

■专题: 幼儿健康管理

关于幼儿发展与健康管理专业建设的思考

刘晓军

(广西幼儿师范高等专科学校, 广西南宁 530022)

摘要:通过文献分析、逻辑推理和理论思辨,对幼儿发展与健康管理专业建设中涉及的核心概念、专业定位、行业归属和职业标准等内容进行阐述。认为幼儿发展与健康管理是基于生命科学的融合性和复合型名词;幼儿发展与健康管理研究的核心是脑科学的理论、技术与方法;医学、体育学、教育心理学和人类学的理论融合是培养新型健康服务领域专业人才职业能力的基石,学科融合的健康服务技术是幼儿发展与健康管理专业人才立足新型健康服务行业的根本;幼儿发展与健康管理专业人才,依据其工作内容,其职业标准应该是包括医学、体育学和教育心理学三个维度的综合指标体系,以综合评价和度量作为唯一尺度。

关键词: 幼儿发展;健康管理;专业建设

中图分类号: G613

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2019)10-0024-06

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.10.005

Reflection on the Specialty Construction of Children's Development and Health Management

LIU Xiao-jun

(Guangxi College for Preschool Education, Nanning 530022, China)

Abstract: Through literature analysis, logical reasoning and theoretical speculation, the core concepts, specialty orientation, industry classification and professional standards in the field of children's development and health management are elaborated. It is believed that children's development and health management are based on the integration and compound term of life sciences; the core of children's development and health management is the theory, technology and methods of brain science; the theoretical integration of medical science, sports science, educational psychology and anthropology is the cornerstone of cultivation of the professional competence of professional talents in the field of new health service; the discipline-integrated health service technology is the foundation of the new health service industry for children's development and health management professionals; the professional standards of professional talents in the field of children's development and health management, according to their work content, should be a three-dimensional comprehensive index system, including medical science, sports science and educational psychology, with comprehensive evaluation and measurement as the only yardstick.

Key words: children's development; health management; specialty construction

幼儿发展与健康管理专业是教育部于2016年新增的高职专业之一,所属专业大类为公共管理与

收稿日期: 2019-06-27; **修回日期:** 2019-09-02

基金项目: 广西职业教育教学改革研究项目(GXGZJG2018B010);陕西省创新能力支撑计划(2017KRM207);陕西省教育厅专项科研计划项目(13JK0539);广西幼儿体质健康管理与服务高水平创新团队建设项目

作者简介: 刘晓军,男,陕西合阳人,广西幼儿师范高等专科学校教授,博士,广西高校高水平创新团队卓越学者,主要研究方向:运动与体质健康促进。

服务大类。截至2019年7月,全国已有22个省(市、自治区)的124所高职院校开设该专业并招生。该专业能够在较短的时间获得学校、学生和家长的认可,既表明健康管理与服务领域是高等职业教育按照国家战略、行业需要、职业分类和市场规律在快节奏调整,也表明该领域在中国社会发展中的战略性作用,在行业分化和产业调整中的引领性作用得到广泛认同。广西幼儿体质健康管理与服务高水平创新团队在全国调研中发现,受专业认知模糊、建设背景不同、创新思维缺失等因素影响,幼儿发展与健康管理专业建设有异于学前教育专业和早期教育专业的趋势,甚至有将其等同于学前教育专业和早期教育专业的异象。为促进该专业能够科学、持续发展,为健康中国战略培养合格新型健康服务技术人才,避免其走上有关健康管理类专业“叫好不卖座”的老路,本文对幼儿发展与健康管理专业建设中涉及的核心概念、专业定位、行业归属、职业标准等问题进行理论思辨并抛砖引玉。奠基于理论思辨基础之上,并符合国家健康战略、国家经济和社会发展规划、国家教育发展规划、国家行业分类标准、国家职业分类标准和新产业新业态新商业模式统计分类等文件精神 and 方向的专业建设才能真正解决培养什么人这一教育命题^[1]。

