

■专题:幼儿园课程建设

基于核心素养的幼儿园园本课程建设

张 民

(天津市河东区第八幼儿园, 天津 300162)

摘 要: 学生发展核心素养, 主要指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。园本课程是幼儿园按照国家与地方政府课程的基本精神而进行的课程选择、重组与整合而形成的适合幼儿园特点的个性化课程体系。本研究选择幼儿园园本课程内容的构建作为研究内容, 以天津市河东区第八幼儿园的小、中、大班幼儿为研究对象, 采用行动研究的方法, 力求从“核心素养”的精髓和内容入手, 重点解决建设教学活动资料库问题。基于核心素养的园本课程建设要以核心素养为指导思想。要把握核心素养精髓, 以培养“全面发展的人”为立足点, 确立3—6岁各年龄段核心素养的具体内涵, 继而本着“眼中有孩子, 心中有内涵”的原则确定园本课程的课程目标、课程内容、课程实施和课程评价。

关键词: 幼儿; 核心素养; 园本课程

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2019)10—0001—07

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2019.10.001

Research on the Kindergarten-based Curriculum in the Light of Core Literacy

ZHANG Min

(The Eighth Kindergarten of Hedong District in Tianjin City, Tianjin 300162, China)

Abstract: The core literacy of students' development mainly refers to the essential characters and key abilities that students should have to meet the needs of lifelong development and social development. The kindergarten-based curriculum is a personalized curriculum system suitable for kindergartens based on selection, reorganization and integration of the curriculum in accordance with the basic spirit of the national and local government courses. This study selects the construction of the content of the kindergarten-based curriculum as the research content, takes the children from junior, middle and senior classes in the eighth kindergarten of Hedong District in Tianjin as the research object, and adopts the method of action research, strives to start from the essence and content of "core literacy", focuses on solving the problem of building a database of teaching activities. The curriculum based on core literacy should be guided by core literacy. It is necessary to grasp the essence of core literacy, take cultivation of "all-round person" as the standpoint, establish the specific connotation of core literacy of all ages of 3-6 years old, and then set the kindergarten-based curriculum's objectives, content, implementation and evaluation based on the principle of "having children in the eyes, connotation in the heart".

Key words: children; core literacy; kindergarten-based curriculum

一、研究背景

党的十八大以来, 我国始终坚持教育为社会主

义现代化建设服务、为人民服务, 把立德树人作为教育的根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2014年3月, 教育部更是发布

收稿日期: 2019—05—22; **修回日期:** 2019—06—13

基金项目: 天津市教育科学“十三五”规划课题(BE3229)

作者简介: 张民, 女, 天津人, 天津市河东区第八幼儿园书记, 园长, 高级教师, 主要研究方向: 学前教育。

了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出要研究制定学生发展的核心素养，并把核心素养作为修订课程标准和课程方案的依据，用于统领课程改革的相关环节。随着时代的发展，研究“哪些才是学生应该具备的最核心的知识”就是当前时代发展的需求，也就是核心素养的内容。因此，幼儿园研究发展幼儿核心素养，是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。

园本课程来源于校本课程，园本课程的研究还未建立起系统的理论体系，研究专著极少。构建园本课程的过程，是将各种课程内容进行组织、筛选与挖掘，不断实现课程园本化的过程^[1]。我国在近二十年的幼儿园课程改革历程中，尤其是在《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的颁布后，广大学前教育理论和实践工作者越来越清楚地认识到：构建和发展课程要综合考虑社会文化、知识的性质和儿童发展三方面的要素，使幼儿园课程的内容更加地贴近儿童的生活经验，促进每一个幼儿获得全面的、基本的发展。

核心素养被当代社会所普遍重视，各种国际组织和很多国家虽然在具体表述上不尽相同，但是在总体思想上是一致的，即重视公民的关键的、必要的、重要的素养，并且都强调核心素养的获得是一个持续的、终身的学习过程。对核心素养推行的实践研究中，主要包括基于核心素养的教育质量评估、课程教学改革、教师专业发展以及学习环境创设等。在科学认识学生身心发展规律的基础上，采取科学的程序和有效的方法，历时三年，由北京师范大学等多所高校近百名研究人员组成的联合课题组精心开展研究、提出素养框架，然后开展转化研究、对接课标修订，最后广泛征求意见、认真修改完善并于2016年9月13日发布了《中国学生发展核心素养》的研究成果。核心素养也成为引领课程改革的方向和灵魂。

