



幼儿园教师核心能力及其培养策略

张敏, 王永

(合肥幼儿师范高等专科学校, 安徽合肥 230011)

摘 要: 幼儿园教师核心能力是幼儿园教师职业能力中独特的、不可替代的能力。文章利用网络调查及深度访谈的方法, 探究幼儿园教师核心能力的内容体系, 分析幼儿园教师核心能力形成的影响因素。幼儿园教师核心能力包括观察和解读幼儿的能力、擅于一日活动的组织与保育的能力、擅于支持与引导幼儿游戏的能力、擅于寓教于境的环境创设等能力。

关键词: 幼儿园教师; 核心能力; 专业能力

中图分类号: G615

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2019)07-0107-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.07.022

Research on the Core Competence of Kindergarten Teachers and the Cultivation Strategy

ZHANG Min, WANG Yong

(Hefei Preschool Education College, Hefei, Anhui 230011, China)

Abstract: Core competence is a unique and irreplaceable ability in the professional ability of kindergarten teachers. Based on a survey on the internet and related information and data, the paper explores the content system of preschool teachers' core competence and analyzes the influential factors on the development of the core competence of preschool teachers. It concludes that the core competence of kindergarten teachers includes the ability of observing and understanding children, the ability of organizing one-day-activity and caring for children, the ability of supporting and guiding children to play and the ability of creating environment helpful for teaching. On this basis, the paper proposes specific suggestions for the development of kindergarten teachers' core competence.

Key words: kindergarten teacher; core competence; professional ability

一、问题提出

《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》提出:“推进学前教育普及普惠安全优质发展,满足人民群众对幼有所育的美好期盼”。然而,当前幼儿园教师队伍建设滞后,幼儿教师数量不足与质量不高的难题仍是困扰学前教育

发展的“紧箍咒”。如何促进幼儿园教师的核心能力的发展,以保障幼儿园教育质量的提高,需要更多的人关注和研究。

目前,关于幼儿园教师核心能力的相关理论研究涉及甚少,以“幼儿园教师核心能力”为关键词在中国知网检索,仅有一篇文章,该文既没有给幼儿园教师核心能力做一个明确的界定,也没有说明幼儿

收稿日期: 2019-01-17; **修回日期:** 2019-03-21

基金项目: 安徽省教育厅“校企合作实践教育基地”项目(2018sjjd065);安徽省重大教研项目(2016jyxm0388);安徽省高校优秀青年人才支持计划项目。

作者简介: 张敏,女,安徽泗县人,合肥幼儿师范高等专科学校副教授,主要研究方向:教育政策;王永,男,安徽灵璧人,合肥幼儿师范高等专科学校教授,主要研究方向:大学生心理健康。

园教师核心能力的内容和体系。相对而言,从中小学到大学等不同学段的教师核心能力研究均有学者涉入,比如,朱超华博士界定了中小学教师核心能力的内涵、结构,并对中小学教师核心能力的发展提出管理模式的变革^[1]。还有学者认为在新形势下,教师必备的核心能力是语言表达能力、课堂掌控能力、反思能力、创新能力等^[2]。后喻时代大学教师的核心能力是终身学习能力、学术探索能力、思考批判能力、沟通合作能力^[3]。刘娜分析了阻碍教师核心素质和能力形成的因素,并提出了对策^[4]。雷经国提出教师核心能力体系包括反思、批判、实践和信息能力等^[5]。可见,其他学段教师核心能力概念的界定、结构体系的建构及其影响因素等均有学者进行研究,而对幼儿园教师核心能力的研究相对匮乏。

众所周知,幼儿园教育活动需要将各种教育因素随机渗透于幼儿的一日活动,它的动态性决定了其使用的教育教学方式、运用的教学方法、采取的教学手段等和其他学段以课堂为主的教育教学有着明显的区别,幼儿园教师核心能力有其自身的特殊性,需要系统、深入地研究。随着二胎时代的到来,我国的学前教育进入了前所未有的快速发展期,幼儿园师资队伍建设带来了前所未有的挑战。因此,如何培养幼儿园教师核心能力,了解核心能力形成与发展的影响因素,提出应对策略,是本研究的重点。

