

■学前教育理论

幼儿园家长助教的实施与思考

黄美蓉

(无锡城市职业技术学院学前系, 江苏无锡 214153)

摘要:家长助教作为一种常用的家园合作共育方式,在家园同步教育、形成合力中发挥重要作用。通过建立“合作型”助教支持系统、形成基于“问题”的工作机制、构建“适切性”助教模式、启动“个性化”助教项目等方式,发挥家长显性和隐性的教育资源,丰富幼儿一日活动内容,为幼儿智慧成长服务。

关键词:家长助教;共育;共生

中图分类号:G616

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2019)10-0079-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.10.014

Implementation and Reflection of Parent Assistants in Kindergarten

HUANG Mei-rong

(Department of Preschool Education, WuXi City College Of Vocational Technology, WuXi 214153, China)

Abstract: As a new type of cooperative home education, parent teaching assistants play an important role in the synchronization and formation of educational force. Through the measures such as establishing the “cooperative” assistants supporting system, creating a work mechanism based on the “problem”, building a “adaptive” assistant mode and launching “personalized” assistant projects, the activity highlights the parents’ explicit and implicit education resources, riches children’s daily activities and helps young children’s comprehensive development and smart growth.

Key words: parents’ teaching assistants; combined education; codependent

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”^[1]幼儿园必须面向家庭、社会,以开放的姿态,构建良好的家园共育模式。家长助教活动的开展就是家园共育合作方式的积极探索,是幼儿园充分挖掘利用家长显性和隐性教育资源,通过家长走进课堂,直接参与幼儿园一日保教活动的方式,构建一个教师、家长共同参与,幼儿园、家庭、社会形成合力并共同发挥作用的教育环境,为幼儿发展营造积极的家园共育氛围。实践证明,家长作为“助教老师”参与幼儿园各项活动,既能激发幼儿学习兴趣、拓宽幼儿认知经验、增强幼儿的社会性发展,也能加

深家长对幼儿及教师的了解、密切亲子关系、增强家长的教育能力,还能改变教师对家长工作的认识、拓展教师的知识经验、密切家长和教师的关系,提升了家园合作的有效性。

一、建立“合作型”支持系统:从“专育”走向“共育”

教师和家长普遍认为,家庭和幼儿园在教育幼儿时应该“各司其职”做好“专育”,致使幼儿园教育和家庭教育的严重分离脱节。为了实现教师与家长的紧密协作,构建为幼儿健康成长的良性共育,需建立“合作型”支持系统,开展各类家长助教活动,充分利用各类家长的专长为幼儿教育服务,弥补幼儿园

收稿日期:2019-05-15;修回日期:2019-06-24

作者简介:黄美蓉,女,江苏无锡人,无锡城市职业技术学院学前系副教授,主要研究方向:教学心理与教育原理。

教育资源的不足,为幼儿成长提供更加协同一致的帮助和支持,同时打破家园沟通障碍,实现家园有效沟通与合作^[2]。

(一)构建多维合作型支持系统

随着家园合作理念的不断深入,幼儿园教育工作者的大力筹措,家长助教三级管理组织机构的持续推进,幼儿园家长助教的支持体系正在逐步成型。幼儿园领导层面建立一级管理机构,制定管理制度、活动计划,加强对助教活动的指导。教研组层面成立二级管理机构,通过各种形式,定期交流家长助教活动的开展情况。班级层面建立三级管理机构,依据园部计划,制订班本特色的活动计划,对本班家长助教资源进行整合,获得家长志愿者的支持,辅助班级开展各项助教合作活动。同时家长方面成立小、中、大三个年级组家长助教团,选取代表,配合教师,参与到幼儿园家园合作项目的管理中,协同幼儿园通过建立组织机制、制定活动章程、组建助教团队、制定活动计划、开展培训活动、反思总结活动过程等步骤为助教活动的开展打下坚实基础。

(二)形成多元合作型助教群体

本着“吸纳家长,合力共育”的工作宗旨,约请各具专长与特长的各类家长组成多种助教团队,积极开展幼儿园的各种助教活动,引领家长走进学校,走进课堂,实践合作新理念。

生活经验型家长:此类型家长多为年纪稍长的长辈或者女性,拥有丰富的生活常识,因此幼儿园生活活动的开展少不了他们的积极相助;专业知识型家长:此类型家长来自各行各业,从事专业技术性工作,如医生、教师、设计师、工程师、军人、警察、研究人员等,进行专业性知识的普及与探究活动他们是最佳助教;兴趣特长型家长:此类型家长都“身怀绝技”,弹琴唱歌、书法画画、折叠编织、手工制作、养殖种植最拿手,开展相关区域化学习的助教活动他们是最佳人选;性格魅力型家长:此类型家长性格开朗、热情、主动、幽默、健康、有亲和力,他们积极参与幼儿园组织的活动,在活动中担任运输员、摄影师、卫生监督员、讲解员、主持人等任务,为活动的顺利开展提供积极保障。家长助教多元参与的尝试,带给幼儿崭新、丰富的活动内容和形式,拉近了家园间的距离,有效提升幼儿园保教活动品质。

