

■专题:幼儿园教科研

学前教育教研指导责任区内涵及期运行机制

——以G市Y区为例

李敏

(毕节幼儿师范高等专科学校, 贵州毕节 551700)

摘要:随着我国学前教育的快速发展,学前教育质量的提升成为了重点。面对学前教育发展不平衡,为了提升区域学前教育的整体质量,教研指导责任区在教育实践中应运而生。教研指导责任区以提升片区学前教育质量为目标,在实践中逐步形成了一定的管理机制、常态化研修机制及日常加年终的考核评价机制,利用教研指导责任区促进区域学前教育质量的提升。

关键词: 学前教育;教研指导责任区;运行机制

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 2095-770X(2019)06-0040-04

PDF获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2019.06.007

The Significance and Mechanism of the Teaching and Research Guidance Responsibility Area of Preschool Education —Taking Y District in G City as an Example

LI Min

(Bijie Preschool Education College, Bijie 551700, China)

Abstract: With the rapid development of preschool education in China, the improvement of the quality of preschool education has become the focus. In the face of the imbalance development of preschool education, the teaching and research guidance responsibility area came into being in the practice of education, in order to improve the overall quality of regional preschool education. The teaching and research guidance responsibility area aims to improve the quality of preschool education. In practice, it has gradually formed a certain management mechanism, regular training mechanism and formative evaluation and summative evaluation mechanism, and has made contribution to the improvement of regional preschool education quality.

Key words: preschool education; teaching and research guidance responsibility area; operating mechanism

一、学前教育教研指导责任区的内涵

Y区教研指导责任区是基于行政指令而建立的,是以政府主导而形成的学前教育片区教研共同体^[1]。在Y区教研指导责任区构建过程中,Y区教育局明确规定了教研指导责任区的管理体制:由Y区教育局牵头、各相关科室及Y区教师进修学校分工负责,将每一项工作的分工明确到具体的部门及

人员,并制定每项工作考核的指标,使每一项工作可以进行量化考核,从而提高工作效率。Y区先后制定了《G市Y区教育局关于开展学前教研指导责任区工作实施方案的通知》、《Y区学前教育教研指导责任区工作要求》、《Y区学前教育教研指导责任区考核奖励办法(试行)》、《Y区学前教育教研指导责任区开展教研指导活动专项经费管理办法(试行)》、《Y区学前教育教研指导责任区年度工作检查要求》

收稿日期:2019-01-07;修回日期:2019-03-23

作者简介:李敏,女,云南昭通人,毕节幼儿师范高等专科学校教师,主要研究方向:学前教育理论与实践。

等。各责任区根据区级文件要求制定自己的各项管理制度。

二、学前教育教研指导责任区的运行机制

(一)教育指导责任区的管理机制

Y区教研指导责任区主要由学前研修室负责,下设区级中心教研组及教研工作室,区级中心教研组成员由各教研工作室负责人构成。区级中心教研组及教研工作室在责任区工作运转过程中起到上传下达的作用,连接了学前研修室及下属的各所公办幼儿园,承担了各种类型及层次教研活动的组织与开展,形成了由上而下的分层组织运行形式(如图1所示)。责任区的教研活动以分层教研的形式进行,由区级中心教研组及教研工作室承担。

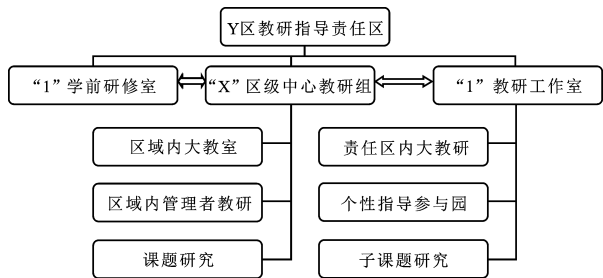


图1 Y区教研指导责任区运行组织形式

关于“1+X+Y”这一管理模式的形成过程,Y区学前教育研修室负责人在访谈中谈到:

教研指导责任区2015年正式形成,以前都是通过结对帮扶的形式帮助较弱的幼儿园发展,没有形成一定的规模及特定的管理方式。(从)2015开始,我们区正式以教研指导责任区的形式创建共同体,开展片区教研活动,在这个过程我们在以前的基础上结合责任区发展的现实需要逐步形成了‘1+X+Y’的三级梯队管理模式。这个主要是根据责任区工作由学前研修室带领各责任区进行探索,对责任区的探索需要集众人之力,在这样的需求下组建了区级中心教研组,后面又将每个责任区成立独立的工作室,这样就行成了三级管理模式。这种模式是自上而下与自下而上相结合,可以有效地对区里教研指导责任区这个庞大的队伍进行管理及推进工作。

关于“1+X+Y”这样一种管理模式在实践中是如何进行运转的,某责任区龙头园负责人访谈过程谈到:

教研指导责任区主要是以行政干预,将责任分到每一个龙头园,龙头园起一个上传下达及引领的作用。责任区在Y区学前研修室的要求下成立区级中心教研组,学前研修室与区级中心教研组的合

作较多,共同商讨教研指导责任区工作的发展存在的问题;各责任区在学前研修室的要求下组建组织机构,即成立教研工作室,并建立相关制度(如考核制度、会议制度、网络研修制度等);(Y区)进行分层管理,研训一体(教研和培训一体),再进行层层传达要求。例如区里下发的相关文件则由区级中心教研组商讨并将其进一步细化后下发到(各)教研工作室,最后再到参与园,而参与园及教研工作室对区里相关活动的反馈则由参与园反馈到所属责任区,再由责任区反馈到区里。

通过该龙头园负责人的访谈内容我们可以看出,“1+X+Y”的管理模式实际上是四级,但将每一所参与园划分到教研工作室后也可以说是三级管理。“X”是区级中心教研组,由各教研工作室的负责人构成,“X”主要在上级政策需要进一步解读和细化的时候起着作用,但由于“Y”的负责人便是“X”的主要成员,因此很多时候这两级之间并没有明确的划分界限。通过这样分层管理的形式,使管理对象划分为小的片区,将责任落实到每一个教研工作室^[2],学前研修室主要监督区级中心教研组,而区级中心教研组的每一位成员则监督好自己所属责任区内的各级公办幼儿园,便实现了对Y区所有公办幼儿园监督和管理,Y区教研指导责任区工作得到有序运转。

Y区结合自身实际需要及教研指导责任区这个团队更好地运行,将“1+X+Y”这个三级梯队管理模式在教研指导责任区这个学前教育片区教研共同体中得到落实并贯穿于整个责任区工作的各个方面,也是Y区在教研指导责任区构建中逐渐形成的特色。

(二)教研指导责任区常态研修机制

1. 学前教育研修室引领责任区工作的开展

“1”就是区学前研修室。学前研修室在整个教研指导责任区工作中主要负责全区工作整体的定位、筹划与组织。学前研修室的成员主要由研修室主任、一个正式教研员和一个兼职教研员组成。学前研修室把握着整个教研指导责任区工作发展的方向,对每个责任区需要做的工作进行统筹规划,组织区级中心教研组成员开展工作例会、观摩各责任区间教研活动展示与交流、下到各责任区调研、听各责任区工作汇报及发现责任区问题并讨论和解决问题。所以,总体来说,对于教研指导责任区工作的领导主要是由学前研修室与区级中心教研组合作完成的。

活动方式:

(1)名师引领:针对全区保教工作中遇到的问题,聘请专家以及教科研人员作专题讲座,进行现场对话交流,答疑解惑。将责任区内骨干教师纳入工作室,并注重通过“压担子、提要求”鼓励责任区骨干教师

(2)分层教研:各教研指导责任区在教研内容与形式上,需采取“1+X”的模式。“1”为学前研修室针对近期省、市、区级各类培训要求,开展共性的专家引领、专题培训、主题研讨等活动。“X”为每个教研指导责任区(教研工作室)针对区域内各成员单位(幼儿园)自身的实际情况,有针对性的开展个性化教研活动(可以是将区级培训的内容进行二级细化的学习,也可以是根据自身需求开展的园本研修)。

(3)课题研究:Y区以教研指导责任区为课题,各责任区负责人作为课题组成员参与到总课题的规划与研究中,同时根据总课题要求形成各责任区子课题,制定子课题计划,子课题与各责任区日常教学计划结合。每月召开课题研讨会并下到实地进行调研,进行近期工作进展的汇报与交流,共同分析解决问题的对策。