一、对核心概念的思辨

(一) 幼儿发展

发展是哲学术语,指事物由小到大,由简到繁,由低级到高级,由旧物质到新物质的运动变化过程。

恩格斯指出,生命是蛋白质存在的方式,这一论断即说明了一切生命的本质,亦表明运动变化是生命的基本特征。因此,关注幼儿发展必须把握其生命本质,从生命科学的视角进行审视。生理学的理论指出,生命的基本特征包括新陈代谢、兴奋性、应激性、适应性和生长与生殖等。幼儿阶段作为生命过程的一个时期,其生命特征主要表现为体格、神经、心理和智能发育的不完善。因此,幼儿发展应该是基于生命本质特征,在体格、神经、心理和智能等方面逐步完善的一个过程,是生物个体向社会个体转变的起始阶段^[2]。在这个阶段,幼儿发展的表现就是形态由小到大,组织结构由简到繁,功能由低级到高级,其中神经系统的发展是制约因素。虽然高级神经活动学说阐述了第一信号系统和第二信号系统的机制,但对脑结构、功能以及发展的研究仍然被称为科学研究未解的难题之一,尤其是关于脑认知功能的机制研究。加利福尼亚大学的神经学家诺曼

·温伯格说:“如果我们搞懂了大脑,就能明了大脑在人类的思维、情感、理性和爱情等方面的潜力和限制。”因此,所有关于幼儿发展的研究都必须奠基于有一个健全的脑这一前提。在幼儿发展的研究中,如果无视生命科学理论,尤其是脑科学的有关理论,则研究基础是不系统的、偏颇的,研究成果也将是片面的。在脑科学研究日益受到关注的今天,很多研究幼儿发展的学者,既不了解脑的结构和功能,又不关注脑科学与生命发展的前沿研究,对生命发展在分子水平的变化更是所知甚少,完全忘记“皮之不存毛将焉附”这一哲理性论断,完全忽视马克思主义物质统一性理论,片面强调教育心理理论与幼儿发展,以偏概全的论述幼儿发展,对幼儿发展理论的发展与完善是不利的,也会造成人才培养中的知识短板和能力缺陷。从物质统一性原理视角去审视,幼儿发展本质上就是研究脑的发展,核心问题就是要明晰影响脑发展的相关理论、技术和手段。

(二) 健康管理

1989年,世界卫生组织将健康界定为身体健康、心理健康、社会适应健康和道德健康四个维度。因此,健康不仅仅是医学问题,也是体育学、经济学和社会学问题。健康受遗传、营养、运动、环境、医疗条件等因素影响。健康管理就是基于健康的影响因素,利用有效途径,积极主动干预与促进健康的手段与方法^[3-4]。美国疾病控制和预防中心的研究表明,有效的健康管理能显著减少政府、家庭在医疗方面的支出,显著提升居民生活质量和幸福感。

美国疾病与慢性疾病研究中心的研究结果认为,随着生活水平的提高和社会生产方式的变化,除了癌症,运动不足已经成为危害健康的首要变量,健康管理研究应该密切关注这些变量。美国哈佛大学的相关研究认为,人类面临着子代的生命预期低于父辈的可能。如果从这个研究结论去推导,中国学生群体体质健康水平40余年持续下降就不仅仅是健康教育失败的问题,更深刻的危害可能表现在随着中国快速步入老年社会,子代的健康水平可能难以满足家庭养老的需要,政府将面临巨大的公共健康服务、医疗支出等问题。健康管理已经不仅仅是医学诊疗的问题,健康预防和机能康复也成为重要的领域,健康中国行动(2019—2030年)就明确将健康预防作为行动领域之一^[5]。同时,健康管理与服务随着健康意识的觉醒和对美好生活的向往已逐渐被广大中国普通民众所关注。