(三)开展多样合作型助教活动

幼儿园要结合家长的兴趣特长,重视开拓多样家长助教活动。开展专业助教:即发挥家长的专业特长优势,参与幼儿园的课程活动,既弥补教师专业

上的缺陷,同时也能调动家长热情,展现家长风采。尤其是领域交汇性专业知识中的交通安全知识、消防知识,医学知识、自然科学知识、动植物知识等,请具有专业优势与特长的家长协助完成。开展技能助教:即依据幼儿园课程需求,邀请具有一技之长的家长走进孩子的活动之中,协助老师制作地方特色性玩教具,指导并参与器乐、棋类、绘画、泥塑、折纸、烘焙、插花、编织、骑车、跳绳、溜冰、踢球、种植、阅读等活动。开展德育助教:即通过家长们讲述与分享自己的生活工作经历,对孩子进行道德启蒙教育。爷爷奶奶辈家长讲述自己童年的艰苦岁月,爸爸妈妈辈家长讲述自己的工作奋斗历程,警察叔叔讲述与犯罪分子作斗争的经历,消防员叔叔讲述不怕苦、不怕累、不惧危险,抢险救灾的事迹等。开展习俗助教:通过讲述和演示春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等传统节日的风俗习惯和节庆典礼,感受传统节日的气氛和情趣,在传统文化的熏陶中学会尊老爱幼、互帮互助、睦邻友好、诚实勇敢、热爱祖国的品德与情感。开展生活体验助教:围绕家长的职业特长和资源优势,让幼儿体验家长的各行各业。地铁爸爸带领幼儿乘地铁、走进地铁操控室,了解地铁的运行知识,帮助幼儿了解如何文明乘坐地铁。解放军爸爸带领幼儿进军营,体验并了解解放军的日常生活和学习。自来水厂工作的妈妈,带领幼儿进入厂区,了解自来水净化处理过程。丰富多样助教活动的开展,既丰富课程内容,又拓展幼儿的认知经验,进一步提高保教质量。

二、形成基于“问题”的工作机制:让“问题”转化为“思路”

在开展家长助教活动中,坚持以问题为导向,通过对问题的研究,形成了一批高质量家长助教的方案与思路,引领家园协同教育。

目前家长助教活动存在诸多困扰性问题^[3],如:家长对助教活动认识不足,活动过于被动;家园合作机制不完善,影响助教活动常规化、制度化;家长缺乏助教经验,制约助教活动的有效开展;家长文化水平各异,影响助教主体性的发挥;助教范围狭窄,影响家长的参与度;助教形式单一,影响家长的积极性;助教活动草率结束,缺少及时反思……这些问题有的是意识问题,有的是操作问题,有的是制度问题。有的问题存在于助教活动开始前,有的隐藏在活动开展过程中,而缺乏对活动反思则是存在于助教活动结束后总结反馈环节。

针对上述实际情况,幼儿园要积极应对,在改进中逐渐形成一整套工作思路和方式^[4]:前期准备阶段的工作目标是明确方向、运筹帷幄。从建构组织机制、制定活动章程、组建家长助教团队、明确助教内容、开展相关培训活动、组织家长开展助教活动准备等环节有序展开。运行实施阶段的工作思路是稳步推进,有效实施。从确定家长助教团队、选择活动内容、制定活动方案、指导家长熟悉工作流程与要求、协助家长开展助教工作等流程加以落实。最后完善总结阶段的工作重点是拓宽思路、与时俱进。教师要针对助教活动情况,通过发放反馈表或约谈、研讨等书面和当面交流的形式,及时与家长进行一对一沟通,通过有效评价,为幼儿园长期家长助教工作的有序开展奠定基础。

三、构建“适切性”助教模式:从“引领”走向“共生”

在家长助教活动中,幼儿园需要构建适合园本要求的助教模式,努力实现自身角色的转变,从开始幼儿园的“主动引领”到后来家长的“主动参与”,最终走向家园合作的共生共融共长。