二、研究思路和方法

(一)研究思路

通过文献梳理了解前人对核心能力、教师核心能力及幼儿园教师核心能力的界定,设计了针对一线幼儿园老师和园长的调查问卷,了解她们对幼儿园教师核心能力的理解;对园长、教师、教研人员进行了深度访谈调研,与调查问卷形成相互补充验证。对入职 1—3 年的幼儿园教师进行 3 个学期个案跟踪调研,并通过她们的专业成长记录了解她们核心能力形成的过程及影响因素,结合访谈和调查问卷的结果提出幼儿园教师核心能力培养的策略。

(二)研究方法

本研究主要涉及的研究方法有:文献研究法、教育调查研究法和个案追踪研究法。

三、研究结果

(一)幼儿园教师核心能力概念界定

核心能力概念最初应用于企业中,是指公司的主要能力,是公司在竞争中处于优势地位的强项,是

其它对手很难达到或者无法具备的一种能力。早在 1990 年,普拉哈拉德和哈莫在《哈佛商业评论》中首先提出“核心能力”的概念,其主要的特点是价值性、独特性、延展性、难以模仿和不可替代性。

借鉴拉哈拉德和哈莫对核心能力概念的界定,幼儿园教师的核心能力是指在幼儿园教师专业能力中具有独特的、不可替代的、能对其他能力起到引领和辐射作用的能力,它是幼儿园教师职业能力的优势体现。

(二)幼儿园教师核心能力内容

在幼儿园教师所应具备的多项专业能力中,哪些专业能力是核心能力呢?为了科学地建构幼儿园教师核心能力内容体系,项目组查阅大量文献并进行了实地调研,结果如下:

问卷调查:本研究设计了“幼儿园教师核心能力”调查问卷,并通过“问卷星”进行网络调查。本次调查共有 301 名不同地域与入职年限的幼儿园教师和园长参与。针对问题:“你认为下列哪项能力对幼儿园教师来说最重要”(单选题),根据《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)的 7 种专业能力,设计七个选项,另加入了“观察与了解幼儿的能力”(根据前期调研所得一线教师的观点),“作为第八个选项”,调查结果见表 1。

表 1 “幼儿园教师最重要能力”调查数据

选项	小计	比例
观察与了解幼儿	126	41.86%
一日活动的组织与保育	91	30.23%
游戏的支持与引导	30	9.97%
幼儿园教育环境创设	21	6.98%
教育活动的计划与实施	14	4.65%
反思与发展	14	4.65%
沟通与合作	3	0.97%
激励与评价	2	0.6%
本题有效填写人次	301	

从表 1 可见,幼儿园教师和园长认为:“观察和了解幼儿的能力”最重要,共有 126 人选择此项,比例最高达 41.86%;其次,“一日生活的组织与保育”选项是 91 人,比例是 30.23%;其他选项均不足 10%。

基于幼儿园教师核心能力可能包含多个方面,是一个体系,我们设计了第二个问题:“您认为下列哪项能力是幼儿园教师独特的能力(多选题)”备选项仍然是前述八个选项,结果如表 2。

表 2 幼儿园教师(园长)独特能力的调查数据

选项	小计	比例
观察和了解幼儿	242	80.4%
游戏的支持与引导	221	73.42%
一日活动的组织与保育	218	72.43%
幼儿园教育环境创设	196	65.11%
教育活动的计划与实施	185	61.46%
沟通与合作	162	53.82%
反思与发展	157	52.16%
激励与评价	141	46.84%
本题有效填写人次	301	

从表 1 和表 2 的调查数据可见:“幼儿园教师最重要的能力”和“幼儿园教师独特的能力”不管是教师还是园长选项比例最高的仍然依次是“观察和了解幼儿”;“游戏的支持与引导”;“一日生活的组织与保

