



建构游戏中大班幼儿意志品质发展现状调查

张丁曼, 胡连峰

(合肥师范学院教师教育学院, 安徽合肥 230000)

摘要:意志品质的发展水平对幼儿良好习惯的养成起着决定作用,甚至对幼儿终生的发展有着积极影响。本研究抽取合肥市某幼儿园大班的90名幼儿,采用自制观察表开展为期27天的调查研究,以调查大班幼儿意志品质的发展状况。结果发现,建构游戏中大班幼儿的意志品质发展存在诸如建构有计划性但依赖性较强;选择有指向性但容易受诱导;对行为有自控力但在建构中坚持性不足等问题。为此,笔者建议:应增强幼儿对建构游戏的了解,丰富相关知识经验;创设良好的游戏环境,发挥个体积极性;鼓励教师采用多样的游戏组织形式,重视正面语言的价值;提高幼儿的建构游戏水平,发挥主题建构游戏的作用;进行家园合作,共同努力提高幼儿意志水平。

关键词: 幼儿;建构游戏;意志品质;调查研究

中图分类号: G611

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2019)07-0080-06

PDF 获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.07.017

Investigation on the Development Status of Children's Volitional Quality in Senior Classes of Kindergartens among Constructional Games

ZHANG Ding-man, HU Lian-feng

(Teacher Education College, Hefei Normal University, Hefei 230000, China)

Abstract: Good volitional quality is beneficial for children to form good habits of life and learning, which has a positive impact on the development for a whole life. In order to investigate the situations of volitional development for children in senior class, 90 children in senior class of Flower Kindergarten in Hefei were selected randomly. And a 27-day investigation was practised on them with a self-made observation table. The results show that older children are generally lack of thinking independent ability although some of them have clear plans; children can't make decisions by themselves and could give up easily. Therefore the author came up with the strategies to promote the children's volitional quality according to these problems. Firstly, we can help children to enrich their constructional knowledge, to enhance their constructional skills, and to develop good construction games to improve the level of children's volitional quality. Secondly, we can use positive words and various organizational ways to stimulate children's enthusiasm to play it. Thirdly, teachers should cooperate with children's parents to improve the development of children's volitional quality.

Key words: children; construction game; volitional quality; investigation

意志品质是指在实现预定目的的行动中逐渐形成的比较稳定的意志特征,具体划分为四性,即独立

收稿日期: 2019-02-21; **修回日期:** 2019-03-23

基金项目: 全国大学生创新创业训练项目(201814098004)

作者简介: 张丁曼,女,安徽阜阳人,合肥师范学院教师教育学院本科生;胡连峰,男,安徽阜阳人,合肥师范学院教师教育学院副教授,主要研究方向:幼儿园课程与幼儿发展评价。

性(又称自觉性)、果断性、坚持性(又称坚韧性)和自制性^[1-2]。优质的个性意志品质是良好的助推剂,是幼儿积极向上的人生动力,是学习、活动、动手、探索 and 创新的内在力量源泉^[3]。但由于在家庭内,多数家长溺爱孩子,为孩子包办一切;在幼儿园内,教师对非智力因素如意志重视不足,对幼儿的意志品质发展状况不了解,这些都是导致幼儿意志品质发展状况不容乐观的主要因素。具体表现在幼儿常常改变想法、做事不能坚持到底、面对难题没有毅力自己解决、依赖性强等方面。因此提高幼儿意志品质刻不容缓,而5—6岁正是幼儿意志品质迅速发展的时期,如果这个时期注重对幼儿的意志品质的培养,对幼儿终生的发展具有积极意义。