学前研修室作为整个责任区工作的主要负责机构,以特定的运行模式及活动方式将责任区这个庞大体系进行串联并有序运转,为整个责任区工作的顺利推进做好了方向性引领^[3]。丰富多样的活动方式调动了区域内优秀管理者及骨干教师的影响力,关注到对责任区总体方向的引导及专业理论知识的提升,也让每个责任区有自己发展的空间。

2. 区级中心教研组承担各片区教研活动的开展

“X”是指区级中心教研组。由各责任区的负责人组成,主要负责参与区级的研修活动,各责任区活动的研究、组织与开展。

区级中心教研组所承担的教研工作多为共性教研,所谓共性教研是指学前研修室针对近期省市区级各类培训要求,开展共性的专家引领、专题培训、主题研讨等活动。区级中心教研组的教研内容主要包含Y区的12个教研指导责任区所共同具有的问题、管理者所具有的共同问题及针对整个Y区教研指导责任区工作的大课题研究等。

课题研究在教研指导责任区教研中是贯穿始终的,课题组成员包括各责任区的负责人。区域内的大教研活动是各责任区之间的展示与交流,是一种教研形式;区内管理者针对责任区教研工作的各方面进行研讨也是一种教研。区学前研修室将区级课题分为若干个子课题并分到下面的各个责任区(教

研工作室),由各责任区进行调研、收集责任区工作开展过程中的各类资料再反馈到区集中心教研组,共同促进大课题的进展。进行区域内大教研的方式有实地研讨,也有网络研讨。

(1)实地观摩研讨

区级中心教研组在学前研修室的带领下会对下到各责任区进行调研、参加各责任区间教研活动展示与交流等,在这些活动进行过程中学前研修室及区级中心教研组通过发现问题、交流探讨问题的成因并商量解决问题的对策等,通过这样一次次发现问题到解决问题的循环以促进Y区教研指导责任区这种片区教研共同体的发展及完善。

Y区教研指导责任区的一次以“阅读面对面”为主题的大教研活动

参与对象:Y区学前研修室领导(2人)、Y区各教研责任区负责人(6人)、本责任区成员单位的负责人及老师(约30人)

教研过程:

①热身交流:通过组织相关活动调动参与教师的积极性,主要目的即热身。

②对话沙龙:通过主持人提问,参与者回答;参与者之间相互问答。

③你研我讨:参与教师自由发表意见为中心,围绕本次教研活动主题进行。

④交流共生,自然结束

⑤学前研修室组织区级中心教研组讨论本次大教研活动:这个部分先由区级中心教研组成员表达自己对本次教研活动的看法并说说如果是自己组织本次教研活动的会如何做;学前研修室主任及教研员对本次教研活动及区级中心教研组成员的发言进行总结,并对本次教研活动的教研活动方案、组织及实施、人员参与等各个方面梳理本次教研活动的优点及存在的问题,并提出改进建议。

在这样一次责任区之间的交流活动中,我们可以看到学前研修室及中心教研组在其中扮演的角色和作用。单个责任区对于组织一场教研活动的想法及经验比较单一,通过活动后区级中心教研组及学前研修室的共同探讨可以使展示该次教研活动的责任区听到不同的声音,看到自己责任区在组织这类教研活动过程中存在的问题,便于其进行反思和改进,使责任区工作水平得到提升以便更好地促进教师专业提升及学前教育质量的提升^[4]。

(2)网络研讨

网络教研是大区域教研的一种重要形式,区级

的网络教研不定期进行,包括上级文件下发要求的学习、近期教研工作进展的汇报、各责任区子课题研究进展的交流等各方面的内容。但主要是每个月25号是固定的网络教研时间,这个时间(每个月25号网络教研)需要在QQ群上传这个月的简报(简报主要就是本月工作小结)及下个月的工作安排。

3. 责任区内教研工作室负责本园及帮扶园具体教研活动的开展

“Y”是每一个责任区的教研工作室。教研工作室由责任区内各园的管理人员、骨干教师组成,主要承担责任区内各幼儿园具体研修活动及特色活动的组织与开展。每个教研工作室在学前研修室及区级中心教研的引领下形成了自己的各项规章制度,并承担组织开展各大责任区间教研展示交流活动及责任区内教研工作的开展。在教研工作室中,主要由龙头园带领各参与园进行教研活动的组织与开展,在访谈过程中也了解到目前多由龙头园承担教研工作,参与园处于协助或参与的状态^[5]。