因此，构建基于核心素养的园本课程已经成为幼儿园课程改革和发展的重要内容，目前，基于“核心素养”的幼儿园园本课程的研究和实践还不多见，相关的理论和实践成果较少，亟待加强这方面的研究。近几年来，我园践行《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神，以“游戏”为幼儿园基本活动，进行游戏专题研究，逐一对活动区游戏的要素、指导与评价进行了实践研究，在环境材料的制作、幼儿操作、教师的组织与指导能力等方面均有一定突破，而对集体教学游戏的研究还处于不系统状态。由于要建立高质量、有特色幼儿园

的实践需要，进而把研究重点放在了集体教学活动这部分“园本课程”上，尤其是以游戏活动的形式。在建立园本课程时，不仅仅要立足于课程对幼儿的实际意义，也要考虑到幼儿未来的学习、社会适应及其终身发展的需要，这也就是“核心素养”的内容，因此，尝试开展基于核心素养的幼儿园园本课程建设。

二、核心概念界定

（一）核心素养

核心素养是学生在接受相应学段教育的过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。所谓“学生发展核心素养”，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养^[2]。这六大素养在不同的情境中整体发挥作用，之间相互联系、互相补充、相互促进。

（二）园本课程

园本课程是幼儿园按照国家与地方政府课程的基本精神而进行的课程选择、重组与整合而形成的适合幼儿园特点的个性化课程体系。

落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神，以核心素养为依托，根据“核心素养”的六个方面的内容，按照课程的“目标、内容、实践、评价”四个环节，建构基于核心素养的幼儿园园本课程。

三、研究设计

本研究力求从“核心素养”的精髓和内容入手，建设高质量的的幼儿园园本课程，重点解决教学活动资料库问题，从而促进幼儿的全面发展。在已有“核心素养”框架下研究了幼儿园中不同年龄段核心素养的具体内涵。在此基础上，根据“核心素养”的内容（人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新），按照课程的“目标、内容、实践、评价”四个环节，尝试建立适宜的园本课程。

四、研究结果与分析

根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，以核心素养为依托，遵循“幼儿园课程应该指向每个儿童获得更好的发展”“幼儿园课程应该指向儿童全面整体的发展”“幼儿

园课程应该围绕生活”的原则,建立了具有园所特色的“蕴育成长”系列主题活动的园本课程。

(一)“蕴育成长”园本课程的目标

党的教育方针通过核心素养这一桥梁,可以转化为教育教学实践可用的、教育工作者易于理解的具体要求,明确幼儿应具备的必备品格和关键能力,从中观层面深入回答“立什么德、树什么人”的根本问题,引领课程改革和育人模式变革^[2]。《3—6岁儿童学习与发展指南》,在发展目标部分对3—4岁、4—5岁、5—6岁三个年龄段末期幼儿应该达到什么发展水平提出了合理期望。研究中以此为参考框架,把握核心素养精髓,建构了“蕴育成长”园本课程的课程目标。例如,在以人文底蕴为目标的“美誉中华”主题活动中,小班幼儿通过多样的活动形式达成知文达理的目标,培养他们喜欢跟读韵律感强的童谣和儿歌的兴趣,并锻炼他们模仿学唱短小歌曲的能力,使他们能跟随熟悉的音乐做身体动作,能用简单的线条和色彩大体画出自己想画的人或事物,懂得礼让,尊老爱幼。

1. 明确教育理念,把握核心素养精髓

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提出“关注幼儿学习与发展的整体性”这一思想。儿童的发展是一个整体,要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合,促进幼儿身心全面协调发展^[3]。幼儿园教育指导秉持这样的理念,在“核心素养”的基础上,教师们进一步明确什么是幼儿终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。因此,在建立园本课程目标时把《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》的教育目标,借助于核心素养转化为园本课程目标。

