

■专题: 幼儿园自然教育课程资源开发



# 基于案例的幼儿园花卉资源开发与应用探索

闵莅夏

(西安交通大学幼儿园, 陕西西安 710048)

**摘要:** 幼儿园丰富的花卉资源可以开发为教育资源。在幼儿园的教育教学过程中, 既可按照花卉主题来预设活动方案, 也可由幼儿引发生成活动课程; 既应以生活为契机, 借助环境满足幼儿的探究欲望, 也应加强幼儿园与家庭、社区的合作与有效互动以进一步丰富教学资源。

**关键词:** 花卉资源; 教师; 幼儿教育活动

**中图分类号:** G613

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-770X(2019)07-0025-05

**PDF 获取:** <http://sxxqsfxy.ijournal.cn/ch/index.aspx>

**doi:** 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.07.006

## Case-based development and application strategies of flower resources in kindergartens

MIN Li-xia

(Xi'an Jiaotong University Kindergarten, Xi'an, 710048)

**Abstract:** The rich flower resources in kindergartens can be exploited as educational resources. In the process of education and teaching in kindergarten, activities can be preplanned based on the theme of flowers, and activity course can be initiated by children; life should be taken as an opportunity to meet children's inquiry desire with the help of environment; cooperation and effective interaction between kindergartens and families and communities should be strengthened to further enrich teaching resources.

**Key words:** flower resources; teachers; education activity

教育资源是实施教育的必备基础, 激活教育资源是实现教育目标的保证, 也是丰富教育活动的有效途径<sup>[1]</sup>。西安交通大学幼儿园占地约 28 亩, 总建筑面积约 10000 平方米, 幼儿活动室面积约 8000 平方米。这里花团锦簇、绿树成荫, 多年来一直保持着园林式的建筑风格, 拥有不同花卉资源数十种。同时相邻的大学校园和公园, 花卉更是品种繁多, 这些都是不可多得的教育资源。在幼儿园的教育教学过程中, 充分借助幼儿园及周边现有的花卉资源, 结合各年龄阶段幼儿的发展特点, 就能够开发幼儿喜欢的教育活动课程, 丰富幼儿的主题活动, 使幼儿在探究欲望、观察能力、审美能力、环保意识等多方面的

综合能力得到提高。《3-6 岁儿童学习与发展指南》(下文简称《指南》)中提出:“成人要善于发现和培养幼儿的好奇心, 充分利用自然和实际生活机会, 引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法, 学习发现问题、分析问题和解决问题。”从幼儿兴趣出发, 运用花卉资源能够以多种方式生成不同的教育活动。

### 一、以主题为脉络, 预设方案实施活动

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(下文简称《纲要》)指出: 幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的过程。教师在尊重幼儿身心发展的规律和学习特点、了解

收稿日期: 2019-02-14; 修回日期: 2019-03-17

作者简介: 闵莅夏, 女, 江苏常熟人, 西安交通大学幼儿园中学高级教师, 主要研究方向: 幼儿园教育教学及管理。

和掌握幼儿现有水平和发展需求的基础上,对教育活动的目标、内容、实施步骤的预期。或是根据幼儿的兴趣,依据一定的教育目标,选择一定的教育内容和方法,对幼儿实施教育影响的活动方案<sup>[2]</sup>。在对幼儿园及周边区域花卉资源调查了解后,教师反复甄选、翻阅资料、集体研讨,分析花卉的可利用元素作为幼儿吸收的知识经验,从幼儿的兴趣出发,在反

复尝试改进中形成了一系列活动方案。

### 案例1:主题活动“美丽紫荆”

如图1所示,教师们从幼儿最喜爱的、颜色非常美丽的紫荆花入手,以此为核心理念,向紫荆的果实、紫荆的树叶延伸,涉及到五大领域的集体活动、生活活动、区域活动以及家园共育活动,使幼儿在一系列活动中与紫荆花亲密接触,深入了解紫荆花。

