



“学前儿童卫生保健”精品资源共享课 建设:思路、措施与展望

宣兴村

(合肥幼儿师范高等专科学校学前教育系,安徽合肥 230013)

摘要:精品资源共享课是高等学校优质的课程资源,是提升高校教育质量的重要抓手。以学前教育专业的“学前儿童卫生保健”精品资源共享课作为研究对象,从吃透上位文件精神、明确课程性质、论证制定课程建设方案等三个方面梳理了课程建设思路,并据此开展精选课程内容,多样化呈现课程内容,完善立体化教材建设,推进协同建课等课程建设措施,最后指出还需要从扩大课程受众范围、加快课程资源更新完善速度、完善课程学习支持系统建设等方面提升当前的精品资源共享课,旨在为类似课程建设提供借鉴。

关键词:精品资源共享课;学前儿童卫生保健;课程建设;课程内容;提升措施

中图分类号:G612

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2019)07-0069-05

PDF 获取: <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.07.015

Construction of Resource Sharing-oriented Excellent Course of “Hygiene for Preschoolers”—Approaches, Measures and Prospects

XUAN Xing-cun

(Department of Preschool Education, Hefei Preschool Education College, Hefei 230013, China)

Abstract: Elaborate resource-sharing course is one of the highly qualified resources for institutions of higher learning and plays a key role in improving quality of higher education. This article studies elaborate resource-sharing course of “Hygiene for Preschoolers” in the circle of preschool education. It approaches course construction from three aspects—thorough understanding of the substance of the related official document, clarification of the course nature, and verification and formulation of the course construction plan. Course construction measures such as careful selection of course contents, diversified presentation of course contents, optimization of multi-dimensional teaching materials, as well as promotion of coordinated course construction are proposed. Finally, the “Hygiene for Preschoolers” course is expected to be upgraded around expansion of the course learner base, acceleration of update and improvement of course resources, and enhancement of learning support system for the course, with the goal of serving as a reference for similar courses.

Key words: elaborate resource-sharing course; hygiene for preschoolers; course construction; course contents; improvement measures

精品资源共享课是“十二五”期间教育部为推动高校优质课程资源开发和普及共享,提高高等教育质量,构建服务学习型社会的重要举措。据此精神,

安徽省在此后的高等学校省级质量工程项目申报方面,将此项目纳入选题范围以供高校教师申报,择优立项建设。由笔者所主持的学前教育专业的专业基

收稿日期:2019-02-22;修回日期:2019-03-05

基金项目:安徽省精品资源共享课程“学前儿童卫生保健”(2015gxxk098)

作者简介:宣兴村,男,安徽六安人,合肥幼儿师范高等专科学校副教授,主要研究方向:学前教师教育,学前教育政策。

础课程“学前儿童卫生保健”经过前期扎实的准备,于2015年年底成功获批省级精品资源共享课立项建设。本研究对照教育部关于精品资源共享课建设目标^①,课程团队首先在课程建设思路达成共识,然后据此展开具体的建设工作。在此基础上,进一步反思展望课程建设需要突破提升的方向。通过本个案梳理研究期望对高等学校的课程建设(尤其是精品资源共享课建设)提供参考借鉴。

一、课程建设思路

(一)吃透精品资源共享课程建设精神

作为成功获批省级精品资源共享课的课程,就必须按照精品资源共享课的建设要求进行建设。为此,课程团队的每一名成员深入研读《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》(教高〔2011〕8号)精神、《教育部办公厅关于印发〈精品资源共享课建设工作实施办法〉的通知》(教高厅〔2012〕2号)有关要求、《国家级精品资源共享课建设技术要求》(2012版)等,力求全面深入把握上位文件精神,作为课程建设的上位要求。在此基础上,课程团队就文件精神与要求逐一探讨,并就其中的各个细节达成共识。

(二)明确课程性质

“学前儿童卫生保健”是为适应我国学前教育事业改革和发展的需要,贯彻教育部《关于大力推进教师教育课程改革的意见》(教师〔2011〕6号)精神,根据《教师教育课程标准(试行)》中幼儿园职前教师教育课程建议模块和《幼儿园教师专业标准(试行)》的要求而开设的课程。它是学前教育专业的必修课程,是理论和实践并重的专业基础课程,对于实现学前教育专业培养目标具有重要支撑作用。它也是学生学习“学前教育基础”、“学前儿童发展”等基础课程的基础,更是学生学习专业核心课程、专业拓展课程的基础。只有明确课程性质(主要就专业人才培养方案而言),才能合理定位课程,进而据此建设精品资源共享课程,不至于跑偏走样。