2. 以培养“全面发展的人”为立足点,确立3—6岁各年龄段核心素养的具体内涵

《中国学生发展核心素养》的关键要素是培养“全面发展的人”。教育价值取向也是各有不同,主要有“社会本位”、“儿童(人、个人)本位”与“文化本位”。陈桂生认为就教育本身来说,它至少有三个要素,即:教育者的有目的活动、教育资料、教育对象。目前,我国的教育价值取向是“儿童(人、个人)本位”,继而面向“自主发展”、“社会参与”、“文化基础”。

学前阶段是基础教育的基础,所以首先是“自主发展”,并且其地位是重中之重。“自主发展”包括“健康生活”和“学会学习”两个项目。在陈述主要表现时,学者们是从宏观、整体上来看待的,而按照3—6岁的幼儿发展水平来看,“具有基本的生活自理能力”,不论从现阶段和长远来看,都是幼儿必须学

会的能力,因此,在确立园本课程的具体内涵时,把这一项加入其中,并细化为不同年龄段幼儿核心素养的具体内涵。

3. 眼中有孩子,心中有内涵,确定园本课程的课程目标

在观察幼儿的基础上,根据幼儿的兴趣点以及各年龄阶段的核心素养内涵,经过筛选,创设了系列主题活动,同时确定了园本课程的课程目标。经过课题研究开发了六个主题课程,每个主题通过系列活动自然融合统整。采用顶层设计、多步实施、扎实推进的研究机制,找准幼儿园各年龄段践行核心素养的切入点,为幼儿提供健康、丰富多彩的生活和活动环境,满足幼儿多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的社会经验。从而也达成培养“健康、自信、开放、智慧的和谐发展儿童”的育人目标。

(二)“蕴育成长”园本课程内容的选择

1. 课程内容是学习活动与学习经验的融合

有效的学习首先依赖于有价值的学习内容。3—6岁幼儿的认知发展水平是具体形象思维,幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的,是幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验。即,幼儿与外部环境相互作用而产生学习经验,以提高幼儿解决现实问题的能力。因此,围绕核心素养的项目、借助《3—6岁儿童学习与发展指南》中的目标部分为教师选择教学内容提供依据,开发出园本课程六大系列主题活动。

2. 注重选择课程内容的基础性

基础性是指幼儿作为社会成员所应具备的基础知识和基本技能,也包括幼儿以后学习所必备的品格和能力,这些是要经得住时间检验的,因为随着科技的发展、社会的进步,以前认为的必备知识已经不那么重要,要以核心素养为标准反复审视所选择的课程内容。同时,基础性也指掌握人类文化遗产中的精华,以适应未来社会发展的需要。

3. 课程内容选择遵循横向组织与纵向组织相结合的原则

选择主题活动的方式就打破了学科与学科之间的界限。因为20世纪60年代后自然科学与社会科学汇流,社会科学内部也日趋融合;同时,因为这更符合生活中解决问题的逻辑,所学的内容对幼儿的生长更具有重要意义,与幼儿在幼儿园外的经验有效地联系起来。实际上,这符合学前阶段,强调知识的广度而不是深度,关心的是知识的应用而不是知识的形式观念。课程内容的纵向组织是指按照某

种规则按照一定顺序安排课程内容。一般是学习的内容从已知到未知,从具体到抽象。这符合心理学家的观点,皮亚杰就提出要与幼儿的思维发展阶段相匹配,而是思维发展阶段是按顺序依次发展的。因此,建设的园本课程内容在系列主题活动里含有

关同一内容的从小班到大班的连续发展的不同小主题活动。

- 4. “蕴育成长”系列主题活动的内容体系
 - (1)“美誉中华”主题活动内容框架(人文底蕴)
- (见表1)

表 1 “美誉中华”主题活动内容框架

小班——知文达理	中班——津门风情	大班——国风民韵
1. 欢愉乐诵	1. 天津文化	1. 古韵文香
2. 你画我唱	2. 乡风民俗育津童	2. 艺苑长廊
3. 快乐游戏	3. 二十四节气我知道	3. 精粹文化
4. 多彩季节	4. 中华小故事	4. 建筑环境

(2)“亲植乐探”主题活动内容框架(科学精神)(见表2)

表 2 “亲植乐探”主题活动内容框架

小班——植物生长秘密多	中班——我们的树朋友	大班——小眼睛大世界
1. 社区里的植物	1. 幼儿园的树	1. 通过“你”看世界
2. 幼儿园里的植物园	2. 神奇的树	2. 神奇的显微镜
3. 种植小达人	3. 一年四季的树	3. 小眼睛大“眼睛”
4. 白菜生长记	4. 周围的树	4. 小眼睛大故事