建构游戏指利用各种结构材料或玩具进行建筑、构造的活动^[4]。建构游戏将想象与创造、设计与尝试结合在一起,使幼儿的想象力与创造力既得到体现,又得到发展^[5]。建构游戏是大班幼儿最为喜爱的游戏类型之一,因为大班幼儿的计划性不断提高,手部动作的精细与协调得到发展,有能力采用多样的建构形式反映丰富的客观事物,也倾向于和同伴一起进行高难度的建构游戏。笔者选取在建构游戏中观察幼儿的意志品质发展情况,一方面是由于建构游戏中涉及到幼儿对建构主题的规划、对材料的选取、对突发事件的处理、能否坚持等多方面,这些具体的行为表现与幼儿意志品质各个维度相对应,能够真实地体现幼儿意志品质的发展水平;另一方面是因为建构游戏是幼儿园内最为常见的游戏形式,幼儿在游戏时间内选择建构游戏的人数偏多,所以以建构游戏为载体观察幼儿的行为表现易于实施。综合考虑,本研究选择以幼儿的建构游戏为载体,从自觉性、果断性、自制性和坚韧性这四个维度自制观察表,开展对该幼儿园大班幼儿意志品质发展水平的调查研究。

一、建构游戏与幼儿意志品质的关系

在前期调查准备的过程中,笔者发现国内关于在建构游戏中测评幼儿意志品质水平方面的研究较为空白。第一,在所查阅的文献中关于意志测评的研究多以运动员和青少年为调查对象,仅有四篇期刊^[6-8]论文涉及到幼儿意志品质测评的相关内容,无一篇文章将建构游戏和幼儿意志品质结合起来,意志品质发展多与幼儿体育游戏与活动、教师指导方式、数学活动等联系,对于在建构游戏中促进幼儿意志品质发展的必要性与可能性的论述较少。第

二,少有的几篇文献中,关于幼儿意志品质的研究内容多停留在理论层面,实证研究较少。

而笔者在实地观察中发现,大班幼儿在每日的自由活动中最为喜爱的游戏为桌面建构游戏,幼儿们常以个人或集体的游戏形式进行建构,采用各类不同的建构材料搭建作品。在此基础上,笔者结合幼儿的游戏选择倾向和所查资料发现,幼儿在建构游戏中的表现与意志品质四个方面的测定内容相对应,具体分析如下:自觉性是指个体能够自主地确定目的并坚持按照目标实施计划,而建构游戏要求幼儿具有计划性并能够完成作品;果断性是指个体能够当机立断地做出决定,并迅速将决定付诸实践的心理品质,而在建构游戏过程中,幼儿不可避免地出现突发问题,这要求幼儿具备果决地选择材料以及调整计划来应对难题的能力,这种处理问题的能力与果断性意志品质的要求相一致;坚韧性指一个人能锲而不舍地克服所出现的一切困难,完成目标和计划,大班幼儿建构游戏水平较高,搭建难度大,这要求幼儿在建构中做到坚持不懈地解决问题;自制性指能够支配和控制自己的情感和行动的能力。而大班幼儿在建构游戏中自控能力较强,能够高度集中注意力去处理问题。综上所述,笔者将意志品质测评与幼儿建构游戏相联系,以建构游戏为切入点进行观察并判断幼儿的意志发展状况是可行有效的。

二、研究过程

(一)研究目的

笔者利用自制观察表对幼儿的建构游戏进行观察,分析幼儿意志品质发展过程中出现的问题,并提出针对性的对策,为提升幼儿意志品质提供参考建议,也为教师和家长掌握大班幼儿意志品质发展水平提供依据。

(二)研究对象

本研究于2018年5月至6月实施,选取合肥市某幼儿园大三班的建构游戏活动区作为观察地点,采用随机抽样法在大班游戏区内抽取90名幼儿(年龄、性别比例分布和建构游戏水平均大致相同)作为研究对象,利用晨间游戏时间和离园前自由游戏时间这两个时段进行观察,每日分别观察3—4名幼儿的游戏行为,并结合自制观察表和访谈记录,开展了为期27天的调查研究。在调查期间保证幼儿使用统一的条形拼搭玩具为建构材料。

