

■ 学前教育前沿



# 新时代师范院校《幼儿园教师职业道德》课程的设计

郭海燕

(泰州学院教育科学学院, 江苏泰州 225300)

**摘要:** 为了培养新时代所需要的幼儿教师, 弘扬高尚师德, 师范院校需要创新师德教育, 把立德树人与课程教学相结合。师范院校应重视师德课程, 提升授课教师的职业素养, 拓宽课程教学内容, 开发网络课程资源, 建立互动体验式的教学模式, 通过学与读、讲与辩、看写演、研、践五种教学形式, 把课程与学校文化、社会实践、大学生生活相结合, 形成学校、幼儿园、社会协同育人机制, 达成全员、全过程、全方位育人的课程设计格局。

**关键词:** 新时代; 师范生; 幼儿园教师职业道德; 课程设计

**中图分类号:** G612

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-770X(2019)07-0056-05

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.07.012

## The Design of the Course of “Professional Ethics of Kindergarten Teachers” in Teachers’ Colleges in the New Era

GUO Hai-yan

(College of Education Science, Taizhou University, Taizhou 225300, China)

**Abstract:** In order to train preschool teachers fitting for the needs of new era and carry forward teachers’ noble ethics. Normal universities should make efforts to innovate the courses about teachers’ ethics, and integrate the spirit of “strengthening moral education and cultivating people” into teaching practice. Normal universities should value teachers’ ethics courses, enhance lecturers’ professional quality, expand teaching contents, explore online curriculum resources and establish interactive teaching model. Efforts should also be made to make use of five teaching modes, reading, debating, demonstrating, studying and practicing, combine teaching contents with campus culture, social practice and student’s real life, and build cooperative education mechanism of school, kindergarten and society to achieve a whole process and all-round education curriculum design.

**Key words:** new era; normal university students; Kindergarten teachers’ professional ethics; curriculum design

2017年10月18日十九大报告明确了中国特色社会主义进入了新时代, 强调要加强师德师风建设, 弘扬高尚师德, 创新师德教育。2018年1月31日中共中央 国务院出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》强调要突出师德, 把提高教师职业道德水平摆在首要位置, 把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程, 突出全员、全方位、全过程师德养成。2018年9月10日, 习总书记在全国

教育大会上再次强调教师是人类灵魂的工程师, 是人类文明的传承者, 承载着传播知识、传播思想、传播真理, 塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。2018年11月8日教育部出台了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》、《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》。师范教育是基础教育师资培养的摇篮, 师德形成的最初阶段, 责任重大, 肩负着立德树人的重要使命。《幼儿园教师职业道德》作为师德

**收稿日期:** 2018-12-31; **修回日期:** 2019-03-10

**基金项目:** 2017年泰州学院教改课题(2017JGB09)

**作者简介:** 郭海燕, 女, 江西万安人, 泰州学院教育科学学院副教授, 主要研究方向: 学前教育基本原理。

养成的主要课程,其教学效果直接关系到未来幼儿教师的职业素养的养成。笔者以泰州学院高年级学生为主体对教师职业道德问题展开了调查,228份有效问卷结果显示:15.3%的学生对该课程并不感兴趣;非常感兴趣的学生只占8.7%,改革现有的课堂教学模式迫在眉睫。

## 一、学前教育专业《幼儿园教师职业道德》课程开展现状

### (一)课程地位堪忧

1997年国家教委和全国教育工会联合印发《中小学教师职业道德规范》,2008年9月教育部对《中小学教师职业道德规范》进行修订并颁布实施。直到2018年11月8日教育部才出台《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》、《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》,幼儿教师职业道德的特殊性才真正体现。审视现行的师范院校学前教育教师职业道德课程发现,《幼儿园教师职业道德》在人才培养方案中的课程性质为选修课,课程地位堪忧。

