,解决生活中遭遇的实际问题。

在幼儿园课程建设当中,幼儿的生活经验既是课程设计的起点之一,也是课程完成的目标之一。幼儿生活经验的浑然一体要求课程建设不能完全按照学科逻辑进行分门别类的学习,而要以符合幼儿生活经验实际的方式进行整体学习。幼儿的经验本身就是课程建设的重要依据和资源。课程所要教授给幼儿的内容也正是为了帮助幼儿探索、确证和反省经验,以更好地生活。

(三)课程的形式允许幼儿亲身经验

杜威认为使不同学科之间相互联系的真正中心是儿童本身的社会活动,并且教育最根本的基础正是在于儿童活动的能力^{[5]39}。这表明儿童的亲身经验对于学校是不可或缺的。对于幼儿而言更是如此,其认知世界的方式与成人依靠理性抽象不同,幼儿主要通过感性直观来认识事物。从这一意义来说,幼儿的亲身经验是其重要的学习方式。

对于幼儿园课程建设而言,课程内容应该提供给幼儿机会以亲身体会所要传达的经验,幼儿在经验事物的过程中对自身已有经验进行适用性的验证、校准并重新组织完善。课程所应当做的就是能引导幼儿参与进来,有一种真实和生动的个人体验;而教师所需要做的,就是利用课程知识与幼儿生活经验的联系解释幼儿的需要和行动,帮助幼儿在亲自经验过后能将旧经验和新经验之间建立有机联系。正如杜威所言“在全部不确定的情况当中,有一种永久不变的东西可以作为我们的借鉴,即教育与个人经验之间的有机联系”^{[10]248}。将教育与经验相联系的纽带是课程,课程又需借助幼儿的亲身体验来完成。没有幼儿亲身经验的课程难以真正触及孩子的成长。

在幼儿园中,课程的实现形式直接影响着课程能达到的效果和质量。近几年来幼儿园课程实践中提出的“课程生活化”“课程游戏化”,其本质就是要将幼儿亲身经验融入到课程当中,让幼儿从“做中学”、从“玩中学”,让幼儿有直接感知和实际操作的空间。按照杜威的观点,各种观念的价值必须经过实验鉴定,因为一切观念本来就是试探性的、暂时的。课程所提供的概念、观点和原则也是如此,如果不经过幼儿自身的操作和运用,不给他们机会去尝试这些概念、观点和原则在实际生活上的用处,那么

这些知识对于幼儿来说就只是一种空谈。无法在生活中实践,幼儿就无法确认其真伪,如果一味要求幼儿接受,那这样的课程就仅仅是一种知识的强制灌输,而失去了课程作为发展幼儿经验,促进幼儿成长的本来作用。

三、杜威的经验观对主题课程设计的启示

在当前幼儿园课程建设中,主题课程成为了各幼儿园普遍的选择,并也得到了学界的关注和认可。主题课程的设置与杜威所说的“经验的整体性”有着密不可分的关系。主题课程围绕一个中心议题组织学习活动,由真实的社会行动促发,在可控的限度内将不同领域的知识进行整合,强调幼儿核心经验的培养^[11]。主题课程既关注到幼儿经验的完整性,同时也注重幼儿通过直接经验进行学习。

杜威认为“教育都必须以经验为基础”^{[10]297}。经验既是教育的方法,也是教育的目的。这意味着幼儿的教育是建立在幼儿已有经验之上,通过幼儿亲身经历事物获得自身经验的提升及扩充。幼儿在经验的过程中增长见识,理解价值。经验是过程与目的的统一。主题课程的设计应注意对经验这一概念的理解和把握,在目标制定、内容选取、教学方法等方面加以运用。此外,杜威还认为“只有通过共同生活情境中的要求来对儿童的能力提出挑战的教育,才是唯一真实的教育”^{[12]1}。这一论断至少有两层意味。第一,真正有意义的教育要求儿童共同参与和社会行动中来;第二,教育的具体目标就是要提升儿童应对现在和未来变化的能力。主题课程在设计时也要注意保证儿童的集体参与,培养其解决问题的能力。

