

■ 学前教育管理

幼儿园档案袋评价：多元价值、现实样态与解决路径

唐冬梅, 徐 东

(西华师范大学学前与初等教育学院, 四川南充 637000)

摘 要: 幼儿园档案袋评价作为一种强调过程性、发展性的质性评价方法, 有利于幼儿、教师的发展, 也助推着家园合作。存在问题有: 相关资料收集耗时费力、内容和形式单一且不成体系、功能往往流于形式、标准难以统一、仅在家园中开展, 缺乏社区支持, 这些共同形塑了当前幼儿园档案袋评价的现实样态。解决路径包括: 幼儿园应为档案袋评价工作提供相应保障; 幼儿教师应努力提高相关专业素养; 鼓励幼儿参与, 充分调动幼儿主动性、积极性; 提高家长参与度, 使建档工作常态化、规范化。

关键词: 幼儿园档案袋评价; 质性评价; 幼儿作品; 教学反思

中图分类号: G612

文献标识码: A

文章编号: 2095—770X(2019)08—0110—07

PDF 获取: <http://sxxqsfxxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095—770X.2019.08.020

Study on Evaluation of Kindergarten Portfolio: Multiple Values, Realistic State and Countermeasure Solutions

TANG Dong-mei, XU Dong

(College of Preschool and Primary Education, China West Normal University, Nanchong 637000, China)

Abstract: Portfolio evaluation in kindergarten is a qualitative evaluation method which emphasizes the process and development of children. It is beneficial to both development of children and teachers. While at the same time portfolio evaluation in kindergarten also can boost kindergarten-family cooperation. But there are some existed problems which includes: the collection of relevant materials is time-consuming and laborious, the content and form are too simple and not systematic, its function usually is formality, its standard is quite difficult to be unified, and it is only carried out in the kindergarten-family which is lack of local community support. These jointly problems shape the current reality of kindergarten portfolio evaluation system. This paper gives following countermeasure solutions which include: kindergarten should provide corresponding guarantee for portfolio evaluation; preschool teachers should try to improve the relevant professional quality; we should encourage children's participation and fully mobilize their initiative and enthusiasm; and we should improve parents' participation to normalize and standardize its filing works.

Key words: portfolio evaluation in kindergarten; qualitative evaluation; children's works; teaching reflection

随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《3—6岁儿童学习与发展指南》的颁布和幼教改革的不断深入开展, 幼儿教育理念也不断拓新。档案袋评价作为一种注重过程性的质性评价方法, 与幼儿教育评

价方式的主流价值观不谋而合, 因此受到众多幼教工作者和专家学者的普遍认可。而传统评价方式多以教师为唯一的评价人, 衡量标准也是以教师的主观意见或具体指标为主, 目的主要指向儿童的认知

收稿日期: 2019—04—22; **修回日期:** 2019—04—28

作者简介: 唐冬梅, 女, 四川眉山人, 西华师范大学学前与初等教育学院硕士研究生; 徐东, 男, 四川岳池人, 西华师范大学学前与初等教育学院教授, 硕士生导师, 主要研究方向: 学前教育。

发展。所以传统评价方式就表现为在主体上单一化、标准上固定化,目的上又过于强调结果性,显然已违背了现代儿童观、发展观、教育观的时代意蕴。档案袋评价作为一种新型评价工具,它不仅有利于幼儿的长远发展,还有利于教师的反思性成长和家园合作。由于其具备多元价值,探究其在幼儿园的应用现状是否践行了其原初的评价理念,如果没有又是哪些方面存在问题,可以采取何种措施解决困境,其研究在当前幼儿园教育评价改革的背景下显得尤为必要。