(三)论证制定课程建设方案

在准确把握精品资源共享课程建设精神(标准)、弄清课程性质的基础上,形成该门课程的建设方案。方案既要充分体现课程建设的原则标准,又要清楚展示各项建设内容的具体要求。方案就是课程建设的“行动指南”,而要达到“指南”的目的,必须事先充分细致研讨。为此,课程团队成员不仅自己反复研讨,还深入一线幼儿园,深度接触近年来的毕业生,充分调研了解课程需求,同时征询行业领域专家意见和建议。在此基础上,通过书面文字逐条逐

句逐字地予以明确,并充分考虑后续展开的课程建设的可行性。否则,再好的课程建设方案,会因其空中楼阁式的设计而无从实施。因此,在相对中观的课程建设方案中,不仅就课程目标与任务、课程内容及基本要求、教学安排及呈现方式等关键信息达成共识,还要就相应的内容展开呈现等具体细节问题做好统筹安排,甚至提前估计可能存在的问题与困难,并准备好应对之策。同时,建设方案还要以发展的眼光,科学把握学前教师教育发展方向,充分考虑学前教师教育课程改革与发展需求,为课程未来的升级建设等长远打算预留必要的空间。

二、课程建设措施

在理清思路的基础上,进入全面建设课程阶段。就本门课程而言,课程团队主要从以下几个方面推进课程建设。

(一)精选课程内容

虽然该门课程当前有许多现成的课程内容与教材等可供参考,但不能不加选择地照搬照抄。对于该门课程,哪些课程内容必须选择,哪些内容可以选择也可不选,哪些内容断然不能照搬,这是必须充分考虑严格论证的。一般来说,反映学前儿童保育(卫生保健)研究的最新成果与进展,紧密结合(贴近)幼儿园(适当考虑亲子教育机构)保育教育实践的案例与素材等必须要纳入到课程内容中来。针对此前课程存在的繁冗复杂问题,结合当前应用型技能型的人才培养定位,摒弃此前的学科体系,在应用性、针对性方面予以充分体现。例如就“学前儿童的合理营养与膳食卫生”这一主题单元,在学前儿童膳食特点、膳食平衡、膳食配制等方面多做一些设计,而纯粹的营养学(营养素)知识,尽量少展开,必要时可以让学生自学这些基础知识。即基础理论知识“该有的还得有”,但绝不能不分轻重主次地全面细致地展开。

基础理论知识方面以“必需、够用”为度,而实训实践方面则需要以“突出应用、实践”为度选择相关内容。例如幼儿园教师需要完成哪些卫生保健的实训实践项目,如何引导学生较为自如地掌握这些项目,如何评价学生的掌握效果等,都是在设计编排实训实践项目时的主要着眼点。再如保育员实习,就不宜安排在课程学习之初,因为这种相对综合的实践项目,安排到课程即将结束之际更为合适^[1]。

实际上,不能仅为了建设精品资源共享课程而只顾眼前要求,还应该注重课程的提升与发展。因此,在课程内容的选择方面不仅需要立足当前,更要主动对接幼儿园保育教育实际,还要着眼专业发展及课程发展的未来。这是切实体现“课程建设永远