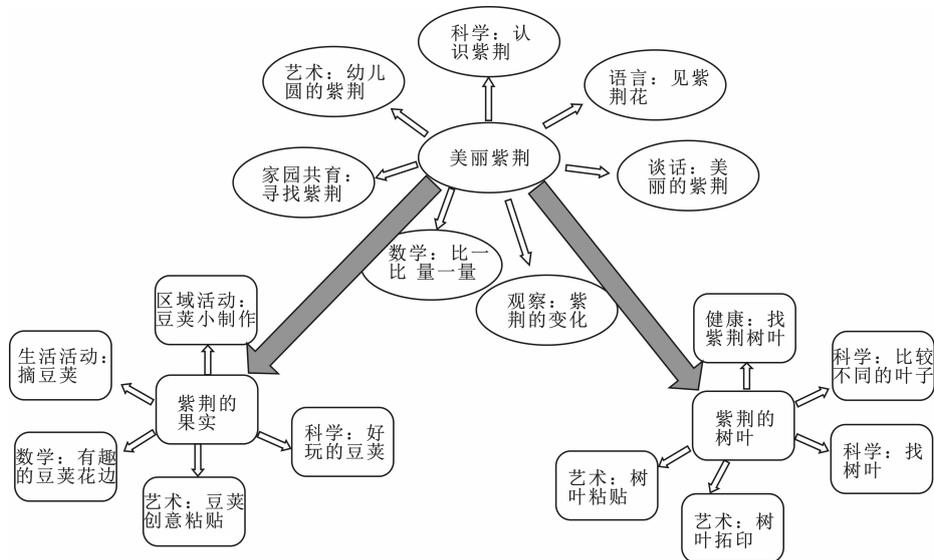


图1 主题活动“美丽紫荆”

### 案例2:中班观察活动“幼儿园的五角枫”

#### 设计思路:

每当春天天气暖和时,西安交通大学幼儿园五颜六色的花争相开放,白色的玉兰绽放枝头,粉红的樱花、桃花裹满树枝,成串的紫荆像染红的晚霞……总是深深吸引着孩子和家长的目光。但也有细心的小朋友发现了花园一角的地上出现的一粒粒小黄花,似黄又绿。哪来的呢?几个孩子像探秘一样,找找、那看看,终于发现了“源头”——五角枫。

《指南》中提出,幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣,体验探究过程,发展初步的探究能力。成人要善于发现和保护幼儿的好奇心,充分利用自然和实际生活机会,引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法,学习发现问题、分析问题和解决问题;帮助幼儿不断积累经验,并运用于新的学习活动,形成受益终身的学习态度和能。因此,借助春天的五角枫生成了观察活动,从幼儿兴趣入手激发他们对自然事物探究的兴趣,培养其从熟悉事物入手进行观察的习惯。

#### 活动目标:

1. 观察五角枫,讨论、比较发现五角枫的特征
2. 能大胆表达自己的发现,喜欢与同伴交流

3. 了解五角枫与人们的关系,养成爱护树木的好习惯

#### 活动一:寻找五角枫

##### 活动过程:

##### 一、由“小花”导入活动

1. 引导幼儿自主寻找花园里掉落到地上的小花。

2. 寻找活动:帮小花瓣找“妈妈”。

##### 二、找一找,看一看

1. 教师:“开出小黄花的是什么树?你见过吗?”

2. 教师:“这棵树的花是什么样子?叶子是什么样子?”

3. 寻找相同的树:“在咱们的花园里有几棵这样的树?”

小结:这棵树开的是黄绿色的小花,在我们的花园里一共有三棵。

##### 三、创设问题,引发下次的探索

1. 教师:“这棵树叫什么?它有自己的名卡,在哪里藏着呢?”