一、幼儿园档案袋评价的内涵解析与价值探讨

(一)幼儿园档案袋评价的内涵解析

档案袋又叫“成长记录袋”,原意指“代表性作品选辑”,最早使用这种评价方法的是一些艺术家。随着其不断发展后来又被运用到教育领域,泛指学生的“代表性作品集”,其目的是为了展示学生的学习和发展状况,描绘学生成长的轨迹。档案袋评价则是20世纪80年代后,伴随西方“教育评价改革运动”所出现的一种强调“动态”过程和学生个性化差异的新型评价模式,也是课程评价范式中质性课程评价最具代表性的方法^[1]。这种评价方法侧重对学生成长历程的记录与分析,与传统评价模式相比,它更彰显了现代教育以学生为主体的基本精神。随着档案袋评价的发展,它相较于传统评价方法的优势逐渐显露,其基本理念契合了幼儿园的教育评价革新要求。随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》的颁布,档案袋评价正式被应用于我国幼儿园。然而对于幼儿园档案袋评价的定义表述却各有不同。国外学者 Black William 认为,幼儿园档案袋评价是一种学习性、形成性评价,其内容包含了教师和幼儿所进行的所有活动,这些活动可以提供有用的信息和反馈,有助于改善教学和学习活动^[2]。赵德成、徐芬认为档案袋评价是对儿童作品及相关资料的有意收集,目的是为了反映儿童的兴趣、态度以及在特定领域中的努力、取得的进步或成就^[3]。姚伟在其《幼儿园教育评价行动研究》一书中这样写道:幼儿档案袋的根本目的在于促进幼儿发展,档案袋有目的、有计划、连续地将幼儿在学习与成长过程中表现出的各种信息收集起来,并伴有幼儿自评及同伴、教师、家长各主体的评价,以呈现幼儿在某一阶段中的成就或不足,展现幼儿的成长历程及意义^[4]⁴³。上海师

范大学高敬则认为档案袋评价是指评价者收集的对幼儿长时间的观察与记录,幼儿创作的作品与分析,师幼、幼幼间以及幼儿与家长间的交流记录等资料,并对此进行评价,以反映幼儿在一段时间内的学习与发展轨迹^[5]¹⁸⁷。虽然其含义界定说法不一,但大致都阐明了两点:①是对幼儿资料的收集;②包括各主体的记录与评价。本文中的幼儿园档案袋评价是对幼儿成长过程的一种档案式记录,通过对幼儿有关资料以及各种作品的收集、整理、分析,记录幼儿在各类活动中所体现出的兴趣、个性、能力、态度等表现,它是对幼儿发展过程中的真情实景以及发展轨迹的真实记载^[6]²³⁴。

(二)幼儿园档案袋评价的多元价值

1. 幼儿园档案袋评价将幼儿纳入评价主体,有利于调动幼儿的积极性

在以往传统的幼儿园教育评价中,评价的唯一主体是幼儿教师,甚至有的幼儿教师认为幼儿根本没有必要参与到教育评价中来。一方面,他们对幼儿的自我评价与自我反思能力持怀疑态度;另一方面,受传统观念的影响,他们认为做好对幼儿的评价是自己的本职工作。但在目前很多教师对幼儿的评价中,幼儿的外在表现是着重被关注的:如幼儿的画是否符合教师的要求、幼儿的答案是否是教师心目中的既定答案、幼儿今天在园表现得怎么样等等,这样一来幼儿在活动中的思想、态度、个性、情感、创造性表现的火花往往被忽视^[7]。

在现代教育评价体系中,呼吁评价主体的多元化,教师不再是评价的唯一主体,幼儿也成为评价主体的一员。正如《幼儿园教育指导纲要(试行)》中所规定的:“幼儿园管理者、教师、家长和幼儿自身都是评价工作的参与者。”^[8]虽然幼儿对自我和他人的评价并不是那么成熟,但他们能在教师的引导下有效评估各种活动,而且幼儿的评价是真实的。

幼儿园档案袋评价倡导以幼儿为评价主体的方式,档案袋里的作品可以由幼儿用自己喜欢的方式来完成,并不一定按照教师的硬性规定,通过这样的方式能够调动他们的主动性,使幼儿能够更加积极地参与到档案袋评价中去。同时,在此过程中幼儿还可以体验到责任感。