（三）研究工具

本研究采用笔者自制的观察表作为主要研究工具。笔者以王曦《儿童意志品质评价方案》中关于幼儿意志评价的相关描述为基础,结合在园内观察和收集到的幼儿建构游戏的信息,确定了“自觉性”“果断性”“坚韧性”和“自制性”这四项横向维度以及“建构游戏开始前”、“建构游戏过程中”这两项纵向观察维度,以此制定在建构游戏中测评幼儿意志品质发展状况的观察表。

（四）研究方法

本研究采用事件取样法进行观察,对幼儿在建构游戏中体现意志品质发展状况的行为按照观察表进行对应记录,并采用访谈法对所获数据进行补充,在观察结束后,对搜集到的信息整理与分析,从而测评大班幼儿意志品质的发展水平。

1. 观察法

笔者选择每日在幼儿所熟悉的建构活动区内进行观察,在这个环境中幼儿所展现出的状态最为自然,所呈现的意志品质水平也最真实。笔者用文字及图片的方式记录每位幼儿在建构游戏中的重要表现,并实时将幼儿的行为表现与观察表进行对照,两种方法结合对幼儿意志品质的发展水平进行判断。

2. 访谈法

笔者对幼儿和教师先后进行访谈,以完善观察到的信息。在建构前后都与幼儿保持沟通交流,以核查幼儿是否按照计划进行,了解到幼儿能否通过思考解决问题,能否坚持完成作品和控制自己的言行等。在每日的观察结束后,笔者针对观察对象对教师进行访谈,了解幼儿的家庭教养方式等个人信息,为后续的数据分析与总结提供支持。

三、调查结果

（一）幼儿自觉性的发展状况

在调查过程中,笔者综合分析数据后认为幼儿在意志品质中自觉性的发展水平为中等偏上。在“能否自觉提出建构计划”这一项调查内容中有85名幼儿能够自己规划建构目标与内容,即有94%的幼儿能够自主提出建构计划;仅5名幼儿需要在老师的帮助下确定搭建的主题与步骤,即占比为6%的幼儿是依赖于他人的帮助。而在“能否按照计划搭建”这一项调查内容上幼儿们的表现略差,有60名幼儿能够清楚地按照计划完成建构游戏,即有67%的幼儿严格执行计划完成作品;但还有30名幼儿在游戏开始后,放弃原有计划随意搭建,即有

33%的幼儿因各种原因忽略或放弃原有计划。

（二）幼儿果断性的发展状况

从所获的数据中可以得到以下结论:在“能否果决地做出选择”这一方面幼儿表现良好,有80名幼儿能够果断选出搭建材料和方式,即90%的幼儿能够当机立断地做出选择;余下10名幼儿存在着迟疑的情况,即有10%的幼儿常犹豫不决无法抉择。而在“能否正确应对突发情况”中仅有32名幼儿能够快速且迅速地做出反应,即有35%的幼儿能够灵活应变;有58名幼儿遇到问题后不能及时做出反应,不能想出正确的解决方法,即有64%的幼儿遇到困难时处于束手无策的状态。在“是否容易受到他人影响”这一方面有53名幼儿能够坚持自己的计划和想法,即59%的幼儿能够不受干扰地相信自己的判断;而余下37名容易被诱导,即大班里有41%幼儿容易盲目听从他人的意见。综合分析可知幼儿在果断性这一意志品质维度的发展状况为中等偏下。

（三）幼儿坚持性的发展状况

幼儿意志品质中的坚韧性发展水平为中等,统计的数据显示有40名幼儿能够耐心解决难题,完成建构作品,即有44%的幼儿能够克服困难坚持完成作品;但仍有约56%的幼儿遇到困难选择退缩和放弃。

（四）幼儿自制性的发展状况

根据调查可知,大班幼儿的自制性发展良好,在“能否集中注意力”的问题上仅有6名幼儿在建构游戏中出现经常走神的情况,即只有7%的幼儿出现注意力不集中的情况,其余84名幼儿均能高度集中注意力完成建构;在“能否控制自己的情绪”方面有88名幼儿能够在情绪稳定且愉快地进行建构,即有98%的幼儿都具有较好的自控能力,只有两名幼儿在建构中出现因为解决不了困难而情绪崩溃大哭大闹。