(一)多方宣传——引领家长积极参与

幼儿园积极吸引家长参与幼儿园教育,但是家长是业余的教育力量,缺乏专门训练和专业知识,需要幼儿园做积极引领。首先幼儿园要借助一些平台对家长助教工作的意义作宣传,以激发家长参与的热情,通过家长会、家长园地、宣传橱窗、网络微信等平台,介绍家长助教的目的、意义、内容、运作形式等,告诉家长为什么要开展这些活动,怎么开展以及有哪些基本要求,让家长在了解助教活动目的意义的基础上主动参与。其次,教师应本着尊重、平等、合作的态度与家长积极沟通,借助班级群的平台功能,推送关于助教活动的实施方法、申报程序、活动内容和计划安排等参与方法、程序及助教中需注意的常识性要求,让家长明确参与流程,了解参与常识,消除家长的担忧与顾虑,鼓励家长积极自信参与。最后,还可以将以前家长助教活动的照片、宣传资料等通过平台推送,激发家长参与的热情和兴趣。

(二)参与活动——“助教团”主动作为

助教团是幼儿园、家庭、社会有机结合的纽带和桥梁,在实践中显示强大的生命力。幼儿园本着“人尽其才,才尽其用,各展所长、各尽其能”的原则进行人员分工和资源整合,组建了五大家长助教社团:教学活动志愿团、游戏活动志愿团、爱心活动志愿团、

安全保健志愿团、生活成长帮帮团。家长以“助教团”为依托全方位参与幼儿园教学活动、游戏活动、体育活动、生活活动、节日活动、安全管理等工作。助教团按计划定期展开各项活动,如配合“春天真美丽”主题教学,邀请种植专长的爷爷来助教,他带来几十棵草莓苗,在幼儿园的种植园地和小朋友一起进行种植和观察;节日庆祝活动时,邀请家长参与讨论,征集活动口号、方案,还邀请家长代表到现场参与活动;体育活动开展中邀请体育特长爸爸来园教幼儿武术操、踢足球。有的助教团还延伸职责,积极参与幼儿园管理,家长们由客体变为主体,积极投身幼儿园各项助教活动中。

(三)融入课堂——家长助教常态化

家长助教活动的常规化开展,使家长们主动将自己的职业优势融入到幼儿园教育教学活动中,医生、交警、记者、足球教练、面点师、茶艺师、设计师等不同职业的家长,用自己的专业特长为孩子们开展丰富多彩的趣味活动^[5]。幼儿园认为只有让家长进入校园,才能拆掉心中的“围墙”,让教育教学活动在阳光下运行,才能赢得家长的充分信任和全力支持,才能促进家长、老师、幼儿的相互理解和共同成长。在幼儿园里,家长助教不是家长,他们就是老师,他们在活动中行使着与老师相同的权利和义务,所以他们理解老师,懂得丰富活动的重要性,他们既是孩子活动的策划者、参与者,更是活动的组织者、实施者,在次次亲历亲为的过程中,他们不仅丰富了助教经验,同时对幼儿园教育产生共情。

(四)深度体验——园本课程建设共参与

在幼儿园园本课程建设中,家长独特的资源优势凸显,与教师的专业优势互补,才能互为支撑、彼此补充。因此,家长应当成为幼儿园园本课程构建、过程实施及成效评价的参与者、合伙人,唯有二者深度融合、携手前行、鲜活优化,幼儿教育方可行稳致远、奠基未来。课程审议中,家长们将自己的建议、想法带过来,交流、汇报、补充,和老师们一起商讨园本课程方案;课程构建中,家长除了提供自身特有的物质、专业、经验资源,还以组织者的身份参与课程的实施,定时记录、反思,在亲自参与的过程中,家长真正了解幼儿园教育,知晓孩子的需要,从教师的教育方法中学到科学的教育行为和经验,产生参与教育的主体意识;课程评价时,请家长反馈孩子在课程开展中的表现与收获,自身在课程参与中的收获与发现,以及课程存在问题与建议。家长参与园本课程的审议、构建、实施,将有助于家园形成一致认识,