### (二)教学内容单一

教学内容服务于教学目的。目前,教师可选的优质教材少。在当当网查找到能作为《幼儿园教师职业道德》课程的本科教材不到5本,教材出版时间以2013年为主,新教材较少,教材内容时代气息不浓;其次,教学内容针对性不强。《幼儿园教师职业道德》课程重点是理解与掌握幼儿园教师独特职业特点与职业道德规范,但有关“幼儿教师职业道德规范”内容仅零星体现在《幼儿园管理条例》、《幼儿园工作规程》与《幼儿教师专业标准(试行)》中,教师通常借用《中小学教师职业道德规范》进行解读,阐释教师职业道德规范的共性特点;最后,教师的教学内容以教材为主,对教材的使用情况的调查中70.6%的学生认为教师教学内容主要来自教材,按部就班现象严重,实践教学比重小。在信息化、人工智能飞速发展的新时代,每天大量信息冲击着师范生的人生观、价值观与职业观,单一的教材内容无法吸引学生的学习兴趣,应帮助她们建立正确的师德认知。

### (三)课程教学、考核方式保守

好的教学方法可以激发学生积极思考、深度学习。调查发现,此课程教师仍采用传统“保姆式”教学方法,对知识点一味的讲深、讲透、讲全、讲细;考核方式为考查,形式有试卷或小论文,方式单一,考核内容多侧重于知识的识记、理解与简单的运用,纸上谈兵多,实践层面少。课程教学与考核仅满足学生课程过关的低层次需求,强调学习者的师德认知,

忽视学习者的情、意、行的养成及理论联系实践,分析问题,深层次思考、解决问题能力的培养。

### (四)授课教师的职业道德认知有待拓宽

“师者,传道授业解惑也。”教师不仅传授知识,更要成为塑造学生品格、品行的良师益友。立德树人,应该从教师自身做起。师范院校的教师多是从学校毕业出来直接任教的,教师的职业道德认知更多的是建立在广义的教师职业道德层面,教师对一线幼儿教师的行业规范、具体的职业道德要求和实践知识较欠缺,对真正的幼儿教师生活并不能诠释,教学无法让学生真正产生情感的共鸣。

因此,对现有的课程教学进行改革刻不容缓。只有从师范教育这个源头入手,培师德,铸师魂,把立德树人贯彻到教书育人的全过程中才能为未来教师形成良好的职业道德素养奠定扎实的基础。

## 二、学前教育专业《幼儿园教师职业道德》课程设计

### (一)重新定义课程目标

围绕“立德树人”育人基本原则,培师德,铸师魂,重新明晰本课程在学前教育专业人才培养方案中的地位及作用,确立《幼儿园教师职业道德》课程终极目标,把学生培养成有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的未来“四有”好老师。具体目标见表1。

表1 “四有”好教师目标<sup>[1]</sup>

目标维度	具体表述
职业道德认知方面	明晰幼儿教师的职业行为和职业规范、幼儿教师的责任和使命,相关的法律法规;认识到幼儿教师岗位的特殊性;树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观。
职业道德情感方面	热爱学前教育事业,具有职业理想和敬业精神;关爱爱护幼儿,富有爱心、责任心、耐心和细心;认同幼儿园教师的专业性和独特性。
职业道德意志方面	通过各种实践活动的锻炼,能坚定自己的选择,认同这份职业,并有立志长期从事这份职业的愿望。
职业道德行为方面	践行社会主义核心价值观体系,能履行教师职业道德规范;关爱幼儿,尊重幼儿人格;为人师表,教书育人,自尊自律,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

### (二)拓宽课程教学内容,开发网络课程资源

课程并不是孤立的存在,它是整个校园文化的重要组成部分。新时代的学习方式越来越多元,为

了激发与培养学生的爱师、尊师、学师、为师的积极情感,教师应不断拓宽课程教学内容,挖掘相应的课程网络资源满足大学生的精神需求。

### 1. 拓宽课程教学内容

课程内容有三种取向:课程内容即教材,课程内容即经验,课程内容即活动。教材作为学校课程最为重要的物质载体和文本呈现形式,内隐着课程的基本理念,是课程目标实现的载体和课程实施的依托,也是学生学习的重要课程资源。教材能传递基本的道德认知,但学习者的深层次道德情感的激发、道德意志的提升却需要通过大量的亲身体验与实践

活动来唤醒;经验是师范生师德形成的前期准备,活动是养成师范生良好师德的可能性与内化的平台,同时,也是践行师德行为的最有效方式。心理学中指出人的道德品质形成需要经历道德认知、道德情感、道德意志、道德行为的四个发展阶段,基于此,将本课程内容定为学科内容、专业生活和专业实践。学科内容即幼儿教师职业道德的相关内容;专业生活就是教师创建各种适合德育培养的情境,帮助学生获得有意义的经验;专业实践就是学生积极参与各种有益于其习得、理解、内化师德的活动,即课程学习模块化,具体内容见下表2。