1917年,毛泽东同志面对国力衰微、人民羸弱的现状,在《体育之研究》中指出“考其内容,皆先精

究生理,详于官体之构造,脉络之运行,何方发达为早,何部较有偏缺,其体育即准此为程序,抑其过而救其所不及。”在诸多国人尚不知自然科学为何物的年代,一代伟人就已经从生命科学的视角阐释了体质健康的本质。并提出“体育于吾人实占第一之位置。体强壮而后学问道德之进修勇而收效远。于吾人研究之中,宜视为重要之部。学有本末,事有终始,知所先后,则近道矣”的教育观点并领导中国人民甩掉了“东亚病夫”的帽子。“发展体育运动,增强人民体质”更是展现出其对新中国体质健康教育的深切嘱托和殷殷期望。时至今日,国内外诸多的科学研究一再证明运动教育对健康预防的积极影响,尤其是幼儿运动教育与脑功能发展的研究备受关注,但是国内很多学者和专家的健康观和对健康的认识仍停留在教育心理学和医学领域,这显然是难以适应国家健康发展战略和国家关于构建大健康格局产业发展的需要。

2018年,习近平同志在博鳌亚洲论坛年会考察活动中提出“经济要发展,健康要上去,人民的获得感、幸福感、安全感都离不开健康,要大力发展健康事业,要做身体健康的民族”。实施健康中国战略,是在中国特色社会主义进入新时代,人民生活水平持续改善,传统以治病为中心的医疗服务模式已经难以满足人民健康需求背景下开展的。深入实施健康中国战略,需要从全生命历程、全健康服务、全人群保障等角度规划健康管理与服务^[6]。

健康的内涵和外延必然随着经济、社会和科技的发展而发展,唯一不变的是健康的生命本质属性。健康管理与服务必然不再局限于医学范畴,大健康框架下的健康管理与服务产业必将围绕生命科学学科重新分化和布局。

(三) 幼儿发展与健康管理

通过理论思辨,可以认为幼儿发展包含体格发展、心理发展、社会发展和道德发展四个维度,其中体格发展属于幼儿生物学属性的发展,心理发展、社会发展和道德发展则属于其社会学属性的发展。其生物学属性中的结构和功能的发展,尤其是脑结构和功能的发展是幼儿社会学属性发展的必要和充分条件。对应健康内容的四个维度,结合健康管理的要素和首要变量,健康管理亦可以分为身体、心理、社会适应性和道德四个维度。

因此,幼儿发展与健康管理本质上是统一的,不是相互割裂和排斥的,而是相互统一和融合的。幼儿发展与健康管理可以作为一个专有的名词进行阐释,它是指幼儿的生物学属性及社会学属性阶段性

完善的过程,以及对其系统的、有效的引导、分化和干预。其内涵是对生命本质的认识,对生命过程的控制。

通过对核心概念的思辨,有助于深刻认识幼儿发展与健康管理专业的内涵和外延,明晰专业建设的科学定位、专业人才培养的行业归属和职业面向、健康管理与服务行业需要的职业素养,引领和规范新型健康行业 and 产业发展。

二、对专业定位的思辨

幼儿发展与健康管理以认识生命本质为起始,以控制生命质量为核心,以提升生命效能为目标,定位于培养新型大健康框架下的健康服务技术人员。

要认识生命本质,掌握人体解剖学、人体生理学、生物化学等课程的系统知识是前提。而且这些知识恰好是医学、体育学、心理学、人类学等与幼儿发展和健康管理相关学科的基础知识。这就间接回答了幼儿发展与健康管理是相互统一和融合的命题。

要控制生命质量,掌握神经发育、营养供给、动作发展等领域的理论、技术和方法就尤为重要。毛泽东同志指出“人者,动物也,则动尚矣。人者,有理性的动物也,则动必有道。”从生理学的视角分析,一切生命活动的表征本质上皆属于神经控制的反射活动。幼儿阶段是条件反射活动建立和发展的关键时期,是促进脑结构和功能发育和完善的关键时期,科学的动作发展和合理的营养供给是幼儿最终获得高质量生命的基石,也是生命历程中健康预防的基础。