每个责任区(教研工作室)在区级文件的要求及安排引领下组建了自己的团队,并在成员单位、组织机构、成员及职责、教研网络平台、三年工作规划及相关制度建设方面形成了一套完整的体系。

教研工作室作为每个责任区实行教研工作开展的主要承担机构,其在运行过程有自己的一套模式:

建立的初衷:将区域内的教研工作、帮扶工作、名师管理工作融为一体,整合区域内教育资源,促进区域内幼儿园教师专业发展。

具体运行模式:

(1)上挂学习:教研工作室的龙头园作为优质示范园,定期组织各种类型的培训及教研活动,要求责任区内各公办幼儿园派出指定人数参与学习。

(2)下园指导:教研工作室的龙头园将自己园内的骨干教师团队分为若干个小组,每个小组负责责任区内的2至3所参与园教研工作的监督与指导,并定期(原则上是每个月一次,有时候会因为各种原因耽误)下到参与园检查硬件设备、教学活动等,并对参与园所申请的内容进行指导。

(3)建立工作坊:各教研工作室按照责任区内各幼儿园的实际发展水平,将责任区内幼儿园分为一级园和二级园,再以一级园为责任区内龙头园,按地缘及各幼儿园之间的需求将二级园平均纳入一级园,共同构成责任区内工作坊。工作坊主要由一级园教研负责人负责,在工作室的要求下开展各类教研活动。

活动方式:

(1)专题讲座。专题讲座主要是根据区级培训安排或责任区(工作室)针对责任区内各园所具有的共性问题聘请省内专家进行。

(2)活动观摩。活动观摩主要包括要求各参与园到龙头园进行活动观摩及组织各参与园之间的活动观摩互学活动。

(3)以赛促教。各责任区响应研修室的各类比赛要求,在责任区内组织各成员单位(幼儿园)教师全面参与其中,比如“我的故事我的梦”(学习故事)演讲比赛、优质课大赛、说课比赛等,各责任区要求各参与园举行比赛并推出人选参加责任区的比赛,责任区再通过组织比赛推选人员参加区里的比赛,这样层层进行,使责任区内教师均参与其中。

教研工作室作为整个教研指导责任区工作的主要承担者,形成了方向相同,各具特色的运行模式及活动方式。各工作室通过分层管理将责任区内幼儿园均带动起来,以龙头园的优质资源带领各幼儿园共同学习和进步。通过12个教研工作室的共同努力而促进Y区整个区域教研指导责任区工作的推进和发展。

(三)教研指导责任区的评价机制

教研指导责任区工作的开展在于促进幼儿园办园质量的提升,对责任区一年内开展了哪些工作,取得了哪些进步与发展进行总结和反思,是促进教研指导责任区工作取得更好发展所必须的。Y区在每年12月份对全区公民办登记注册幼儿园进行考核,通过考核奖励的形式,采取以考核促建设、以奖励代补助的措施,鼓励和扶持全区登记注册幼儿园不断改善办园条件、提升办园质量、规范办园行为及提升教职员的基本素质,加快学前教育三年行动计划进程,建设有质量且覆盖广的学前教育公共服务体系。

Y区采用“双轨定时督查”评价机制,即:定时对相关责任部门工作完成情况进行督查;定时以学区为单位对幼儿园进行捆绑式考核,并纳入幼儿园年终绩效考评机制^[6]。Y区学前教育指导责任区考核奖励采用“日常工作积分+年终工作检查”的办法,即既关注对责任区工作过程的考核,也关注责任区工作结果的考核。

1. 日常工作积分

对责任区工作过程的考核主要采取日常工作积分的形式进行,由责任区龙头园引领和组织各参与园进行园所自查,并填写《Y区学前教育教研指导责

(下转第56页)