表 3 幼儿园教师核心能力、影响因素观点汇总表

人员	幼儿园教师的核心能力	影响幼儿园教师核心能力因素	性质
集团总园长 1	1. 研究、观察、了解幼儿能力; 2. 与幼儿、家长交流能力; 3. 课程设计与组织、环创能力。	1. 宽松的幼儿园氛围; 2. 幼儿园的管理理念与对教师发展的支持; 3. 同事、家长的交流合作。	民办
集团总园长 2	1. 观察幼儿、解读幼儿,了解其行为产生的原因; 2. 给予幼儿所需要的支持和帮助的能力。	1. 自身的学习能力与动机; 2. 幼儿园良好氛围; 3 教育理念与职业的认同。	公办
园长 1	1. 研究幼儿,观察幼儿,解读幼儿; 2. 针对不同幼儿情况因材施教。 3. 创设适宜的环境。	1. 教师的专业认同,有爱心、责任心; 2. 教师的学习和反思意识; 3. 教师积极的心态和情绪; 4. 社会与他人的认可。	公办(省示范)
园长 2	1. 辨别、观察、分析、回应,跟幼儿互动的能力。 2. 创设幼儿喜欢的环境。	1. 爱心、责任心; 2. 教师学习的迁移能力; 3. 教师的学习与反思能力; 4. 与他人的交流沟通能力。	公办(省示范)
教研员	1. 在掌握幼儿年龄、心理的特点基础上,对孩子进行观察、了解、分析; 2. 和幼儿进行互动,帮助引导幼儿促进其学习与发展。	1. 教师应把握幼儿个体的差异及年龄与心理发展特点; 2. 培养教师观察意识,了解观察方法,如何解析幼儿; 3. 幼儿师范类学校的课程设置。	市教育局

“您认为幼儿园教师的核心能力是什么?”五位受访者都认为“观察、了解幼儿的能力是幼儿园教师最重要的能力”,这直接地验证了网络问卷调查的结果。“活动设计、环创、支持与互动”也是受访者谈到最多的核心词汇。

项目组历经 3 个学期对 4 名幼儿园教师核心能力形成进行了追踪研究,收集了她们的专业成长记

育”;“教育活动的计划与实施”;“幼儿园教育环境创设”是调查对象普遍认为的幼儿教师的核心能力。

在对调查问卷结果分析的基础上,项目组选取了 xx 市较有影响力的一线学前教育专业人士作为访谈样本进行深度访谈,所选样本中一位是公办幼教集团的总园长,一位是民办幼教集团的总园长,两名省级示范幼儿园的园长,一名市教育局的幼教教研员。访谈的问题主要包括:您认为幼儿园教师的核心能力是什么?请您从管理者的角度谈谈幼儿园教师核心能力在教师工作中的表现。您认为哪些方面因素影响幼儿园教师核心能力形成?或您认为如何培养幼儿园教师的核心能力等。

项目组对样本访谈的核心内容进行梳理,结果见表 3。

录 90 篇,在对教师专业成长记录的分析中发现其中的高频词是:观察、游戏、环创和反思,这些高频词反映了幼儿园教师日常工作内容,也从专业成长记录中发现幼儿园教师核心能力的形成是一个从新手教师到骨干教师转变的动态发展过程。

综合以上调研结果,幼儿园教师核心能力既体现了幼儿园教师职业与专业的独特性,也在幼儿园

教育工作中发挥着不可替代的作用,渗透于幼儿园工作的始终。

(三) 幼儿园教师核心能力结构体系

依据文献研究,幼儿园教师的能力主要包括:基础能力、专业能力和核心能力。基础能力是从事幼儿园教师职业所具备的基本能力,是专业能力与核心能力发展的基础,主要包括观察能力、思维能力、记忆能力、审美能力、口语表达能力、体语表现能力、书写能力等;专业能力是在基本能力之上形成的从事幼儿园教师专业必备的能力,根据《专业标准》主要有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展七项能力;而核心能力是在前两者基础上形成的对专业发展起到引领和辐射作用的能力,它包含四个要素:即“擅于观察和解读幼儿、擅于一日活动的组织与保育、擅于游戏的支持与引导、擅于教育环境创设”,这些因素是支持幼儿园教师终身发展的最重要因素。