在路上”理念的主动举措，也是提升教育教学质量、提高人才培养质量的必由之路。综合考虑上述因素，精选后的课程内容主要如表 1 所示。

表 1 “学前儿童卫生保健”课程内容框架表		
单元标题	单元模块	一级标题
单元一 学前儿童的生理特点与卫生保健	基础理论	一、运动系统 二、循环系统 三、呼吸系统 四、消化系统 五、泌尿系统 六、生殖系统 七、神经系统 八、内分泌系统 九、感觉器官
	实习实训	项目一 学前儿童骨骼、重要器官等系列模型的观摩 项目二 午睡管理 项目三 盥洗、如厕、饮水活动的组织
单元二 学前儿童的生长发育	基础理论	一、生长发育概述 二、学前儿童生长发育的规律 三、影响学前儿童生长发育的因素 四、学前儿童生长发育的测量与评价
	实习实训	项目一 学前儿童身长(身高)的测量 项目二 学前儿童顶臀长(坐高)的测量 项目三 学前儿童体重的测量 项目四 学前儿童头围、胸围的测量
单元三 学前儿童的合理营养与膳食卫生	基础理论	一、学前儿童需要的各种营养素 二、学前儿童膳食卫生
	实习实训	项目一 幼儿园带量食谱的制订 项目二 幼儿园带量食谱的评价
单元四 学前儿童常见病及其防治	基础理论	一、学前儿童疾病的早发现 二、学前儿童一般常见病及其预防 三、学前儿童常见传染病及其防治
	实习实训	项目一 儿童体温的测量 项目二 物理降温法 项目三 眼、耳、鼻部给药的技巧 项目四 喂药的技巧 项目五 简易通便法
单元五 学前儿童常见心理问题及其防治	基础理论	一、学前儿童心理问题早发现 二、学前儿童常见的心理问题
	实习实训	项目一 幼儿心理问题个案分析 项目二 常用的行为改变技术
单元六 学前儿童常见意外伤害的预防与急救处理	基础理论	一、学前儿童意外伤害概述 二、学前儿童易发意外伤害的预防与应急处理
	实习实训	项目一 幼儿园安全教育活动的设计与组织 项目二 几种常用的急救技能

续表 1		
单元标题	单元模块	一级标题
单元七 幼儿园保教活动卫生	基础理论	一、幼儿园生活活动卫生 二、幼儿园游戏活动卫生 三、幼儿园教学活动卫生 四、幼儿园体育锻炼卫生
		项目一 入园、离园活动的组织
		项目二 常用的消毒技能

（二）多样化呈现课程内容

课程内容选择好之后，如何呈现也很关键。为此，课程团队积极探索能够引发、保持、助力学生学习的多样化的呈现方式。例如借助翻转课堂、参与式教学、探究式教学等方式，改革传统的“教师几乎一言堂，学生被动听（记）”的教学模式，根据课程内容和实际教学需要录制教学视频。在保证课程模块结构完整的前提下，特别提倡以知识点与技能点为基本单元组织教学和建设课程资源，录制教学微视频。在此过程中，尤其注意课程单元的设计和知识点、技能点的分解，同时从技术的角度充分考虑教学视频的可拆分程度^[2]。

其实，“精品资源共享课建设不是一蹴而就的，而是需要较长时间的积累和完善。目前绝大多数精品资源共享课的建设都还处在初级阶段，即从原有的简单网络课程向全方位共享和更多视频资源转型阶段。”^[3]在此背景下，“学前儿童卫生保健”课程建设也“主要集中于课程知识内容的建设，而教学方法和经验、教学思想与理念等无形的教学资源则需要通过知识内容的讲授和传递来体现。”^[3]为此，课程团队的每一位主讲教师对自己主讲的课程内容均作了精心设计。为了达到理想的授课效果，展现主讲教师的高水平、真风采，部分课程内容反复拍摄数次也是常有之事。在拍摄制作过程中，为了更为流畅地呈现课程内容，我们还重构部分教学进程，并始终注意突显“理—实”一体化的基本理念^[4]。

（三）不断完善立体化教材建设

为了将课程落到实处，我们特别注重教材的开发。此前课程团队编写的《学前儿童卫生与保健》教材获评“十二五”职业教育国家规划教材，更是为本课程的教材建设奠定了坚实的基础。此后课程团队又对该教材进行修订，于 2017 年出版了该教材的第二版。以此教材为依托，还设计制作了电子课件、电子学案、辅学材料、习题集、试题库、案例库、实训实践手册，以及能够较为全面真实反映幼儿园保教活动现状的教学微视频这种全方位开发出来的教辅资料，无论是对于教师的教还是学生的学，都更加方便

有效。尤其是原创的教学微视频,直观简洁,不像临时搜集过来的网络视频那样缺乏教学针对性、冗长耗时,因此在已经建成的立体化教材中,它更是“亮点中的亮点”。另外,教材已列出相应实训实践项目并简要展开,在此基础上实训实践手册给出更为具体的提示、更为详细的步骤说明、更为全面的问题列举等,学生拿到实训实践手册之后,无需教师太多说明和提示就可以独立完成这些项目,因此实训实践手册也是一大“亮点”。