并弥补彼此不足,实现课程建设的高质量,同时在家长的共同参与反馈下,不断调整课程方案,使园本课程更具操作性、可行性。

(五)及时反馈——共同提高促共生

家长助教活动结束后,教师要及时对助教情况组织交流、分享,既可通过发放反馈表、评价表的书面形式,也可以使用微信、电话的信息化形式进行沟通反馈。既可以组织一对一当面约谈交流,也可以组织分享交流会的集体形式,在交流中大家谈体会感受,找问题难点,商解决策略,谋共同发展。具体在操作中首先要做到精准反馈,由于家长不是专业儿童教育者,他们对助教工作的关注与理解和专业教师存在着差距,所以教师要从教育原理的角度帮助家长分析助教活动的成效,从孩子的年龄发展特点解读幼儿行为的原因及教育对策。其次要分享成果,辐射影响。家长间助教经验与成果的充分交流与分享,能调动家长参与的积极性与主动性,家长间的交流也拉近相互间的距离,使反馈沟通变得更加畅通、有效。再次要适时升华,优化教育观念。家长们通过亲身参与,对幼儿园教育能全方位、零距离地了解,对助教活动的组织实施有了更科学更理性的思考,提升了家长的教育观念。

四、启动“个性化”助教项目:从“普适”走向“特色”

拓展多元丰富的助教资源、探索多样高效的家长助教形式、开展丰富有效的家长助教活动已成为幼儿园家长助教工作的共识,幼儿园充分发挥园本与人本优势特长,结合幼儿园和家长的个性资源,以项目活动为载体,开展特色性助教项目,使家长助教活动富有鲜明特色。

(一)“走出去”式家长助教专项行动

囿于安全问题的考量与惯性思维的影响,家长助教的开展大都只是请家长来园进行,活动空间仅限于幼儿园内,把家长“请进来”,按学校教师要求参与到学校组织的相关活动之中,这不利于家长积极性的充分发挥,不利于幼儿直接经验的获得。因此,幼儿园要开展“走出去”的活动,打通幼儿园与社会之间的“围墙”,拓展幼儿生活与视野,力求按需开展形式多样、内容丰富、注重幼儿生活经验的家长助教活动。在协助式助教中,家长协助老师带领孩子们到图书馆、超市、邮局、消防队、武警支队、博物馆参观,走进农科院、参观小学、走进社区等,在活动中家长担任讲解员、摄影师、运输员、监督员等职责,协助

老师照看幼儿并和幼儿积极互动,大大分担了老师们的工作量,为活动的顺利开展提供有效保障。在接待式助教中家长带孩子们走进自己的工作场所,参观自己的工作环境,了解自己的工作内容和使用工具,进行多样化的职业体验。家长们带孩子到大自然中寻找虫子、看荷花、捡拾落叶、玩风车等;到超市参观、学习购物,去书城购书、进农贸市场,观察各种果蔬,尝试买菜等。“走出去”后幼儿能在真切生动的日常生活情景中体会学习的乐趣,同时来自各个行业的“家长老师”带来了丰富多彩的教育资源,开阔了孩子们的眼界,调动了参与的热情。

(二)“互联网+”式家长助教活动

信息技术越来越广泛地进入学校和家庭,为家园共育提供更为广阔的发展空间。将“互联网+”引入家长助教工作中,努力实现新型家园网络互动,利用网站、QQ、微信等平台实现家园一体化教育,促进家长助教新渠道的开发与整合。通过移动互联网,家长可以利用拍视频、发语音、传图片等多种形式上传平台,供幼儿、教师及其他家长欣赏与学习来参与家长助教。例如在“走出去”助教活动中。父母带孩子参观博物馆、展览馆时,家长选取其中感兴趣的部分制作导游视频,上传网络平台播出。在“和爸爸玩游戏”活动中,由爸爸与孩子示范一个小小的亲子游戏,辅以简单的讲解,制作成洋溢浓浓亲子温情的小视频,上传微信平台。在以“安全”为主题的活动,民警家长、消防员家长、地铁工作人员家长拍摄了安全教育的相关视频材料,帮助幼儿明确入园离园时、户外运动、乘坐地铁的安全防护和自我保护方法。新型的“互联网+”式家长助教,以其自由、灵活的特点吸引更多家长参与。一方面互联网延伸了空间范围,家长随时随地灵活自由地通过互联网参与助教活动,解决了幼儿园助教活动与家长工作时间冲突的困扰。另一方面互联网又淡化了家长身份、地位的差别,有助于家长畅所欲言,增强主人翁意识。另外互联网技术能摄取生活中真实的场景,关注真环境、真体验,留住真发现、真过程,让家长助教不受时空、环境、人力限制,使家长助教活动因持久、深入、可视、直观而格外精彩。

(三)父亲助教项目

幼儿园女性教师居多,依托“爸爸助教”,一方面弥补幼儿园中男性教师缺失的现状,增加园中的“阳刚”之气。另一方面能发挥爸爸资源的优势作用,让爸爸的力量、担当、勇敢的个性参与进来,科学利用爸爸的特长、动手能力、逻辑思维等,鼓励爸爸与幼