众所周知,《专业标准》中的专业能力是要求幼儿园教师所具备职业能力的最低门槛,而本研究探讨的幼儿园教师核心能力是建立在专业能力基础之上、是幼儿园教师职业区别于其他职业的核心优势能力,体现了幼儿园教师职业的不可替代性和所达到的专业水准。依据《辞海》“擅于”的本意是:“独具某种特长,表示在某一专业方面特别精通”,在本研究中它体现了幼儿园教师在观察和解读幼儿、一日活动的组织与保育、游戏的支持与引导、环境创设方面具有独特专长,能够灵活运用专业知识与技能科学地解决专业问题,这也是幼儿园教师核心能力的优势体现。

基础能力、专业能力、核心能力作为幼儿园教师能力的三个子系统相互影响、相互作用、相互融合构成了相对完整的幼儿园教师能力系统,控制着幼儿园教师的教育活动行为,对幼儿园教师完成教育活动任务发挥着综合作用。具体如图1所示。

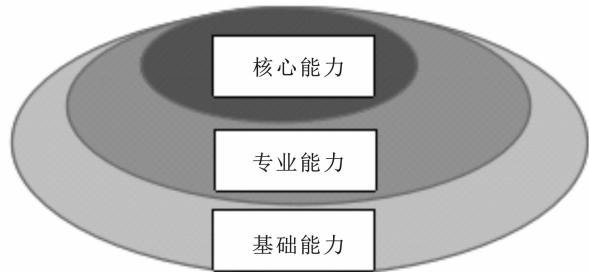


图1 幼儿园教师核心能力系统图

四、影响因素与培养建议

(一) 影响因素

1. 自身因素

在幼儿园教师核心能力形成的过程中,自身因素是最为重要的内在因素,主要包括幼儿园教师正确的职业认同、科学的专业理念、积极的心态与良好的情绪情感、学习与反思能力等。

正确的职业认同能激发教师的爱心、耐心和责任心,在科学的专业理念引领下,才能客观地观察、了解、分析和解读幼儿行为背后的心理动因,了解和满足幼儿合理的需求,提供有效的心理和物质支持,才能根据幼儿身心发展的特点和规律设计和实施相对应的教育教学活动,创设有利于幼儿身心健康的成长环境。积极的心态与良好的情绪情感是教师工作与学习的正向动力,而学习与反思能力是提高教师核心能力形成的有效因素。反之,如果教师不善于学习与反思,其能力将停留在专业能力发展低水平层级,难以形成有优势竞争力的核心能力。

2. 幼儿园因素

幼儿园作为教师工作、学习的重要场域,积极、宽松、愉快、和谐的氛围对于教师的专业成长是非常重要的,它能给教师带去积极的正向引导,能够使教师自发地与幼儿园凝心聚力共同发展。幼儿园科学的管理理念和对教师专业发展的支持是助推教师专业发展中的催化剂。教师与幼儿、家长、同事之间和谐的人际关系是交流沟通的有效保障。

3. 社会因素

社会对幼儿园教师工作的认可是幼儿园教师专业发展的重要外在动力。鉴于有些幼儿园教师工作任务的复杂和待遇偏低的问题,已经挫伤了部分教师工作的积极性,因此,情感上的回报对幼儿园教师来说就显得尤为重要,家长与幼儿的认同,幼儿园与社会的认可,会给幼儿园教师带来强劲的工作动力,而这种动力会转变为激发教师专业发展的内在动因,促进幼儿园教师核心能力的形成。

(二) 培养建议

教师的学习必须是一个主动参与和自我更新成长的过程^[6]。核心能力处于幼儿园教师能力系统的顶端,是具有竞争优势的核心职业能力,需要教师具备较高的专业理论素养和丰富的实践经验作为积淀才能形成。针对幼儿师范类学校与幼儿园提出如下建议:

1. 营造职业认同的社会氛围,重塑幼儿园教师的专业自信

幼儿园教师的工作不仅需要家长和幼儿园的认可也需要社会的关注。社会需要重新认知幼儿园教师职业的专业性,了解它的特殊性和复杂性,营造尊重和支持的氛围,有利于幼儿园教师更好地找到专业自信,激发其专业发展的内在动机。幼儿园教师是全科教师,要全面负责幼儿在园的一日活动,需要关注所有细节,既要保证安全性还要兼顾教育性,其角色的多样性和劳动的复杂性不言而喻。正如调研中部分园长所言:“教师辛苦地工作却得不到家长的理解、认可,教师的工作热情就会大受打击”。新教师更需要幼儿园管理者给予积极的鼓励和认可,提供专业发展的平台,进而从外到内营造一种职业认同的氛围,助推教师核心能力的形成。

2. 激发幼儿园教师专业学习的内在动机,促进核心能力形成

教师专业发展是关于教师发展认识转型过程中产生的一个新观念,既体现了教师劳动的专业性,同时也体现了教师发展的专业自觉性、主动性与创造性^[7]。幼儿园教师内在的专业学习动机是其专业持续发展的动力,教师自觉的专业学习外在表现为兴趣、热情等,内在表现为责任心、职责意识等,自发的内在动机、潜在意识促使教师把对幼儿的教育内化为一种自主、自觉的行为,无需外在条件的刺激。这种对专业追求的自主、自觉使她们内在自主与外在实践行为能够高度统一,进而做到知行合一,促进核心能力形成。

3. 在理论与实践融合中再反思,让专业能力向核心能力转化

反思能力是教师把自我或教育教学作为意识对象,不断地对自我及教育教学进行积极主动地检查、反省,找出差距进而自觉自愿地调整教育的理念与行为的能力,它是专业能力向核心能力转化的重要路径。从专业能力到核心能力转化是教师专业发展

一次质的飞跃,如何让自身具备有竞争优势的核心能力,需要教师在专业理论与实践的碰撞中反思,换言之,在知行合一中再反思,让专业理论与实践经验再次升华形成教师的核心能力。

总之,幼儿园教师职业与其他职业相比具有很大的特殊性,这个特殊性源于对幼儿身体与心理发展的科学性、对幼儿教育专业性的认知,以及幼儿教育为幼儿的一生奠基的重要性认知。这些特殊性无一不要求幼儿园教师具备较高的专业能力。聚焦幼儿园教师核心能力及其形成的影响因素,以进一步推动幼儿园教师核心能力的发展,提高幼儿园教师队伍水平,才能真正地、逐步地落实幼儿园的教育从“幼有所育——幼有良教——幼有优育”的转变,以促进学前教育质量不断地提升。

[参考文献]

- [1] 朱超华. 教师核心能力论[M]. 广州:广东高等教育出版社,2007.
- [2] 谢战锋. 新形势下教师核心能力探讨[J]. 中国科教创新导刊,2007(7):39—40.
- [3] 杨冰,陈岩. 后喻时代大学教师的核心能力分析[J]. 北京联合大学学报(社会科学版),2014,28(2):5—8,17.
- [4] 刘娜. 高职院校青年教师核心素质与能力提升研究——以大连某高职院校为例[J]. 教育教学论坛,2014(14):45—48.
- [5] 雷经国. 教师教育思想观念变革与核心能力体系建构[J]. 贵州社会科学,2014(8):128—131.
- [6] 连丽萍,吴荔红. 基于扎根理论的在职培训对幼儿园教师专业发展影响的研究[J]. 陕西学前师范学院学报,2019,35(2):86—90.
- [7] 徐巧云,於荣. 核心素养视域下教师专业核心能力发展研究[J]. 江汉大学学报(社会科学版),2018(6):113—121,125.

[责任编辑 张雁影]