(3)“学研志趣”主题活动内容框架(学会学习)(见表3)

表 3 “学研志趣”主题活动内容框架

小班——我会玩	中班——我的本领大	大班——我要上小学
1. 规则伴健康	1. 我的图形朋友	1. 阳光小学
2. 规则伴生活	2. 我是文明小天使	2. 我是小管家
3. 规则伴童趣	3. 快乐的运动时光	3. 我的小学
4. 家园伴成长	4. 我有一双小巧手	4. 我学我快乐

(4)“欢悦成长”主题活动内容框架(健康生活)(见表4)

表 4 “欢悦成长”主题活动内容框架

小班——我上幼儿园	中班——别说我小	大班——做最精彩的自己
1. 高高兴兴来幼儿园	1. 我和朋友在一起	1. 我快乐我健康
2. 小孩小孩真爱玩	2. 我的新本领	2. 开心的我和我们
3. 健康 123	3. 我是值日生	3. 精彩的梦我的梦
4. 糖果家族	4. 你的眼中有个我	4. 我当家

(5)“家国情怀”主题活动内容框架(责任担当)(见表5)

表 5 “家国情怀”主题活动内容框架

小班——相亲相爱一家人	中班——美丽津城	大班——我是中国人
1. 我家都有谁	1. 我的家住在这	1. 首都北京
2. 您们辛苦了	2. 风景我知道	2. 祖国是个大家庭
3. 老师妈妈的爱	3. 海河上的桥	3. 祖国的新时代
4. 幼儿园也是我的家	4. 津津真有味	4. 远古的辉煌

(6)“乐学善用”主题活动内容框架(实践创新)(见表6)

表 6 “乐学善用”主题活动内容框架

小班——好玩的水	中班——马路上的车	大班——好玩的纸
1. 亲亲水宝宝	1. 我认识的车	1. 纸的故事
2. 水的小秘密	2. 红绿灯	2. 纸的特性
3. 水的用处大	3. 我爱我车	3. 纸的妙用
4. 和水做游戏	4. 我和汽车的游戏	4. 纸的游戏

(三)“蕴育成长”园本课程的组织实施

1. 课程实施与课程设计的有效统一

课程实施是把课程设计付诸实践,达到预期课程目标的基本途径。我国目前学前阶段没有固定的课程设计,课程实施者可以根据幼儿的兴趣和课程目标自己设计课程,这也就使得课程实施者能很好的理解课程设计,甚至是可以根据课程评价效果反复调整课程设计和课程实施过程,这样就可以把3—6岁核心素养的具体内涵和主题活动设计在幼儿园中进行实践探索,以达到更好的效果。

2. 幼儿的主体作用与教师的指导作用相结合

幼儿的主体作用指:用探索或发现的方法去建构知识的意义;在建构意义的过程中,主动去搜集并分析与问题有关的信息和材料,继而提出各种设想并尝试验证;要把当前学习内容所反映的事物尽量和自己的经验背景相联系,并积极地理理解这种联系。

在整个教学过程中,教师要起到组织者、引导者、支持者和促进者的作用,并能善于利用情境、协作、会话等学习环境要素进而充分发挥幼儿的积极性、主动性和创造性。

3. 以多元化方式深入课程主题

“核心素养”课程重点是增进幼儿的社会认知,激发社会情感,习得良好的人格和价值观等对幼儿终身发展的品质。因此,在课程实施中潜移默化地浸润幼儿心灵,引导幼儿在活动中体验。每一个年龄班的大主题活动都包含着若干个小的主题活动或单个的教育活动,这些活动的素材都是以幼儿的经验和兴趣为生长点,并通过不同的活动形式开展。例如:

小班《相亲相爱一家人》中“我家都有谁”活动的开展,是幼儿刚进入小班的第一个活动,幼儿相互还不熟悉、有的幼儿还有很强烈的分离焦虑。因此在开展这个活动中,每个班级的组织形式是不同的:有的班级每个幼儿带一张全家福的照片拉开活动的“序幕”在班内布置成照片墙,请每位幼儿向全班小朋友介绍自己的亲人;有的班级开展“和家人一起上幼儿园”活动,每次分别请几位小朋友的家长来园和全班小朋友一起开展半日活动,班内的家庭气氛十足,孩子们不仅感受到自己亲人的爱也感受到来自他人的爱;有的班级是通过入园离园的家长接送时间,家长与全班小朋友打招呼,渐渐地孩子们都会热情地与家长问好,孩子们稚嫩地说“晨晨爷爷好”“婷婷妈妈真漂亮”;还有的班级教师家访时,邀请班内其他幼儿和家长一起参与到家访活

动中,这样不紧增进了师幼间、幼儿间的情感也增进了家长间的友谊,使班级真正成为一个相亲相爱的大家庭。

《全运在我身边》活动中,中班的孩子认识“津娃”,大班的幼儿关注赛事,全园幼儿开展“迎全运,我是文明有礼小津娃”。孩子们在文明礼仪教育习得的同时,也感受到健康向上的运动精神,同时对家乡有了更深的情感。再如大班的《祖国是个大家庭》活动中通过开展“家乡的味道——天津三绝”到“舌尖上的中国”品尝祖国各地的风味小吃,间接地感受不同地域、不同民族的饮食文化的精致和源远流长以及美味背后人和自然的故事,加深了对祖国各地的认同。

大班《祖国的新时代》活动中,教师将纪录片《厉害了,我的国》的内容进行了精心的节选,一部分一部分地组织幼儿观看,孩子们对飞驰的复兴号列车、独创的深海利器“蓝鲸2号”、自行设计的载人潜水器“蛟龙号”尤为好奇,活动后孩子们创作出自己心中的复兴号、蓝鲸号、蛟龙号^[4]。虽然这仅是一个小小的教育活动,但对幼儿的影响是深远的,在他们小小的心中会为祖国的强大而感到骄傲、自豪。

4. 将幼儿的生活与园本课程相结合

为了培养幼儿的文化基础和鼓励幼儿进行积极的社会参与,每个节日我们都开展活动,“三八节”给妈妈一个甜甜的吻、重阳节对爷爷奶奶道一句“我爱您”;又如每周一的升旗活动,做为旗手的小朋友都会充满自豪感地行使自己的职责;在嘹亮的国歌演奏中,全园师幼都会站直身姿向国旗行注目礼,在日常生活中对孩子们的爱国主义教育深情的;第十三届全运会恰逢在天津举办,孩子们和家长、老师一起观看了火炬传递仪式,观看中孩子们发自内心地为火炬手鼓掌、加油,熊熊燃烧的火炬也必将进一步点燃孩子们对家乡的热爱。在培养幼儿的自主发展方面,更要与幼儿的生活相联系,在生活实践中培养自理能力和生活、卫生习惯,逐渐健全人格,认识自我,学会如何学习。

5. 开展具有“仪式感”的活动

借助具有“仪式感”的活动,来激发幼儿的“家国情怀”。如,每个节日我们都开展具有仪式感的活动,端午节包粽子、中秋节做月饼;国庆节画国旗、元宵节做灯笼等等,在活动中让幼儿感受到家与国的温暖。仪式感不仅让孩子们学会了感恩、尊重,留下了幸福和美好的回忆,也更懂得了对家、家乡、祖国的深深热爱。

6. 在区域游戏中延展园本课程

将主题活动延伸到区域游戏中,如小班的角色游戏——娃娃家,通过主题活动了解家庭主要成员及其每天做的事情,在游戏中再现自己的观察与习得的经验。如,引导幼儿讨论你在娃娃家当爸爸妈妈,你会做哪些事情呢?怎样照顾宝宝?等等。初步学会扮演家庭成员角色,反应简单的现实生活,既实现了角色游戏的教育价值,又丰富了主题活动的内容和形式,在游戏中升华对自己家庭和亲人的热爱之情。又如,中班的角色游戏创设了“鼓楼小吃”“津味煎饼”幼儿积极投入游戏中扮演的角色,知道自己的职责行为,同时感受家乡特产的美味。结合“我是骄傲的中国人”的主题活动的深入,创设了“工艺坊”游戏,孩子们在这里装饰青花瓷、剪纸、绘制脸谱、陶泥制作等美术活动。在图书区投放一些符合幼儿阅读年龄的、富含“家国情怀”的图书,如《团圆》《北京的春天》以及蕴含中华传统文化的绘本,使幼儿在阅读中间接地感知中华文化。