2. 布置任务:今天离园的时候,请爸爸妈妈来帮你说一说这种树。回家的路上、自己家的院子里也找找有没有这种树。

## 活动二:五角枫的叶子

### 活动过程:

#### 一、回忆上次任务,导入本次活动

1. 教师:“小朋友知道这棵树叫什么名字了吗?”
2. 教师:“爸爸妈妈还告诉你什么了?”

#### 二、认识五角枫的叶子

1. 教师:“五角枫为什么叫这个名字呢?”

2. 教师找出离幼儿最近的一根五角枫枝条,请幼儿观察叶子的特点。并启发提问“五角枫的叶子是什么样子的?你猜出它的名字的来历了吗?”

3. 继续探究:“和别的树的花比一比,五角枫的花显的怎么样?”“和别的树比,五角枫的叶子有什么特别的地方?这些叶子还会再长吗?”

幼儿猜测,激发下一次的探究兴趣。

#### 三、幼儿在树下自主进行观察和发现活动

### 活动三:五角枫的树干

#### 活动过程:

#### 一、远看五角枫

1. 教师:“五角枫在哪里?远看过去,五角枫整体看起来是什么样子?和别的树有什么不同?”

2. 教师:“如果请你来画一画,你会怎样表现五角枫?”

#### 二、观察树干

1. 教师指着树干问:“这是五角枫的什么?五角枫的树干看起来怎么样?”

2. 教师:“树干的最外层叫什么?五角枫的树皮是什么样的?和别的树皮相比有什么不同?”

3. 请幼儿自主观察别的树的树皮,和五角枫的树皮进行对比。

4. 小结五角枫的树干:五角枫的树干比较高,树皮很粗糙,有一条一条的裂缝。五角枫的树皮是深褐色的。

#### 三、探索不同的树皮

1. 教师:“五角枫的树皮看起来像什么?”

2. 教师:“你还对什么树的树皮有印象,那些树的树皮有什么特别的地方?”

3. 幼儿在园里散步观察大树的树皮,了解树皮的不同。

春天万物复苏、植物生长,伴随着大自然的变化,引导幼儿参与其中感知认识五角枫。整体活动通过阶段性的观察来完成,幼儿融入自然环境中,在轻松的状态下,通过教师对兴趣的激发,大胆探究、快乐学习。

在观察的过程中,孩子们最喜欢捡拾地上的小

花、翅果。有的孩子会同时捡拾其他花瓣,在地上拼着自己喜欢的图案。看着孩子们极大的兴趣,大家一起开始收集其他掉落的花叶,有粉紫的泡桐花,还有微黄的前冬没有掉完的柳叶,真是非常意外的发现。区域活动时,孩子们将收集的这些花叶在不同形状的纸上组合着自己喜欢的图案,玩在其中、乐在其中、探索在其中……

对五角枫几次观察活动所关注的重点不同。围绕着玩花、猜名、对比等方式,使幼儿的观察、感知非常直观,对树木的认识更加具体,印象深刻。为喜欢的树做树牌时,选择五角枫的孩子最多,因为他们对五角枫最熟悉,参与五角枫的活动留给他们深刻的印象。

从幼儿身边事物入手,在意外发现、逐次观察、相互比较中充分满足幼儿探究的兴趣。从“幼儿”出发预设的活动在一次次打磨中,取得了比较好的效果,同时激发了幼儿对周围植物世界探究的兴趣。

以“花”为主,以主题活动为脉络创设的多种活动,极大地丰富了园本课程资源,形成了许多特色课程,如“美丽的幼儿园”“大家一起去赏樱”“五彩的公园”等,萌发了幼儿对身边植物、动物等自然科学的探究和关注,在自主需求得到满足的基础上,丰富了科学知识,感受了自然界的神秘、美丽和博大。

## 二、以幼儿为主体,生成活动共促成长

幼儿园教育活动大多是预设的,但也有由幼儿引发的生成活动。这是从幼儿兴趣点出发直接达成的、更容易满足幼儿需求的活动。在挖掘花卉资源和教育活动不断丰富过程中,教师起着非常重要的作用。也正是这个平台,为教师们的发展和成长提供了一个广阔的空间。