综上所述,观察结果显示,该幼儿园大三班幼儿的意志水平发展程度为中等偏下,其中自觉性、果断性、坚韧性发展不足,但自制性发展较好,仍需要教师和家长采取更加有效和针对性的措施帮助幼儿进一步提高意志水平。

三、调查结果分析

（一）幼儿的依赖性较强

本研究结果显示,大班幼儿虽然在建构过程中具有良好的计划性,能够独立制定计划,并能合理安排搭建步骤,但仍有较多幼儿存在依赖性强、遇到问

题时倾向于立刻向老师或同伴寻求解决方法的情况。这说明大班幼儿仍受抽象思维发展的限制,不能完全独立地确定计划和完成游戏,需要依靠教师的指导和同伴的帮助。经访谈发现,幼儿自制性发展不足有以下两个因素:一方面是教师在教学中多采用专制型教学与管理方式,遇到难题过于快速地给出答案,没有给予幼儿思考的时间,由此减少或剥夺了幼儿自我探索的机会;另一方面是父母在家庭中多采用溺爱型的教养方式,为幼儿过度操办,所有事都由家长安排和布置,没有给予幼儿独立行事的可能,没有给予幼儿锻炼的机会。这些都导致幼儿形成了不经思考直接寻求帮助的不良习惯,不利于幼儿自觉性的发展。

案例 1:幼儿 C 在建构游戏开始前,认真地说出建构目标,“我想要搭建一个雪人。”在开始游戏后,他能够步骤明确地按照计划进行构建,但是由于材料数量不足,他发现完成不了计划后,没有进一步思考便开始随意搭建其他的作品。而在对另一名幼儿 X 的观察中,笔者发现这名幼儿没有想好要搭建什么也没有任何建构计划,便立刻跑去向教师寻求帮助,在老师没有施以援手的情况下直接放弃继续游戏,转去角色游戏区。

(二)犹豫不决和易受诱导性

通过观察,笔者发现大部分幼儿在熟悉的游戏环节能够快速的选择自己所需的搭建材料和组合方式,而剩下少数的幼儿在选择材料上存在犹豫的情况。但同时,当建构中有新情况出现时,多数幼儿明白自己需要及时调整计划,但却不能采用合适的策略去果断处理问题,在犹豫的阶段极易受到他人的影响,容易受诱导去随意改变计划。这些现象说明大班幼儿容易受到他人影响,容易受到暗示而改变计划,不能坚持自己的想法。而结合收集文献资料和观察记录,笔者认为出现这一现象的主要原因是由于幼儿知识储备不足,缺乏丰富的经验,不能快速地对于现实情况做出判断,不能针对问题提出正确的解决方法,于是多数幼儿选择盲从或等待他人的帮助。

案例 2:幼儿 P 在搭建一只狐狸,而当笔者减少了桌面上的建构材料,幼儿往往不知道如何用有限的材料来完成建构,不知从何下手,不停说着“老师,我想要你手里的那个积木块。”她知道需要做出计划调整但却不知道如何解决问题。另一位幼儿 L 在受到诱导后迅速推翻了原有的搭建计划,一开始他想要搭建一个小平房,但在笔者提出建议“不如我们

来搭一个高楼吧!”幼儿 L 想都没想便开始拆卸积木块,开始按照笔者的提议进行搭建。

(三)遇到困难轻易放弃

数据表明,较多幼儿在建构中遇到困难便轻易退缩,没有付出努力便轻易放弃,做事不能坚持到底。这说明大班幼儿缺乏毅力,坚韧性发展不足。笔者结合观察记录和访谈结果,分析出现这种情况的原因,其一是教师没有重视培养幼儿持之以恒的优良品质,没有进行关于培养幼儿坚韧性的教学活动;其二是由于教师在教学活动和游戏活动中放任幼儿随意放弃任务,没有及时制止幼儿的不当行为,使幼儿逐渐养成轻易放弃的不良习惯,进而影响幼儿意志品质的发展。