要提升生命效能,健康的体格是根本,良好的心理是依托,积极的适应是活力,健全的道德是本源。融合了医学、体育学、心理学、人类学等学科的健康管理理论与服务技术是全方位提升生命效能的保障,也是幼儿发展与健康管理专业人才顺利立足新型健康服务行业的保证。

三、对行业归属的思辨

专业建设的根本目的就是为不同的行业培养合格的,能胜任行业中不同职业的专业人才。幼儿发展与健康管理专业作为新专业,其生命科学的基本属性和学科融合的特点,决定了在专业建设前必须辨析其专业人才未来的行业归属。

行业一般是指其按生产同类产品或具有相同工艺过程或提供同类劳动服务划分的经济活动类别,与行业密切关联的是职业。

通过对幼儿发展与健康管理专业定位的思辨,幼

儿发展与健康管理的本质是全生命历程中健康科技服务的一个环节,承载着生命的起源和生命的发展。将幼儿发展与健康管理专业划归为公共管理与服务大类是毋庸置疑的,归属于服务行业也是正确的。

人类社会的变迁历史告诉我们,随着科学技术的发展,生产要素之间关系的不断演变,行业和职业也在不断地调整、分化,乃至消亡和产生。市场经济的发展规律昭示,现代市场经济活动中服务业对国民经济发展的贡献已经超越农业和工业,是经济活动中最有活力和创造性的领域。我国正面临着经济转型和产业调整的巨大压力和严峻挑战,国家健康战略在推进经济体制改革进一步深入的同时,也为健康行业和产业带来了历史性的发展机遇,将极大促进产业升级和消费升级。在国家健康战略的指导下,健康产业必将加速分化与重新布局,行业标准和职业规范必将对位调整,职业能力必将更加强调和重视学科理论和技术的融合。

《国家教育事业发展“十三五”规划》指出,要加强现代服务业人才培养,完善生产性和生活性服务业人才培养体系,加快培养旅游、健康、体育等领域的新型专业人才。国家关于教育事业的顶层设计已经明确指出,健康领域需要新型专业人才,而且要加快培养。深刻领会文件精神,就会认识到健康行业和职业的调整和分化是必然的趋势,调整 and 分化后的行业也必然带来大健康产业结构和规模的变化,否则健康就难以承载国家战略这一重责。

对照国家国民经济、行业分类标准,幼儿发展与健康管理涉及的现有行业代码和内容有^[7]:839 幼儿发展理论包含的技能培训、教育辅助及其他教育;849 幼儿健康涉及的其他卫生活动;899 幼儿的体育健康服务;724 幼儿的健康咨询与管理;244 体育用品制造中用来发展幼儿体质的设备和器材等。

对照国家的健康战略和现有的相关行业分类,幼儿发展与健康管理面向的行业应该是大健康概念下的一种新型服务业,单纯的医学、体育学、教育心理学概念下的健康行业已经难以适应大健康产业发展需要。基于与健康相关的学科理论和技术融合的健康服务业会呈现出整合与融合后的新业态和新模式。这种新业态和新模式立足于生命服务,这也是健康新业态和新模式永葆活力和创新的支撑点。

对照新产业新业态新商业模式统计分类标准,幼儿发展与健康管理涉及的现有行业代码和内容有^[8]:020108 智能消费相关设备制造;050605 大数据服务;080201 第三方体检服务;080207 自然康养服务;080902 运动休闲活动;080903 体育健康服

务;081104 体育旅游;081108 研学旅游等。

所以,幼儿发展与健康管理作为新型健康服务业不仅仅需要对传统的学科进行整合与融合,更需要借助数字科技和信息技术进行支撑,并融合健康预防、健康治疗和功能康复等领域,真正成为经济活动的新业态和新模式。培育新型的健康服务产业和行业,亟待解决的是确立生命呵护的大健康观,颠覆旧的健康观念,打破旧的利益链条,粉碎学科间抱残守旧并相互鄙视的牢笼,用壮士扼腕的勇气和为广大幼儿科学成长的使命担当去推进新健康服务行业的孕育和发展。