表2 课程学习模块

课程名称	课程内容	实施地点
学前教育教师职业道德	模块一 学科内容 幼儿教师职业道德内涵、意义 幼儿教师职业道德的基本内容 幼儿教师职业道德规范 幼儿教师的职业行为十项准则 相关的法律法规,《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》	教室
	模块二 专业生活 关于师德的传统文化的学习、寻找最美教师、线上课程、辩论赛、 演讲赛、话剧表演、幼儿园优秀教师师德模范报告、职业生涯规划 设计、优秀教师视频点播	校园
	模块三 专业实践 社会调查、幼儿园见习、实习	社会、幼儿园

### 2. 开发网络课程资源

随着计算机网络的飞速发展,网络课程资源成为课堂教学不可忽视的资源库与教学补充,它的资源丰富,学习时间、地点的便利性充分满足了学习者的个性需求。

首先,在校园网站上开辟思想政治教育网页、师德先锋网页,以纲要、述评、问答、案例剖析等方式分类呈现校史校情知识、党史党建知识、中国特色社会主义理论体系知识和中华优秀传统文化知识,用先进文化占领校园网络,引导师范生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵,坚定理想和信念,增强价值判断、选择、塑造能力,用科学的观点分辨是非,带头践行社会主义核心价值观。

其次,重塑师范生娱乐文化,建立优秀教师视频库,推出一批让人喜闻乐见、能够产生广泛影响、展现教师时代风貌的影视作品;开通“寻找最美教师”链接,发掘师德典型,以优秀的师德故事、生活中典型引领和感召大学生,注重弘扬楷模,形成强大正能量。

再次,借助校园公众号,推出一批优秀文学作品,提炼出“微经典”进行“微解读”,并配以“微故事”

展开“微感悟”,指导学生开展“微实践”,日行一善,从而养成良好品行习惯。

### (三)建立互动体验式的教学模式

互动体验式教学就是在教学过程中突显“互动”与“体验”,通过创设多元的情境,学生有机会与不同对象、不同主题进行对话,产生思想碰撞,获得一种积极的情感体验并通过实践内化为职业信念的一种教学模式。“互动”主要包括教师与学生的互动、学生之间的互动、学生与素材的互动、学生与幼儿园的互动、学生与社会的互动;“体验”强调亲身经历,强调实践。教学不再是一个师生围绕书本把知识对象化、目的化的“授—受”过程,而是学生联系自己的经验,以自己的理解、想象等去直接地感受、体验、领悟,再认识、再反思、再创造的生命体验过程<sup>[2]</sup>。互动体验式教学是师生的一种生命活动或历程。教学的主要思路是采取横向拓展、纵向加深、多向链接的形式(见图1),通过教—学,学—行,行—悟,围绕师德认知—师德情感—师德意志—师德行为四个循环发展的环节,通过学+读、讲+辩、看+写+演、研、践五种教学形式,实现求真理、悟道理、明事理的目的。

### 1. 学十读

“学”即幼儿教师职业道德的认知过程，是学生理解幼儿园教师职业道德内涵、意义、价值，明晰幼儿教师职责，掌握幼儿教师职业道德规范，形成基本教师职业道德认知的过程。“读”包括学生读与教师解读。教师从优秀传统文化中选择名师名作、名师名言、教育经典语录在线发布，要求学生定期阅读，

定期反馈；教师针对学生阅读难点、阅读中的问题有针对性地引读、导读、解读。如，陶行知先生的名言“捧着一颗心来，不带半根草去。”教师通过网络定期推送优秀教育书籍，引导学生与优秀传统文化对话，与大咖对话，思想上不断汲取中华民族优秀传统文化中的营养，实现对学生的价值引领和精神建构，也让这些优秀的素材成为学生未来教师生命成长的血脉。