2. 幼儿园档案袋评价能够帮助幼儿逐步认识到自己的进步,有利于树立幼儿的自信心

首先,幼儿档案袋收集的是从幼儿新入园到毕业的所有资料。在小班的时候,由于幼儿身心发展

水平的限制,档案袋中幼儿的作品可能很糟糕;到了中班,幼儿会按照教师的要求,收集自己满意的作品,看到自己成长的足迹;等大班结束后,幼儿看到自己三年来的所有资料、作品和反思,会因自己在各方面的巨大进步而骄傲,从而树立自信心。其次,幼儿园档案袋评价多以展示型为主,档案袋中存放的多是幼儿最优秀的作品,其目的是为家长和其他参观人员提供范本。当幼儿园举办家长开放日或其他重大活动时,幼儿会展示出自己最骄傲的作品,他们由此会得到家长和他人的欣赏与赞扬,从家长们鼓励的话语和欣慰的眼神中体验到成功的快感,以此树立信心。

3. 幼儿园档案袋评价能够促进幼儿园教师的教学反思,有利于提高幼儿园教师的教学水平

教学反思能力是指在教学活动中,教师以教学活动作为监控对象,不断地提高对自我和教学进行检验、评价、反馈和调节的能力^[9]。档案袋评价为教师的教学反思提供了契机与途径,它帮助教师强调了两个问题:一是就具体的教学活动而言,幼儿从中学到了什么;二是从幼儿的作品看,教师了解了什么^[10]。当教师在收集资料时,教师必须要记录“谁”、“什么”、“哪里”、“什么时候”、“为什么”以及“怎么样”这些问题^{[11][103]}。在记录时,教师会看到幼儿在活动中的表现,幼儿在活动中充满兴趣的神情、积极的讨论都是对教师教学活动的肯定。幼儿档案袋中作品的展示也反映了幼儿的情况,也可以从一定层面反映教师的教学水平。因此,什么对幼儿来说是困惑不解的、什么是感兴趣的,什么又是富有挑战性的,教师在这样的评价中不断反思自己的教学,按照幼儿的兴趣、需要来调整自己的教学计划、教学方案。针对不同幼儿的客观情况,提出适当的学习目标,选择有效的教学策略,从而在一次次的改进中提高自己的教学水平,从而最终提高幼儿园教育质量。

4. 幼儿园档案袋评价尊重幼儿的个体差异,有利于教师充分了解每个幼儿

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:教育评价应关注、承认并尊重幼儿的个体差异,避免用整齐划一的标准评价不同的幼儿。档案袋评价允许并且强调幼儿个体差异性的存在,主要表现为以下两点:①每个幼儿可以自行选择、决定将哪些作品放入档案袋里;②在作品的存放方式上,每个幼儿可以根据自己的喜好选择不同的存放方式^[12]。当教师在整

理各幼儿档案袋内的资料时,会更深刻地体会到:每个幼儿受不同环境、文化背景的影响,都有自己的成长历程和思维方式。同时,在整个评价过程中,教师通过观察、分析每个幼儿档案袋中的内容,了解每个幼儿的兴趣、不足以及他们的学习方式、态度、创造性等等,教师通过这些环节便能对幼儿有一个充分且全面的了解。

5. 幼儿园档案袋评价强调家长的积极参与,助推家园合作

当前的教育评价观念中,更为注重家长的积极参与,认为家长是孩子学习和成长的重要伙伴,而不仅仅是扮演一个指导者的角色。幼儿园档案袋评价正是在这一理念指导下为家园的有效沟通与合作搭建了桥梁。正如瑞吉欧教育模式那样,重视家长实际参与到孩子的学习生活中去。幼儿园档案袋评价在实施时,要求家长参与到幼儿档案袋的制作中来,共同制定对幼儿的评价标准,家长与教师一起对孩子的各个方面进行评价等。据此,家长更能了解孩子在幼儿园中学习、生活的真实表现以及具体问题,重新审视孩子与自己的教育方式,更好地反思家庭教育的得失与成败,从而及时调整自己的教育方式,以期使家园的教育步伐一致,更好地促进孩子的身心健康发展。此外,家长和幼儿教师档案袋评价过程中,通过进一步沟通交流,密切双方的关系,也有利于家园合作。