四、对职业标准的思辨

职业能力是高等职业教育的专业建设中需解决的核心问题,只有明晰行业、市场和产业的需求,才能真正做到产学研用的深度融合和统一。幼儿发展与健康管理领域的从业人员作为新型健康服务技术人员,应该具有什么职业能力,取决于市场这一经济活动中的决定性要素,不能盲从于某些专家或者某一行业的解读,从而避免既得利益行业或者群体的影响。该领域的职业标准应该包含何种内容,具备何种鉴别度是幼儿发展与健康管理专业建设前必须理论思辨清楚的问题,因为其决定着专业建设中的目标、课程、师资、实践等要素的科学建构和组织。

职业是参与社会分工,利用专门的知识 and 技能,为社会创造物质财富和精神财富,获取合理报酬,作为物质生活来源,并满足精神需求的工作。专业知识和专业技能是构成职业能力的基本要素。

职业标准是对某种职业工作环境、工作内容、工作能力和工作效能等进行客观评价的尺度。从职业标准的构成要素分析,工作能力是其核心要素,而职业教育中的专业建设是形成职业工作能力的根本保障,清晰的专业定位和准确的专业归属行业界定是开展科学的、系统的专业建设的前提。

幼儿发展与健康管理专业定位于生命关怀、健康服务,专业归属于新型健康服务业。基于前文的思辨,其专业人才只有具备扎实的生命科学知识,学科融合的健康管理理论与服务技能,才能满足新型健康服务行业对职业分工的要求。

对照国家职业分类标准,幼儿发展与健康管理涉及的职业代码和内容有^[9]:20508 护理人员;20804 幼儿教育教师;20907 体育专业人员;41001 生活照料服务人员;41304 健身与娱乐场所服务人员;41402 健康咨询服务人员等。

分析现有的职业类别,其距离新型健康管理与

服务技术人员的要求差距甚远,原因在于职业分类的依据更多的是以单一学科理论体系为支撑点。人的物质性和复杂性决定了幼儿发展与健康管理专业人才所从事的职业需要复合型学科知识和技能。

前文已经论述了单纯的教育心理学理论在幼儿发展与健康管理专业人才职业素养中的局限性,不再赘述。医学理论在幼儿发展与健康管理专业人才职业能力中的重要性也不需要过多赘述,需要强调的是医学界近年来倡导的“运动是良药”和“医体融合”理念对未来健康管理与服务行业的影响值得去深入思考,尤其是国家关于健康中国行动(2019—2030年)中的行动领域就是从国家战略层面对幼儿发展与健康管理专业技术人才应该具备的职业能力的明确指引。本文重点对健康行动领域中存在多年的短板因素:动作发展与健康以及其在幼儿发展与健康管理专业人才职业能力中的重要性进行辨析。

动作是生命的表现特征之一,动作产生的机制是神经系统、感官系统和运动系统等协作活动。幼儿时期的动作发展本质上就是神经系统、感官系统和运动系统等结构与功能不断完善的过程^[10-11]。动作发展对生命质量和生命效能的重要性已在大量的文献中被阐述,在此单独表述是因为:(1)动作发展是贯穿生命全程的,学会坐、走、跑、跳、投和攀爬后,仍然需要对其进行生命全程关注甚至干预;(2)动作发展不等同于运动技术,更不等同于体育活动,差之毫厘谬以千里,国内运动健康服务市场的理论误区和乱象亟待规范;(3)动作发展对神经系统、感官系统和运动系统发展的重要性及其机制在教育过程,尤其是体育教育中未能得到足够的重视,更不用谈及其在健康预防中的地位;(4)运动障碍儿童人数日渐增多和民族体质下降等危及健康的问题亟需从源头进行治理,需要密切关注影响幼儿发展与健康管理的首要变量;(5)动作发展是新型健康管理与服务行业调整、分化和整合的切入点,也是幼儿在完善生物学属性的基础上,发展其社会性属性的支撑点。