(一)以提供促进幼儿生长的经验为课程目标

学前教育界的研究者和幼儿园的一线教师以及全社会关注幼儿教育的人们都将“以幼儿为本”作为教育的核心理念。“以幼儿为本”在杜威的表述中就是能促进幼儿生长。主题课程在设计之初就应将其作为首要目标予以保障。具体来说,就是要提供给幼儿不同经验以帮助其健康发展和成长。

课程中的经验不同于一般意义上的经验。课程经验是已经被社会实践所检验的、有利于指导人们行动的好的经验,是具有教育意义的经验。并非所有的经验都具有教育意义,有些经验甚至会阻碍幼儿的成长。主题课程所要提供的经验是有益于幼儿发展的好的经验,这就意味着主题课程应当遵循幼

儿身心发展的规律和教育本身固有的规律,寻找适宜性的经验作为目标。并且尤为需要注意的是,主题课程经验的最终目的是要促进幼儿整体发展,这意味着幼儿通过主题课程不仅要在认知经验上有所提升,也要在态度、情感等经验方面有所收获。

此外,以提供促进幼儿生长的经验为课程目标同时也意味着课程目标是灵活的、开放的,不是作为定数而是变数存在。不同幼儿的水平和需求不同,经验目标也会有所差异;教育者在与幼儿互动过程中,随着双方经验的不断交流和兴趣的转移,也会导致既定的目标发生不同程度的改变。因此,课程的经验目标应是一种弹性的表达,一种试验的计划。在真正的教育过程当中,情境的不确定和人的复杂性的交叠会使得经验目标的设置出现这样那样的更改。允许对预先的目标做出调整是经验目标的特点。

(二)以幼儿生活经验为课程内容

主题课程内容是否适宜幼儿需要的判断标准之一就是其是否与幼儿的生活经验紧密联系。正如前文所说,并非所有经验都具有教育意义,只有符合以下几条标准的经验才能被主题课程所采纳。

第一,经验必须符合幼儿的兴趣。“成人只有通过儿童兴趣持续地予以同情的观察,才能够进入儿童的生活”^{[12]9},才能更好地解释幼儿的行动,并为其发展提供进一步的支持。幼儿的学习因兴趣的转移而改变,不能引起幼儿兴趣的经验无法真正激发学习的热情。实际上,幼儿的兴趣是广泛的,成人需要做的只是发展而不要随意粗暴地中止幼儿的兴趣。面对幼儿的好奇或困惑,成人不应急于给出标准答案或置之不理,而要鼓励他们坚持自己的想法,引导幼儿利用身边的资源,从不同角度出发寻找解决问题的办法。此外,成人不应只关注问题是否解决的结果,而应将焦点放在在解决问题的过程中幼儿学习发生的变化。结果只是针对某一特定问题的解决,而解决问题的过程中幼儿能力的发展却是适用于任何情境的。以幼儿兴趣为导向设置的课程目标,能最大程度地激发幼儿的参与意识和主动精神,让其能在实践中发展自身能力,获得成长。

第二,经验必须具有连续性的性质。杜威提出“以经验为基础的教育,其中心问题是从各种现实经验中选择那种在后来的经验中能够丰富而具有创造性的生活的经验”^{[10]250}。显然,在杜威看来,经验不是死的东西,而是具有生命力、能够不断发展的生长点。并且更为值得注意的是,杜威认为经验不是横

截面上的点,而是具有连续性,能沟通现在与未来的结构。因此,他提出要安排那种学习者不厌恶、激发活动兴趣的经验。这类经验能促使学习者渴望经验的进一步增长。对幼儿课程的经验而言,所教授的经验也应具备这种连续性,既要立足现实生活和需要,也要能与未来的经验相关联,还要能引发幼儿活动的兴趣。让经验真正发挥激发兴趣、应对现实、启迪未来的作用。