(四)积极推进协同建设

“精品资源共享课建设的宗旨是实现共享,为此,我们以课程为单位进行建设,通过开放和共建形式促进共享。因此,我们邀请由设置该课程的几家高校一起参与建设,充分发挥各学校的课程优势和特色,既能建设出更加优秀的共享课,同时也避免了同一门课程重复建设带来的人力和物力的浪费。”^[5]另外,考虑到“学前儿童卫生保健”是一门理论与实践并重的课程,在课程建设过程中还吸纳部分幼儿园工作人员一同参与。尤其是有丰富实践的幼儿园保教人员,他们对于哪些卫生保健知识比较重要,哪些实践环节在操作时容易出现问题的,哪些实践技能特别需要掌握等,是非常有发言权的。因此,这种保教人员无疑是重要的课程建设者与实施者。总之,以开放的心态,吸纳兄弟院校有关教师、部分幼儿园保教人员广泛参与建设,互相进行学习交流,才能建设出既有普遍适用性又有现实针对性的共享课程。

三、课程建设展望

在回顾课程建设诸多措施的基础上,从“共建、共享、精品”等标准(要求)来看,本门课程还有一些有待建设提升的空间。

(一)进一步扩大课程受众范围

当前,各高等院校的课程主要面向对象是在校本专科学生以及研究生,但精品资源共享课程的受益面应该在此基础上进一步扩大与普及,理想的结果是面向一切社会群体,尤其是那些对于相关专业知识有浓厚兴趣的社会群体。由于课程受众在精品资源共享课程学习中居于中心地位,是信息传播的主动者。因此,为进一步扩大课程受众范围,除了前述的精选并多样化呈现课程内容等措施外,必须在如何高效传播这一关键点上多下功夫。具体来说,就需要“加强数字化校园与网络信息化建设,因为精品资源共享课是依赖网络的一种新型教学资源的集合,教与学的互动交流都离不开网络环境。”^[6]做好网络信息化建设,就是牵住高效传播的“牛鼻子”。

当然,就课程传播来说,网络只是载体,还需要“以网络环境为基础,逐步实现教学环境、专业资源、学校资源和教学活动的信息化,为广大师生和社会大众享用精品资源共享课及相关资源提供有力的保障。”^[6]这也是激发学习者学习兴趣,并能让其兴趣持续下去的重要因素。因此,在课程建设的任何环节,具体到任何内容及其呈现形式,都必须耍突显课程特色,突出该课程在学前教育领域内的实际应用,尤其对幼儿保育教育的促进提升作用,同时注意其与网络环境有机结合,进而最大限度地抓住学习者的眼球。特别是课程特色,同样是学前教育专业的类似课程(甚至是相同课程),都可以展现出各自的特色,以满足学习者的多样化需求,并最终提升课程的吸引力、竞争力,甚至形成该门课程的品牌效应^[7]。

(二)加快课程资源的更新完善速度

精品资源共享课建设是一项长期的、系统的工作,它包括前期的基础性建设和后期的改进完善及管理维护等环环相扣的诸多阶段。截止目前,基础性建设工作已经完成,但后期的管理维护、升级更新等许多工作有待持续推进,其中课程资源的持续更新完善最为关键。就精品资源共享课来说,其课程资源包括基本资源和拓展资源。“基本资源指能反映课程教学思想、教学内容、教学方法、教学过程的核心资源,包括课程介绍、教学大纲、教学日历、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录和课程全程教学录像等反映教学活动必需的资源。拓展资源指反映课程特点,应用于各教学与学习环节,支持课程教学和学习过程,较为成熟的多样性、交互性辅助资源,例如:案例库、专题讲座库、素材资源库、学科专业知识检索系统,演示/实训/实习系统,试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统,课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等。”^[8]

首先,“当前的共享资源一般集中于课程视频、电子课件、电子教材、习题、试卷和教学大纲、教学日历、学习要求等方面,且这些资源中除视频教学外多是以简单的 PPT 文稿和 word 文件等形式展现的。”^[8]课程资源多为基本资源,而拓展资源则十分有限。并且这些基本资源形式单一、鲜有变化,不易激发学生的学习兴趣。因此,改变课程基本资源的单调形式,或者就某一具体的基本资源,适当增加一些变化形式,将是精品资源共享课后期改进完善的重点任务。例如电子课件的合适内容以 Flash 动画等形式同 PPT 课件结合,无疑比单纯的 PPT 课件