基于以上思辨,合格的幼儿发展与健康管理专业人才应该具有的职业能力包括生命科学的系统理论知识,医学、体育学和教育心理学健康技术融合后的复合健康服务技术,动作发展是幼儿健康服务技术融合的切入点,其是医学向体育学的延伸,是体育学向医学的靠拢,是教育心理学的基础。幼儿发展与健康管理专业人才依据其工作内容,其职业标准应该是包括医学、体育学和教育心理学三个维度的综合指标体系,以综合评价和度量作为唯一尺度。

同时,我们必须意识到,随着科学技术的进步,

生产力和生产关系中的要素会重新配置^[12-13]。市场是现代经济活动中的决定性因素,市场的需求和发展会促进行业和职业产生动态变化,有可能是某些行业和职业的变迁,也有可能是某些行业和职业的消亡,更有可能催生某些新型的行业和职业。因此,在专业建设中,应该敏锐感知市场的力量,分析市场、解析行业、定位职业,用前瞻于市场5—10年的视野去培养未来的人才,而不是因循守制,用脱离市场的思维去进行专业建设,否则在大浪淘沙的市场洪流中,将会被后浪狠狠地拍在沙滩上。

五、对专业建设的建议

第一,专业建设是一项严谨且繁杂的整体性工程,尤其是新设置专业的建设工作,一定要具有前瞻性、引领性和示范性,不能盲目地去照搬或者复制已有的专业,这样就偏离国家新设置专业的初衷,也失去了新设置专业的意义。新设置专业不仅仅是要解决国民经济、社会发展中的局部性问题,更应该对国民经济、社会发展中的某领域的全局性问题起到引领和规范作用。

第二,为完善国家健康服务体系,深化健康服务供给侧改革和健康服务现代化治理提供人力资源支撑是科学开展幼儿发展与健康管理专业建设的最终目标,而理清专业建设中的相关问题是科学实施专业建设的前提。行成于思毁于随,专业建设一定要基于严谨的、系统的理论思辨。

幼儿发展与健康管理专业担负着为新型健康服务行业和产业培养合格技术人才的重责,必须在解读国家有关政策、文件精神的基础上,将职业教育和地方经济、社会发展需要有机结合,树立大健康概念下的生命关怀理念,准确进行专业定位,坚守科学规律,创造性地开展专业建设。

第三,自然科学教育,尤其是生命科学教育是我国基础教育体系的短板,最终的结果就是整体国民的健康素养缺失。老年人陷入保健品陷阱、中年人疯狂暴走、青少年体质健康下降、幼儿盲目参加体能训练,这些健康服务领域的乱象,恰好证明健康服务行业急需生命科学体系为其提供理论支撑。专业建设既要重视专业人才培养方向,又必须加强基础理论研究,更必须强调对健康服务行业的引领。

第四,长期以来,职业教育重技能轻理论的培养模式已经难以满足社会发展对专业人才的需要。以学科界限为篱笆的培养模式更难以满足人全面发展的需要。关注幼儿的发展与健康,就必须尊重生命

(下转第66页)

曹能秀:这位同学可以在这么多老师和同学面前把自己的经历讲出来,已经在很大程度上克服了痛苦和障碍。

李旭:是的。当我做叙事研究时,我会回忆起一些以前不愿面对的童年往事。就像刚才曹能秀老师所说,当你把这些事儿讲出来以后,你就是在直面这个问题了,就是给自己机会了。当你敢去面对这个问题时,其实问题就已经解决了一大半。

学生3:我还有一个问题,现在一些社会机构会运用一些所谓的理论如“脑科学”作为招生的“幌子”,似乎很受家长的欢迎。我们为什么不给幼儿家长多讲讲这方面的道理,而仅仅在幼儿园家长会上反馈幼儿在园表现?