二、当前幼儿园档案袋评价的现实样态

如今档案袋评价在我国幼儿园的应用较为普遍,但它作为一种舶来品,由于文化差异及教育背景的不同,尤其是学前教育阶段和幼儿身心发展的特殊性,其应用还不太成熟完善。我国当前幼儿园档案袋评价的现实样态还有诸多不足。

(一)幼儿园档案袋评价的相关资料收集耗时费力

时间问题是阻碍档案袋评价工作有效开展的最大障碍,档案袋内容的收集、编排、保存、展示等都需占据大量时间,尤其是当今我国幼儿园处于大班额的背景下,档案袋工作实施起来耗时费力。由于幼儿身心发展水平的限制,他们不同于小学或初中的孩子,不会在教师指导下有目的有计划地收集资料,所以这些工作只能由教师、家长亲力亲为,而这些繁琐的资料收集工作让本就忙碌的教师和家长感到力不从心。

(二) 幼儿园档案袋评价的内容和形式单一且不成体系

1. 幼儿园档案袋评价的内容片面零散,缺乏生长性

档案袋评价的内容应该能全面反映幼儿的发展过程和水平,既要包括幼儿的身体状况、知识经验,也要包括幼儿的情感态度;既要包括家长的意见反馈,也要包括教师的反思。但从很多幼儿园的实际情况来看,档案袋中存放的内容大多只反映了幼儿的知识技能,其中又特别重视幼儿的美术作品,忽视了幼儿情感、态度等方面的发展情况,这样便致使档案袋评价的内容单一片面化。此外,档案袋中的资料多呈一种零散、杂乱无章的状态,亦或是收集资料的类型、水平一致,没能体现幼儿发展的动态变化,缺乏生长性。

2. 幼儿园档案袋评价的形式单一,重结果轻过程

为了充分发挥幼儿的个性与才能,档案袋中的材料应以多姿多彩的形式呈现,如图片、录音、视频、文字、实物等。但在笔者观察的幼儿园中,大部分档案袋形式单一,主要是幼儿的图片收集,没能从多角度展示幼儿的个性特长。

档案袋评价作为一种发展性评价的载体形式,其最终目的在于促进幼儿、教师和课程本身的发展^[13]。而这个发展是在活动过程中展现的,因此必须树立重过程轻结果的理念。但实然状态下,许多幼儿园教师在实施档案袋评价过程中仍存在重结果轻过程的现象,如有些幼儿园把档案袋仅仅当作是幼儿学习成果的展示,而且往往选择幼儿最优秀的作品^[14]。我们应明白,档案袋的目的是聚焦幼儿的成长变化,而非有意作秀,更应明白了解幼儿解决问题的过程、方法以及从中获得的情感体验比结果是否正确更为重要。

(三) 幼儿园档案袋评价的功能往往流于形式

在档案袋评价工作开展的过程中,受教师自身教育理念、能力和资料不全等因素的影响,真正做到为评价而开展档案袋评价工作的并不多^[15]。大多数幼儿教师只是把幼儿的个人资料、手工和绘画作品、家长反馈等装进档案袋中,亦或是把幼儿的行为表现记录下来,但都缺少分析和反思。因此,很多档案袋沦为幼儿的作品收集袋、幼儿园的展示袋,更有甚者,有些幼儿教师为了应付家长、应对上级检查,对幼儿档案袋中的内容“弄虚作假”。所以,当前幼