### 案例3:花朵里的秘密

花坛里美丽的花朵吸引了大班幼儿的目光,他们围着花儿争相观看,捡起掉落的花瓣小心地捧在手心,想让妈妈也看看。散步时,美丽的鲜花常让幼儿止步不前,你一言我一语:“花开了,好漂亮!”“我喜欢这朵粉的。”“你看那朵开的好大呀!”“老师!这花的中间是什么?是小花瓣吗?”伴随着感情的抒发随之而来的是好奇的问题,老师停止了脚步参与到交流中:“是呀!这中间的是什么呢?谁知道?”有幼儿答到“是花蕊。我在书里看见过。”老师:“噢,是花蕊!花都有花蕊吗?”幼儿的注意力一下转移到寻找花蕊上。之后的几天,不断有幼儿反馈回自己的发现,有自己观察到的,有问父母的,有的请父母帮助

在网上找答案,还有的把有关植物的科普图书摆放到班级图书角,使班里出现了研究植物的热潮。幼儿的自主探究,在展示共享自己发现的同时,建立了自信心、增进了交流。

随着案例3的发展引出了一节大班科学活动“花的秘密”。老师们研讨后进行了第一次的展示,通过许多精美的图片,向幼儿非常细致地展示了花的结构,专业词汇让大班幼儿感到吃力、难记。以“教”为主的活动让执教教师自己也极为沮丧。分析原因、查找问题、探寻策略,第二次活动设计时,探究的视角紧紧跟随幼儿,从欣赏各种美丽花朵入手,一下就激发了幼儿参与讨论的兴趣;接着抛出问题“植物为什么会开花,花朵凋谢后又会有什么?”幼儿围绕问题你一言我一语,有猜测,也有答案;在生动的视频演示中揭晓的答案引起了幼儿的惊叹;最后,赏、尝各种鲜花的作品、食物、饮品将活动推向高潮,也让幼儿对“花”的探究兴趣不断提高,积极表达着各种后续想要实施的想法。

仅仅一节教育活动,从其思考、设想、成型、再到不断完善的过程中,教师们对课程的开发能力、设计能力、研究能力、反思能力都得到了极大的提升,他们的教育视野不再只局限于手边的教材、网上的信息,他们会更多地关注幼儿的兴趣,关心幼儿身边的各种资源,从幼儿的角度出发创设幼儿喜爱、感兴趣的教育活动。

一次次的教研活动、教学观摩交流活动,让老师们的思路逐步打开,大家如渴求知识的幼儿般,想方设法查阅资料、汲取知识的养分、思考解决问题的策略……在这一年多的时间里取得了长足的发展。同时,教师自主发展意识、教学研究能力、专业知识能力都得到很大的提升,也使教师的角色由活动课程的实施者逐步向研究者转变,教师自我学习的能力不断提升、不断发展。

### 三、以生活为契机,借助环境满足探究

支持和引发幼儿生成活动的过程,也是师幼共同成长的过程。幼儿园植物众多,为幼儿和老师提供了共同成长的适宜环境。皮亚杰认知发展理论中提出“不是环境塑造了儿童,而是儿童主动寻求了解环境,在与环境的相互作用过程中,通过同化、顺应和平衡的过程,认知逐渐成熟起来。”这一理论充分说明了环境创设对幼儿学习与发展的重要意义,幼儿应该走出教室,在大自然中学习探索和认识世界<sup>[3]15-17</sup>。结合幼儿园及邻近区域的花卉资源开展