7. “家园合作”参与到课程实施

家长是孩子的第一任老师,家长所展现的精神风貌、情感、态度、价值观都会深深影响着幼儿对社会的认知、成为幼儿一生为人处事的参考。因此,我们在课程建设中将优质的家长资源整合,成立了“和谐共进、助力成长”的家长助教团。鼓励家长根据自身特长,结合主题活动、节日活动、班级特色活动的需要,开展家长助教。如,请京剧爷爷为孩子们说唱京剧的流派;温和慈祥的奶奶给孩子们讲述家风小故事;当武警的爸爸通过动画片为孩子讲一节生动、充满童趣的党课,使孩子们对抗美援朝而牺牲的解放军战士肃然起敬……

幼儿在浓厚的“家国情怀”文化情感的熏陶下,其个性品格在发生着潜移默化的变化。我们虽然没有用科学的人格量表对幼儿的品格进行测量,但是我们从日常的活动中能够观察到、感受到孩子们对家人、对同伴、对老师、对家乡、对祖国的爱。

(四)“蕴育成长”园本课程的评价

1. 园本课程教学实施的评价体系

在对园本课程的评价中,重点评价效果、师幼、目标完成。即:一是教学效果,这是教学的最终目标。二是教师的主导作用与幼儿主体地位,二者缺一不可。三是情感、态度、知识、能力、价值观目标的

达成度。(见表7)

表7 “蕴育成长”园本课程评价体系

	评价人	途径	方式方法	时间
多元 评价	教师	主题活动课程	观察记录效果分析	每天
			幼儿成长档案、幼儿作品	随时
			总体评估	每学期
		生活活动	观察记录、教育笔记	每周
		游戏活动	观察记录、个案记录	每天
	幼儿	教育活动	作品展示、交流	随时
			约谈微信	访谈、讨论、幼儿成长档案
			访谈	每月
	家长	接待日	填写活动反馈表	每月
		开放日	问卷	每学期一次
	课题领导小组	各个方面	教育现场、文档材料、幼儿展示、幼儿作品	随时

2. 评价要素:评目标、评内容、评实施、评效果

从教育目的到教育目标再到课程目标,可以发现《幼儿园教育指导纲要(试行)》的核心是要促进幼儿身心的全面发展。“蕴育成长”园本课程的目标也是以培养全面发展的人为立足点,目标体系覆盖了纲要的全部目标。且园本课程各年龄班的目标,既体现了个人发展的连续性,又体现了各年龄阶段质的变化,具有梯度性。

对园本课程内容的选择进行适宜性评估。在园本课程目标向内容转化的过程中,以《中国学生核心素养发展》为依托的,在每个核心素养项目下面,又采用主题活动的形式,小班、中班、大班的子主题活动内容又是循序渐进地,这样会使幼儿的学习活动更有逻辑性和系统性。每个主题活动都是由一个个单节教育活动组成的,与此同时,单节教育活动的目标组成主题活动的目标,继而达成《幼儿园教育指导纲要(试行)》的目标,因此,单个活动与主题活动都是协调一致的,统一指向教育目标。在主题活动的内容选择上,既有从幼儿的兴趣出发而形成的,又有由教师按照幼儿的发展需要而设置的,这些都是幼儿和教师交互作用、共同完成的。园本课程的主题活动内容虽然不同,但是难免会涉及到交叉的内容,这时以《中国学生核心素养发展》中核心素养六个项目的主要表现为参考,使每个主题活动的侧重点不同,从而使园本课程的内容既丰富全面又不拖沓重复。

课程实施的过程也是在实践中检验与课程目标的匹配性,检验是否达到了园本课程的目标。对于与课程目标匹配性不好的教学过程运用行动研究的

方法,采用一位教师自我反思和教研小组成员的会诊调整后再实施的方式,或者是三位教师一课三研的形式打造出园本课程的精品活动。

课程的最终目的是促进幼儿的发展,因此,效果的评价是评价幼儿各方面的发展情况。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出要全面落实《幼儿园工作规程》所提出的保育教育目标,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育,各方面的内容都应发展幼儿的知识、技能、能力、情感态度等。《中国学生发展核心素养》主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