儿园档案袋评价工作相当一部分都浮于表面,并没有真正发挥档案袋的评价作用,使得档案袋评价功能往往流于形式。

(四) 幼儿园档案袋评价的标准难以统一

我们常说,任何东西都有好有坏,档案袋也是如此。灵活性是档案袋的最大优势,但同时也是其最大的缺陷。正如南师大虞永平教授所言,正是这种灵活性使得档案袋的内容不受局限,缺乏内在一致性,因而在用于较大范围的评价时难以控制。而且,由于相当一部分幼儿园缺乏规范的档案袋管理制度,档案袋评价工作都是在各班展开,各班的老师都有自己的主观倾向,有各自的评价标准,很难在园内统一。同时,档案袋评价是一种动态的质性评价模式,注重幼儿在活动过程中的表现,在开展档案袋评价之初并没有预设一个固定的评价标准,教师的主观意见成为评价的主要依据,这样的评价本身具有不稳定性,使得活动前后的标准也很难统一。

(五) 幼儿园档案袋评价仅在家园中开展,缺乏社区的支持

大多数幼儿园的档案袋都是以展示为主,在家长开放日或其他重大活动中展示出来,这种形式限制了其他参与者。而且,很多幼儿园的档案袋都是纸质型的,所以如何交流与分享就成为了一大难题。因此,多数幼儿园档案袋的交流就只能停留在家园互动中,缺乏社区的参与、支持。虽说幼儿园已经意识到家园共育的重要性,但与社区的交流互动也值得重视。

三、幼儿园档案袋评价的现实困境

(一) 幼儿园缺乏规范的档案袋管理制度

由于档案袋评价运用于幼儿园的时间较为短暂,很多幼儿园只是表面上运用这一新兴的评价方式,并没有真正地重视它,更缺乏规范的档案袋管理制度,致使幼儿教师理论层面没有深入地了解,在实际中也只是把档案袋当作幼儿的作品收集袋,导致档案袋评价功能流于形式。

(二) 幼儿园教师的工作负担过重

当今我国幼儿园处于大班额的背景下,每个班两三个老师却面临三四十个甚至更多的幼儿,幼儿教师面临着幼儿的教学任务与家长的交流沟通、自身的专业成长和上级的工作检查等任务。此外,档案袋评价工作需要收集每个幼儿的大量材料,并对之进行整理、编排、反思等。所以,过重的工作负担

让很多幼儿教师对档案袋评价常常感到有心无力,使得档案袋评价没能发挥它应有的价值。

(三) 幼儿园教师缺乏档案袋评价方面的理论素养

受传统教育观念的影响,很多幼儿教师只是按照幼儿园的要求为幼儿建立了档案袋,然后把档案袋单纯地当作幼儿的作品收集袋、展示袋,他们对档案袋评价的实质、内涵、性质、目的、实施方法等信息了解得不够全面透彻,更缺乏专业的理论指导。并且从对档案袋评价思想认识的提高到行为的转换也需要一定的时间和经验,所以理论素养的缺乏导致很多幼儿园的档案袋评价工作开展效果较差。

(四) 家长收集的相关资料不具有典型性和全面性

家长受时间限制或自身观念的影响,他们收集的资料大多按照教师的要求,只反映了幼儿的某一方面的发展,且收集的常常是艺术领域的内容。此外,很多家长只是把幼儿的作品交上去,并没有自己的意见和反馈,这样一来不仅导致档案袋中的内容单一片面,而且不具有典型性和全面性,致使档案袋评价工作的开展效果大打折扣。

(五) 档案袋评价本身具有局限性

档案袋评价诞生于美国,所以具有其独特的应用背景,而且本身具有局限性,如:工作量大、主观性强和标准难以统一等,在评价内容、方式和权重的确定等问题上具有较大的灵活性,有时难以把控,这些都给实施档案袋评价工作带来了不少困扰^[16]。另外,作为一种新生事物,档案袋评价在实践中形成的操作策略和方法也并不完善^[17]。

四、解决幼儿园档案袋评价困境的有效路径

(一) 幼儿园应为档案袋评价工作提供相应的保障

幼儿园方面对档案袋评价工作的有效开展有着举足轻重的影响,可以从班额、奖评考核机制、管理制度、教师工作等方面入手,为档案袋工作提供一定的保障。

1. 适当限制班额

当前,我国幼儿园大多是大班额的形式,档案袋评价比传统评价方式工作量大,幼儿园应为档案袋评价工作的有效开展提供保障。比如,幼儿园可以适当限制班额人数,减轻教师工作负担^[18],使教师