案例 3:幼儿 Z 在搭建大炮时遇到难题,在建构中发现自己无论怎么搭建都不像一个炮,越搭越四不像,于是他便放弃了搭大炮的建构计划转而开始搭车。

(四)自我控制能力发展较好

大班幼儿在游戏过程中能够持续保持愉快的心情和轻松的状态,遇到多重困难时,不会轻易地情绪崩溃、大哭大闹;而且在建构中即使周边环境再喧闹,也能保持高度的专注度,偶尔有巨大声响或其他人说话,幼儿会发生注意力转移,出现无意义行为,但很快就能收回注意力,重新专注在游戏中。同时,幼儿能够完整地理解游戏玩法,严格遵守游戏规则。这说明大班幼儿对于情绪和行为的控制能力较强,自我控制能力和规则意识得到发展。

四、提高幼儿意志品质的建议

(一)增强幼儿对建构游戏的了解,丰富相关知识经验

幼儿易退缩,不能果决地采取行动,在解决问题和完成建构上存在困难,果断性与自觉性发展水平低下,往往是由于幼儿知识储备不足和实践能力欠缺导致的。对此,教师应增加对幼儿建构游戏的关注度,遵循幼儿思维发展特点,为幼儿提供多样的建构材料,保证幼儿充足的游戏时间,给予幼儿必要的技能支持。幼儿在建构游戏中能够发挥学习的主动性,在自己动手操作的过程中了解不同建构材料的特征与功能,学习各类材料的常见组合方式,通过自由探索获得关于建构材料的直观经验并推动自身认知能力的发展;而且幼儿在反复的游戏活动中能够建构起自己的认知结构,巩固所学知识和提高建构能力。在学习过程中,人们的认知结构是通过“建

构”即“同化”与“顺应”过程逐步建立起来,并在“平衡—不平衡—新的平衡”的循环中不断丰富、提高和发展的^[9]。因此教师作为幼儿的支持者和引导者,不仅要在一日生活中的各个环节进行随机教育,更要积极开展有关建构材料和游戏的教学活动,带领幼儿重新组织知识经验和建立已有知识经验与新习得经验之间的联系,帮助幼儿进行意义建构和同化,引导儿童以原有的建构知识为基础生成新的知识经验,丰富和完善幼儿的建构知识结构。另外,教师应鼓励幼儿多用建构游戏来表达自己的观念与情感,促进幼儿建构水平的提高。幼儿建构游戏水平的提高意味着在游戏中幼儿计划性得到增强,幼儿解决问题的能力得到提高,自主思考的能力得到发展,这些能力的提高同样推动幼儿意志品质中自觉性与果断性的发展。

(二)创设良好的游戏环境,发挥个体积极性

蒙台梭利认为儿童意志的发展是一个缓慢的过程,是通过与环境有关的持续活动而发展起来^[10]。幼儿能够在“有准备的环境”中通过自由活动和反复练习来激发内在潜能,延伸出关于意志品质中自觉性、坚持性等方面的发展。因此教师应认识到幼儿的意志品质发展是在个体与环境的相互作用下得到发展的,应为幼儿提供一个适宜的“有准备的环境”,这个环境包括稳定安全的物质环境和平等温馨的心理环境这两方面。一方面,物质环境具体是指幼儿应拥有固定的建构场所、多样的建构材料和充足的游戏时间。因为在一个安全宽敞的建构空间内,幼儿能够自由地摆弄建构材料和探索新玩法,能够主动地与同伴共同使用比较大型的建构材料进行主题搭建,提升建构游戏的难度,并在高难度的游戏活动中促进自身自觉性和坚韧性的发展;而当幼儿拥有充分的游戏时间,那么幼儿在遇到困难后能进行深入的思考和不断地探索,以找到新的解决方法来完成建构目标;但如果游戏时间很紧张,幼儿会因为急迫想要完成游戏,遇到问题就选择放弃转而去完成简单的搭建,不利于幼儿坚韧性的发展。另一方面,儿童需要温暖民主、具有安全感和归属感的成长环境^[11]。幼儿在建构过程中如果总是被打断或被要求做某事,幼儿的注意力容易被分散,在遇到问题时总依赖于教师的建议,不利于幼儿果决性和坚韧性的发展。因此教师应相信儿童具有自主解决困难的潜能,为幼儿创设愉快舒适的心理环境,成为幼儿意志品质发展的促进者而非阻塞者。同时教师也要注意不要在建构游戏的过程中批评幼儿或随意评价幼