多种形式的幼儿教育活动,对幼儿意义深远。

#### 案例4:花果引发的故事

最近一直在观察桑树,花朵凋谢后结出的小桑果引发了孩子们的兴趣。每到饭后总要去看看。孩子们正争着让我看手里捡的桑果时,突然一个孩子大喊:“你们快看,这里有好多的蚂蚁。”这一声将所有的孩子都叫了过去,大家围成了一圈看着,叽叽喳喳,好不热闹!突然小哲抬腿向蚁群踩了下去,别的孩子马上就不乐意了,“你为什么踩蚂蚁?”“你破坏环境。”“就是,我们要保护地球。”

有参与争吵的,也有拿桑葚喂蚂蚁的,而争吵的小朋友也在进行着“辩论”。踩蚂蚁的小哲为自己辩解:“你看,他们拿果子扔蚂蚁,我踩一下又没什么。”接着又小声咕哝了一句“反正没踩死。”“那也不行!”反驳声马上响起。我看着心思已偏向争吵的孩子,插了一句:“扔桑葚和踩蚂蚁是一回事儿吗?”小哲不好意思地低下头。

看着拨弄桑葚的小朋友,我问道:“你们为什么往这儿放桑葚?”梓梓说:“给蚂蚁喂好吃的。”我又问:“这里为什么有这么多蚂蚁?”有孩子猜:“这是蚂蚁王国呀!”这一句话给了其他孩子启发:“嗯,是蚂蚁窝。”“对,蚂蚁洞”……

看花、看果引发了小朋友许多新发现,这个场景就是其中一段小插曲。在这些自主发现中,孩子们兴趣高、参与积极;围绕发现产生的疑问,都是幼儿萌发出的探索欲、求知欲!是对大自然的关注!

#### 案例5:桂花树像伞一样,好大呀!

户外活动,满树的小桂花一下子就吸引了幼儿的兴趣,叽叽喳喳,你一句我一句!大家自由组合,有的在地上找到了掉落的桂花,开心地向老师汇报;有的忍不住想伸出手,最终又放了下来。这时,乐乐大声地蹦出一句:“桂花树像伞一样,好大呀!”融入环境中,就是为幼儿提供了互动的契机,他们总会有发现、有收获,教师需要关注,更需要提供机会。

#### 案例6:我们是玉兰花

一天游戏刚结束,几个女孩子就向我申请:“老师咱们去看看玉兰花吧,今天还没看过呢!”看着盛开、美丽的玉兰花,我随口说道:“这些玉兰真漂亮!比你们漂亮哟!”一听我这样说,涵涵不服气,她把小手一伸如两个花瓣,说:“老师,我也是玉兰花,我也很漂亮哟。”好快的反应。我夸赞到:“花瓣很大,很漂亮,可是玉兰花只有两片花瓣吗?”涵涵看看自己的手,明白了我的意思。她转身就去找好朋友文文,拉着她的手摆造型,看了看觉得还不够,又去拽琳琳

的手,三个孩子在涵涵的提醒下,将六只小手腕靠拢,就变成了一朵大大的花。“老师,我们的玉兰花这下漂亮了吧。”

生活即教育,如何发挥幼儿园生活的教育性需要教师做个有心人,玉兰花故事的发生是偶然,也是必然,是在老师日常引导幼儿关注的过程中,使他们注意到的。在这看似无痕的引导中,幼儿的观察力、注意力在不断提高。虽然只是中班幼儿,但花朵的差异还是被他们很快捕捉到。更为难得的是幼儿探究兴趣的激发,探究花朵的独特,和同伴合作模仿花朵,这些与老师积极引导密不可分。