更加积极开展档案袋评价工作,提高档案袋评价工作的质量。

2. 健全合理的幼儿园奖励及考核机制

幼儿园档案袋评价工作确实花费了老师太多时间、精力,因此,幼儿园可以采取积极的激励措施提高教师的积极性和工作效率。比如,对在档案袋评价工作中表现良好的教师提供适当的物质奖励或精神鼓励,或是将对这一工作的考核纳入幼儿园考核体系^[19],一方面既规范了档案袋评价工作,另一方面,也使教师之间形成一种良性的竞争趋势,从而有利于提高档案袋评价工作的质量。

3. 建立规范的档案袋管理制度

规范的档案袋管理制度不仅有利于档案袋存储、查阅、交流,而且在一定程度上还可以提高档案袋评价的质量。同时,档案袋管理也是提升幼儿园品质的手段^[20]。首先,幼儿园可以建立专门的档案袋评价团队,因为档案袋收集、评价工作同时进行是十分繁琐的,而且有些幼儿教师对档案袋评价缺乏正确的认识,所以需要幼儿园组织专门的评价团队,否则档案袋评价的功能只会流于形式。其次,幼儿园应建立专门的档案袋管理室,设置专门的档案袋管理人员。因为档案袋形式多样,难以统一,而且每班评价标准不一,只有建立规范的档案袋管理制度才能有效地收集与评价。

4. 加强幼儿园教师对档案袋评价的培训与指导

部分幼儿教师缺乏对档案袋评价的专业认识,需要通过学习提高自身的专业认识,但仅靠教师的自身学习是不够的。幼儿园可以邀请专家对幼儿教师进行专题培训或是定期组织教师外出研修,对教师在档案袋作品收集、记录、评价、反思、交流等方面进行科学的指导,然后将学习的理论知识付诸实践,在不断的积累、操作中提高档案袋评价的质量。

5. 定期组织幼儿园教师交流档案袋评价工作经验

尽管幼儿教师也要对评价工作进行分析、反思,但单纯的内省、反思往往会比较模糊、难以深入进行,具有一定的局限性和封闭性^[21]。因此,幼儿园应定期组织教师就档案袋评价工作的开展实施进行交流 and 分享。在交流中,教师一方面可以从其他同事的工作经验中借鉴不同的观点、汲取更多的“良方”,从而开阔自己的思路,迸发更多的创想,进而更好地指导评价工作^[22]。另一方面,在将自己的经验与同事分享时,在相互讨论、评议中也可以重新审视

和改进自己的工作。

(二)幼儿园教师应努力提高相关专业素养

当前幼儿园档案袋评价存在问题的原因之一就是幼儿教师自身缺乏相关的专业素养,这里的专业素养包括教师对档案袋评价的专业认识、评价观念和意识的转变、反思态度。当然,教师专业素养的提高也离不开幼儿园的支持。

1. 幼儿园教师要明确对档案袋评价工作的专业认识

目前,很多幼儿教师已经意识到档案袋评价的重要性,但仍缺乏专业的认识,幼儿教师对档案袋评价的专业认识可从评价目的、主体、内容三方面加以提高。首先,应明确档案袋评价的目的,其目的不在于向家长展示,更不是为了应付上级检查,而是为了促进每一位幼儿更好地发展。其次,应明确评价的主体,档案袋评价不同于传统的以教师为唯一评价主体的方式,它强调教师、家长、幼儿都应作为评价主体,力求评价主体的多元化。最后,还应明确评价的内容,档案袋中的内容应包含所有与幼儿发展变化相关的信息,如幼儿基本信息、幼儿在各领域内的发展评估、各领域作品成果、教师与家长的观察记录及幼儿的自评、反思等等。