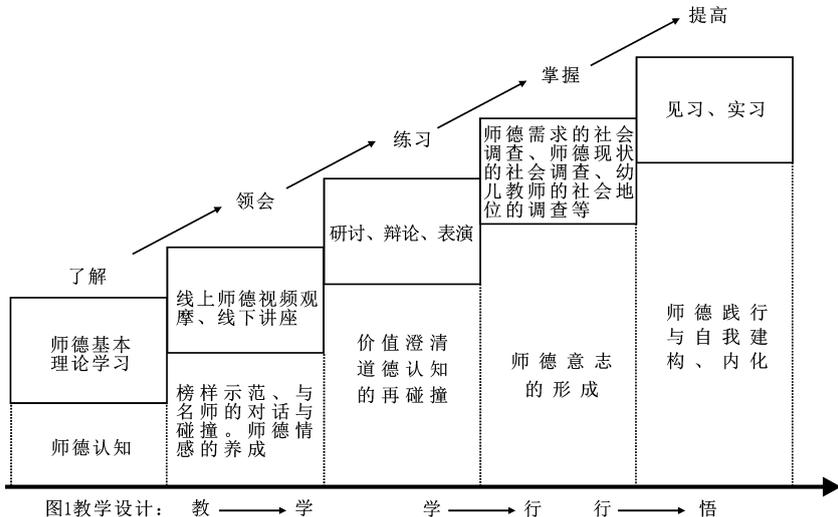


图1 教学设计

### 2. 讲十辩

“讲十辩”包括学生之间讲与辩，师德模范讲与辩。“学生讲与辩”遵循先讲后辩的原则，先由学生讲述自己的学习心得、收获或谈谈学习前后的认识与看法，如，幼儿教师职责是什么？与中小学教师职责的区别等；学生之间的“辩”，一则是身边的师德现象、社会热点问题、特别是大家感兴趣、有争议的问题进行辩论，达到价值澄清的目的，进而帮助学生形成正确的人生观、价值观；二则根据学生学习难点形成辩题，引领学生搜集资料并展开辩论的过程，如，严与爱、惩与罚等。“师德模范讲与辩”是教师邀请行业内的师德模范从实践层面讲解幼儿教师职业道德规范，学生可就自己感兴趣的、难以理解的内容与榜样对话、辨析，采用讲座、座谈会、参观等形式，帮助学生深刻理解幼儿教师职业道德规范。“讲”主要是请幼儿园模范教师讲述职业成长历程；请区域内特级幼儿教师解读幼儿职业道德规范，例举大量一线幼儿教师鲜活案例帮助学生理解幼儿教师职业道德内涵、工作职责等；“辨析”主要是学生组与专家就所学疑点进行辩论，帮助学生形成正确的师德认识。因此，“辩”主要是对“学”的再认识，深度学习。教师组织学生针对幼儿园常见的师德问题进行讲解、讨论、辨析，通过各种观念碰撞，帮助学生学会在实际冲突

中辨别、选择道德行为的技能技巧。在当今多元价值的社会背景下，幼儿教师职业道德观念的冲突随处可见，教师不能将正确的做法直接传授给学生，而是要引导学生对身边的种种社会现象进行深刻思考，在“讲十辩”中发展学生的教师职业道德认知。

### 3. 看十写十演

即以境育情，以情育情，培育师范生良好的教师职业道德情感。“看”就是观看优秀的影视作品，在各种形式的师德教育中，影视作品是一种能激发积极情感的好载体，它直观形象的特点，能引发观众情感的共鸣与认同，自我反思，自发地进行师德的修正与内化。在互联网+时代，教师可充分依托校园网站建设网络课程资源，开辟模范教师影视作品视频库、最美教师等网络平台为学生提供大量反映教师、幼儿园一线教师专业生活的影视作品，引领学生去认识，近距离地了解幼儿园教师的保教工作，使其心灵受到熏陶、启迪和感化，增强对幼儿教师职业的情感认识，理解幼儿教师，坚定从事幼儿教师职业；“写”即写观后感，用一段话或用一句话写出自己的思考与收获，如，最感动人的一句话、一种行为等，并通过校园公众号的“教师心灵之窗”进行推送，分享感悟，弘扬高尚师德，营造一种立德树人、尊师爱师为师的校园氛围；“演”包涵演讲与表演。“演讲”即

举行师德演讲比赛,宣传身边典型,讲述身边故事,热情讴歌幼儿教师爱岗敬业、教书育人、无私奉献的精神风貌;“表演”指通过社团成立话剧社,以话剧的形式演绎自编的幼儿教师道德剧、不道德剧,通过对人物角色的理解内化人物的思想成长的历程,进而自发地思考自己的价值观、道德观,反思自我的道德品质。优秀的话剧作品推荐参加学校一年一度的“大学生文化节”进行全校义演,引起所有师范生的情感认同,在每一个未来教师心中深深埋下“大国良师”种子,培养教书育人的荣誉感和责任感。