#### 四、以合作为桥梁,有效互动丰富资源

《纲要》中指出:幼儿园应与家庭、社区密切合作……共同为幼儿的发展创造良好的条件。幼儿园、家庭是孩子成长不可缺少的两大教育资源,在幼儿教育上,家庭与幼儿园有着共同的目标<sup>[4]</sup>。在课题开展的过程中,家长也给予了大力的支持。如:种植冬小麦的活动中,幼儿在来园、离园时常常会带着家长一起观察小麦生长的情况,在家长的指导、帮助下,共同完成种植日记。观察中,细心的幼儿发现小麦出问题了,为什么会有许多白白的点点?在农村生活过的爷爷奶奶马上发挥自己的特长,为幼儿讲解小麦的病因,帮助他们找来“治病”的药,一起兑水、稀释、浇灌。几天后,小麦绿油油精神饱满的样子让所有的幼儿都非常高兴。这种互动有利于家园同步教育,对指导家长提升教育水平大有裨益。一方面,在持续观察中,能让家长更为全面、细致地了解幼儿的认知特点,更好地寻求方法共同培养幼儿的观察力、忍耐力和责任心;另一方面,家长丰富的生活经验弥补了幼儿园教育的不足,也使幼儿园教育的内容和形式更为丰富。

家长职业不同、能力不同、所拥有的特长也不同。在开展花卉教育活动过程中,在资料的收集等环节家长给予了很大的支持和帮助。“家长进课堂”活动中,一位教生物的家长为幼儿带来了许多生活中不常见的花卉、植物标本,还通过相关课件为幼儿生动的演示了花朵从孕育、开放到凋谢的细致过程,介绍了花的重要作用,将许多非常专业的知识通过通俗易懂的语言讲解给幼儿。另外,在“鲜花创意制作”活动中,家长们带领幼儿采集花朵、花瓣,一起构思、巧妙制作,完成了一幅幅精美的鲜花作品,让所有的幼儿、老师、家长都惊叹!

一次次的家园携手,教师们从家长身上感受到

他们对幼儿园教育的热心、对幼儿的爱心;孩子们也看到爸爸妈妈、爷爷奶奶的精彩风姿。家园的有效合作,丰富了幼儿园教育活动的形式,增强了家园社区一体化教育合力。

#### 五、总结

花卉教育课程的研究,不仅在分析园所及周边花卉资源的基础上,开展了具有特色的园本课程活动,而且在很大程度上挖掘、梳理出了可利用的家园和社区活动资源,极大地丰富了园本教育活动,充分体现了陈鹤琴先生“以大自然、大社会为活教材”的理念<sup>[5]</sup>。幼儿在各种教育实践活动中快乐学习,操作游戏,多样化的参与、体验和创造中获得了成长和发展。教师的理念和行为得到进一步改善和提高,参与园本课程的开发增强了工作成就感,拥有课程决策的能力使得教师获得了专业成长的自主性,加深了对花卉教育课程的理解和思考。积极挖掘有效教育资源,联合家长及社区力量,为花卉教育课程的实施铺就了道路。家长和社区力量的加入不仅为花卉教育活动的顺利实施提供了坚实的保障,双方携手在幼儿成长教育中发挥了重要作用,也带来了更好的社会效应<sup>[6]</sup>。

花卉资源拓展教育课程的切入点有许多,幼儿园教师要善于挖掘、利用这些资源,结合实际,设计、组织多种形式的教育教学活动,并充分结合家园社区力量,形成科学、合理、有效的园本课程。

##### (一)从园所自身出发,在常态化活动中不断创新

花卉教育课程实施后并不是固定不变的,要从幼儿园自身的花卉资源出发将活动常态化,可以结合幼儿园环境建设,根据园内以及班级植物栽种的变化调整活动内容。组织教师围绕创设的活动课程定期总结回顾,分析活动实施的效果,在原有基础上不断修改和调整,使活动与主题有机结合,使活动目标定位合理准确,使幼儿在积极参与中得到提升,最终形成常态化的、发展的、螺旋上升式的园本教育课程。

##### (二)从教师发展出发,在课程创新中提升能力

花卉教育课程的创设与实施也是促进教师专业化发展的契机。幼儿园可以通过成立花卉课程开发小组或骨干教师与新手教师结对互助等形式,定期将专家请进门,用理论从多个角度帮助教师在现有基础上提升,挖掘自身开发新课程的潜力,开展扎实