第三,经验必须符合交互作用原则。杜威认为“一种经验往往是个人和当时形成他的环境之间发生作用的产物”^{[10]262},即经验是主体与环境交互作用的结果。对教育活动而言,这就意味着经验必须能够适应不同的条件,具有更强的拓展性。这一原则与连续性原则之间密不可分。可以说,连续性原则让经验具有了从先前情境到未来情境可迁移的性质,交互作用原则让经验的迁移具有更广泛的适用性。幼儿经验的学习也是如此,连续性原则在某种意义上具有为未来考虑的性质,它要保证幼儿在现阶段的学习能为未来有所预备;经验的交互性则要求幼儿能面对不同情境和问题时,可以根据当时的条件作出最合适的判断,进而能将自己的经验灵活运用。

(三)“做中学”的经验教学法

在杜威看来,“一切学习来自于经验”^{[4]331}。在教育中,过程与结果、手段与目的得以统一。在教育上,杜威提出经验的教育需要经验的方法来完成,并提出启发式的经验教学方法,概括为创设真实经验情境、明确问题、寻求解决问题的方法、验证假设的真实性及对原理的阐释五步^{[13]284-285}。

对于幼儿园主题课程教学来说,这样的教学原理具有同样的适用性。首先,课程必须为幼儿创设符合真实生活的情境,提供其活动的背景。其次,课程中所提出的问题必须是基于经验情境的现实问题,即是属于幼儿生活中有机会遇到的而非完全是概念的问题。再次,课程进行当中要鼓励幼儿进行自主探索和合作分享,尊重每一个幼儿的尊严和价值,关注每一个幼儿的全面发展^[14],从不同视角出发寻找解决问题的方法。然后使用选定的方法验证其是否能真正解决问题,如果不能,则要继续尝试其它方法。最后,在成功解决问题后,课程并未结束,

而是要对整个解决问题的过程进行回顾和总结,体会在“做”的过程中学习到的经验,毕竟“经验首先是做的事情”^{[15]46}。

总之,杜威的经验观内容是丰富的,对当前幼儿园主题课程建设有很大的启迪。我们需要根据实际,批判性地借助杜威的教育思想,解决我国学前教育课程建设中存在的问题。

[参考文献]

- [1] 张梅. 杜威的经验概念[D]. 上海:复旦大学,2008.
- [2] 陆有铨. 现代西方教育哲学[M]. 北京:北京师范大学出版社,2014.
- [3] 约翰·杜威. 民主与教育[M]. 薛绚,译. 南京:译林出版社,2016.
- [4] 杜威. 杜威教育论著选[M]. 赵祥麟,王承旭,译. 上海:华东师范大学出版社,1981.
- [5] 约翰·杜威. 学校与社会·明日之学校[M]. 姜文闵,译. 北京:人民教育出版社,2018.
- [6] 黄志成. 西方教育思想的轨迹:国际教育思想纵览[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008.
- [7] 约翰·杜威. 人的问题[M]. 傅统先,邱椿,译. 上海:上海人民出版社,2014.
- [8] 约翰·杜威. 经验与自然[M]. 傅统先,译. 北京:商务印书馆,2015.
- [9] 秦光兰,杨春燕. 从典型课程方案看21世纪以来我国幼儿园课程发展的特点[J]. 学前教育研究,2013(12):27-31.
- [10] 约翰·杜威. 我们怎样思维·经验与教育[M]. 姜文闵,译. 北京:人民教育出版社,2018.
- [11] 甄丽娜. 幼儿园主题课程生成路径探索[J]. 陕西学前师范学院学报,2018,34(8):1-4,8.
- [12] 约翰·杜威. 我的教育信条——杜威论教育[M]. 彭正梅,译. 上海:上海人民出版社,2019.
- [13] 罗伯特·R·拉斯克,詹姆斯·斯科特兰. 伟大教育家的学说[M]. 朱镜人,单中惠,译. 济南:山东教育出版社,2013.
- [14] 陈妍,任强. 从“儿童中心”到“学生为本”——略论杜威“儿童中心论”对中国教育的影响[J]. 陕西学前师范学院学报,2017,33(11):25-28.
- [15] 杜威. 杜威哲学的改造[M]. 许崇清,译. 北京:商务印书馆,1997.

[责任编辑 李亚卓]