儿一起互动,主动探究获得相关知识,以培养幼儿良好的个性、思维和主动参与学习的兴趣。我校附属幼儿园积极开发“父亲日”“父亲节”的特色性常规助教活动,定时定节邀请父亲来园开展玩玩具、户外活动、体育比赛、表演、游戏等助教活动。例如,策划的“爸爸本领大”主题,各行各业的爸爸施展本领,与幼儿互动,建筑师爸爸和小朋友一起“盖房子”,测量幼儿园操场的长度;驾驶员爸爸带领孩子们玩“驾驶游戏”,在游戏中学习交通法规;军人爸爸教幼儿站军姿、敬军礼、叠被子等。在“父爱如山——感恩父亲节”主题活动中,喂爸爸吃西瓜、父子水枪大战、爸爸我想对你说、父子心连心等活动,让爸爸勇敢、力量、坚强的性格特征给孩子带来更多的示范和引领。在“爸爸去哪儿”亲子运动会上,爸爸和孩子们相互协作,依次完成了小青蛙跳荷叶、小兔乖乖、大力水手、袋鼠跳跳乐等运动项目。在平时户外活动中,邀请爸爸带着全园幼儿做父子操,踢足球、做体育游戏。爸爸助教们的到来,让孩子们对于户外游戏活动的开展更加期待与愉悦,同时也增进了幼儿对爸爸们的亲密和崇拜钦佩之情,更能吸引幼儿积极参加体育活动。

陈鹤琴先生曾经说过:“幼儿教育不是家庭或幼

儿园哪一方面可以单独胜任的,必定要两方面的共同合作才能得到充分的功效。”家长助教作为一种行之有效的家园共育方式,既为发挥家长资源优势、促进家园沟通提供了平台,也为幼儿知识经验的拓展、积极情感与社会性交往的形成产生正向作用,更重要的是让家长成为教育的共同体,共同承担着教育幼儿的责任,在积极的参与和持续的互动中,有效实现教师、家长、幼儿的共同学习与成长。

〔参考文献〕

- [1] 教育部基础教育司.《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.
- [2] 马燕娟.社会理论指导下的家园合作实践探索[J].陕西学前师范学院学报,2014,30(4):15—19.
- [3] 贺琳霞.农村地区家园合作问题及对策——基于人类发展文化本质论视角[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(1):133—137.
- [4] 路雅瑞.幼儿园家长助教的现状、问题及对策研究[D].济南:山东师范大学2018.
- [5] 徐燕萍.家长“渗入式”参与幼儿园教育[J].早期教育(教师版),2017(12):28—29.

〔责任编辑 任丽平〕

(上接第12页)

评价者要以幼儿发展作为评价的根本目的,通过回顾活动开展的过程,评价“最后的成果如何反映最初的计划?”“最后的成果如何反映幼儿的成长?如何体现了自身的发展历程?”以此来提高课程的质量,对其进行反复调整,促使乡土课程不断完善,形成农村幼儿园乡土课程评价体系。

研究者、课程实施者以及参与者要树立教育的发展观、评价观,用动态的目光看待乡土资源,看到其对幼儿发展的长远作用。文化熏陶需要一个漫长的过程,并非一朝一夕就能促成。真正有效的课程建构是在与幼儿的互动中进行的,是在教师之间的沟通中进行的,是在与班级家长的有效沟通中开展的,是实践者在不断地学习、不断地尝试中进行的。

〔参考文献〕

- [1] 唐敏杰.乡土童年记忆追溯与童年生活变迁的个案分析[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(2):1—6.

- [2] 刘婷,朱虹.传承回族乡土文化,开发特色园本课程[J].陕西学前师范学院学报,2014,30(3):7—10,37.
- [3] 虞永平,原晋霞.幼儿园课程[M].北京:高等教育出版社,2014.
- [4] 陈鹤琴.陈鹤琴全集(第四卷)[M].南京:江苏教育出版社,2008.
- [5] 中华人民共和国教育部.3—6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [6] 陶金玲.儿童经验的生成机制探析[J].教育学术月刊,2016(1):60—65.
- [7] 教育部基础教育司.《幼儿园指导教育纲要(试行)》解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.
- [8] 虞永平.生活化的幼儿园课程[M].北京:高等教育出版社,2010.
- [9] 陶双骥.生态学视野下幼儿园自然教育活动组织策略[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(4):11—16.

〔责任编辑 任丽平〕