2. 幼儿园教师要自觉转变评价观念,提升评价意识和提高评价能力

树立科学的评价观念是开展档案袋评价工作的前提条件。首先,必须要树立以人为本的观念,幼儿园档案袋评价的根本目的是为了能够更好地促进幼儿的发展,要本着一切以幼儿发展为本的目的,档案袋评价不是为了应付上级检查、向家长展示,不能本末倒置。其次,幼儿教师要有意识地转变以往陈旧的评价观念,树立发展性、动态性的评价观念,不能老是在幼儿之间进行横向比较,因为幼儿个体自身在身心、能力等方面存在差距,横向比较是无意义的,而应看到每个幼儿成长中的进步。最后,还要树立个性化的评价观念,档案袋评价不追求完全一致的内容和形式,要求体现幼儿的个性。

评价观念的转变只是一个开始,但仅仅转变观念是不够的,幼儿教师还应提升自己的评价意识和提高评价能力^[23]。档案袋评价是一种综合性的评价方式,兼容了多种评价方法,如谈话法、观察记录法、作品分析法等。相应的档案袋评价对幼儿教师也就提出了更高的要求,需要教师具备较好的评价素养,因此幼儿教师应具备积极主动的评价意识和

灵活运用多种评价方式的能力。

3. 幼儿园教师要具有反思的专业态度

杜威在其著作《HOW WE THINK》中对反思是这样论述的:反思是一种对于任何信念或假设性的知识,按其所依据的基础和进一步的结论所进行的主动、持久、周密的思考。教育反思是一种有意识的内省活动,它体现着教师的专业态度、指引着教师的教育实践。幼儿教师的反思不仅有利于提升自身的素质,还有利于提高幼儿园的教学质量。幼儿教师的专业素养包括了反思,所以他们应具备反思的专业态度,首先,幼儿教师要养成常常反思的习惯,认识到反思的重要性,把反思当作是提升自身素质、改进实践活动的必要途径,做到自觉主动地反思,时时反思、日日反思,并且将反思的结果记录下来。其次,幼儿教师的反思不能只停留在表面,要增强反思的有效性^[24]。同时,幼儿园也应为教师提升相关专业素养提供支持系统。第一,正如上文中提到的,幼儿园应为教师提供档案袋评价方面的培训与指导,可以加强教师对档案袋评价的专业认识和改善不正确评价观念等。第二,帮助教师建立学习共同体,组织教师与教师之间互相学习,共同探讨档案袋评价开展的实际情况,从而在实践中改进、提升评价能力。第三,要求教师定期交关于档案袋评价工作开展的反思报告,以这种稍显正式的方式可以督促教师进行反思,而且报告的形式既能使反思更深入,也能让教师之间相互交流、借鉴。

(三)鼓励幼儿参与,充分调动幼儿参与档案袋评价的主动性、积极性

在档案袋评价过程中,教师不再是唯一的支配者,幼儿也作为主体之一参与其中。要调动幼儿参与档案袋评价的主动性、积极性,可以从以下几方面着手:①教师要让幼儿有这样一个意识:档案袋是属于他们自己的^[25],可以自主选择将哪些作品放入档案袋,并与同伴交流分享自己的进步,收获成长的喜悦;②鼓励幼儿与教师、家长一起制定评价的标准;③教师可以采取奖励措施调动幼儿的积极性,如经常表扬幼儿,使他们感受到自己的进步,增强自信心,体验成功的快乐,从而更加积极地参与档案袋评价。

(四)提高家长的参与度,使建档工作常态化、规范化

档案袋评价工作的进行,不是幼儿教师一个人的事,而是多主体参与的过程,尤其应注重家长的积

极参与。当然,家长的参与也不是随意的,由于目前很多家长对档案袋评价并不重视,因此,要使幼儿园档案袋评价工作取得很好的效果,幼儿园应让家长做好以下工作:①对家长进行培训和宣传。在入学初期,向家长介绍幼儿档案袋及其记录内容与方式,让家长积极参与幼儿成长档案袋的制作^[26];②随时对家长进行个别指导,发现在建立和使用档案袋出现问题时,及时解决,既提高了家长的积极性,又密切了家园联系;③定期向家长展示档案袋成果,即让档案袋“走出去”,让家长明白档案袋工作的意义;④坚持与家长进行交流沟通,定期发放家长需要填写的表格和内容,比如,每周五发放该周幼儿在园情况表,周一每位家长交齐反馈意见,再由教师整理装进档案袋中,这样就使得档案袋工作成为一种长效机制,长此以往,便使得建档工作更加常态化、规范化。