3. 探索个性化评价方式

改变评价方式,使幼儿获得成功的快乐。采用幼儿自评、幼儿间互评、教师评相结合的方式,采用及时评价和延时评价、趣味评价相结合的方式,将评价与“核心素养”紧密结合,力求总体评价内容更为全面和准确。建立《幼儿成长档案册》有助于幼儿的综合素质评价。教师有目的、有针对性地将幼儿的作品、参与活动照片、幼儿活动体验中的语言,用文字、照片的形式记录下来,具体、生动、鲜活地在对幼儿的活动、幼儿的发展进行评价的同时,也对园本课程进行了间接的评价。

五、研究结论

(一)园本课程的建构要以核心素养为指导思想

明确教育理念,把握核心素养精髓,以培养“全面发展的人”为立足点,确立3—6岁各年龄段核心素养的具体内涵,继而本着眼中有孩子,心中有内涵的原则,确定园本课程的课程目标。在设定课程目标的基础上,以核心素养作为课程内容选择的标准。

(二)以核心素养作为课程内容选择的标准

课程内容是学习活动与学习经验的融合,“蕴育成长”园本课程是六大系列主题活动,从而使幼儿与外部环境相互作用而产生学习经验。要以核心素养的为标准反复审视所选择的课程内容,注重选择课程内容的基础性,基础性也指掌握人类文化遗产中的精华,以适应未来社会发展的需要。以横向组织与纵向组织相结合为原则,横向上,打破了学科与学科之间的界限,按照生活中解决问题的逻辑安排所学内容,对幼儿的生长更具有重要意义,纵向上,园本课程内容在系列主题活动里含有关同一内容的从小班到大班的连续发展的不同小主题活动。

(三)在课程实施中将核心素养贯彻落实

目前我国学前阶段没有固定的课程设计,课程实施者可以把核心素养3—6岁的具体内涵和主题

活动设计在幼儿园中进行实践探索,以达到课程实施与课程设计的有效统一。“核心素养”课程重点是增进幼儿的社会认知,激发社会情感,习得良好的人格和价值观等对幼儿终身发展的品质。因此,在课程实施中将幼儿的生活与园本课程相结合,以多元化方式深入课程主题活动,开展具有“仪式感”的活动,在区域游戏中延展园本课程。同时,幼儿是课程实施的主体,教师发挥指导作用,家园合作,共同将核心素养贯彻落实。

(四)紧紧围绕核心素养进行课程评价

评价内容以核心素养的主要表现为主,建立园本课程的评价体系,探索个性化评价方式。园本课程目标对《幼儿园教育指导纲要(试行)》目标的达成分析,横向上全覆盖了《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》的目标;纵向上,既体现了个人发展的连续性,又具有梯度性。内容选择的适宜性评估,在幼儿的六个核心素养项目和时间两个维度上,把《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》的目标转化为“蕴育成长”园本课程的六大主题活动;对于涉及到的交叉内容,以《中国学生核心素养发展》中核心素养六个项目的主要表现为参考,使每个主题活动的侧重点不同;同时,在课程还有没有实施之前,就对主题活动做了评价和调整,提高了园本课程的科学性和可行性。评价课程实施的过程也是在实践中检验与课程目标的匹配性,对于与课程目标匹配性不好的教学过程运用行动研究的方法打造出园本课程的精品活动。虽然研究的重点是“集体教学活动”,但是对实施途经的评价上还是要综合看其与“一日生活活动”和“活动区活动”的合力效果。对课程实施效果的评价,最终是评价幼儿各方面的发展情况。而评价主体由教师、幼儿、家长共同参与、交互评价。

【参考文献】

- [1] 焦爱美. 幼儿园园本课程内容的构建研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2008.
- [2] 中国学生发展核心素养[EB/OL]. <http://deu.people.com.cn/n1/2016/0914/c1053-28714231.html>, 2016-9-14.
- [3] 李季湄, 冯晓霞. 《3—6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [4] 张民. 基于核心素养的幼儿园园本课程建构——以“家国情怀”主题课程为例[J]. 天津教育, 2018(9): 61.

【责任编辑 李兆平】