(下转第35页)

Target Skill 所设计的提问为线索,启发和引导儿童回忆所读的故事情节,对出现的人物、事件进行归纳,对接下来可能会发生的事件进行推测,教师同时鼓励儿童对身边看到或听到的类似的情景发生联想和提问。家长在此基础上,通过亲子活动完成 School—Home Connection 的开放式练习,将文本内容进一步拓展和延伸。

#### [参考文献]

- [1] CCSSO and the NGA Center. Common Core State Standards for English language Arts & Literary in History/ Social Studies, Science and Technical Subjects [EB/OL]. [http://www.corestandards.org/wp-content/uploads/ELA\\_Standards1.pdf](http://www.corestandards.org/wp-content/uploads/ELA_Standards1.pdf).
- [2] 中华人民共和国教育部. 3—6岁儿童学习与发展指南 [EB/OL]. [http://www.moe.edu.cn/jyb\\_xwfb/s248/20105/t20120523\\_136401.html](http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/s248/20105/t20120523_136401.html).
- [3] 武宏志. 论美国的批判性思维运动及其教益[J]. 华中科技大学学报(社会科学版), 2014, 28(4): 112—120.

- [4] 张燕, 洪明. 从“早期阅读优先”计划看美国学前儿童阅读教育政策的特点与走向[J]. 学前教育研究, 2010(2): 10—15.
- [5] 钱雨. 儿童哲学的意义——马修斯与李普曼的儿童哲学观辨析[J]. 学前教育研究, 2009(9): 52—56.
- [6] Ennis, R. Critical Thinking: A Streamlined Conception [J]. Teaching Philosophy, 1991(14): 5—24.
- [7] Paul R. Critical Thinking: How to Prepare Students for a Rapidly Changing World[M]. CA: Foundation for Critical Thinking, 1995.
- [8] 李善良. 怎样培养学生的批判性思维能力——美国中小学教材考察报告[J]. 教育科学研究, 2012(3): 69—75.
- [9] Piaget, J. The Equilibration of Cognitive Structure [M]. Chicago: University of Chicago Press, 1985.
- [10] 廖娟. 幼儿园早期阅读活动中提问的有效性分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(2): 24—27.

[责任编辑 李亚卓]

(上接第 29 页)

有效的教育实践研究,形成教育智慧,从而有效引导和支持幼儿的学习与发展。

#### (三)从家园共育出发,在有效互动中促进发展

将花卉教育活动融入家园社区教育互动活动中,在家长中挖掘相关资源,如寻找所从事工作与花卉研究相关的家长、能够提供可供参观的环境或场所的家长等。通过邀请家长进课堂、家长当义工等形式使其参与相关活动,这样既可以丰富幼儿园教育组织形式,也可以使家长和社区了解花卉教育对幼儿成长的重要性。让孩子们在被接纳与关爱、支持与帮助的良好氛围中,参与教育活动,认识社会、学会交流、丰富知识、积淀经验,为取得有效的园本课程实施创设条件。

#### [参考文献]

- [1] 李剑,李昱,王岔庄. 构建园本生态教育课程的实践与

研究[J]. 儿童与健康, 2016(4): 3—6.

- [2] 陈秀端. 园本主体下幼儿园课程资源管理的实施策略与程式研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32(4): 128—131, 144.
- [3] 朱家雄. 幼儿园课程[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.
- [4] 周桂勋, 陈鑫, 康国贤, 等. 百年以来中国幼儿园课程标准制订和实施的思考与启示[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(8): 15—20.
- [5] 徐金鑫, 时松. 陈鹤琴“活教育”思想特点及其现代价值[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32(8): 39—42.
- [6] 周玉楼. 在生活中对幼儿进行科学启蒙教育的实践研究[C]//第 22 届华夏园丁教育论坛(论文集), 2015(8): 92—95.

[责任编辑 任丽平]