幼儿园档案袋评价作为一种注重幼儿发展性、过程性的动态评价模式,它将教学与评价有机结合在一起,不仅能促进幼儿、教师的发展,也能提高教学的质量,还为家园的有效沟通交流搭建了桥梁。因此,我们必须重视幼儿园档案袋评价的实际运用,使幼儿园档案袋评价能够发挥它应有的价值,更好地促进幼儿、幼儿教师和家园合作的发展。

[参考文献]

- [1] 白英. 音乐课堂实践教学“档案袋评定法”的个案研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(5): 45—48, 88.
- [2] Black, P., William D. Assessment and Classroom Learning [J]. Assessment in Education: Principles Policy&Practice, 1998(1): 7.
- [3] 赵德成, 徐芬. 成长记录袋在幼儿评价中的应用[J]. 学前教育研究, 2002(5): 11—13.
- [4] 姚伟. 幼儿园教育评价行动研究[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2012.
- [5] 高敬. 幼儿园课程[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2016.
- [6] 虞永平, 王春燕. 学前教育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
- [7] 唐林兰. 对幼儿档案袋的价值分析[J]. 太原大学学报, 2005(2): 50—51.
- [8] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京: 南京教育出版社, 2002.
- [9] 柏灵. 学生档案袋评价方法在我国中小学的应用[D]. 南京: 南京师范大学, 2003.
- [10] 李胜楠. 幼儿成长档案袋评价的价值及建议[J]. 课程教育研究, 2013(23): 3.
- [11] Ellen Weber. 有效的学生评价[M]. 国家基础教育课程改革“促进教师发展与学生成长的评价研究”项目组, 译. 北京: 中国轻工业出版社, 2003.
- [12] 唐林兰. 对幼儿档案袋的价值分析[J]. 基础教育研究, 2005(4): 40—42.
- [13] 冯晓霞. 多元智能理论与幼儿园教育评价改革——发展性教育评价的理念[J]. 学前教育研究, 2003(9): 5—7.
- [14] 姚伟, 崔迪. 当前幼儿园档案袋评价存在的问题与解决对策[J]. 学前教育研究, 2007(2): 31—33.
- [15] 王笠入, 冉源懋. 电子档案袋在幼儿评价中的价值探析[J]. 贵州教育, 2016(24): 18—21.
- [16] 袁利芬. 档案袋评价中存在的问题及其对策[J]. 教育探索, 2008(9): 91—92.
- [17] 李玉. 儿童视角下成长档案袋评价研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2016.
- [18] 张妮妮. 幼儿园档案袋评价的实施策略研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2007.
- [19] 段晓璇. 当前幼儿园运用档案袋评价存在的问题及建议[J]. 教育教学论坛, 2015(41): 196—197.
- [20] 时松. 论幼儿园档案管理的四个基本问题[J]. 陕西学前师范学院学报, 2014, 30(5): 19—22.
- [21] 徐铭泽. 幼儿教师成长档案袋制作与评价策略研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2009.
- [22] 唐辉, 曾彬. 浅析档案袋评价法在幼儿园教育中存在的问题及对策[J]. 成都师范学院学报, 2014(8): 8—11.
- [23] 岳露露. S园幼儿成长档案袋实施现状研究[D]. 南京: 南京师范大学, 2017.
- [24] 丘静. 英国学前教育课程评价及启示[J]. 现代中小学教育, 2006(10): 114—117.
- [25] 龚欣. 运用档案袋评价促进幼儿个体发展[J]. 学前教育研究, 2006(2): 62—63.
- [26] 朱雪吉. 关于幼儿教师建立和使用幼儿成长档案袋的行动研究[D]. 鞍山: 鞍山师范学院, 2014.

[责任编辑 李亚卓]