#### 4. 研

“研”指寻访当代身边的教师职业道德模范,寻访当代杰出的校友、对一线教师师德状况调查、幼儿心中喜欢的教师调查等进行研究性学习活动,访谈老教师、园长、幼儿家长、幼儿等不同类别的代表,请她们从不同角度谈谈对幼儿教师师德的认识与基本要求。通过开展社会调查,首先,学生真实地了解我国及区域学前教育的现状,意识到幼儿教师所肩负的社会责任,从而确立献身教育事业的职业理想;其次,学生了解社会对幼儿教师的期望与要求,了解幼儿对好教师的渴求,了解家长对幼儿教师师德的重视与关注,了解大众对幼儿教师失范行为的痛恨与谴责,从而深刻地认识到师德的重要性,激励自己从小事做起,严于律己,努力提高幼儿教师职业道德修养,立志做一名党和人民满意的好幼儿教师<sup>[3]</sup>;再次,学生调查和访谈杰出的校友、身边的幼儿教师道德模范,亲临她们的工作现场,真实地参与她们的日常工作,体验与感受她们的工作热情与工作态度,了解她们成长的轨迹,进而分析出优秀教师成长的相同路径及师德提升的方法,为学生的职业生涯规划指明了思路,也为未来教师指明了前进的方向。

#### 5. 践

“践”就是实践,把对师德的认知通过参与多种实践活动逐步内化为自身的师德行为。学前教育专业强调全程实践,每学期定期组织学生开展幼儿园见习活动,把实践教学融入见习、实习的全过程<sup>[4]</sup>。见习与实习不仅是学习过程,同时,也是检验学生师德认知、师德运用水平考核环节。在课程开课前,结合不同年级学生对幼儿教师职业道德内容提前分解到每一学期见习内容中,如,大一了解幼儿园的一日生活常规,熟悉幼儿园环境;大二观察、了解幼儿教

师的工作职责、工作态度、工作作风;大三了解幼儿教师职业要求与职业规范;大四实习践行幼儿教师职业规范与要求。通过见习,学生理解幼儿教师的工作内容、保教职责,学会与幼儿沟通,掌握交流的基本技能技巧,观察模仿优秀教师行为,积累专业经验,理解与反思专业知识、体会师德的重要性,逐步养成职业道德情感,树立正确的职业道德观。通过实习,学生能正视自己、正视职业、正视教师,走出自我,真正落实幼儿教师职业道德规范,发现问题、解决问题,及时调整、修正自我人生观、价值观与师德观,努力使自己成为一名受幼儿喜欢的幼儿教师。见习、实习为师范生教师职业道德自我内化搭建了桥梁与平台,帮助学生养成良好的师德行为习惯,获得了相应的专业经验和实践性知识,推进后续各类专业课程的学习。

#### (四)提升授课教师的职业素养

著名教育家陶行知先生说:“学高为师,身正为范”,作为一名合格的教师,除了要有扎实的专业知识、较高的文化水准外,更重要的是要求教师应有良好的道德素质。教师的道德品质,不仅是规范自己行为的需要,更重要的是用于教育学生的需要,教师职业的特殊在于育人,不仅用自己的学识育人,更重要的是以自己的德育人,不仅通过自己的语言去传授知识,而且要用自己的灵魂去塑造学生的灵魂。授课教师只有不断提升自身的个人修养、专业素养与职业修养,深入幼儿园一线,了解与理解幼儿教师的专业生活,强化专业实践能力,才能“学为人师,行为世范”,引领师范生建立正确的职业观、道德观,养成良好的职业素养。

#### [参考文献]

- [1] 教育部. 幼儿园教师专业标准(试行)[S]2012.
- [2] 闫守轩. 体验与体验教学[J]. 教育科学,2004(12):34.
- [3] 余华. 高校师范生教师职业道德培育研究[D]. 成都:四川师范大学,2018.
- [4] 姜琪. 师范生养成教育与职业道德培养一体化管理模式探究——基于对福建幼儿师范高等专科学校的调查与分析[J]. 陕西学前师范学院学报,2017,33(2):121—124.

[责任编辑 张雁影]