更具有吸引力。其次,随着新的课程研究成果的出现,幼儿园保教实际情况的调整,增加新的学习资源,调整部分知识技能等的要求,也是共享课后期完善提升的一项重要任务。最后,课程资源的系统性也有待完善提升。无论多好的资源,如果只是简单堆砌在一起,而缺乏内在的逻辑性和关联性,那么就无法吸引学习者的兴趣。实际上,“由早期的网络课程的使用情况也可以看出,课程内容(特别是课程的拓展资源)始终不变,会使学习者逐渐失去兴趣,在浏览几次之后,就不再使用此网站,从而使这些公共资源渐渐失去其所应该发挥的作用。”^[3]因此,那种重前期建设而轻持续更新完善的精品课建设模式必须彻底摒弃,应该在做好前期课程建设的基础上,更要有条不紊地做好课程的持续完善,尤其是课程资源(特别是拓展资源)力求做到推陈出新、与时俱进、丰富多样、优质精品,以便始终处于“活化课程建设”^[9]的状态。

(三)完善课程学习支持系统建设

“为适应开放课程的发展趋势,精品资源共享课需要探索如何以更灵活的呈现形式为学习者提供服务,让其有更方便、更多样的选择。将知识点以最全面、完美的方式提供给每一个学习者,使课程更加完善,为学习者构建一个自主学习的优质平台。”^[3]在此种形势要求之下,学习支持系统则是很好的配套选择。“学习支持系统包括学习过程跟踪和记录、学习反馈、学习导航与学习工具。其中,学习过程跟踪和记录是基于电子档案袋技术,记录学习者的基本信息、学习目标和学习过程,收集学生的电子作品;学习反馈是通过监控学习过程,为学习者提供帮助、建议、提示和演示;学习导航是让学习者明白自己在课程中的位置及需要学习的内容;学习工具则是学习过程中帮助学习者收集、查找、处理、存储、发布信息和思考的工具。”^[10]有了如此考虑细致周到的学习支持系统,教与学不只是徒具开放性、信息化特点,更是因为最大化突显以学习者为中心,充分考虑在线学习需要,因此还体现出高水平的交互性、兼容性、智能化等特点,这也是实现精品资源共享课可持续建设与发展的重要保证。

具体来说,就学习过程跟踪与记录、学习反馈而言,课程网站需要能够自动记录学习者登录次数、学习时长。其中还要有一系列的学习活动,以保证学习者在学习过程的每一环节都有参与机会,同时能够及时获得相应评价与反馈,使学习始终处于监管状态。就学习工具而言,可以在课程网站的每个学习界面提供学习笔记、检索系统、电子书签和答疑等

学习工具,以便学习者或记录其学习过程中的思考、或快速查找所需资源、或准确标记当前结束的学习位置和时间、或及时发现问题并有足够的渠道或途径充分探讨问题有效解决问题等。

总之,精品资源共享课程建设需要在吃透上位文件精神的前提下,明确课程性质,然后根据充分调研及论证形成课程的建设方案,循序渐进地建设系统、全面、适用、易学、立足当下且又着眼未来的共享课程,进而助力高素质应用型人才的培养。

[注 释]

- ① 教师教育国家级精品资源共享课建设计划实施办法[EB/OL]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3843/201206/137250.html>.

[参考文献]

- [1] 宜兴村. 高专“学前儿童卫生保健”课程教学改革初探[J]. 家教世界, 2014(20): 55—56.
- [2] 谢锦霞. 教师教育精品资源共享课建设刍议——基于国家级教师教育精品资源共享课立项建设课程的分析[J]. 现代教育论丛, 2015(2): 78—82.
- [3] 张丽荣, 宋天佑, 徐家宁, 等. 精品资源共享课建设的实践与认识[J]. 中国大学教学, 2014(10): 24—26.
- [4] 张瑞平. 高职高专学前教育专业课程内容的整合[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(1): 23—27.
- [5] 那立欣, 李颖, 牛玉存, 等. “营养与食品卫生学”国家级精品资源共享课建设体会[J]. 中国高等医学教育, 2014(1): 60—61.
- [6] 贾冯睿, 马丹竹, 潘颢丹. 高校精品资源共享课建设问题及对策[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2016(5): 30—31.
- [7] 李晓霞. 台湾地区幼儿园师资职前教育课程设置的现状及启示[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(4): 44—48.
- [8] 教育部办公厅. 关于印发《精品资源共享课建设工作实施办法》的通知[EB/OL]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3843/201206/137250.html>.
- [9] 王茁. 学前教育专业《人体解剖生理学》课程“三化递进”实践教学模式构建[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(1): 28—30.
- [10] 王娟, 孔亮, 吴永和. 精品资源共享课建设研究——以“异常心理学”课程为例[J]. 中国远程教育, 2015(7): 58—64.