李静:这就是问题,我们大多只关注是什么,该怎么做,并没有告诉他(她)为什么这样做?因此,这样的使命就要落到在座的每一位,要跟家长更多沟通的是为什么,而不仅是是什么、怎么做。我们同学要将知识学会“转化”,变成真正的能力,成为顶天立

地的智慧,既有概念还要有实践,不仅知道是什么,还要知道为什么,应该怎么做。

李旭:由于时间关系,我们就把今天这个交流当作促进我们深入思考一个引子,在专业发展道路上形成深刻、独立思考的习惯,促进学前教育的慢慢改变。探讨小学化与游戏化,我们应回到原点、回到最本质的地方,即概念的本质含义及二者之间的关系。我们在实践中遭遇到的困境,从本质上讲是我们对小学化、游戏化概念理解得不够透彻;讨论学前教育未来的路向,随着实践的发展,我们对许多概念的认识也会有一定的变化,它们之间的关系也会发生改变。正如三位老师所言,小学化与游戏化应该是一个有机的整体,但却被人为割裂。我们需要刚才所提的深度思考——一种有机的、联系的系统性思考——给我们提供一个方法和前提。

[责任编辑 王亚婷]

(上接第28页)

科学,加强学科融合,以“政产学研用”深度融合为导向,制定出科学的、规范的、综合性职业标准。如果不能将健康预防、健康治疗和功能康复等现有分属不同学科的健康管理与服务标准进行统一和规范,任其“独立自治”,健康服务行业将仍然是“一人一把号,各吹各的调”,这既不利于形成大健康框架下的健康产业规模,更会影响到高校专业建设的良性发展。

第五,“医体融合”和“体医融合”是大健康服务平台的两大支柱,幼儿发展与健康管理是这个平台中一个新兴的领域。要牢记生命科学理论是幼儿发展与健康管理专业可持续发展的活力源泉,生命关怀和健康呵护是它的根本职能。它既有学前教育、早期教育和幼儿保育等的健康服务职能,又不能简单地将他们之间划上等号,更不能将它与单纯的医学和体育学对等起来,融合是它的特质。

[参考文献]

- [1] 习近平. 全国教育大会讲话. [Z] <http://edu.people.com.cn/GB/8216/421254/>.
- [2] 秦金亮. 幼儿发展概论[M]. 北京:高等教育出版社,2008.
- [3] American Academy of Pediatrics. Prevention of pediatric overweight and obesity[J]. Pediatrics, 2008, 112,

424-430.

- [4] Tee JC, Lambert. Metabolic consequences of exercise-induced muscle damage[J]. Sports Med, 2009, 37(10):827-36.
- [5] 健康中国行动(2019-2030年)[EB]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-07/15/content_5409694.htm.
- [6] 中共中央 国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[J]. 城市规划通讯, 2016(21):12.
- [7] 中国国家标准委员会. 国民经济行业分类(GB/T 4754-2017)[S]. 北京:中国标准出版社, 2017, 6.
- [8] 国家统计局. 新产业新业态新商业模式统计分类[EB]. http://www.stats.gov.cn/tjz/tzgb/201808/t20180821_1618222.html.
- [9] 中国国家标准委员会. 职业分类与代码(GB/T 6565-2015)[S]. 北京:中国标准出版社, 2015, 9.
- [10] Greg Payne, 耿培新, 梁国立. 人类动作发展概论[M]. 北京:人民教育出版社, 2008.
- [11] 李劲, 全胜. 儿童动作发展视域下5-7岁体育课程一体化理论研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(8):5-8.
- [12] 张莉娣. 公共服务供给中基层政府的角色定位研究[D]. 上海:华东理工大学, 2013.
- [13] 胡志平. 中国公共服务非均衡供给的政治经济学分析[D]. 上海:复旦大学, 2010.

[责任编辑 王亚婷]