儿的行为,最大限度地减少对幼儿游戏行为的干涉,为幼儿提供一个民主自由的游戏氛围。一个好的游戏环境,能够充分引起幼儿对建构游戏的兴趣和调动幼儿进行探索的积极性,使幼儿在建构游戏活动过程里潜在地促进自身意志品质的发展。

(三)鼓励教师采用多样的游戏组织形式,重视正面语言的运用

在多日的观察中,笔者发现幼儿的坚韧性和果断性发展不足,他们的行动具有不可预测性,很容易受到影响,遇到难题总轻易放弃。因此教师应多采用正面语言激励幼儿坚持完成建构,对于幼儿的每一次进步都给予肯定。例如,在游戏过程中,当发现幼儿受他人干扰而改变计划时,及时与幼儿进行交流,引导幼儿自行思考这些变化是否有必要;当发现幼儿遇到问题犹豫不决时,教师可以先观察幼儿是否有能力独自解决,如果发现幼儿长时间陷入瓶颈,可以引导幼儿找寻新思路,帮助幼儿解决困难,并在他们解决问题后,及时给予表扬。在游戏结束后,教师应注重组织幼儿进行集体讨论,引导幼儿对自己和他人的建构过程与作品进行评价,在相互交流中进行自我反思和总结经验。教师还可采用竞赛的方式,激发幼儿开展建构游戏的积极性,鼓励幼儿相互进行比赛,并以额外的游戏时间和积分等作为奖励,用这种方式强化幼儿坚持不懈完成任务的行为。另外,教师可在教室内设置展览区,将幼儿完成的作品放置在这一区域进行展示并定时进行更新。同时,教师应将此区域向幼儿园全体幼儿开放,允许其他幼儿来班内参观,并鼓励作品的“主人”作为“向导”,对自己的作品进行讲解。在这一过程中,幼儿将逐步学会果断地处理问题;树立坚持完成计划的意识,养成持之以恒的好习惯;学会独立思考,不被他人的想法所左右,从而不断促进意志品质水平的提高。

(四)提高幼儿的建构游戏水平,发挥主题建构游戏的作用

儿童在建构游戏中都会经历一个完整的从设计到建构再到创造的过程,这个过程的复杂性为儿童带来很多发展机会^[12]。建构游戏能够促进幼儿计划性和果断性进一步发展,促进幼儿养成坚持不懈的良好习惯,因此教师要充分利用建构游戏的价值来促进幼儿意志品质的发展,注重在建构游戏中提高幼儿意志品质水平。《3—6岁儿童学习与发展指南》里提到,5—6岁的儿童会为集体的成绩感到高兴;观察结果也显示当大班幼儿参与主题建构游戏,即使是很小型的主题建构游戏,每个幼儿也都会调