- 220650.html, 2015-11-24/2019-1-07.
- [3] 徐群. 师资配置: 当前农村学前教育发展的要务[J]. 学前教育研究, 2015(6): 22-25.
- [4] 张扬. 15年来我国幼儿园园本教研研究文献综述[J]. 基础教育研究, 2018(9): 82-85.
- [5] 何丽君. 幼儿园园本教研三部曲[J]. 江西教育, 2018(33): 91-92.
- [6] 吕映. “诊疗式”主题教研的研究与实践[J]. 教育评论, 2015(2): 115-117.
- [7] 王丽娟. 幼儿园教研活动的目的与实施策略[J]. 学前教育研究, 2015(3): 61-63.
- [8] 汤杰英. 学前教师领域教学知识研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2013.
- [9] 张斌, 虞永平. 冻不住的好奇心/幼儿园课程故事研究丛书[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2018.
- [10] 程秀兰, 王柳. 幼儿教师职后培训研究综述与启示[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(5): 69-73.
- [11] 孙刚成, 曲歌. 乡村教师及学校面临的问题与发展取向——基于对延安市“国培计划”实施推进的实证研究[J]. 中小学教师培训, 2016(03): 67-71.
- [12] 教育部. 教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见[EB/OL]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html, 2018-10-11/2019-1-07.
- [13] 刘占兰. 促进幼儿教师专业成长的理论与实践策略[M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- [14] 曲正伟, 关添元. 农村幼儿教师队伍建设的现实问题及政策选择[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(10): 12-16.
- [15] 孙刚成, 曲歌. 实践取向的地方师范院校教师教育培养策略[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2017, 18(01): 8-12.

[责任编辑 张雁影]

(上接第 43 页)

任区考核自查表》(以下简称《自查表》), 加盖公章后于每年 12 月底报到 Y 区教育局。由表格上考核项目可以看到 Y 区对幼儿园考核自查部分进行了分类分级, 包含了参与活动的次数及情况、获奖情况、课题完成情况及升级升类情况, 每一项又分为不同的等级并进行积分, 以量化的形式记录各幼儿园在责任区工作上一年内的情况。幼儿园自查积分作为区教育局年终检查评估的基础, 并作为最后专项经费发放的依据之一。

2. 年终工作检查

各责任区幼儿园自查积分完成后提交到区教育局, 在接到各责任区幼儿园自查表后, 区教育局会同区教师进修学校组建专项检查小组在此基础上结合《Y 区学前教研指导责任区工作检查评估表》(以下简称《评估表》)(如下所示)对各责任区进行区级专项工作检查, 即年终工作检查, 评估表对责任区的机构与制度建立、方案制定与总结、培训与研修、专题指导与研讨、名师引领与骨干成长、课题研究、网络平台应用、经费使用、参与员工作九个方面进行考核, 每一项均分类分级, 不同类别的不同等级给予不同的分值, 还设置了工作绩效额外加分项目, 同样采用分值量化的方式对责任区年终工作进行检查考核。

总之, 教研指导责任区应以提升区域学前教育质量为目标, 并在实践中形成长效运行机制^[7], 保障

每一个责任区都能围绕工作目标开展教研活动, 引领责任区内每一位幼儿园教师得到专业学习和专业提升, 以幼儿园教师质量的提升最终促进每一个片区学前教育质量的提升, 实现建立教研指导责任区的初衷, 并在实践中不断调整、不断修正, 促使学前教育教研指导责任区的作用发挥到最大值。

[参考文献]

- [1] 包兵兵. 以教研指导责任区为契机推动区域学前教育质量快速提升——基于贵州省学前教育教研指导责任区建设现状的分析[J]. 教育教学研究, 2018(6): 26-30.
- [2] 尹贤锐. 试探有效区域教研及其实施[J]. 教育导刊: 上半月, 2009(2): 47-49.
- [3] 王竹平. 如何提高区域教研活动实效性[J]. 上海教育科研, 2013(12): 59-60.
- [4] 王亚书. 关于开展区域有效教研的思考[J]. 现代教育科学, 2011(3): 75-76.
- [5] 刘其祥. 学区教研共同体建设问题探析[J]. 教育导刊: 上半月, 2010(6): 26-28.
- [6] 潘红红. 幼儿园园本教研共同体建构研究[D]. 重庆: 西南大学, 2013.
- [7] 黄俏甜, 黄虹坚. 创新学前教育区域教研的实践探索[J]. 学前教育研究, 2018(3): 67-69.

[责任编辑 李兆平]