动自己的智慧为相同的目标努力,会自觉督促自己不断解决建构中的问题,同时会更加耐心与细心地克服困难;在共同努力完成建构后,幼儿们会获得积极的情感体验,如拥有巨大的成就感,也表示出愿意再次参与此类活动。实用主义教育学的代表人物杜威主张教育应当以儿童为中心,从儿童的本能、兴趣和需要出发,以儿童自身的活动作为教育过程的中心^[13]。这启发教师应结合大班幼儿的游戏特点和倾向,以幼儿的爱好和需要为原则,多组织他们开展与自身生活息息相关的主题建构游戏。教师应鼓励幼儿自主确定合适的建构主题和合作绘制简单的建构图纸,自发开展讨论来共同探索建构的新思路。如果幼儿在主题建构游戏中出现分工不明晰的情况,教师可适当提供帮助,根据幼儿的个性、气质和能力等特征,有针对性地进行角色分工,帮助幼儿获得更加清晰的建构目标。而当幼儿在主题建构游戏中遇到突发问题时,教师应坚持幼儿在建构游戏中的主体地位,不要直接插手帮助幼儿解决难题,而应“冷眼旁观”;但是如果幼儿因为建构中的难题而暂停游戏或者表露出想要放弃的想法时,教师应根据实际情况选择合适的游戏角色与时机进行介入,使自己融入游戏中,从幼儿已有的知识经验出发开拓幼儿新思路,帮助幼儿坚持到底完成游戏。教师要注意观察幼儿在游戏中的表现,记录下表现优异和有进步的幼儿,在游戏总结与评价中着重强调这些幼儿的正确行为或习惯,提高幼儿的自我效能感,树立意志品质发展良好的榜样,促进幼儿在主题建构中不断向榜样学习以促进自身意志品质的发展。

(五)注重家园合作,注重在家庭中培养幼儿良好的意志力

家庭是人一生教育的起点,幼儿园教育是家庭教育的延伸,两者是紧密联系,相辅相成的整体^[14]。因此教师与家长要保持密切的联系,让家长意识到意志品质对幼儿发展的重要性,让家长注重在家庭生活中对幼儿意志品质的培养。同时,教师应教会家长如何与幼儿一起开展建构游戏,教给家长在建构过程中促进幼儿的意志品质发展的方法,鼓励家长在家庭环境里与幼儿一起进行建构游戏。

另外,幼儿园应该多多开展家园合作的系列活动,在双向互动的过程中,有助于家长发现幼儿意志发展过程中的问题,有利于家长与教师合作共同推动幼儿意志品质的发展。

[参考文献]

- [1] 胡凯. 现代思想政治教育心理研究[M]. 长沙:湖南人民出版社,2009.
- [2] 王曦. 儿童意志品质评价方案[J]. 教育科学研究,1995(1):38—41.
- [3] 刘炀. 幼儿个性意志品质的特点及培养策略[J]. 中国教育技术装备,2011(28):61—62.
- [4] 邵爱红. 提升幼儿园建构游戏质量的策略[J]. 学前教育研究,2016(10):70—72.
- [5] 刘瑛. 游戏与前期儿童的创造力发展[J]. 新疆石油教育学院学报,2004(1):136—139.
- [6] 李百珍. 幼儿意志品质的实验研究[J]. 天津师大学报(社会科学版),1991(3):29—32,74.
- [7] 李百珍. 意志与意志品质的研究[J]. 天津师大学报(社会科学版),1991(6):18—22.
- [8] 傅安球,王唯,武珍,等. 学龄初期儿童意志发展的实验研究[J]. 心理发展与教育,1987(3):1—6.
- [9] 刘敏钰. 基于建构主义理论的多媒体教学模式及教学设计[J]. 陕西教育学院学报,2003(3):95—97.
- [10] 徐学莹. 蒙台梭利论幼儿意志的教育和培养[J]. 外国教育研究,1997(2):9—14.
- [11] 曹丽丽,冯海英. 基于蒙台梭利儿童观对幼儿园主题活动的思考[J]. 陕西学前师范学院学报,2017,33(7):43—46.
- [12] 刘慧敏,赵梓涵. 户外混龄建构游戏:内涵、价值与组织策略[J]. 陕西学前师范学院学报,2018,34(7):86—90.
- [13] 刘晓东. 为杜威“儿童中心论”辩护[J]. 学前教育研究,2002(2):25—29.
- [14] 熊欢,卢清. 以新西兰“学习故事”为范本构建我国家园合作新途径[J]. 陕西学前师范学院学报,2017,33(10):37—40.

[责任编辑 李亚卓]